

Негосударственное образовательное учреждение «Частная школа «Взмах»

Принято
педагогическим советом
протокол № 4 от 28 декабря 2020 г.



Утверждаю
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
/Писарев В.Р./
приказ № 40-д от 28 декабря 2020 г.

Положение НОУ «Частная школа «Взмах»

об итоговом индивидуальном проекте для учащихся 10-11 класс

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (далее ИИП).

1.2. Нормативно-правовая база (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 613 от 29.06.2017 г.), Примерная образовательная программа СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-3 от 28 июня 2016 г.), Образовательная программа СОО НОУ «Частная школа «Взмах», Устав НОУ «Частная школа «Взмах», Учебный план НОУ «Частная школа «Взмах» для 10-11 классов.

1.3. Настоящее положение является локальным актом НОУ «Частная школа «Взмах» и определяет принципы и особенности ИИП в условиях реализации ФГОС СОО:

- место ИИП в образовательном процессе НОУ «Частная школа «Взмах»;
- форма ИИП;
- основы организации работы над ИИП;
- особенности оценивания ИИП;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом НОУ «Частная школа «Взмах», имеющим право вносить в него изменения.

2. Цели и задачи реализации ИИП в НОУ «Частная школа «Взмах»

Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты ИИП обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования

Задачи:

- 1) оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
 - в формировании ключевых компетенций,
 - в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности,
- 2) повышение мотивации и эффективности учебной деятельности,
- 3) оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Место ИИП в основной образовательной программе МБОУ «Февральская СОШ».

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Индивидуальный итоговый проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

3.3. Индивидуальный итоговый проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

3.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.5. Оценка и учёт знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.6. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в классный /электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект".

3.7. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный/электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании в соответствии с требованиями к оформлению данного документа.

4. Форма индивидуального проекта в НОУ “Частная школа “Взмах” (требования к содержанию, структуре, направленности).

4.1. Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная.

4.2. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

4.3. Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

4.4. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.5. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- социальные исследования;
- экономические исследования;
- научно-технические исследования.

4.6. Исследовательские проекты старшеклассников должны носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут быть привлечены специалисты, ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Специалисты и учёные могут

осуществлять дистанционное руководство проектной и исследовательской работой обучающихся (посредством сети Интернет).

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Исследование, (в том числе выходящее за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- Инженерная работа;
- Художественная творческая работа, представленная в виде музыкального, танцевального, прозаического или стихотворного произведения.
- Оригинальное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту;
- Бизнес-проект;
- Информационный продукт (за рамками школьной программы);¹
- Иное.

4.9. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

5. Организация работы над индивидуальным итоговым проектом.

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся - авторы - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов:

1. подготовительный период;
2. планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
3. работа над проектом;
4. внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
5. корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
6. подготовка проекта к итоговой публичной защите;
7. публичная защита индивидуального проекта.

5.3. В сентябре (10 класс) обучающиеся выбирают тему и руководителя проекта. Руководителем индивидуального проекта **может быть педагог**/профессионал в своей сфере **НОУ “Частная школа “Взмах”**. Рекомендовано одному педагогу быть руководителем (куратором) не более пяти проектов.

5.4. Тема проекта (идея проекта) защищается в конце подготовительного периода (в ноябре (10 класс) по вопросам:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.5. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

5.6. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

5.7. Общие требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта всех типов.

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - тема проекта;

	- тип проекта;
--	----------------

¹ Согласно ГОСТ 7.0-99 информационный продукт определяется как документы и базы данных, информационные массивы и услуги, возникшие в результате функционирования информационных систем и обществ. Информационный продукт – хорошо структурированная, объективная и достаточно полная информация, переработанная и составленная экспертом, профессионалом в своей сфере. Формы предоставления инфопродуктов не ограничены, но наиболее популярными остаются фильмы, вебинары, тренинги и книги.

