

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

 В.Р. Писарев

«30» августа 2016 г.



Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ПО ИТОГАМ**  
**2015–2016 УЧЕБНОГО ГОДА**

Санкт-Петербург, 2016 г.

## Содержание отчета о результатах самообследования

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	5
Сведения о реализуемых уровнях образования .....	5
Формы получения образования .....	5
Языки, на которых, осуществляется образование (обучение).....	6
Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) .....	6
Специфика и форма реализации образовательных программ .....	6
Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	10
Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации .....	10
Подготовка обучающихся к ГИА .....	11
О движении обучающихся .....	13
Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися .....	14
Формы индивидуальной работы с обучающимися.....	14
Система профориентационной работы и социальной адаптации .....	21
Результативность воспитательной работы .....	24
Функционирование и развитие системы дополнительного образования .....	36
Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды, выполнение требований СанПиН и др.....	37
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	41
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	42
Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов ГИА .....	42
Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей олимпиад школьников, смотров, конкурсов .....	50
4. Оценка кадрового обеспечения .....	55
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	61
6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации....	62
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	64
<b>Заключение.....</b>	<b>80</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>82</b>

## Введение

В 2015/2016 учебном году администрация и педагогический коллектив школы строили свою работу в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», положениями Стратегии модернизации развития российского образования, положениями Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2025 гг. «Петербургская школа 2020», Образовательной программой школы с углубленным изучением иностранного языка, с документами Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, в соответствии с положениями, приказами, планом работы отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, планом работы НОУ «Частная школа „Взмах“» на 2015/2016 учебный год.

Основной целью работы частной школы «Взмах» на 2015/2016 учебный год является выполнение миссии школы: воспитание свободного, творчески мыслящего, широко образованного человека – гражданина мира, уверенного в себе, открытого людям, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности.

В соответствии с этой целью перед школой сформулированы следующие задачи:

продолжить повышение качества образования через становление и непрерывное развитие профессионализма педагогического коллектива;

продолжить работу над методической темой года «Эффективный урок – необходимое условие повышения качества образования» через создание системы в использовании деятельностного подхода;

создать условия для реализации новых ФГОС в 1–4 классах, начать подготовку к введению ФГОС в 5 классе;

создать условия для успешной сдачи ГИА и ЕГЭ учащимися выпускных классов, повышения образовательных результатов и обеспечения конкурентоспособности и повышения престижа школы в районе и в городе;

совершенствовать условия для развития деятельностных, интеллектуальных, творческих и лидерских способностей каждого ученика школы;

ориентировать старшеклассников на профессии в области предпринимательства, подготовить к поступлению в профильные вузы;

способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни;

обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования с углубленным изучением отдельных предметов;

обеспечивать условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

развивать компоненты открытого образовательного пространства, связи с родителями обучающихся и общественностью, каналы предоставления сведений о школе, информационных технологий;

совершенствовать системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Продолжалось сотрудничество школы с различными организациями и учреждениями:

### ***А. Партнеры в образовательной отрасли***

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система Кировского района», библиотека № 5
2. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна

3. Фонд «Археология»
4. НОУ Центр образования «Школа сотрудничества» (г. Москва)
5. ГБОУ города Москвы «Школа № 867»
6. Стокгольмская школа экономики в России
7. St. John's on-the-hill

### ***Б. Партнеры вне образовательной отрасли***

#### **Партнеры в PR-области**

1. ЗАО Объединение средств информации «Синие страницы»
2. Военно-исторический журнал «Parabellum»
3. ООО «Мажордомо»

#### **Партнеры по организации и проведению Открытого Чемпионата России по деловым играм:**

1. Туроператор «Синяя птица плюс»,
2. Стокгольмская школа экономики,
3. сеть студий «Fotograf»,
4. ТРК «Лидер»,
5. сеть кофеен «Идеальная чашка»,
6. сеть магазинов молодежной одежды «SODA»,
7. информационный канал «Subscribe»,
8. сеть салонов красоты «Страшная сила»,
9. интернет-ресурс «Росбалт»,
10. журнал «Timeout»,
11. компания «Linux»,
12. сеть магазинов фирменной одежды «Пактор»,
13. журнал «Компьютер Price»,
14. туристическая фирма «Prima»,
15. компания «RedBull».

#### **Партнеры по курированию практики учащихся:**

1. КБ «Энергомашбанк»,
2. маркетинговая группа WorkLineGroup (агентство маркетинговых исследований «Комкон»),
3. Сеть кофеен «Идеальная чашка»
4. Исследовательско-консультационная фирма «Альт»
5. Газета «Деловой Петербург»
6. Радиостанция «Бизнес FM» (ООО «Радиоград»)
7. Юридическая фирма «О.С.В.»
8. ГТРК «5 канал»
9. сеть интернет-магазинов «Хакси.Ру»
10. театр «Театр Дождей»
11. юридическая фирма «ЛенЮст»
12. радиостанция «Хит FM»
13. салон красоты «НестандАрт»
14. медиа-агентство «Бомба Питер»
15. физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе (ООО «Новые технологии»)
16. рекламное агентство «СОК»
17. ООО «Радуга»
18. ООО «Арктос»
19. ООО «Грифон»
20. ООО «GaGaGames»
21. ООО «Siemens»
22. ООО «Центр новых технологий»
23. ОАО «Бонниер Бизнес Пресс»
24. туристическая компания «Синяя птица плюс»
25. ленинградская областная общественная организация «Конно-Спортивный Клуб «Пегас»

26. ТОО «Болтикс»
27. торговая компания «SUNOCO», представительство «EastCorporationLtd»
28. информационный центр Красногвардейского района «Аскател-инфо», информационно-аналитический еженедельник «Новая Охта»
29. интернет-агентство «Волекс»
30. Управление межпарламентского сотрудничества МПА СНГ
31. ООО «Амкор Флексиблз Новгород»
32. ОАО «Общество Торнадо»
33. ОАО «БИНБАНК»
34. Интерьерная галерея «Стилхаус»

#### **Партнеры в социально-психологической сфере:**

1. Детский неврологический центр «Прогноз»
2. ООО «Центр эмоциональной коррекции»
3. Благотворительный Фонд помощи детям-сиротам Ленинградской области «Время помогать»
4. «Восточно-Европейский Гештальт-институт»
5. Психологический центр «Здесь и теперь» (г. Москва)
6. Региональная Общественная Благотворительная Организация имени Виктора Резникова
7. Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Ночлежка»
8. Детская городская больница № 1

Получены благодарственные письма за плодотворное сотрудничество на протяжении учебного года от организаций:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система Кировского района», библиотека № 5;
- ГБОУ города Москвы «Школа № 867»;
- НОУ Центр образования «Школа сотрудничества» (г. Москва);
- ООО «Корона».

В ходе акций учащимися и педагогами школы были собраны средства для перечисления в Санкт-Петербургскую благотворительную общественную организацию «Ночлежка» (6 500 руб.), собраны деньги на приобретение медикаментов и медицинского оборудования для отделения отказников Детской городской больницы № 1 на сумму 12 200 руб.

## **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

### **Сведения о реализуемых уровнях образования**

- Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 1 год)
- Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)
- Дополнительное образование

### **Формы получения образования**

- Очная
- Очно–заочная
- Заочная
- Семейное образование
- Экстернат

Допускается сочетание любых форм получения образования и форм обучения в соответствии со ст. 17 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

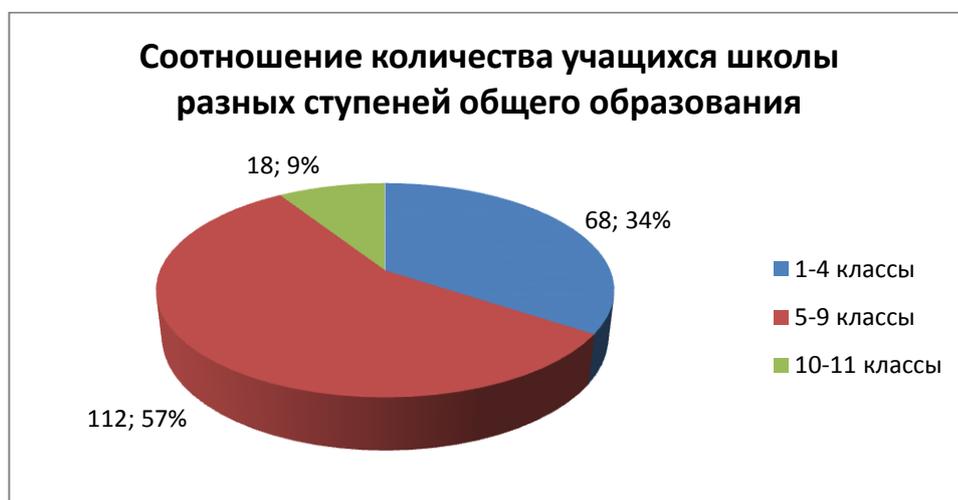
### Языки, на которых, осуществляется образование (обучение)

русский

### Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

На 01 сентября 2015 года в школе было открыто 11 классов, в которых обучалось 198 человек. Из них в 1–4 классах – 68 человек, в 5–9 классах – 112 человек, в 10–11 классах – 18 человека. Средняя наполняемость классов по школе 18 человек.

Класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Человек	21	19	18	10	22	21	23	28	18	7	11
По уровням образования	68				112					18	
Всего	198										



Если рассматривать динамику количества обучающихся на одного педагога, то в 2015–2016 уч.году это было следующее соотношение:  $198 \text{ учащихся} / 47 \text{ педагогов} = 4,21$ , что на 0,9 выше, чем в предыдущий учебный год (в 2014–2015 уч.году были следующие показатели:  $202 \text{ учащихся} / 47 \text{ педагогов} = 4,3$ ).

### Специфика и форма реализации образовательных программ

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» реализует учебные программы:

#### 1. Основные общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (1–4 классы);

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (5–9 классы);

Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (10–11 классы).

#### 2. Дополнительные программы:

Программы дополнительного образования к общему образованию.

Учебный план для 1–4 классов был ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 32 учебных недели в год в 1–4 классах.

