

Ч А С Т Н А Я Ш К О Л А



ВЗМАХ



Санкт-Петербург, 198216 , Трамвайный пр., д. 20 тел. (812) 103-41-90, 376-10-25

Принята педагогическим советом
негосударственного частного
образовательного учреждения средней
образовательной школы с углубленным
изучением английского языка «Частная
школа «Взмах»

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ № 15-д от «30» августа 2016 г.



**Дошкольная дополнительная
общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»
(для детей 6 – 7 лет)
Срок реализации – 1 год**

Составитель:

**Прусакова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов**

Санкт-Петербург

2016

1

Пояснительная записка

Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма занятий- *совместная игровая-познавательная деятельность взросло и детей.*

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По *первому* разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По *второму* разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы — игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование,

занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный — гласный, синий — согласный, зеленый — согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий
Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Развитие речи и обучение грамоте	64
2.	Развитие математических представлений и логики	64
		Итого: 128

Содержание программы

Название темы	Цели	Основные задачи	Краткое описание темы
<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*), Х (Х*), буквы
Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*), буква Л

		<p>анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование графомоторных навыков и умений 	
<p>Числа-цифры</p>	<p><i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений</p>	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания 	<p>Цифры от 5 до 10</p> <p>математические знаки $>$, $<$</p>
<p>Звуки и буквы</p>	<p><i>Первого раздела:</i> освоение грамотой</p>	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений 	<p>Гласный Ы</p> <p>Согласные Н (Н*), Р (Р*), буквы</p> <p>Сопоставление Р и Л</p>
<p>Арифметические задачи</p>	<p><i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений</p>	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, 	<p>Арифметические задачи на сложение</p>

		логического мышление;	
<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела: освоение грамотой</i>	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы Гласный И
Арифметические задачи	<i>Второго раздела: развитие математических представлений</i>	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Арифметические задачи на вычитание
<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела: освоение грамотой</i>	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы

		- формирование графомоторных навыков и умений	
Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Составление арифметических задач
Звуки и буквы	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости
Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности,	Составление арифметических задач

		логического мышление;	
<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э
Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Логические задачи на внимание
<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование	Ъ, Ъ — разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного

		графомоторных навыков и умений	
Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Закрепление умения решать все виды задач

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема (раздел)	Колич часов	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Октябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	8 8	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические:	Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и	Проведение открытого занятия

				- выполнение заданий	задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами	
Ноябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	8 8	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием	Проведение открытого занятия
Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	8 8	Игровое	Игровые: использование игр и игровых	Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки	Проведение открытого занятия

				<p>персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр</p>	
Январь	Звуки и буквы Арифметические задачи	8 8	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки</p>	Проведение открытого занятия

					для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр	
Февраль	Звуки и буквы Арифметические задачи	8 8	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр	Проведение открытого занятия
Март	Звуки и буквы Арифметические задачи	8 8	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные:	Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –	Проведение открытого занятия

				<p>объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>гласный, синий-согласный, зеленый-согласный мягкий);</p> <p>предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр.</p>	
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	8 8	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)</p> <p>фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр.</p>	Проведение открытого занятия

Май	Звуки и буквы Логические задачи	8	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.	Проведение открытого занятия
		8				
		128				

Литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарлик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987.
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994.
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. СПб, 1994.
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990.

9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990.
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996.
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994.
13. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991.
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. СПб, 1993.
15. Чилигирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993.
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.