	<ul style="list-style-type: none"> - фамилию, имя и отчество автора; - фамилию, имя и отчество руководителя (педагог); - город и год.
Оглавление	<p>Включает наименование всех глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки и давать их в другой форме или последовательности.</p>
Введение (не более 2-х страниц)	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - актуальность (обоснование необходимости проведения работы); - цель и задачи; - методы исследования <p>Во введении раскрывается актуальность избранной темы, дается обоснование ее выбора учеником, ставятся цели и задачи. Цели и задачи начинаются со слов: «рассмотреть», «познакомиться», «выявить», «выяснить», «сформировать», «обосновать», «провести», «сравнить», «определить», «сделать», «подготовить».</p> <p>Цель – это прогнозируемый результат деятельности (обычно отвечает на вопрос «Что?»).</p> <p>Задачи показывают, что собирается делать автор, чтобы достичь цели (отвечают на вопрос «Как?»)</p>
Основная часть	<p>Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной теме</p> <p>В основной части раскрывается содержание темы, которое обусловлено поставленными задачами. Излагаются решения проблемы в литературе, проводится анализ через сопоставление материалов из литературных источников. Безусловная необходимость при этом – выражение собственной позиции, своего отношения к анализируемому материалу т.е. самостоятельные выводы. Основная часть может быть разделена на главы, разделы, параграфы.</p> <p>Если основная часть реферата содержит практическую главу, то следует описать методы исследовательской (опытно – экспериментальной) работы, ход ее выполнения, результаты и выводы. Анализ результатов сопровождается таблицами, графиками, диаграммами. Все это вводится в текст работы лишь в той мере, в какой способствует анализу проблемы.</p>
Заключение	<p>В заключении даются общие выводы по всей теме, подводятся итоги. Самый общий вывод: удалось ли достичь цели? Вывод должны быть тесно связаны с задачами.</p> <p>Автор анализирует полученные в ходе работы данные. Формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы. По каждой поставленной задаче должен быть вывод.</p>

Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Каждый литературный источник, включенный в такой список, должен иметь отражение в работе. Если автор делает ссылку на какие-либо факты или цитирует работы других авторов, то он обязательно должен указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Ссылка на источник с указанием страниц может быть вставлена в основной текст в квадратных скобках.
Приложение	Содержит данные, на основании которых проводилась работа: таблицы, схемы, рисунки, фотографии, видеофрагменты, графики и т.д.

6. Система оценивания индивидуального итогового проекта.

Процесс работы над индивидуальным проектом оценивается руководителем. Рекомендуется оценивать и выставить отметки за:

- 1 отметка за выбор темы;
- 1 отметка по результатам выполнения этапа планирования;
- 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа «Работа над проектом»;
- этап подготовки к защите; оценивается не менее, чем двумя отметками - за оформление материалов к защите и за уровень проведения генеральной репетиции защиты;
- Публичная защита (может быть добавочная поощрительная отметка).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, описания создания проекта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.1. Требования к защите проекта

Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией НОУ «Частная школа «Взмах». Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Защита проекта". На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

6.1.1. Тема и краткое описание сути проекта.

6.1.2. Актуальность проекта.

6.1.3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

6.1.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

6.1.5. Ход реализации проекта.

6.1.6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.1.7. Результаты внешней экспертизы.

6.2. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности

комиссии НОУ “Частная школа “Взмах” в конце 10 класса (не позднее 15 мая), и не позднее марта 11 класса.. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, паспорта проекта, его описания, презентации обучающегося и отзыва руководителя (см Приложение 1).

6.3. Для оценки проектной работы по приказу директора создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации НОУ “Частная школа “Взмах”, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

6.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, паспорта и описания проекта/исследовательской работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Результаты выполнения ИИП **оцениваются комиссией по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания комиссии. Результаты оформляются в протоколе.**

6.5. Запись о защите проекта производится в классном журнале, в личном деле, в дневнике, в аттестате о среднем общем образовании в соответствии с требованиями к оформлению данного документа.