Организация образовательного процесса в начальной школе строилась на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и с учётом образовательных стандартов по отдельным предметам и образовательным областям. Структура учебного плана первой ступени обучения включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана полностью реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

В классах начальной школы освоение учебного материала происходило по основной общеобразовательной программе начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку. В соответствии с особенностями школы и методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга во всех классах проводилось углублённое изучение иностранного языка (английского) – 4 часа в неделю. Количество обучающихся, изучавших английский язык углублённо в 2015–2016 учебном году – 68 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся начальной школы.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культурного человека. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих реальным стандартам и обеспечивается программами для начальной школы «Школа 2100», за исключением обучения математике, которое велось по программе «Учись учиться» Л.Г. Петерсон.

Образовательная область «Филология» реализуется следующими образовательными компонентами – «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык». Со 2 класса в соответствии с видом реализуемой образовательной программы с углублённым изучением английского языка, реализуется принцип непрерывного языкового школьного образования, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебной дисциплиной «Окружающий мир».

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» по программе «Школа 2100» и «Музыка» по программе Е.Д. Критской (программа «Школа 2100»).

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» по программе О.А. Куревинной, Е.А. Лутцевой (программа «Школа 2100»).

В региональный компонент учебного плана во 2-3 классах включено изучение следующих курсов:

- «История и культура Санкт-Петербурга» – 1 час
- «Иностранный язык (английский)» – 2 часа

При проведении учебных занятий осуществляется деление классов на две группы – по иностранному языку, физической культуре и другим предметам по необходимости.

Учебный план для 5–9 классов был ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год в 5–9 классах.

В 5–9 классах реализовывалась основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствовала федеральному базисному учебному плану.

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8–9 классах изучался интегрированный предмет «Искусство».

Образовательная область «Искусство» в 8 классе реализовывалась предметом «Мировая художественная культура», в 9 классе предметом «История и культура Санкт-Петербурга».

Часы регионального компонента были распределены следующим образом:

1 час выделялся в 5–9 классах для изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга», что отражало сложившийся в Санкт-Петербурге опыт реализации регионального компонента образования;

1 час выделялся в 5–7, 9 классах для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс был ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

2 часа в 9 классе было отведено на организацию предпрофильной подготовки за счет учебного предмета «Технология» для организации элективных курсов по выбору учащихся (в соответствии с рекомендацией).

Среди элективных курсов учащимся были предложены курсы: «Основы журналистики», «Математика для каждого», «Письменная практика» (английский язык). В поле выбора учащихся попали два курса: «Основы журналистики» и «Письменная практика» (английский язык), что вполне объяснимо филологической направленностью работы школы. Программы элективных курсов полностью выполнены. 80% учащихся пожелали продолжить изучение курса «Основы журналистики» в следующем учебном году, что свидетельствует о высокой эффективности обучения.

Часы *школьного компонента*, формируемые участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

1 час добавлен в 5–9 классах на увеличение количества недельных часов на изучение английского языка для расширения образовательной программы базового уровня и обеспечение реализации программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку;

2 часа выделено в 5–9 классах и для изучения французского языка как второго иностранного.

1 час выделен на изучение предмета «Экономика» в 8 классе, что обусловлено наличием у школы возможности на III уровне обучения предоставить выбор изучения предмета обществознание на профильном уровне. Тем самым предмет одновременно реализует ФКГОС по обществознанию и способствует профориентации учащихся по специальностям экономической и управленческой деятельности (реализует задачи предпрофильной подготовки).

Учебный план для 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год.

В 10–11 классах реализовывалась основная образовательная программа среднего общего образования.

По результатам предпрофильной подготовки, изучения интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), на основании имеющихся педагогических, ресурсных и организационных возможностей, в учебном плане школы выбрано сочетание базовых и профильных учебных предметов при (Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012))

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология».

В вариантную часть учебного плана были включены:

### **10 класс (13 часов):**

Дополнительные часы на изучение базовых предметов:

1 час на изучение предмета «Алгебра»,

1 час на изучение предмета «Литература»

1 час на изучение предмета «Физика»

Часы на изучение прочих предметов:

2 часа на изучение предмета «География»

2 часа на изучение предмета «Информатика и ИКТ»

1 час на изучение предмета «МХК»

1 час на изучение предмета «Экономика»

2 часа на изучение предмета «Французский язык»

2 часа на изучение элективных курсов по выбору учащихся, среди которых:

«Теория и практика написания сочинений» – 14 чел. (из 21)

«Страноведение» (английский язык) – 7 чел. (из 21)

Обязательность сдачи ЕГЭ по математике способствовала выбору курса «Математика: избранные вопросы» всеми учащимися класса.

Программы элективных курсов полностью выполнены

### **11 класс:**

Дополнительные часы на изучение базовых предметов:

1 час на изучение предмета «Алгебра»,

1 час на изучение предмета «Литература»

1 час на изучение предмета «Физика»

1 час на изучение предмета «История»

1 час на изучение предмета «Обществознание»

Часы на изучение прочих предметов:

2 часа на изучение предмета «Французский язык»

1 час на изучение предмета «Экономика»

2 часа на изучение предмета «Информатика и ИКТ»

1 час на изучение предмета «МХК»

2 часа на изучение элективных курсов по выбору учащихся, среди которых:

«Теория и практика написания сочинений» – 6 чел. (из 12)

«Страноведение» (английский язык) – 6 чел. (из 12)

Обязательность сдачи ЕГЭ по математике, также как и в 10 классе, способствовала выбору курса «Математика: избранные вопросы» всеми учащимися класса.

Программы элективных курсов полностью выполнены, что способствовало результативной сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и английскому языку нашими выпускниками.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняли следующие функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации учебного плана школа имела необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дал возможность расширить содержание образования, увеличил его вариативность, удовлетворял образовательным потребностям учащихся и их родителей.

Учебный план обеспечивал возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствовал повышению качества образовательной подготовки, создавал необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

## **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

### **Электронное обучение**

В школе «Взмах» в учебном году активно использовалось электронное обучение.

1. Для всех предметов использовался ресурс [Yaklass.ru](http://Yaklass.ru):
  - Решение самостоятельных и контрольных работ;
  - Демонстрация наглядных пособий;
  - Решение домашних заданий;
  - Индивидуальные домашние задания.
2. Активно использовались электронные доски.
3. На уроках математики в старших классах для подготовки к ЕГЭ практиковалась форма математического турнира.

Для реализации данного вида обучения использовался ресурс <https://pelicanbook.ru/quiz>.

4. Также, начиная с 8 класса, для подготовки к ОГЭ (ЕГЭ), используется ресурс <http://reshuege.ru>.

### **Дистанционные образовательные технологии**

С 2014 года в школе введена практика дистанционного обучения для болеющих (отсутствующих) учащихся. Ведется трансляция уроков, посредством использования Skype. В каждом классе имеется ноутбук с web-камерой.

В частности, ведется работа по внедрению использования ресурса [InternetUrok.ru](http://InternetUrok.ru) (видео-уроки по всем предметам школьной программы).

Домашние задания для отсутствующих учеников отправляются электронным образом через портал [Dnevnik.ru](http://Dnevnik.ru), [Yaklass.ru](http://Yaklass.ru).

## **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

В НОУ «Частная школа «Взмах» действует «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся НОУ «Частная школа

«Взмах» (ознакомиться с положением можно на сайте школы <http://vzmakh.com/images/doc/acts/forma2016.PDF>).

В 2015–2016 уч. году в соответствии с данным Положением аттестация учащихся 2–9 классов была осуществлена по итогам 1, 2, 3 и 4 четвертей и для 10–11 классов по итогам отметок за 1 и 2 полугодия с выставлением отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемых как среднее арифметическое текущих отметок с учетом результатов административных контрольных работ, а также фактического уровня знаний.

Для проведения административного контроля использовались следующие формы:

- экзамен по билетам;
- зачет по вопросам;
- дифференцированный зачет по вопросам в формате ЕГЭ в 10–11 классе;
- контрольная работа в виде тестирования;
- контрольная работа в виде заданий, требующих развернутых ответов;
- контрольный диктант;
- диагностика техники чтения и коэффициента понимания прочитанного.

Были сделаны мониторинги промежуточных аттестаций, анализ их результатов. Результаты административного контроля были обсуждены на заседаниях методических объединений, на педагогических советах, где были приняты коллегиальные решения по устранению выявленных в ходе промежуточных аттестаций проблемных зон.

### **Подготовка обучающихся к ГИА**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов является промежуточным результатом обучения. Но, несмотря на это, именно по результатам аттестации учащихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний учащихся, так и самого процесса обучения в 2015–2016 учебном году Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись: проведение тематических педсоветов; проведение родительских собраний; организация работы по консультированию учащихся; организация работы методических объединений школы; организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам; формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам; организация тренировочного тестирования по предметам; подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы. В процессе подготовки к ОГЭ участвовали не только учащиеся и учителя предметники, администрация школы. Но самая большая ответственность за результат легла на учителей русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации были: проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2016 года. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводилась по 8-м предметам: 2 экзамена федеральных – русский язык и математика и 6 экзамена по выбору.

Большую работу по достижению качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ОГЭ, в обязанности которых входили: подготовка документов для формирования базы данных, ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации;

мониторинг по распределению предметов по выбору; контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий; взаимодействие с психологом, проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ-2016.

