

Ч А С Т Н А Я Ш К О Л А



ВЗМАХ



Санкт-Петербург, 198216 , Трамвайный пр., д. 20 тел. (812) 103-41-90, 376-10-25

Принята педагогическим советом  
негосударственного частного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с  
углубленным изучением английского  
языка «Частная школа «Взмах»  
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОУ «Частная школа  
«Взмах» \_\_\_\_\_ Е.Ю. Морозова  
Приказ № 15-д от «30» августа 2016 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
среднего общего образования (10–11 классы)  
негосударственного частного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы с  
углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»

(с изменениями)

Санкт-Петербург

2016

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
1.1. Общая характеристика образовательной программы .....	2
1.2. Цели, ценности образовательной программы .....	5
1.3. Адресность программы .....	6
2. Учебный план .....	7
3. Организационно-педагогические условия на III ступени обучения (10–11 классы) .....	7
3.1. Нормативные условия .....	7
3.2. Организационно-педагогические условия .....	8
3.2.1. Кадровое обеспечение .....	8
3.2.2. Организация деятельности службы сопровождения .....	8
3.2.3. Организация воспитательной работы .....	9
3.2.4. Система работы с одаренными детьми .....	12
3.2.5. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями .....	13
4. Педагогические технологии .....	14
5. Формы аттестации и учета достижений учащихся .....	15
6. Результаты освоения образовательной программы .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа — основной документ, определяющий пути достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии гимназии, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве гимназии. Образовательная программа (ОП) объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности по достижению стратегической цели — раскрытию и развитию с их помощью потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в НОУ «Частная школа «Взмах» (далее – школа) в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с установленными тремя уровнями общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III с уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Одной из главных целей данной образовательной программы является осуществление преемственности всех ступеней общего образования, и в этой связи – подготовка к переходу средней школы к Федеральным государственным образовательным

стандартам нового поколения (ФГОС). В настоящем документе представлена образовательная программа для среднего общего образования (10–11 класс).

Образовательная программа школы разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Примерные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.06.2005г. № 03-1263;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (введены в действие с 01.09.2011)
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783);
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (распоряжение правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р, ред. от 05.12.2011)
- Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;

**Региональные и локальные документы:**

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013;

- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп;
- Распоряжение комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основных общеобразовательные программы на 2013/14 уч. год» (12.04.2013 №907 р);
- Устав НОУ «Частная школа «Взмах».

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Образовательная программа выполняет следующие **функции**:

- регламентирует приоритетные цели образовательного процесса в школе;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через представление рабочих программ по предметам;
- описывает особенности организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа составляется на несколько учебных лет и ежегодно конкретизируется учебными планами на один учебный год по уровням обучения, которые становятся приложениями настоящего документа.

Образовательная программа устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы. Это учебный план начального, основного и среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы и другие необходимые условия её реализации (годовой учебно-календарный график, мониторинг, циклограмма, научно-методическое и психологическое сопровождение).

## 1.2. Цели, ценности образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования направлена на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Она призвана максимально раскрыть индивидуальные способности человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих основных **целей:**

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений;
- формирование коммуникативной компетентности, в том числе способности и готовности использовать английский язык в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, к продолжению образования;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире;
- развитие позитивного взгляда на мир, уверенности в себе, готовности активно и осознанно включаться в образовательную и трудовую деятельность с использованием всех возможностей, предоставляемых современным миром.

Четче продемонстрировать цели, которые ставит перед собой наше учебное заведение, поможет сформулированный ниже **образ выпускника школы «Взмах».**

### **Выпускник школы «Взмах» — это:**

1. Человек осознанный. Имеющий ясные представления о своих способностях, склонностях, возможностях и дефицитах. Трезво оценивающий уровень собственных знаний, усилия необходимые для достижения целей, которые он перед собой ставит. Имеющий представление о собственных перспективах в тех или иных видах деятельности. Осознанно подходящий к выбору дальнейшей стратегии образования, профессиональной подготовки
2. Человек «патентный». Умеющий организовать собственную познавательную и иную деятельность. Умеющий быть активным, предприимчивым, смелым, общительным и достаточно раскованным. Имеющий опыт организации собственной деятельности, достижения поставленных целей. Знающий, как: заставить себя, узнать, научиться, договориться, добиться, отстаивать свое мнение.
3. Человек развивающийся. Любящий думать, решать задачи, достигать, узнавать новое.
4. Человек, которому интересно жить. Человек, которому не свойственны скука, незнание, куда себя девать и чем заняться. Человек, осознанно выбирающий здоровый образ жизни. Человек, способный позаботиться о себе и своем здоровье, а в будущем — и о здоровье своей семьи.