6.6. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению экспертной комиссии, на основании представленных документов (грамота, диплом), могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

6.7. Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям:

6.7.1. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении выделить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, сформулировать гипотезу исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск, отбор и обработку необходимой информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

6.7.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, ее практическую полезность, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.7.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.7.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении правильно и ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выделяются **три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий.** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.8. Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый – 1 балл за каждый критерий	Повышенный – 2 балла за каждый критерий	Высокий – 3 балла за каждый критерий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (познавательные УУД)	Работа в целом свидетельствует о сформированном умении самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность отбирать нужную информацию, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий. Сформулированы выводы, принятое решение проблемы обосновано, принятое решение реализовано или апробировано (создана модель, прогноз, творческий продукт и др.)	Работа свидетельствует о сформированном умении самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления при работе с различными по характеру источниками, умение самостоятельно мыслить; автор формулирует трудности реализации, рассматривает возможные пути решения проблемы, и реализует наиболее рациональный вариант решения.	Сформировано умение самостоятельно определять актуальную проблему, ставить цель, определять пути решения. Ученик самостоятельно приобретает необходимые новые знания, осваивает новые действия, находит источники информации и возможных консультантов по проблеме, самостоятельно мыслит, определяет необходимость в новых источниках и путях решения проблем. Выбранный вариант решения свидетельствует о сформированности навыков критического мышления, в том числе при работе с различными по характеру источниками.

<p>Знание предмета</p>	<p>Обоснована актуальность проекта. Автор владеет информацией о современном состоянии дел в рассматриваемой им области знаний. Автор раскрыл практическую полезность работы, показал ее преимущества. Сформированы навыки проектной деятельности.</p>	<p>Автор проекта/ исследования раскрывает необходимость своего проекта, анализируя его достоинства по сравнению с другими реализованными или возможными решениями. Грамотно и к месту используются данные из исследованной по теме проекта литературы. Актуальность работы несомненна, доказана. Выводы сформулированы, проанализирована реализация принятого решения. Сформированы навыки учебно-исследовательской, проектной деятельности.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Актуальность работы несомненна, доказана. Выводы сформулированы, проанализирована реализация принятого решения. Исследовательский проект носит выраженный научный характер. Ошибки отсутствуют. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях использованы элементы математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе). Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи. Обучающийся владеет дополнительной информацией о возможном развитии проекта. Продемонстрирована способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной</p>
-------------------------------	---	--	---

			деятельности
Регулятивные действия	<p>Под руководством куратора определена тема или идея проекта, совместно определены методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными</p>	<p>Самостоятельно определена тема или идея проекта, методы и способы его реализации, выбраны оптимальные источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными, фондами,</p>	<p>Самостоятельно определена тема или идея проекта, методы и способы его реализации, выбраны оптимальные источники ресурсов, необходимых для реализации проекта. Отобраны необходимые ресурсы. Работа тщательно спланирована и последовательно реали-</p>

	источниками, фондами,	пред	зована, своевременно пройдены все необходи-
--	--------------------------	------	--

	<p>представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными.</p> <p>Результаты проектной работы представлены на различных этапах ее реализации.</p> <p>Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке куратора. Продемонстрированы объективная самооценка проекта и самоконтроль обучающегося.</p>	<p>ставителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными. Контроль и коррекция работы над проектом осуществлялись самостоятельно.</p> <p>Результаты проектной работы представлены на различных этапах ее реализации.</p> <p>Изменения в работе над проектом проведены обоснованно, оптимально, имеют положительный для проекта результат. Продемонстрированы объективная самооценка проекта и самоконтроль обучающегося</p>	<p>мые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись обоснованно и самостоятельно. Результаты проектной работы представлены на различных этапах ее реализации.</p> <p>Сформирована компетентность анализа собственной деятельности (ее хода и результатов). Продемонстрированы объективная самооценка проекта и самоконтроль обучающегося.</p>
--	--	---	--