В период 2015–2016 уч.года психологической службой школы «Взмах» была проведена психологическая работа по подготовке учащихся выпускных классов к сдаче ГИА. Работа включала в себя проведение еженедельных коррекционно-развивающих групп с целью:

- Развить познавательные способности (РПС)
- Повысить эффективность работы в стрессовой ситуации (экзамен)
- Повысить уровень мотивации к обучению

В результате работы учащиеся 9-ого класса показали более высокие результаты по сдаче ГИА по сравнению с предполагаемыми результатами, а также повысили свою оценку на конец года. 77% учеников повысили свои оценки за экзамен хотя бы по одной из дисциплин (математика, геометрия, русский язык). 33% учеников удалось повысить свои оценки по двум дисциплинам сразу, а 10% по всем трем. Ни один ученик не ухудшил свои предполагаемые оценки, что говорит о положительной динамике результатов работы групп. Наглядно результаты представлены ниже в виде графиков и таблиц. Статистика результатов сдачи ГИА

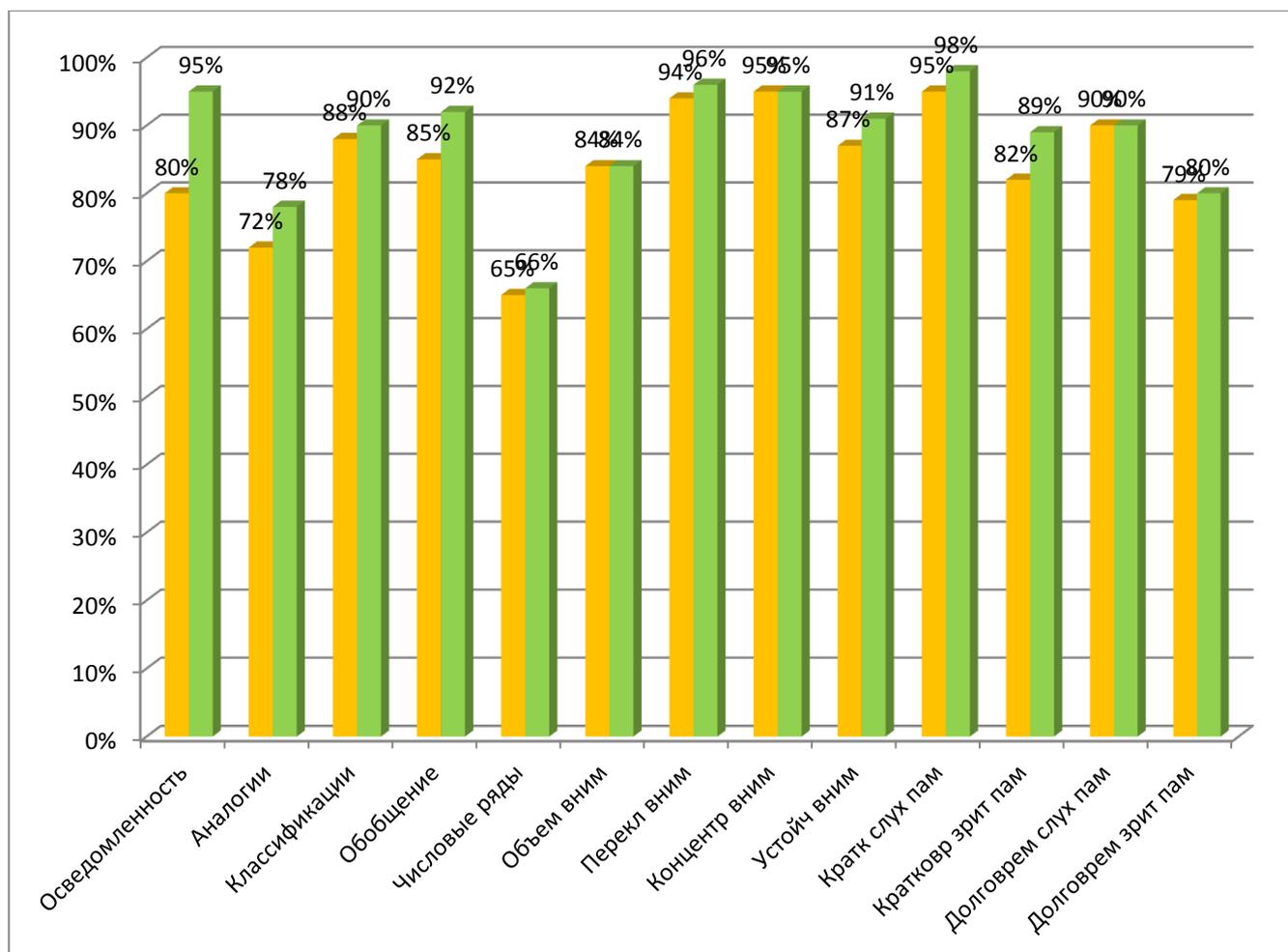
Математика		Русский язык		Геометрия	
Повысили	предполагаемую	Повысили	предполагаемую	Повысили	предполагаемую
оценку – 42 %		оценку – 33 %		оценку – 25 %	
Получили	предполагаемую	Получили	предполагаемую	Получили	предполагаемую
оценку – 58%		оценку – 67%		оценку – 75%	
Ухудшили	предполагаемый	Ухудшили	предполагаемый	Ухудшили	предполагаемый
результат – 0%		результат – 0%		результат – 0%	

Также благодаря регулярной работе в группах учащимся 9-ого класса удалось повысить результаты диагностики психических функций и улучшить показатели эмоционально-личностной сферы.

Была продемонстрирована следующая динамика развития познавательных функций до и после работы групп (мышления, памяти, логики, внимания):

Сроки проведения диагностики	Мышление				Логика	Внимание				Память			
	Осведомленность	Аналогии	Классификации	Обобщение		Число вые ряды	Объем	Переклочение, распределение	Концентрация	Устойчивость	Кратковрем. Слуховая	Кратковрем. зрительная	Долговрем. Слуховая
Сент., 2015	80%	72%	88%	85%	65%	84%	94%	95%	87%	95%	82%	90%	79%
Апр., 2016	95%	78%	90%	92%	66%	84%	96%	95%	91%	98%	89%	90%	80%

Также было проведено диагностирование изменения целого ряда индивидуальных психологических характеристик учащихся 9 класса, во всех случаях наблюдается положительная динамика, что хорошо видно на диаграмме:



Условные обозначения: левый столбец отражает результаты исследования на сентябрь 2015 г., правый столбец — на апрель 2016 г.

В связи с положительными результатами работы, психологическая служба планирует продолжать совершенствовать и реализовывать программу психологического развития и поддержки учащихся сдающих выпускные экзамены в 2016–2017 уч.г.

### О движении обучающихся

По итогам 2015–2016 учебного года было осуществлено поступление выпускников 11 класса в следующие вузы:

№ п/п	Ф.И. выпускника	Средний балл ЕГЭ	Вуз
1.	Александрова Александра	75,8	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ВШЭ), платно
2.	Артемьева Мария	57,3	Поступила на специализацию «таможенное дело», заочное бюджетное отделение
3.	Возилов Даниил	60,7	Петербургский университет путей сообщения, бюджет
4.	Гетманов Иван	83,8	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ВШЭ), факультет экономики, бюджет
5.	Карпова Маргарита	43,7	Санкт-Петербургский университет кино и телевидения, актерский факультет, бюджет
6.	Монахова Серафима	57,3	Поступала в Санкт-Петербургскую

			государственную академию театрального искусства на актерский факультет на бюджет, не прошла в связи с уменьшением количества бюджетных мест
7.	Никифорова Полина	53,3	Военно-медицинская Академия имени С. М. Кирова, платно
8.	Останина Дарья	61,5	Нет сведений
9.	Петухова Елизавета	66,7	Петербургский университет путей сообщения, психология, платно
10.	Смирнов Иван	65,0	Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ), гуманитарный факультет, отделение «Лингвистика», платно
11.	Хлопина Людмила	64,0	Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), филологический, бюджет

В целом по анализу поступления выпускников можно сделать положительный вывод. Девять учащихся из 11 поступили в высшие образовательные учреждения (одна из них на заочное отделение), четыре выпускника из числа поступивших в вузы-поступили на бюджетные отделения, что говорит об их высоком уровне подготовки и о конкурентной способности, выпускников НОУ «Частная школа „Взмах“». Перечень выбранных для поступления вузов тоже подтверждает это.

### **Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися**

В работе с учащимися на протяжении учебного года широко применялись новые педагогические технологии, такие как:

<b>Технология</b>	<b>Целевое назначение использования</b>
Объяснительно-иллюстративная	Приспособление к индивидуальным особенностям учащихся
Сотрудничества	Формирование чувства ответственности за работу всех членов группы, всей группы в целом
Проектно-исследовательская	Самостоятельное овладение понятиями, способами решения проблем; Усвоение обобщенных способов решения проблемы; Создать условия для эмоционального переживания, получать удовольствие от интеллектуальной, поисковой, творческой деятельности
Проблемно-исследовательская	Активизация и развитие качеств продуктивного мышления

### **Формы индивидуальной работы с обучающимися**

Индивидуальная работа с обучающимися предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий в НОУ «Частная школа «Взмах» используется: работа с учебником, решение задач или примеров, написание изложений, докладов, проектная деятельность, интерактивное обучение и т. д.

В педагогической деятельности школы преобладают два вида форм индивидуальной работы:

1) *индивидуальная форма* (деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий без контакта с другими школьниками, но в едином темпе);

2) *индивидуализированная форма* (учебно-познавательная деятельность ученика над выполнением специфических заданий, она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого ученика).

В НОУ «Частная школа «Взмах» одним из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной работы на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания. Но контроль учителем обязателен за каждым учеником.

Индивидуальная работа проводится на всех этапах урока, и используется при закреплении, повторении, организации различных упражнений, это даёт возможность каждому ученику в силу своих способностей закреплять полученные знания и формировать у себя потребности в самообразовании.

Одной из форм ведения индивидуальной работы с учащимися в НОУ «УВК «Взмах» является система наработки навыков реферирования и подготовки докладов.

В этой области работа идет по следующим направлениям:

**Начальная школа – 3 и 4 классы** – форма работ: доклады и стендовые доклады.

Цель: научить работать с источниками (книгами, пособиями, справочниками и информационными сайтами); грамотно работать с текстом; правильно и логично подбирать и обосновывать тему; находить соответствующий иллюстративно-графический материал.

Сроки: выбор темы (февраль); написание и консультации по работе (март); защита работы (апрель).

**Средняя школа – 5 и 6 классы** – форма работ: доклады и мини-рефераты.

Цель: дать первичное понятие о реферате, научить выделять главное и работать с объемными текстами, ставить перед учеником исследовательские задачи.