5. Человек, уверенный в том, что его жизнь полностью зависит от него самого. Умеющий мечтать, стремиться к великим достижениям, умеющий работать и получать от этого удовольствие. Умеющий бороться и добиваться успеха.

При построении школой «Взмах» индивидуальных образовательных маршрутов, учебные предметы представляются на двух уровнях — *базовом* и *профильном*. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на решение разных задач.

*Базовый уровень* учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, развивающими задачами образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

*Профильный уровень* учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях самостоятельно формируется школой исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для всех профилей **обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание (заменяемый на самостоятельные учебные предметы Биология, Физика, Химия).

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

### 1.3. Адресность программы

Программа адресована учащимся в возрасте от 16 лет с уровнем готовности к усвоению учебных программ по результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для детей I–IV групп здоровья.

10 классы комплектуются из выпускных 9 классов основной школы. Зачисление учащихся на вакантные места осуществляется в заявительном порядке в соответствии с Уставом школы.

**Адресность образовательной программы**

	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (10–11 класс)
Возраст учащихся	16–18 лет
Состояние здоровья	I – IV группы здоровья
Уровень готовности к освоению ОП	Успешное освоение ОП начального общего образования и программы основного общего образования 5–9 классов, обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку, наличие способностей к овладению английским языком
Условия комплектования классов	Заключение (продление) договоров на обучение. Собеседование для желающих поступить на свободные места

**2. Учебный план**

См. Приложение «Учебный план».

**3. Организационно-педагогические условия на III ступени обучения (10–11 классы)****3.1. Нормативные условия**

- 1) Начало учебного года — 1 сентября.
- 2) Продолжительность учебного года в 10, 11 классах — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для 11-х классов).
- 3) Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
- 5) Для учащихся 10–11 классов учебный год делится на полугодия.
- 6) Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 7) Продолжительность учебной недели в 10–11 классах: 6-ти дневная учебная неделя.
- 8) НОУ «Частная школа «Взмах» функционирует с 9.30 до 20.00, кроме воскресенья и праздничных дней.
- 9) Обучение осуществляется в одну смену.
- 10) Начало уроков в 10–11 классах в 10:15. Продолжительность урока: 45 минут, продолжительность перемен между уроками от 10 до 25 минут.
- 11) Наполняемость классов не более 24 человек. Предусматривается деление классов на группы, а именно при проведении уроков:

- английский язык;
- информатика и ИКТ;
- физическая культура;
- элективные спецкурсы.

12) Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

## **3.2. Организационно-педагогические условия**

### **3.2.1. Кадровое обеспечение**

Одним из организационно-педагогических условий качественного выполнения образовательной программы является наличие профессионального педагогического коллектива. В школе «Взмах» работает коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что, в свою очередь, помогает реализовать одну из основных задач школы: создание единой развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

В школе работают 47 педагогических работников.

Среди педагогов 2 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог отмечен знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

Три учителя являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Учителя школы принимают активное участие в педагогических конкурсах разной направленности и уровня, выступают на городских, российских и международных конференциях. Поддерживается учеба в аспирантуре (в 2016–2017 году работает над написанием кандидатских диссертаций 3 человека).

В школе успешно реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги совершенствуют профессиональную подготовку и педагогическое мастерство, обучаясь на различных курсах повышения квалификации и семинарах на базе СПБАПО, ИМЦ Кировского района, СПб РЦОКиИТ, РГПУ им. А.И. Герцена и т.д., на тематических семинарах разного уровня. Рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием успешного развития школы в целом, реализации образовательной программы.