<p>Коммуникация</p>	<p>Владеет способами оформления проектной работы в разных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.д.) Работа содержит все необходимые разделы, отсутствуют грубые ошибки в оформлении и содержании работы. Владеет монологической речью, актуализация темы проекта представлена обоснованно, презентация проекта проведена по плану. Даны ответы на вопросы. При работе над проектом самостоятельно выбирал партнеров и способ поведения во время коммуникации.</p>	<p>Владеет способам и оформлению проектной работы в разных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.д.). Работа содержит все необходимые разделы, соответствует всем требованиям, ошибки отсутствуют. Тема ясно определена, вытекает из актуализации проблемы. Текст работы и речь хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы. При работе над проектом самостоятельно выбирал партнеров и способ поведения во время коммуникации. Умеет удерживать внимание и интерес слушателей.</p>	<p>Владеет способам и оформлению проектной работы в разных формах. Работа содержит все необходимые разделы, соответствует всем требованиям, ошибки отсутствуют. Проблема, тема, актуализация, цели, задачи, результат взаимосвязаны. Текст работы и речь хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы. При работе над проектом самостоятельно выбирал партнеров и способ поведения во время коммуникации. Во время презентации проекта удерживает внимание слушателей, проявляет заинтересованность. Работа вызывает интерес, демонстрирует оригинальность, не</p>
----------------------------	--	--	---

			шаблонность мышления.
--	--	--	-----------------------

Перевод баллов в оценку

Уровень	Первичных баллов	Отметка
Базовый	4-6	«удовлетворительно»
Повышенный	7-9	«хорошо»
	10-12	«отлично»

Решение о том, что проект выполнен на повышенном или на высоком уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, описание проекта, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) каждый из предъявляемых критериев оценивается не ниже базового уровня; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список литературы и источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

НОУ «Частная школа «Взмах» вправе выдать сертификат, подтверждающий тему и уровень защищенного проекта.

7. Документация

- 7.1. Каждый обучающийся пишет заявление директору школы на разработку проекта.
- 7.2. Директор школы приказом утверждает темы проектов и руководителей (кураторов) проектов.
- 7.3. Комплект предъявляемых на защиту материалов:
 - 7.3.1. Текст исследовательской/проектной работы;
 - 7.3.2. Презентация PowerPoint, визуализирующая текст исследовательской/проектной работы;
 - 7.3.3. (для проектной работы) продукт проектной деятельности;
 - 7.3.4. Отзыв научного руководителя;
 - 7.3.5. План работы обучающегося над индивидуальным итоговым проектом.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления списка литературы и источников, цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) проект/исследовательская работа к защите не допускается. Доля оригинальности исследовательской/проектной работы должна составлять не менее 70%.

- 7.4. Обязательным является заполнение классного и/или электронного журнала – страница «Индивидуальный проект».

Приложение 1

Структура отзыва на индивидуальный итоговый проект включает в себя краткий вывод в целом по работе, оценку актуальности темы, краткое описание направленности исследования, после чего следует оценка содержательной части проекта/исследовательской работы. Отзыв должен завершаться кратким выводом.

Отзыв должен содержать в своем заголовке ФИО автора и тему проекта. Заголовок отзыва должен выделяться на фоне остального текста. Краткий вывод, с которого начинается отзыв на проект, должен содержать общую оценку индивидуального проекта по содержанию, объему и другим требованиям к итоговому образовательному проекту.

Оценка актуальности темы включает в себя мнение автора отзыва о том, насколько данная тема востребована сегодня, а также ее роль в рамках сферы исследования/проектной деятельности. Краткое описание направленности исследования может быть сформулировано в виде описания самой сущности изучаемого явления, категории или объекта исследования, либо в форме оценки важности проблематики проекта. Отзыв на проект имеет своей основной целью оценить содержание проекта, поэтому данная часть должна занимать наибольший объем в рамках отзыва.

Желательно производить оценку в соответствии с главами/разделами ИИП. После чего необходимо завершить отзыв выводом, указывая на завершенность работы и достижение поставленной цели автором-разработчиком проекта, соответствие требованиям Положения об ИИП. Автор отзыва не оценивает выполнение проекта в количественных параметрах.