Сроки: выбор темы (февраль); написание и консультации по работе (март); защита работы (апрель).

**Старшая школа, подразделение 78 регион, 7 и 8 классы** – форма работ: рефераты.

I этап – Естественнонаучный реферат.

Цель: научить выбирать и четко формулировать тему, взаимодействовать с научным руководителем, подбирать литературу и источники, грамотно оформлять работу, работа над текстом, редактирование текста, подготовка компьютерной презентации.

Сроки: выбор темы (конец сентября – начало октября); написание глав, введения и заключения (октябрь); консультации, доработка, правка, написание речи для защиты (начало ноября); работа над компьютерной презентацией (середина ноября); защита работы (середина-конец ноября).

II этап – Реферат на Английском языке.

Цель: научить работать с источниками на иностранном языке, работать с текстом на английском языке (грамотное построение речи и текста, логика), взаимодействие с двумя научными руководителями (отвечающими за содержательную часть и за правильность языковой части), работа с графическими редакторами.

Сроки: выбор темы (ноябрь – начало декабря); написание глав, введения и заключения (декабрь – начало января); консультации, доработка, правка, написание речи для защиты (январь); работа над компьютерной презентацией (конец января); защита работы (начало февраля).

III этап – Реферат по Истории.

Цель: глубокое изучение темы, историческое исследование, использование всех ранее приобретенных навыков, работа с картографическим материалом.

Сроки: выбор темы (февраль); написание глав, введения и заключения (март); учебный выезд, консультации, доработка, правка, написание речи для защиты (конец марта); работа над компьютерной презентацией (начало апреля); защита работы (середина апреля).

## Старшая школа – 9 и 10 классы – форма работ: рефераты.

Цель: научить исследовательским работам, глубокому анализу по заданной теме, выход с работами на районный и городской уровень (Научно-практические конференции, чтения, конкурсы исследовательских и творческих работ).

Сроки: выбор темы (ноябрь-декабрь); написание глав, введения и заключения (январь-февраль); консультации, доработка, правка, работа над компьютерной презентацией, написание речи для защиты, рецензирование (март); защита работы (апрель), участие в Конференциях или конкурсах (по графику).

Празднование Дня Рождения школы «Взмах» традиционно включает в себя Научный день, на котором в этом году были представлены индивидуальные работы учащихся школы.

В начальной школе к этому событию учащиеся 1 и 2 классов готовили стендовые доклады, ребята 3 и 4 классов – защищали проекты, над которыми работали группами. В финал Научного дня вышли: Савинова Вероника, Васильева Маруся, Григорьева Александра (2 класс) – защита стендовых докладов; группа Ходосевича Ивана и Галковского Александра (3 класс), группа Сабировой Сабины, Михайлова Олега, Черновой Полины (3 класс). Победители – Григорьева Александра (2 класс), группа Сабировой Сабины, Михайлова Олега, Черновой Полины (3 класс), остальные – призеры. Приз зрительских симпатий получил стендовый доклад Костецкого Александра (2 класс).

Среди учащихся «56 региона» (5–6 кл.), представивших свои работы, победителями финала Научного Дня в младшей возрастной категории стали: 1 место – Высотина Александра (5 класс), Федотова Варвара (6 класс), 2 место – Соколова Александра и Немтырева Полина (6 кл.), 3 место – Абрамов Никита (6 кл.) и Комиссаров Дмитрий (5 кл.), кроме того, особо отмечены рефераты Мягкой Марии (6 кл.) и Цай Максима (6 кл.).

К участию в XVI научной конференции по истории были допущены следующие работы учащихся 78 региона:

7 класс – 12 человек: Волкова Вера, Воробьев Андрей, Зайкова Полина, Королев Константин, Петрова Мария, Привалов Александр, Сурин Артем, Тамвилиус Эрика, Стопичева Анна, Яковлева Валерия, Самышкина Аксинья, Возилов Сергей.

8 класс – 12 человек: Горбунов Даниил, Савин Семен, Тимин Даниил, Черных Кристина, Эген Данияр, Синюк Ева, Смирнова Юлия, Трут Валерия, Федор Ксения, Козлов Егор, Маханова Маргарита, Полухина Соня.

На XVI научно-практической конференции по истории 78 региона следующие учащиеся представили свои индивидуальные работы:

1. Возилов Сергей (7 класс) «Гражданская война в Риме 49–45 г. до нашей эры. Причины победы Цезаря»
2. Маханова Маргарита (8 класс) «Норманская и антинорманская теории происхождения древнерусского государства»
3. Зайкова Полина (7 класс) «Римский скульптурный портрет: периоды развития. Римский скульптурный портрет в собраниях Эрмитажа»
4. Яковлева Валерия (7 класс) «Складывание рыцарского сословия в раннем средневековье»
5. Полухина Софья (8 класс) «Русско-византийские отношения в 14-15 веках»
6. Смирнов Павел (8 класс) «Ярославна в „Слове о полку Игореве“ как образ Руси»
7. Черных Кристина (8 класс) «Православный выбор Руси: причины и последствия»
8. Смирнова Юлия (8 класс) «Развитие танца в древности (Античности)»

9. Воробьев Андрей (7 класс) «Становление христианства государственной религией в Римской Империи»
10. Привалов Александр (7 класс) «Развитие осадных орудий в Средневековье»
11. Эген Данияр (8 класс) «Развитие медицины в Европе и на Востоке»
12. Синюк Ева (8 класс) «Черты музыки Античности в музыке Средневековья»
13. Федор Ксения (8 класс) «История иконы Казанской Божьей Матери как „история России” в миниатюре»
14. Петрова Мария (7 класс) «Эстетические идеалы мужчины и женщины в Древней Греции»
15. Козлов Егор (8 класс) «Истоки экзистенциализма в философии Древнего мира»
16. Волкова Вера (7 класс) «Сократ: Интеллектуальный мошенник или герой?»
17. Тамвилиус Эрика (7 класс) «От античного полиса – к средневековому городу»
18. Сурин Артемий (7 класс) «Генуя и Венеция в средние века»

Победителями XVI научной конференции по истории были признаны:

I место — Федор Ксения (8 кл.) с рефератом «История иконы Казанской Божьей Матери как „история России“ в миниатюре», Тамвилиус Эрика (7 кл.) «От античного полиса к средневековому городу»;

II место — Привалов Александр (7 кл.) «Развитие осадных орудий в Средневековье»;

III место — Сурин Артемий (7 кл.) «Генуя и Венеция в средние века».

Рефераты на английском языке 78 региона, вышедшие в полуфинал, были написаны учащимися: Волковой Верой, Приваловым Александром, Суриным Артемом, Тамвилиус Эрикой.

В полуфинал Научного дня, проходящий на праздновании Дня Рождения школы «Взмах» традиционного выходят победители Античной конференции 78 региона и победители конкурса английских рефератов. В полуфинале конкурса участвовали учащиеся:

1. Привалов Александр, 7 класс  
«Развитие осадных орудий в Средневековье»
2. Зайкова Полина, 7 класс  
«Римский скульптурный портрет:- периоды развития. Римский скульптурный портрет в собраниях Эрмитажа».
3. Erika Tamvilius, 7-th grade  
«Educational systems in the USA and Great Britain»  
Образовательные системы в Америке и Британии.
4. Козлов Егор, 8 класс  
«Истоки экзистенциализма в философии Древнего мира»
5. Волкова Вера, 7 класс  
«Сократ: Интеллектуальный мошенник или герой?»
6. Daniyar Egen, 8-th grade  
Genetic Engineering: problem of morality & ethics.  
(«Генетическая инженерия: проблема морали и этики»)
7. Сурин Артемий, 7 класс  
«Генуя и Венеция в средние века»
8. Федор Ксения, 8 класс  
«История иконы Казанской Божьей Матери как “история России” в миниатюре»
9. Alice Ptitykina, 9-th grade  
«Football hooligans in the UK and Russia. Does society need them?»  
(«Футбольные хулиганы в Британии и России. Нужны ли они обществу?»)
10. Карсекина Анна, 9 класс

«Перформативность и акционизм: искусство или нет?»

Победителями полуфинала стали Притыкина Алиса (9 класс) и Данияр Эген (8 класс). За звание победителя Научного Дня боролись Притыкина Алиса (9 класс) с рефератом «Football hooligans in the UK and Russia. Does society need them?», Данияр Эген (8 класс) «Genetic Engineering: problem of morality & ethics» и Карсекина Анна (9 класс) «Перформативность и акционизм: искусство или нет?».

Победителем стал Данияр Эген (8 класс), которому был вручен Грант на право бесплатного обучения в школе «Взмах» на 2016–2017 год.

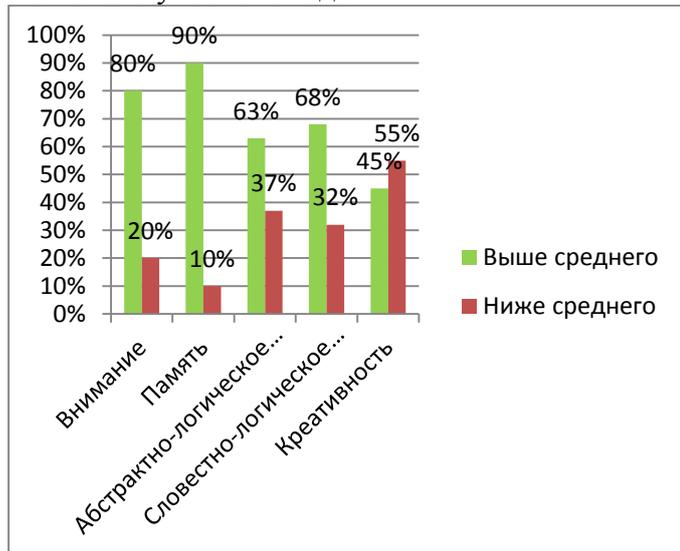
Для обеспечения **индивидуального сопровождения учащихся психологической службой** школы проводят комплексные диагностические исследования. По результатам диагностики на сентябрь 2015 года психологами были определены дефициты и зоны ближайшего развития учащихся 1–6 классов, в соответствии с которыми учащимся было предложено распределиться в соответствующие группы для посещения в течение учебного года.