### **3.2.2. Организация деятельности службы сопровождения**

Реализации образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят педагоги-психологи, логопеды НОУ «Частная школа «Взмах». Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы и т.д. В соответствии с годовым планом работы службы сопровождения педагоги-психологии в каждой параллели проводят психологическую диагностику, мониторинги, опираясь на возрастные, психические, психологические особенности обучающихся, способствуют снятию стрессов и тревожности учащихся, оказывают консультационную помощь учащимся, родителям, педагогам, классным руководителям. По запросам администрации, классных руководителей, родителей психологи исследуют особенности классов (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса). Кроме того, психологи помогают разобраться со сложившейся конкретной проблемной ситуацией, способствуют созданию психологического комфорта. Еще одним направлением работы службы психолого-



педагогического сопровождения является консультирование и помощь учащимся в их профессиональном самоопределении. Работа по профориентации состоит:

- в консультировании подростков о путях получения образования, выборе дальнейшего образовательного маршрута, о требованиях современного рынка труда;
- в проведении диагностики интересов и профессиональной направленности подростка, анализа его способностей и личных возможностей, совместная разработка профессионального плана и способов его реализации;
- в информировании учащихся о проведении дней открытых дверей, олимпиад и др. мероприятий, проводимых в рамках профориентации колледжами, вузами Санкт-Петербурга,
- консультирование родителей по вопросам профориентации.

Основными задачами совместной работы педагогов-психологов, классных руководителей являются:

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- проведение профилактических мероприятий, помогающих предупредить конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения,
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

### 3.2.3. Организация воспитательной работы

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательную деятельность организует воспитательская служба школы, в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, а также педагоги-психологи.

**Цель воспитательной системы:** создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.
2. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности.
3. Развитие системы самоуправления учащихся.
4. Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся.

Система воспитательной работы по данной программе включает в себя систему внеурочных мероприятий; систему школьного самоуправления.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Формы организации внеурочной деятельности представлены как традиционным набором

экскурсия;  
конференция;  
литературная гостиная;  
круглый стол;  
творческий конкурс,

так и инновационными формами.

Все учащиеся школы знакомятся с **технологией «дебатов»**, проводимых на русском и английском языке. Учащиеся школы много лет являются участниками соревнований по дебатам, которые проводятся на базе института им. А.И. Герцена.

Учащиеся средней школы ориентированы на самостоятельную работу по саморазвитию и самореализации, построенную как **работа над практиками**.

Каждая практика ориентирована на воспитание определенного личностного качества или умения, необходимого для успешной учебной и профессиональной деятельности. Для зачисления практики учащийся должен выполнить определенное количество различной работы, для выполнения которой необходимо тренируемое качество. Эта работа начинается с 8 класса, имеет рекомендованную последовательность и скорость. Каждый ребенок самостоятельно планирует свою работу, самостоятельно определяет, когда он будет готов претендовать на зачисление практики, как убедительно составить отчет о своей деятельности и аргументировать необходимость зачисления практики.

Ориентировочная последовательность работы над практиками следующая:

1. Исполнительская — развитие исполнительских навыков, способности долго, ответственно, аккуратно и точно выполнять ту или иную даже рутинную работу.
2. Участник малого дела — способность длительное время эффективно работать в команде над каким-либо конкретным делом, выполняя определенные функции, играя определенную роль, доводя дело до конца.
3. Коммуникативная — способность уверенно, свободно, раскованно общаться с людьми различного возраста и положения, выполняя в этом общении определенную цель: рекламную, консультационную, инструктирующую, учебную, представительскую.
4. Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование - умение работать над созданием бизнес-плана и инвестиционного проекта. Зачтенный бизнес-план или инвестиционный проект.
5. Организатор малого дела — умение организовать работу коллектива по поиску ниши для деятельности, планированию работы, организации команды, эффективного управления командой.
6. Профессиональная — обычно засчитывается на основании работы на летней практике в конкретной коммерческой фирме. Требуется подтверждения приобретения конкретных профессиональных навыков, опыта работы в избранной области.