Приложение 2

Требования к продуктам проектной деятельности: Требования к текстовым файлам, таблицам, графикам:

- технически грамотное исполнение;
- Открывается работа титульным листом (см. образец). На втором листе размещается план проекта/исследовательской работы с постраничным указанием каждой его части.
- формат страницы А 4;
- ориентация листа – книжная (или альбомная);
- поля: с левой стороны оставляется поле шириной 25 мм, снизу и сверху – 20 мм, справа – 10 мм.;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта – 12;
- междустрочный интервал – (1 в сносках; 1,5 основной текст);
- выравнивание – по ширине листа;
- нумерация страниц должна быть сквозной от титульного листа до последнего (списка источников). Номера страниц не ставятся на титульном листе и странице с планом работы, но они здесь подразумеваются. Таким образом, нумерация начинается с 3 страницы. Номера страниц пишутся внизу справа арабскими цифрами.
- Сноски делаются в тексте после цитаты в квадратных скобках двумя цифрами (через запятую или точку с запятой). Первая цифра означает номер цитируемого источника в библиографическом списке, помещенном в конце реферата. Вторая цифра дает номер страницы, откуда цитата взята. Пример: [16; 14]
- Объем - 15-20 страниц (без приложений).

Требования к презентациям (для визуализации исследовательской/проектной работы):

- Формат презентации – ppt/pptx, pps/psx (MS Office PowerPoint 97-2003, 2007, 2010), размер не должен превышать 10 Мб.
- Количество слайдов не более 15, размер кегля 24.
- Принимаются только завершенные оригинальные произведения (презентации), визуализирующие отдельные моменты работы.

Требования к фотографиям (приложение к проекту):

- принимаются цветные и черно-белые фотографии в формате jpg, размером не более 300 Кб.

Требования к оформлению веб-сайтов/веб-продуктов:

- Сайт должен открываться с локального компьютера или быть доступным в режиме «онлайн»;
- Сайт не должен требовать дополнительное программное обеспечение для его просмотра;
- Для локальной версии сайта: скрипты, картинки и стили должны размещаться в отдельных папках (scripts, images, css);
- Имя главного (стартового) файла – index.html (index.htm);
- Формат картинок: JPG, PNG, GIF, BMP. Объем: до 100 Кб. на одну картинку;
- Отсутствие «битых» ссылок («битые» ссылки – ссылки, ведущие на несуществующие страницы);
- Отсутствие вертикальных полос прокрутки.

Требования к изделию:

- Подтверждает актуальность данного проекта (новизна, оригинальность);
- Эстетичность и целостность композиции (восприятие формы как единого целого);
- Качественное исполнение и стабильность внешнего вида.

Требования к конструкторскому изделию:

- Подтверждает актуальность данного проекта (новизна, оригинальность);
- Модель (макет) должны быть в рабочем состоянии.
- Соблюдены требования по технике безопасности для работающей модели.
- Модель (макет) должна быть подписана (название, автор).
- К модели прилагается инструкция по использованию.

*образец
титульного
листа*

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Частная школа «Взмах»

Бедность как экономическая проблема

Проект по экономике
учащегося IX класса
Иванова Александра

Научный руководитель:
Писарев Виктор Рэмович,
учитель экономики

г. Санкт-Петербург
2021

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА ИСТОЧНИКОВ

1. В расположении литературных источников используется алфавитный способ.
2. Книга заносится в список следующим образом: фамилия автора, его инициалы, название книги (без кавычек), место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге.

Например:

1. Андреев А.А. Психология души. – М. : Педагогика, 2000. – 124 с.
3. Если книга написана под редакцией кого-либо, то образец ее записи следующий:
 1. Психология души / под ред. А.А. Андреева. – М. : Педагогика, 2000 – 124 с.
4. Если используется статья газеты или журнала, то в список литературы она вписывается так:
 1. Петрова А.А. Культура // журнал «Вокруг света». – 1998. - №6. – с.43-51
 2. Иванов А.В. Страхование в России //газета «Экономика и жизнь»: - 1999. - №3. – январь. – с.5
 3. Номера страниц здесь соответствует тем страницам, которые занимает вся статья в газете или журнале.
5. Для городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения:
М. – Москва
СПб – Санкт-Петербург
Остальные города пишутся полностью.

При использовании интернет - материалов после заголовка указывается адрес сайта. Например:
Основные подходы к определению и измерению бедности. Финансовая аналитика. Режим доступа:
<http://www.finanal.ru/009/%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C?page=0,1>