

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
английского языка «Частная школа «Взмах»**

Рассмотрен и принят педагогическим
советом НОУ «Частная школа «Взмах»
Протокол № 4 от «28» декабря 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
В.Р. Писарев
В.Р. Писарев
Приказ № 40-д от «28» декабря 2020 г.

**Программа работы с родителями
НОУ «Частная школа «Взмах»
на 2020–2025 годы**

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы работы с родителями в НОУ «Частная школа «Взмах» (далее — Программа) являются:

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — Стандарт);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее — Концепция);

Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012–2022 годы;

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 год;а

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы;

Устав НОУ «Частная школа «Взмах»

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, разработки «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Семья традиционно является главным институтом воспитания: то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов,

консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель программы:

Поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Поддержка семейного воспитания включает:

1. Содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами
2. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей
3. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей
4. Популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных
5. Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий
6. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОУ
7. Поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
8. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.

3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.

4. Просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной, внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления содержательной деятельности с родителями:

1. Изучение семей обучающихся:

пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);

диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;

диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;

индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса:

ознакомление на первом родительском собрании со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

ознакомление с содержанием программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

ознакомление с планами воспитательной работы классного руководителя.

Психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей:

родительский лекторий

- встречи с медицинскими работниками: “Психолого-физиологические возрастные особенности школьников”. “Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний”, «Как избежать сексуальных проблем взрослеющего ребенка? Предупреждение заболевания ВИЧ/СПИДа»

- встречи Родительских комитетов с администрацией школы, учителями: “Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов”, “Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования”;

- встречи с юристом: “Права и обязанности ребенка ”, «Неформальные объединения молодежи, их опасность для ребенка»

- встречи с психологом «Причины школьных неврозов», «Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу», «Характер ребенка и его проявления»

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.

Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.

Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.

Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.

Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.

Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.

Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.

Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.

Единство педагогических знаний и воспитательной практики.

Примерная тематика родительских собраний в условиях введения ФГОС

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
		1 класс	
сентябрь	Организационное	Знакомство. Мониторинг родителей.	Анкетирование
октябрь	Учебное	Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС. Особенности учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС. Что	Консультация

		такое УУД?	
декабрь	ЗОЖ	ФГОС и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования	Беседа
март	Духовно-нравственное	Что такое оценка и деловая самооценка? Внеурочные занятия: как выбирать и развивать?	Беседа-практикум
май	Правовое	ФГОС. Мой ребенок будет учиться не так, как учился я. Портфолио достижений младших школьников.	Беседа-консультация
		2 класс	
Сентябрь	Учебное	Учебные способности ребенка (УУД). Пути их развития в урочной и внеурочной деятельности. Портфолио достижений	Семинар-практикум
Октябрь	Правовое	Особенности учебников, по которым учатся наши дети.	Беседа
Декабрь	Гражданско-патриотическое	О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников. Активное включение культурного пространства Санкт-Петербурга в воспитание школьников.	Лекция
Март	Духовно-нравственное	Семейные традиции и способность ребенка трудиться.	Практикум
Май	ЗОЖ	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. Утомляемость ребенка и как её преодолевать	Беседа
		3 класс	
Сентябрь	Учебное	Портфолио достижений младшего школьника	Семинар (кл.рук-ль)
Октябрь	Правовое	Наказание и поощрение в семье	Беседа-практикум
Декабрь	Духовно-нравственное	Через коллективную деятельность к развитию личностных качеств ученика, воспитанию толерантности	Беседа (кл.рук-ль)
Март	Экологическое (ЗОЖ)	Проекты: взаимодействие детей и родителей. Экологическое воспитание школьников	Конференция
Май	Духовно-нравственное	ФГОС и духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования	Конференция (психолог)
		4 класс	
Сентябрь	Учебное	Аттестация образовательных достижений за курс начальной школы	Семинар