7. Политическая — умение работать в представительских или властных органах.
8. Журналистика — умение и опыт работы в области журналистики. Сбор информации, новостей, мнений, умение обрабатывать информацию, создание статей и др. материалов, форматирование и т.п.
9. Театральная — владение театральными навыками и опыт работы над театральной постановкой: над ролью, озвучиванием, светом и т.п.
10. Академическая — засчитывается за незаурядные академические успехи.
11. Спортивная — засчитывается за достижения в спорте на школьном уровне, но эти достижения должны быть подкреплены и внешними соревнованиями.
12. Компьютерная — засчитывается по результатам участия и выполнения тех или иных технических задач и проектов связанных с использованием современных технологий или программированием.

Для получения зачета по специальности, основного итога работы учащегося за год, необходимо иметь зачтенными все ежемесячные отчеты, все необходимые по возрасту практики, иметь положительный «банковский счет», адекватные академические результаты.

Все учащиеся регулярно пишут **рефлексивные работы** на такие темы, как «Сложная задача Я», «Кто управляет автобусом?», «Я делаю себя сам!», «Я и конкуренция» и другие.

Все учащиеся ежемесячно и в конце каждого полугодия **заполняют отчеты об академической и «профессиональной» деятельности**. Отчеты проверяются лично директором. Каждый ребенок получает письменную обратную связь на свой отчет и баллы на «банковский счет».

Рефлексируются все важные события, в которых учащиеся принимают участие: деловые игры, рекламные акции, работа «предприятий». Предоставляется персональная обратная связь.

Учащиеся самостоятельно заполняют отчеты о своей деятельности над развитием качеств и навыков, и пишут заявление на «зачтение практик». Предоставляется обратная связь с обоснованием зачтения или не зачтения практик.

В конце учебного года учащийся заполняет **отчет о работе за год**, самостоятельно рефлексируя и оценивая собственную деятельность. Предоставляется индивидуальная письменная и устная обратная связь.

Письменную обратную связь учащиеся получают также каждое полугодие. Экспертный совет заочно анализирует все аспекты деятельности каждого старшеклассника, оценивает успешность в баллах и посредством рейтинга, пишет индивидуальный отзыв.

Для получения зачета по специальности, основного итога работы учащегося за год, необходимо иметь зачтенными все ежемесячные отчеты, все необходимые по возрасту практики, иметь положительный «банковский счет», адекватные академические результаты.

Также учащиеся регулярно осуществляют письменные рефлексии своего участия в деловых играх, организуемых школой «Взмах», пишут рефлексивные работы на такие темы, как «Сложная задача Я», «Кто управляет автобусом?», «Я делаю себя сам!», «Я и конкуренция» и другие.

С целью социализации учащихся в школе действует Экономическая система (ЭкСи), каждый Взмаха имеет банковский счет, может организовать собственное предприятие, зарабатывать баллы (эквивалент денег в школьной экономике), получать или платить дельту (взнос за нахождение вверху рейтингового списка или отчисления за нахождение внизу таблицы балловых результатов).

В НОУ «Частная школа «Взмах» существуют школьные Корпорации, в которых учащиеся ведут деятельность по различным школьным направлениям. Разновидность корпораций: «Банк», «Радио», «Газета», «SMM», «Биржа», «Дизайн», «Альманах» и др. Ежегодно проводятся план-торги по приобретению предприятий или их продаже. Ряд корпораций имеют «государственное финансирование», другие существуют за счет игровой прибыли.

Для того, чтобы лучше узнать различные направления профессиональной деятельности, в школе «Взмах» существуют специализации: гуманитарные науки, право; психологическая; экономика и бизнес; информационные технологии. В работе по специализациям учащиеся имеют возможность лучше понять сферу данной деятельности, получить знания в этой области и практические навыки работы.

Школьными психологами регулярно проводится профориентационное тестирование учащихся, проводятся психологические тренинги на самоопределение и навыки социальной коммуникации.

На протяжении года в школе действовал «Бизнес-клуб», в котором собирались старшеклассники и приглашенные представители различных профессий с целью живого диалога о том, как организуется свое дело.