Выделенные группы	Рекомендуемые занятия для обязательного посещения	Рекомендуемые дополнительные клубы
Группа развития абстрактно-логического мышления	Развитие Познавательных Способностей (РПС)	Информатика Шахматная школа
Группа развития вербально-логического мышления	Работа с Информацией (РСИ)	«Акулята пера» Cambridge
Группа развития творческого потенциала	«Качай мозг» (ТРИЗ)	Театральная студия «МЫ» ИЗО-студия Гончарная мастерская
Группа развития концентрации внимания и памяти	«Психогимнастика»	Йога Хореография
Группа развития общей эрудированности и осведомленности	«Хочу все знать»	Страноведение Мой любимый город Военно-исторический клуб

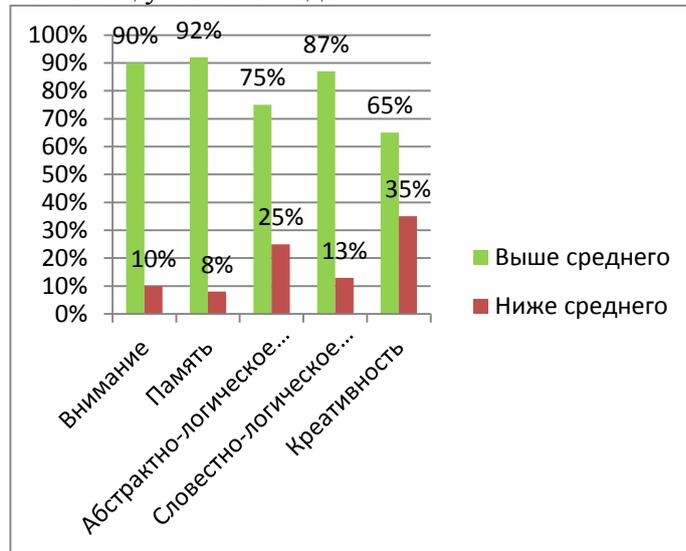
На протяжении учебного года учащиеся посещали специализированные группы, а также рекомендованные психологами на выбор дополнительные занятия, клубы для развития своего потенциала. Данные диагностики, полученные в апреле 2016 уч.г., показывают эффективность работы групп в течение учебного года (было выявлено повышение показателей).

Направление диагностического обследования	Результаты диагностики развития психологических характеристик			
	Сентябрь, 2015 г.		Апрель, 2016 г.	
	Выше среднего (% кол-во чел)	Ниже среднего (% кол-во чел)	Выше среднего (% кол-во чел)	Ниже среднего (% кол-во чел)
Внимание	80%	20%	90%	10 %
Память	90%	10%	92%	8 %
Абстрактно-логическое мышление	63%	37%	75%	25%
Словесно-логическое мышление	68%	32%	87%	13%
Креативность	45%	55%	65%	35%

На начало учебного года



На конец учебного года



Психологической службой на протяжении года проводилось **изучение уровня адаптации к школе учащихся первого класса**. В качестве целей были выделены: диагностика адаптации первоклассников; выявление причин, затрудняющих адаптацию; выявление группы риска.

Для изучения адаптации первоклассников были использованы следующие методики:

- Диагностика тревожности (детский (8–12 лет) вариант шкалы личной тревожности (СМАС));
- Исследование эмоционально-волевой сферы (Проективная методика цветового отношения);
- Самооценка и поведение (Тест «Лесенка»);
- Анкетирование родителей;
- Беседа с классным руководителем и учителями.

В обследовании принимали участие учащиеся 1 класса: всего 21 человек (Сентябрь-апрель 2015, 2016 уч.г.).

Диагностика показала, что у 86 % (18 человек) учащихся 1 класса адаптация протекает успешно. Особое внимание психологи уделяли 14 % учащихся (3 человекам), имеющим низкие показатели в эмоциональной и поведенческой сфере. Учащиеся регулярно посещали психокоррекционные мероприятия, а также велась работа с родителями и педагогами, были выданы соответствующие рекомендации. Эмоциональный, мотивационный и поведенческий уровень развития большинства учащихся находится в пределах возрастной нормы, адаптационный период первоклассников протекает успешно.

Обработка индивидуальных результатов и анализ исследования хранится в психологических картах учащихся и соответствующих диагностических папках классов.

В рамках индивидуальной работы с обучающимися в 2015–2016 уч.году проходила деятельность школьных логопедов с целью выявления в 1–6 классах детей с нарушением устной и письменной речи. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- Выявление учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
- Выявление группы школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматическими нормами русского языка. Определение характера и причин нарушения письма и чтения.
- Определение пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являлись:

А) логопедическое обследование детей;

Б) анализ медико-педагогической документации: работа с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) экспертные вопросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению).

Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляли в лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям как:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания
- пространственных представлений и ориентации
- общих представлений о предметах
- представлений о времени
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояние словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, также были предложены тематические картинки и т.д.

За 2013-2014 учебный год обследован 67 учащихся начальных классов. Выявлено 25 учащихся, нуждающихся в логопедической помощи:

в 1 кл. — 9 человек;

во 2 кл. — 8 человек;

в 3 кл. — 6 человек;

в 4 кл. — 2 человек.

Из них 9 учеников (1 класс) испытывают трудности письма и чтения на фоне фонетико-фонематического недоразвития речи; 16 учеников (2, 3, 4 классы) имеют диагноз дизграфия и дислексия; 8 учеников с нарушением звукопроизношения:

Всего на занятия к логопеду было зачислено 16 учеников для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи. Дети были укомплектованы в малые группы в соответствии с их речевыми нарушениями и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляли логопед, классный руководитель и родители. Повторное обследование показало: отчислено с улучшениями речи 5 учащихся, оставлено для продолжения занятий 8 учеников, выбыло 3 ученика.

По данному направлению в течение года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности,

мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год. В 2013-2014 учебном году логопедом посещались уроки учителей с целью выработки единых требований к детям (в 1 классе – 5 уроков, во 2 кл. – 4 урока, в 3 кл. – 4 урока, в 4 кл. – 3 урока). В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. После консультирования, родителям давались рекомендации или ученики направлялись для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями 1 класса на родительских собраниях «О значении работы логопедической службы в школе», «Предпосылки обучения грамоте». В течение года проводилась очень тесная работа с учителями первого класса по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте.

Состоялось выступление логопедов на школьном методическом объединении учителей начальных классов с актуальными темами:

- «Роль чистоговорок по усовершенствованию техники чтения в начальной школе»;
- «Развитие орфографической зоркости».

Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

Результаты коррекционно-развивающей работы в 2015–2016 уч.году в школе «Взмах» представлены в таблице:

Класс	Количество обследованных обучающихся начальных классов	Количество обучающихся, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи	Количество обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия	Движение обучающихся в течение учебного года		
				Закончили логопедические занятия	Продолжили логопедические занятия	Выбыли до окончания курса логопедических занятий
1	20 (1 уч-ся не обследован по причине длительной болезни )	По результатам логопедического обследования для работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащиеся были укомплектованы в малые группы в соответствии с их речевыми возможностями.				
		9	9	3	5	1
2	19	5	4	2	2	
3	18	5	2	1	1	
4	10	0	0			
5	2 (обследование производилось по запросу учителей)	1	1	0	1	
6	5 (обследование производилось по запросу учителей)	2	2	2	0	
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

### Система профориентационной работы и социальной адаптации

В 2015–2016 уч. году в школе «Взмах» осуществлялась комплексная работа по профориентации и социальной адаптации учащихся.

Особенностью социальной работы НОУ «Частная школа «Взмах» является наличие системы прохождения учащимися 7–11 классов **производственных практик**. Каждая практика ориентирована на воспитание определенного личностного качества или умения, необходимого для успешной учебной и профессиональной деятельности. Для зачисления практики учащийся должен выполнить определенное количество различной работы, для выполнения которой необходимо тренируемое качество. Работа имеет рекомендованную последовательность и скорость. Однако каждый ребенок самостоятельно планирует свою работу, самостоятельно определяет, что где и как он будет делать, когда он будет готов претендовать на зачисление практики, как убедительно составить отчет о своей деятельности и аргументировать необходимость зачисления практики.

Ориентировочная последовательность работы над практиками следующая:

Исполнительская—развитие исполнительских навыков, способности долго, ответственно, аккуратно и точно выполнять ту или иную рутинную работу.

Участник малого дела — способность длительное время эффективно работать в команде над каким-либо конкретным делом, выполняя определенные функции, играя определенную роль, доводя дело до конца.

Коммуникативная — способность уверенно, свободно, раскованно общаться с людьми различного возраста и положения, выполняя в этом общении определенную цель: рекламную, консультационную, инструктирующую, учебную, представительскую.

Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование — умение работать над созданием бизнес-плана и инвестиционного проекта. Зачтенный бизнес-план или инвестиционный проект.

Организатор малого дела — умение организовать работу коллектива по поиску ниши для деятельности, планированию работы, организации команды, эффективного управления командой.

Профессиональная— засчитывается на основании работы на летней практике в конкретной коммерческой фирме. Требуется подтверждения приобретения конкретных профессиональных навыков, опыта работы в избранной области.

Журналистская — умение и опыт работы в области журналистики. Сбор информации, новостей, мнений, умение обрабатывать информацию, создание статей и др. материалов, форматирование и т.п..

Театральная — владение театральными навыками и опыт работы над театральной постановкой: над ролью, озвучиванием, светом и т.п.

Академическая — засчитывается за незаурядные академические успехи.

Спортивная — засчитывается за достижения в спорте на школьном уровне, но эти достижения должны быть подкреплены и внешними соревнованиями.

Компьютерная — засчитывается по результатам участия и выполнения тех или иных технических задач и проектов, связанных с использованием современных технологий или программированием.