Октябрь	Правовое ЗОЖ	Мой ребенок становится трудным (особенности переходного подросткового периода). Что нужно знать родителям о половом воспитании. Профилактика вредных привычек	Практикум
Декабрь	Трудовое	Взаимодействие родителей и детей в профессиональном образовании школьников	Беседа
Март	ЗОЖ	Сохранение здоровья – один из результатов реализации ФГОС НОО. Безопасность в интернете	Беседа
Май	Учебное	Готовимся к средней школе. Выбор дальнейшего образовательного маршрута	Семинар
		5 класс	
Сентябрь	ЗОЖ	Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу	Лекция
Октябрь	Правовое	Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности подростка. Воспитание без насилия	Семинар (КДН, психолог)
Декабрь	Духовно-нравственное	Роль общения в жизни школьника	Беседа
Март	Эстетическое	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	Практикум
Май	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Лекция (психолог)
		6 класс	
Сентябрь	Правовое ЗОЖ	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция
Октябрь	Учебное	Домашняя учебная работа	Беседа
Декабрь	Правовое	Не запрет, а предупреждение вредных привычек в семье	Семинар
Март	Эстетическое	Роль художественной литературы и искусства в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребенка	Беседа (ку.рук — ль)
Май	ЗОЖ	Физическое развитие школьника и пути его совершенствования	Семинар (кл. рук-ль)
		7 класс	
Сентябрь	Учебное	Позитивная самооценка как	Конференция

		условие успешного развития личности	(психолог)
Октябрь	Правовое	Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учет их в воспитании	Беседа-практикум (психолог)
Декабрь	Эстетическое	Через творческую активность учащихся к успехам в учебе	Конференция (кл.ружь)
Март	ЗОЖ	Навыки формирования ЗОЖ	Лекция (врач-нарколог)
Май	Духовно-нравственное	Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения	Конференция (кл.ружь)
		8 класс	
Сентябрь	Правовое	Неформальные объединения молодежи, их опасность для ребенка	Лекция (работник правоохранительных органов)
Октябрь	Трудовое	О выборе профессии	Беседа
Декабрь	ЗОЖ	Профилактика зависимого поведения	Лекция(психолог)
Март	Гражданско-патриотическое	Через Петербургское пространство к организации семейного досуга	Практикум
Май	Духовно-нравственное	Духовно-нравственное развитие подростка	Беседа
		9 класс	
сентябрь	Духовно-нравственное	Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании	Лекция (психолог)
октябрь	Трудовое	Дороги в страну профессий	Беседа
Декабрь	Духовно-нравственное	Характер ребенка и его проявления	Конференция
Март	Экологическое	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессам	Беседа
Май	ЗОЖ	Семья и физическая культура подростка	Беседа
		10 класс	
Сентябрь	Правовое ЗОЖ	Семья как фактор профилактики алкоголизма, наркомании. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни	Лекция
Октябрь	Правовое	Как избежать сексуальных проблем	Лекция (медработники)

	ЗОЖ	взрослеющего ребенка? Предупреждение заболевания ВИЧ/СПИДАа	
Декабрь	Духовно- нравственное	Толерантность – часть нравственной культуры человека. Как научить ребенка строить отношения с окружающим миром	Семинар
Март	Правовое	Материальные и духовные основы становления личности старшеклассника. Проблемы ранней преступности	Конференция
Май	Гражданско- патриотическое	Судьба России в руках подростающего поколения	Беседа
		11 класс	
Сентябрь	Общеинтеллектуаль- ное	Об интеллектуальном развитии в юношеском возрасте. Социально- педагогические аспекты организации свободного времени старшеклассников	Лекция
Октябрь	Трудовое	Выбор профессии – дело серьезное	Практикум (встречи с представителями вузов)
Декабрь	Учебное	Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены	Беседа
Март	ЗОЖ	Особенности общения с детьми старшего возраста. Обзор модных тенденций и их влияние на здоровье	Лекция (медработник)
Май	Духовно- нравственное	Что там за поворотом? Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас (а если это любовь, семейные ценности)	Беседа

Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- соревнования “Папа, мама, я — спортивная семья”,
- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;
- выставка “Семейные традиции”;

совместные театральные постановки, классные часы, праздники;
совместные выходы учащихся и родителей в музей, театр, экскурсионные и туристические поездки;

общественно-полезная деятельность, проведение трудовых операций «Школа – мой дом», субботников по уборке территории вокруг школы, в акциях «Подарок солдату», «Белый цветок» и др.

изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; помощь родителей в подготовке совместных исследований, проектов, презентаций

проведение мастер-классов по профессиональной направленности, участие в проведении тематических классных часов по профориентации; организация экскурсий на место работы родителей

Корректировка воспитания обучающихся в отдельных семьях:

индивидуальные консультации классного руководителя, школьного психолога по вопросам воспитания и обучения детей;
консультация психолога ЦПМСС Кировского района
консультация юриста Центра социальной защиты населения, информационно-консультативного отделения по социальным вопросам.

Проведение открытых мероприятий для родителей:

проведение открытых уроков,
проведение открытых внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей

Взаимодействие с общественными организациями родителей

организация деятельности родительских комитетов классов;
- привлечение родительских комитетов классов к решению учебной, внеклассной, внеурочной деятельности;
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;
- организация благоустройства и озеленения школьного двора;
- ремонт и оформление классных кабинетов

Взаимодействие с общественными организациями района, города, оказывающими социальную помощь семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию,

выявление проблемных и социально-незащищенных семей, а также семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, информирование отдела опеки и попечительства МО «Нарвский округ» о данных семьях;

взаимодействие с Координационным Советом по делам семьи, детства и молодежи МО «Нарвский округ»;

взаимодействие с Центром социальной защиты населения Администрации Кировского района Санкт-Петербурга с целью оказания помощи нуждающимся семьям;

взаимодействие с ГБУГЦСП «Контакт» Кировского района по сопровождению детей, состоящих на учете в ПДН;

совместная деятельность с комиссией ЦПМСС по выбору маршрута обучения учащихся;

совместная деятельность с инспекторами по делам несовершеннолетних 31 отдела полиции.

Вовлечение родителей и общественности в управление школой:

участие в работе школьных и общественных Советов и Комитетов (родительских комитетов, попечительских советов, совета школы и в других формах);

существующая системы договоров между родителями и школой;

участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС и Концепции;

участие родительских комитетов в разработке Устава школы;

беседы с родителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного и воспитательного процессов;

обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

Методы работы с родителями:

наблюдение;

индивидуальные беседы;

тестирование;

анкетирование;

диагностика;

анализ детских рисунков и рассказов о семье;

метод коллективно-творческой деятельности.

Формы работы с родителями:

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

беседа (помогает заложить основы педагогической культуры родителей)

лекция (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы)

практикум (помогает выработать педагогические умения по воспитанию детей)

конференция (расширяет, углубляет, закрепляет знания о воспитании детей)

круглый стол (помогает вести диалог, обмениваться опытом по проблемам воспитания)

индивидуальные тематические консультации(обмен информацией, дающей представление о проблемах ребенка)

консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники)

открытые уроки (знакомят с методикой преподавания, с требованиями учителей)

Посещение семьи (знакомство с условиями жизни детей)

Родительское собрание (форма анализа, осмысления опыта воспитания)

Общешкольное родительское собрание (знакомит с нормативно-правовыми актами, основными направлениями, задачами, итогами работы)

Совместный праздник (улучшает атмосферу в классе, расширяет участие семьи в воспитательной деятельности ОУ)

День семейного творчества (способствует сохранению семейных ценностей, традиций)

Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» (укрепляют атмосферу дружбы, повышают статус семьи)

Встречи учителей-предметников с родителями (информирование родителей об учебных успехах и проблемах детей, поиск решения проблем)

Этапы реализации программы:

Этап I. Диагностика семей (2015г.) На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта классов и школы.

Этап II. Реализация основных направлений работы (2015 – 2018гг.).

Этап III. Мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессами. Опрос общественного мнения. (2018-2019гг.)

Этап IV. Анализ, подведение итогов (2019-2020гг.)

Участники программы:

Родители учащихся 1–11 классов, учащиеся 1–11 классов, администрация школы, школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, учителя предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования Кировского района и Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты:

Создание системы работы с родителями в школе.

Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.

Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Расширение участия семьи в воспитательной деятельности ОУ

Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в ОУ.