К традиционным событиям школы «Взмах» относятся:

- проект «Открытие Бизнес-школы», разрабатываемый и проводимый ученическо-педагогической инициативной группой;
- ежегодный творческий конкурс «Оформление классов»;
- ежегодный творческий конкурс «Представление классов»;
- выезды на «Лидер-группу»;
- походы и туристические выезды (сентябрьские, майские);
- подготовка и показ большого концерта всех структурных подразделений НОУ «Частная школа «Взмах», посвященного Дню Рождению школы;
- разработка и проведение инициативной ученическо-педагогической группой новогодней ролевой игры;
- научная конференция, посвященная Дню Рождению школы;
- постановка школьным театром спектакля ко Дню Рождению школы;
- Академический кубок;
- «Суд над литературным героем»;
- систематические встречи с интересными людьми в рамках «Бизнес-клуба»;
- ежегодная организация и проведение Чемпионата России по деловым играм и участие в нем команд от школы;
- работа школьных корпораций;
- деятельность «Кино-Клуба».

#### **3.2.4. Система работы с одаренными детьми**

Ярко выраженные особенности, заложенные природой, могут быть реализованы максимально или, в силу различных условий и обстоятельств, утрачены. Каждый ребенок одарен по-своему. Одним присуще интеллектуальная одаренность, другим — творческая, третьим — спортивная, четвертым — социальная.

В школе созданы условия для развития детей, их ярких индивидуальных потребностей. Работа с одаренными детьми занимает одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива. В процессе выявления и развития одаренных детей в школе «Взмах» используется комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных модулей и направлений.

- Наблюдение, психодиагностические тренинги, игровые и предметно-ориентированные занятия, проводимые педагогами школы с привлечением партнерских структур.

- Организация интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера: Академический кубок, предметный марафон, годовой цикл интеллектуальных командных игр, «Дебатов» и т.д.

- Организация творческих конкурсов, таких как «Конкурс Оформления классов», «Конкурс Представления классов» и др.

- Организация проектной, исследовательской, творческой деятельности на разных уровнях, которая завершается ежегодной научно-практической конференцией, приуроченной ко Дню рождения школы «Взмах».

- Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных интенсивов, применяются самые разнообразные методы и формы их организации, многие из которых прорабатываются вместе с учащимися.

- Учащиеся активно участвуют и побеждают во Всероссийской олимпиаде школьников практически по всем предметам, в различных альтернативных олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, в том числе с применением современных мультимедийных технологий.

- Осуществляется организация годового цикла школьных праздников, ставших традиционными для школы.

- Организация массовых спортивных соревнований, игр, инициаторами проведения которых являются не только учителя физической культуры, но и ребята разных возрастных групп, родители: «Спартакиада», турниры по футболу между школьными командами, а также командой старшеклассников и командой учителей школы, осенне-весенние состязания по фризби и т.д.

- Предоставляется прекрасная возможность учащимся проявить свои лидерские, организаторские способности: активно работает Совет школы, школьные СМИ (газета «Газета», альманах, школьное радио «TeenSpirit», телевидение «Взмах-ТВ»), выезды «Лидер-группы», проходят ежегодные Дни дублера, инициативными группами разрабатываются и проводятся школьные события, при запросе собирается Суд Чести, реализуются социальные проекты.

Перечисленные модули и направления – лишь часть работы с одаренными, талантливыми учащимися. Но в общую систему входит и работа с педагогическим коллективом, с родителями, так как каждый учитель и каждый родитель должен уметь вовремя разглядеть в ребенке его индивидуальность, способности, талант, сделать так, чтобы не навредить ребенку и помочь раскрыться тому, чем одарила его природа. Талантливые дети нуждаются в особом внимании и подходе. Следовательно, работа с такими детьми диктует определённые требования и к личности педагога:

- желание работать нестандартно,
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

### **3.2.5. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями**

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся, особенно выпускникам школы, возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших учебных заведениях.

Программа предполагает сотрудничество школы с различными организациями и учреждениями, такими как:

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система Кировского района», библиотека № 5
2. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна
3. Санкт-Петербургский государственный университет им. А.И. Герцена
4. Дом молодежи Санкт-Петербурга
5. Детский Музыкальный Театр «Время» им. В.Резникова
6. Фонд «Археология»
7. Стокгольмская школа экономики в России
8. St. John's on-the-hill
9. ЗАО Объединение средств информации «Синие страницы»
10. Военно-исторический журнал «Parabellum»

В качестве партнеров по организации и проведению школой «Взмах» Открытого Чемпионата России по деловым играм выступает 13 организаций, участие в проводимом мероприятии принимает около 20 образовательных учреждений Санкт-Петербурга и иных городов России.