Практики, являющиеся обязательными для прохождения для подтверждения статуса «Бизнес-школьник»: Исполнительская, Участник малого дела, Коммуникативная, Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование, Организатор малого дела, Профессиональная. Еще одна практика может быть пройдена по выбору учащегося.

В школе «Взмах» для учащихся 9–11 классов действует **система ежемесячных и полугодичных отчетов**. Учащиеся средней школы ежемесячно и в конце каждого полугодия заполняют отчеты об академической и «профессиональной» деятельности. Отчеты проверяются лично директором. Каждый учащийся получает письменную обратную связь на свой отчет и баллы на «банковский счет». Рефлексируются все важные события, в которых учащиеся принимают участие: деловые игры, рекламные акции, работа «предприятий». Предоставляется персональная обратная связь.

Учащиеся самостоятельно заполняют отчеты о своей деятельности над развитием качеств и навыков, и пишут заявление на «зачтение практик». Предоставляется обратная связь с обоснованием зачтения или не зачтения практик.

В конце учебного года учащийся заполняет отчет о работе за год, самостоятельно рефлексировав и оценивая собственную деятельность. Предоставляется индивидуальная письменная и устная обратная связь.

Письменную обратную связь учащиеся получают также каждое полугодие. Экспертный совет заочно анализирует все аспекты деятельности каждого старшеклассника, оценивает успешность в баллах и посредством рейтинга, пишет индивидуальный отзыв.

Для получения зачета по специальности, основного итога работы учащегося за год, необходимо иметь зачтенными все ежемесячные отчеты, все необходимые по возрасту практики, иметь положительный «банковский счет», адекватные академические результаты.

Также учащиеся регулярно осуществляют письменные рефлексии своего участия в деловых играх, организуемых школой «Взмах», пишут рефлексивные работы на такие темы, как «Сложная задача Я», «Кто управляет автобусом?», «Я делаю себя сам!», «Я и конкуренция» и другие.

С целью социализации учащихся в школе действует **Экономическая система (ЭкСи)**, каждый Взмаха имеет банковский счет, может организовать собственное предприятие, зарабатывать баллы (эквивалент денег в школьной экономике), получать или платить дельту (взнос за нахождение вверху рейтингового списка или отчисления за нахождение внизу таблицы балловых результатов).

В НОУ «Частная школа «Взмах» существуют **школьные Корпорации**, в которых учащиеся ведут деятельность по различным школьным направлениям. Разновидность корпораций: «Банк», «Радио», «Газета», «SMM», «Биржа», «Дизайн», «Альманах» и др. Ежегодно проводятся план-торги по приобретению предприятий или их продаже. Ряд корпораций имеют «государственное финансирование», другие существуют за счет игровой прибыли.

Для того, чтобы лучше узнать различные направления профессиональной деятельности, в школе «Взмах» существуют **специализации**: гуманитарные науки, право; психологическая; экономика и бизнес; информационные технологии. В работе по специализациям учащиеся имеют возможность лучше понять сферу данной деятельности, получить знания в этой области и практические навыки работы.

Школьными психологами регулярно проводится профориентационное тестирование учащихся, проводятся психологические тренинги на самоопределение и навыки социальной коммуникации.

На протяжении года в школе действовал **«Бизнес-клуб»**, в котором собирались старшеклассники и приглашенные представители различных профессий с целью живого диалога о том, как организуется свое дело. Клубом было проведено 6 встреч с разными интересными людьми. В качестве примера можно привести Бизнес-клуб от 11 апреля 2016 г., проходивший по теме «Карьера в Корпорации или Собственный бизнес?».

Приглашенные эксперты:

Артемьев Василий Викторович, ген. директор ООО «Инженерный центр «Технокон», доцент СПб НИУ ИТМО;

Годун Глеб, учредитель «Ритал-СПОРТ», управляющий парком Скандинавия, компания «Гринвальд», ранее Руководитель отдела проектов event-агентства «Директория» (спортивно-командное развитие и IT-отдел);

Зими́на Наталья, соучредитель и исполнительный директор ООО «ЭйчАрЛогистик», ранее Руководитель управления HR (департамент управления персоналом) холдинга «Фрэшфуд»;

Капкаев Сергей, индустриальный инженер «МАРС», участник программы лидерского развития «МАРС».

С целью профориентации также в данном учебном году был проведен ряд мероприятий:

- Для учащихся 10 класса был проведен трехдневный интенсив «Моя будущая профессия» (сентябрь 2015).
- Традицией стало проведение профориентационной встречи для учащихся 8–11 классов и их родителей с приглашением специалистов из ведущих вузов Санкт-Петербурга и выступлением выпускников школы прошлых лет с рассказом об учебе и работе.
- В средней школе на протяжении всего учебного года регулярно проводилось профориентационное тестирование учащихся.
- Учащиеся 3–6 классов школы приняли участие в Международном творческом конкурсе «Конкурсофф» (организатор конкурса – международное СМИ «Росмедаль»), представив свои работы в номинации «Все профессии важны». По итогам конкурса были названы победители: 2 место получила Семенова Карина (6 кл.) за работу «Изобретатель», 3 место — Абрамов Никита (6 кл.) за работу «Репортер». Лауреатами конкурса стали: Федотова Варвара (6 кл.) – лауреат I степени, работа «Моя будущая профессия: переводчик», Высотина Александра (5 кл.) – лауреат III степени, работа «Моя будущая профессия: врач».
- В начальной школе к празднику «День учителя» учащиеся 5–6 классов провели серию уроков, подготовка к которым курировалась учителями-предметниками в рамках Дня Дублера. Прошел конкурс «Привет из детства» – был оформлен стенд «Угадай-ка» с детскими портретами учителей.
- Прошли экскурсии для учащихся начальной школы в детский город профессий «КидБург» (ТРК «Радуга»).

### **Результативность воспитательной работы**

В 2015–2016 уч.году задачи воспитания и социализации обучающихся школы «Взмах» на ступени основного общего образования были классифицированы по направлениям, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Были выделены следующие основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В соответствии с выделенными направлениями воспитания и социализации обучающихся были реализованы следующие проекты и прошли

#### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

##### ***«Я и Россия»***

В начале учебного года (24 сентября) были проведены Интерактивные лекции в 1–6 классах: «В сердце ты у каждого, Родина» (1 класс), «Великая эпоха Петра» (3 класс), «Откуда Русь начиналась» (4, 5 классы).

Состоялись встречи учащихся школы (5–11 кл.) с командами школьников и студентов из других городов, прибывшими в Санкт-Петербург для участия в XIII Чемпионате России по деловым играм, организатором которого является частная школа «Взмах».

К Чемпионату России по деловым играм творческими группами учащихся были созданы приветственные плакаты в соответствии с разработанными компьютерными макетами по теме «Города России» (о городах, из которых на Чемпионат были выставлены игровые команды).

Была разработана и реализована летняя программа активного познавательного отдыха групп учащихся в Крыму, на мысе Тарханкут. В рамках программы осуществлены экскурсии на Атлеш, заповедник Джангуль, в Евпаторию, в Бахчисарай, в парк львов «Тайган», состоялся подъем на гору Ай-Петри.

Традиционно в августе состоялась ежегодная Артезианская археологическая экспедиция в Крыму на Керченском полуострове.

Учащиеся школы приняли участие в Международном творческом конкурсе «Конкурсофф» (организатор конкурса – международное СМИ «Росмедаль») в номинациях «Россия — Родина моя» (ноябрь 2015). По результатам конкурса 1 место за работу «Летний поход» получила ученица 5 класса школы «Взмах» Чернышова Софья.

Состоялась экскурсия для ребят начальной школы в музей «Гранд макет России».

### **«Я и Санкт-Петербург»**

Проект «Открытие Бизнес-школы» в г. Кронштадт, историко-культурологический квест по городу, акция во фьордах Кронштадта.

Учащиеся школы на протяжении всего учебного года участвовали в экскурсиях по Санкт-Петербургу с посещением различных культурных объектов. Это были выходы в Океанариум (2–3 кл.), музей Религии (4 кл.), музей занимательной науки «ЛабиринтУм» (4–5 кл.), Музей Театра (1 кл.), Академию Художеств (4 кл.), Центральную городскую библиотеку (5 кл.), на немецкую ярмарку «Peterskirche» (5–6 кл.)

Состоялось посещение пригородов Санкт-Петербурга: экскурсия в г. Пушкин (1–2 кл.), в усадьбы Ольгин и Царицын в Петергофе (4 кл.), г. Павловск (5 кл.), «Крепость Орешек — Шлиссельбург» (6 кл.)

Учащиеся 1–5 классов регулярно посещали спектакли по абонементам театров: 1 класс — «Театра Сказки», 2–3 классы — «Алеко», 4 класс — «Зазеркалье», а также посетили спектакли: «Левша» в «Театре Музыкальной комедии» (5 кл.)

Учащиеся 2 и 5 классов в этом учебном году были участниками регионального проекта «Большая регата» — музейного конкурса-путешествия.

На протяжении всего учебного года проводились Интерактивные лекции в 1–6 классах:

«Отечество нам Царское село». А.С. Пушкин и Царскосельский лицей (2 класс), «Великая эпоха Петра» (3 класс), «Рождение города: первые зодчие Санкт-Петербурга» (6 класс), «Наш друг – город» (1 класс), «Отечество нам Царское село». «И у Санкт-Петербурга есть визитная карточка» (2 класс), «Кунсткамера – палата чудес» (3 класс), «Путешествие по Киевской Руси» (4,5 классы), «Достопримечательности СПб. Работа реставратора. Восстановление памятников после Великой Отечественной войны» (6 класс)

В октябре прошли мероприятия, посвященные годовщине Царскосельского лицея. Оформление стенгазет о выпускниках Лицея. Рассказ по стенгазете (один ученик из класса) – 1 класс – ребята оформили рисунки – иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, 2 класс – Рассказ о Царскосельском Лицее, 3 класс – рассказ об Илличевском, 4 класс – рассказ о Кюхельбекере,

5 класс – рассказ о Яковлеве, 6 класс – рассказ о Матюшкине. В течение всей недели по радио шел «Литературный календарь» – рассказ о литературных событиях этого времени. 19 октября, в день Лицея, по школьному радио учащиеся провели репортаж о знаменитом учебном заведении.