При прохождении практики учащиеся школы имеют возможность получить опыт практической деятельности в 34 фирмах Санкт-Петербурга.

Школьные сообщества при реализации социальных проектов взаимодействуют с такими организациями, как ООО «Корона», ООО «Цитадель Плюс» (по сбору макулатуры, участию в экологических акциях), благотворительный фонд «Ночлежка», городская детская больница № 1 (оказание социальной помощи).

#### **4. Педагогические технологии**

При реализации образовательной программы педагогами школы активно применяются следующие методики и технологии:

- проблемного изложения учебного материала и развития критического мышления;
- обучение в диалоге;
- игровые методы;
- игровое моделирование;
- модульного обучения;
- методика организации парной и групповой работы;
- методики с использованием компьютерных программ (электронное обучение);
- дистанционное обучение (взаимодействие на расстоянии с использованием компьютерных способов взаимодействия);
- лекция;
- семинар;
- обучающие беседы, обучающий рассказ, диспут;
- технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные и разноуровневые задания;
- *тематические выезды*, направленные на максимальное погружение в изучаемый предмет;
- методика организации самостоятельной работы над проектом с последующей его защитой;
- методика организации работы учащегося по теме учебного исследования.

В работе с учащимися применяются новые педагогические технологии, такие как:

<b><i>Технология</i></b>	<b><i>Целевое назначение использования</i></b>
Объяснительно-иллюстративная	Приспособление к индивидуальным особенностям учащихся
Сотрудничества	Формирование чувства ответственности за работу всех членов группы, всей группы в целом
Проектно-исследовательская	Самостоятельное овладение понятиями, способами решения проблем; Усвоение обобщенных способов решения проблемы; Создать условия для эмоционального переживания, получать удовольствие от интеллектуальной, поисковой, творческой деятельности
Проблемно-исследовательская	Активизация и развитие качеств продуктивного мышления

Подбор и использование технологий обусловлены:

- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является их соответствие возрастным психологическим особенностям учащихся.

## **5. Формы аттестации и учета достижений учащихся**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается *текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся*.

По результатам годовой промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащийся обязан ликвидировать.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Формы промежуточной аттестации подробно регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Аттестация учащихся 10-11 классов проводится по итогам 1 и 2 полугодия и предполагает выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемых как среднее арифметическое текущих отметок, с учётом объёма и сложности использованных форм контроля в течение полугодия.

Аттестация (контроль) текущих образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные и контрольные работы;
- творческие работы;
- сдачу нормативов по физической культуре;
- собеседования и другие виды устного опроса.

В процессе аттестации реализуется личностно-ориентированный подход, который характеризуется комфортностью образовательной среды, атмосферой спокойствия, доброжелательности и поддержки.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является *государственной итоговой аттестацией*.

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся 11 класса, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) образовательной программы.

Лицам не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленными из школы, выдается справка об обучении или периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному школой.

*Проведение государственной итоговой аттестацией* подробно регламентируются «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников НОУ «Частная школа «Взмах». Школа ведёт учёт внешних индивидуальных результатов по предметам учебного плана, выраженных в дипломах и грамотах конкурсных мероприятий. Такие результаты принимаются во внимание в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Достижения учащихся публикуются на сайте школы, действует школьная система поощрений учащихся, проявивших себя в различных направлениях образовательной деятельности.

## **6. Результаты освоения образовательной программы**

Результатами освоения образовательной программы являются:

- Достижение обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по каждому предмету учебного плана;
- Достижение углубленного содержания образования по английскому языку, что подтверждается учебными умениями практического характера.

На момент окончания 11 класса учащиеся должны

знать/понимать:



- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

- Совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, а именно:

#### *Познавательная деятельность*

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность*

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### *Рефлексивная деятельность*

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Резюмируя основные критерии успешности работы педагогов по реализации программы можно отметить:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получить то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать *личностную и социальную историю наших выпускников*. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встреч и бесед с преподавателями вузов. Такая работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.