### **«Я и память военных лет»**

Гражданско-патриотическое воспитание невозможно представить без охвата военной тематики, сохранения памяти тех событий, которые коснулись истории всех российских семей. Даты Великой Отечественной войны традиционно определяют события, происходящие в школе. Так, 27 января 2014 года вся школа «Взмах» отметила День полного освобождения Ленинграда от Блокады. Этому дню были посвящены события:

- монтаж по произведениям о Блокаде Ленинграда учащихся 5–6 классов;
- театральная зарисовка 9 класса «Память тех лет»;
- оформление стены, посвященной 27 января — Дню полного снятия Блокады Ленинграда и

Дню памяти жертв холокоста.

- «Кино-Клуб»: просмотр фильмов на военную тематику;
- экскурсия на площадь Победы в Мемориал «Героическим защитникам Ленинграда» с

посещением экспозиции в подземном Памятном зале,

- выход к мемориалу «Блокадный трамвай» с акцией «Час памяти».

Дню Победы посвящены мероприятия основной школы:

- традиционный совместный выход ребят 1 класса вместе с одиннадцатиклассниками к ДОТУ с возложением цветов;

- выход к памятнику «Танк-победитель», входящему в мемориальный комплекс «Кировский вал» (2–6 классы) с историческим экскурсом об истории танка «КВ-85» и возложением цветов;

- выход к памятнику «Военный трамвай»;

- акция «Георгиевская ленточка»;

- акция «Стена памяти моих близких» (5–11 кл.);

- монтаж, посвященный Великому Дню Победы, подготовленный пятиклассниками: и выступили перед учениками 1, 2, 3 классов, а затем – перед 4 и 6 классами;

- беседы о событиях Великой Отечественной войны;

- семейное участие в городской акции «Бессмертный полк».

### **«Я и моя команда»**

На протяжении учебного года проводились тренировки по «Лазертагу» команд школы (6–7 кл. – младшая команда, 8–10 кл. – старшая команда). Представители команды приняли участие в городских (ноябрь) и Всероссийских (май) соревнованиях по лазертагу.

На III Открытом Кубке Санкт-Петербурга по спортивному лазертагу среди детей и подростков (декабрь 2015) команды школы достигли значительных результатов:

команда «Взмах-1» (младшая возрастная категория) заняла 3 место в комплексном зачете, 1 место в виде «Лазерный биатлон», 2 место в виде «Захват контрольных точек»;

команда «Взмах-2» (старшая возрастная категория) заняла 2 место в комплексном зачете, 1 место в виде «Командная дуэль» и 3 место в виде «Захват контрольных точек».

В средней и старшей школе регулярно проводятся игры на командообразование. Для начальной школы в ноябре прошла игра «TEAM BUILDING», игротренинги.

24 февраля во всех подразделениях школы прошли праздничные мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества. Спортивные «воинские» состязания состоялись у учащихся 7–11

классов; «Брейн-Ринг» для учащихся 2–3 и 4–5 классов, посвященный Военно-морским войскам, был подготовлен и проведен шестиклассниками совместно с учителем истории. Внутриклассовпрошли праздники с поздравлением, подготовленные девочками.

### **«Я и моя школа»**

Уважение к своей стране, своему городу, своей семье и своей школе – то, что воспитывает школа. В рамках привития уважительного отношения к своему учебному заведению, в школе «Взмах» три раза за учебный год проходила «Презентация школы», которая проходила в форме «Дня открытых дверей», где основные экскурсоводы — учащиеся школы 7–11 класса. Кроме посещения экскурсии по школе гости могли совместно с учащимися пройти игротренинг, поучаствовать в конкурсах, проводимых ребятами.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Прошел месяц под девизом «Дари тепло, дари любовь!»: благотворительные акции «Тепло», экологическая социальная акция «Спасти дерево» (сбор макулатуры с передачей средств в центр «Ночлежка»)

В 2015–2016 учебном году состоялась серия Благотворительных ярмарок.

«Рождественская ярмарка» (декабрь) была подготовлена и проведена учащимися 5 и 6 классов. Вырученные деньги (5 000 рублей) были перечислены на счет Тихвинского детского дома.

«Благотворительная ярмарка» (апрель), приуроченная ко Дню Рождения школы, была проведена 25 апреля, в ней приняли участие учащиеся, учителя и родители. По результатам было собрано 12 000 руб., на финансы закуплены необходимые материалы для детской больницы № 1 (Авангардная ул.)

Дню Матери (к 29 ноября) был посвящен проект «Любимая мама». Ребята 1–6 классов подготовили клип – поздравление своим мамам, который разместили в группу НШ в Контакте. Кроме того, был сделан клип от преподавателей НШ.

Также по данному направлению в школе прошли мероприятия:

- литературная композиция «Об Осипе Манделъштаме с любовью», посвященная 125-летию со Дня рождения О.Э. Манделъштама (поставка 11 класса для учащихся 7–10 классов)

- цикл бесед «Азбука толерантности»: «А что у вас?» (измерение толерантности); «Девочки и мальчики» (гендерная толерантность); «Необычные новости» (принципы толерантности); «Путешественники» (межкультурная толерантность);

- цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах;

-цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать, жить в коллективе».

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Цель:** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В течение всего 2015–2016 учебного года реализовались системы:

- система производственных практик учащихся;

- система ежемесячных отчетов учащихся;

- Экономическая система (ЭкСи).

Велись графики эффективности работы классов: в виде ежедневной самооценки классами своей работы на академических занятиях и в виде оценки преподавателями эффективности каждого

класса на каждом уроке. Наибольшей системности в ведении графиков эффективности удалось достичь 8 классу.

На протяжении второго полугодия активно шла деятельность в **школьных корпорациях**:

- |           |          |          |             |
|-----------|----------|----------|-------------|
| - SMM;    | - Радио; | - Банк;  | - Дизайн;   |
| - Газета; | - Биржа; | - Видео; | - Альманах; |
|           |          |          | - Фото      |

В 2015–2016 учебном году в рамках подготовки к Чемпионату России по деловым играм в школе с привлечением сторонних участников из других учебных заведений успешно прошли тренировочные деловые игры «Рынок», «МЭКОМ», «Регионы», Чемпионат по «МЭКОМ»; регулярно проводилась тренировка уже опытных и подготовка новых игроков, происходило формирование команд для Кубка России по деловым играм. В рамках подготовки к Кубку была проведена работа по усовершенствованию конституций игр «Рынок» и «Регионы», прошли мастер-классы «Лазертаг», «Принт-арт», «Робототехника» и театральная студия.

Ученическо-преподавательским оргкомитетом были проведены крупные внешние мероприятия:

- Выездная деловая игра в Новоивановском (Одинцово)
- Неделя предпринимательства

В целях углубления дифференциации обучения и индивидуального подхода к учащимся в воспитательном направлении проводились мероприятия, призванные повысить мотивацию самых успешных слушателей и дать им большие возможности для раскрытия их талантов:

- возможность скидок к оплате за обучение: понижение категории оплаты по итогам каждого семестра (с 9 класса) на основании успешной академической и проектной деятельности, активного участия в жизни школы и достижений на поприще предпрофессиональной подготовки. В таблице поименованы слушатели, добившиеся пониженной, льготной и призовой категории оплаты:

I семестр 2015/16уч.г.	II семестр 2015/16 уч.г.
Карсекина Анна, 9 класс Булат Денис, 10 класс Курников Евгений, 10 класс Гетманов Иван, 11 класс Никифорова Полина, 11 класс Смирнов Иван, 11 класс	Карсекина Анна, 9 класс Молчанова Анастасия, 9 класс Булат Денис, 10 класс Курников Евгений, 10 класс Александрова Александра, 11 класс Монахова Серафима, 11 класс Никифорова Полина, 11 класс Останина Дарья, 11 класс Смирнов Иван, 11 класс

- получение Гранта на бесплатное обучение: путем участия в конкурсном поступлении в школу или по итогам конкурсной защиты рефератов на Научном Дне школы.

Гранты последних учебных годов были получены:

на 2014/15 уч. год — Росляковым Федором (8 класс) по результатам публичной защиты реферата по теме «Иранское военное искусство в эпоху Аршакидов и Сасанидов» и Твердюковым Степаном (5 класс) за реферат «Пираты Карибского моря: разбойники или благородные флибустьеры?».

на 2015/16 уч. год — Смирновым Иваном (11 класс) по результатам публичной защиты реферата на английском языке по теме «Влияние компьютерных игр на подростков»;

на 2016/17 уч. год — Эгеном Данияром (9 класс) по результатам публичной защиты реферата по теме «Генетика».

- введение для слушателей категорий академического Доверия, дающих ряд академических привилегий учащимся. Так, в 2015/16 учебном году такой привилегией заслуженно пользовались:

I семестр 2015/16 уч.г.	II семестр 2015/16 уч.г.
Александрова Александра, 11 класс Монахова Серафима, 11 класс Останина Дарья, 11 класс	Притыкина Алиса, 9 класс Молчанова Анастасия, 9 класс Подкохо Владислав, 10 класс Монахова Серафима, 11 класс

Серьезная работа на протяжении учебного года проходила в школе в направлении развития **ученического самоуправления**. Этому способствовали такие мероприятия, как:

- заседание Совета школы;
- Суд Чести, созываемый по проблемным вопросам Бизнес-школы;
- выборы классных банкиров, членов экономического совета школы;
- распределение общешкольных мероприятий между классами:

7–8 кл.: «День защитника Отечества», «9 мая»; 9 кл.: «День учителя», «Последний звонок»; 10 кл.: «Выпускной вечер»; 11 кл.: «День снятия блокады Ленинграда».

В течение учебного года были проведены две выездные Лидер-группы (декабрь, апрель), на которых обсуждались актуальные вопросы жизни Бизнес-школы, происходила разработка событий года: Чемпионата России по деловым играм, Новогоднего праздника, Дня Рождения школы.

В связи с выделением **предпрофильной подготовки** в качестве одного из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса, определяемых школой как приоритетные, на протяжении всего учебного года в школе действовала экономическая система, происходила реализация программы «Бизнес-школа».

**Экономическая система школы** призвана дать возможность слушателям оказаться включенными в экономическую жизнь, близко имитирующую реальную, получить представление о ее устройстве, о собственных возможностях и дефицитах, развить навыки профессиональной деятельности в различных областях, уточнить свой профессиональный выбор, получить опыт деятельности в различных ролях (лидер, специалист, менеджер, исполнитель).

Одной из деятельных форм предпрофильной подготовки учащихся в рамках функционирования экономической системы школы является **организация работы учебных школьных предприятий**.

Целью организации работы учебных школьных предприятий в 2015–2016 учебном году явилось предоставление учащимся теоретической и практической информации об устройстве и деятельности предприятий, обеспечение возможности попробовать себя в различных профессиональных ролях и сферах деятельности. В данном учебном году учащиеся могли проявить себя в деятельности следующих предприятий:

Проект	Описание
«Вестник 78-го»	Информационный вестник по 78-ому региону, формат А4–А3. (2 раза в месяц)
СМИ: Большая Газета	Выпуск общешкольной Газеты на два разворота (или больше)
Фото-корреспондент	Репортажная съемка и размещение фото с подписями в группах и на новостной ленте школьного сайта
Школьное Радио	Производство радиопередач, рекламных, новостных и тематических роликов о БШ и НШ, организация поздравлений, приветов.
Дизайн	Разработка логотипов и оформление учебных аудиторий к праздничным

	мероприятиям
СММ	Продвижение групп в социальных сетях
Теннисный Клуб	Организация теннисного клуба: обеспечение инвентаря и порядок, составление расписание занятий и тренировок, организация чемпионатов не реже 1 раз в месяц, с публикацией результатов (стенд) и проведением награждений.
Оформление школы к Новому году	Разбор уже имеющихся украшений, формирование списка необходимых покупок, украшение школы.
Театр	Обеспечение всей административной работы театра, участие актеров в праздновании Нового Года, а также во всех творческих акциях школы
МЭКОМ	Организация и проведение однодневного чемпионата по МЭКОМ в школе (серии тренировочных игр)
Английский клуб	Проведение англоязычных мероприятий, тематических собраний, организация команды и участие в городских турнирах по дебатам
Банк	Обеспечение функционирования Экономической Системы школы: ведение личных счетов и счетов классов, ежемесячный подсчёт и публикация рейтингов, начисление дельты.
Деловые игры	Организация тренировочных деловых игр. Организация подготовки и проведения Открытого Кубка по деловым играм.

Регулярное участие школьников в работе учебных школьных предприятий и других проектах позволяло накапливать компетенции и развивать навыки, дающие возможность не только успешно играть роль исполнителя и специалиста, но и со временем принимать на себя функции менеджера и организатора. Для учащихся были созданы условия, в которых они могли максимально проявить свой **профессиональный рост**: действует особая система, в которой учащиеся по принципу «от простого к сложному» проходят путь становления себя от простого участника проекта до роли руководителя.

Одним из примеров профессионального роста можно привести деятельность в 2015–2016 учебном году учащихся школы «Взмах» (Монаховой Серафимы, Никифоровой Полины) по организации Чемпионата России по деловым играм: если в 7 классе учащиеся были только игроками, к 8 классу они пробовали себя в роли служащих игровых служб, проходили инструктажи и экзамены на профессиональное соответствие, в 9 классе у них появилась возможность войти в число организаторов Кубка, тем самым получить опыт организации междугороднего процесса; в 10 классе учащиеся смогли составить «костяк» оргкомитета Кубка России по деловым играм, принимая ответственность за процесс наравне с сотрудниками школы.

**Участие всистеме личных рейтинговых счетов** позволяло слушателям на протяжении учебного года оперативно получать обратную связь по академической и внеклассной деятельности. Все школьные мероприятия, в которых слушатели принимают деятельностное участие, а также академические проекты (интеллектуальные игры, интенсивы, участие в научно-практических конференциях, результаты сессии) имеют свое отражение в балловых начислениях на персональный рейтинговый счет учащимся 7–11 классов. В 2015–2016 уч.г. начисления производились по следующим категориям:

Академические достижения	Предпрофильная подготовка	Творческие достижения	Прочее
Результаты ОГЭ Входные тесты (нач.	Практика Игра «МЭКОМ»	Участие в постановках театра	Спартакиада Пропуски уроков

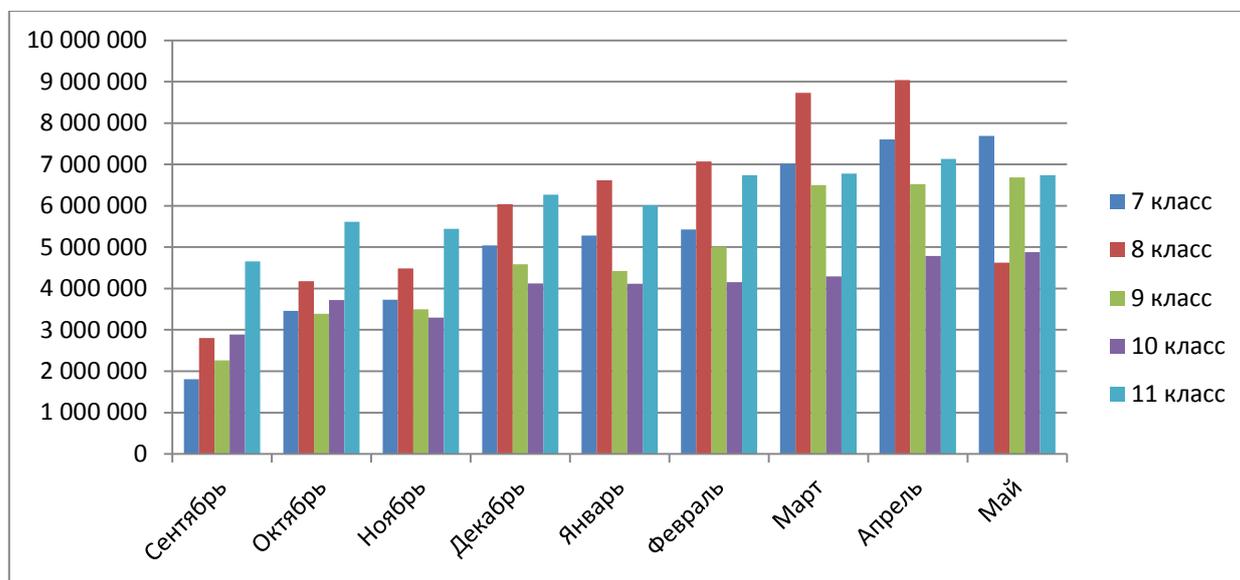
года) Результаты аттестаций Результаты сессий Участие в олимпиадах и НПК Английская лаборатория	Ежемесячные отчеты Работа в корпорациях Участие в проектах Организация или участие в тренировочных играх Организация или участие в Кубке по деловым играм	Празднование 9мая, Дня учителя, дня снятия Блокады Ленинграда. Представление классов Оформление классов Проведение мероприятий День Рождения школы	Опоздания на уроки Сменная обувь Участие в Лидер-группе «За патриотизм»
---	---	--	---

На протяжении всего учебного года ежемесячно подводились итоги балловых начислений, играющие важную роль в работе экономической системы. **Ежемесячные рейтинги** выполняют функцию обратной связи: мотивируют слушателей к активной деятельности, поощряют наиболее успешных учеников, несут социально-значимую нагрузку. Ежемесячные рейтинги являются одним из важнейших критериев оценки активности учащегося и служат основанием для ряда механизмов поощрения наиболее успешных слушателей. В нижеследующих таблицах приведены первые 10 мест рейтинга по месяцам 2015/16 учебного года:

Рейтинг	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1	Монахова	Молчанова	Молчанова	Молчанова
2	Смирнов	Притькина	Монахова	Монахова
3	Александрова	Монахова	Карсекина	Притькина
4	Молчанова	Смирнов	Притькина	Александрова
5	Останина	Карсекина	Булат	Карсекина
6	Карсекина	Александрова	Смирнов	Жуковский
7	Соломенко	Соломенко	Александрова	Булат
8	Притькина	Жуковский	Жуковский	Смирнов
9	Гетманов	Гетманов	Пирожков	Пирожков
10	Тычинская	Карпова	Соломенко	Соломенко

Рейтинг	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Молчанова	Молчанова	Молчанова	Притькина	Притькина
2	Притькина	Гетманов	Притькина	Молчанова	Молчанова
3	Жуковский	Монахова	Монахова	Монахова	Карсекина
4	Карсекина	Притькина	Карсекина	Карсекина	Подкохо
5	Александрова	Подкохо	Соломенко	Подкохо	Соломенко
6	Смирнов	Карсекина	Подкохо	Соломенко	Сарапов
7	Монахова	Александрова	Гетманов	Сарапов	Булат
8	Булат	Соломенко	Александрова	Александрова	Пирожков
9	Пирожков	Булат	Сарапов	Смирнов	Жуковский
10	Подкохо	Пирожков	Смирнов	Гетманов	Груданова

Кроме индивидуальных рейтинговых счетов, экономическая система школы предусматривает ведение **счетов классов** с целью развития и поощрения командного внутриклассного взаимодействия между слушателями. Задачами ведения счетов классов являются поддержание счета для инвестиций в общешкольные мероприятия и определение победителя в ежегодном соревновании классов за главный приз. На диаграмме приводится динамика счетов классов в период с сентября 2015 по май 2016 года.



На протяжении учебного года шла работа по получению профессиональных навыков, имеющий такой итог, как **прохождение изачтение практик**.

Учащиеся 7 и 8 классов работали над получением «исполнительской» практики, итогом стало зачтение практики учащимся «78 региона» на 100%.

Учащиеся 9–11 класс работали над прохождением следующих практик: «Участник малого дела», отражающая способности длительное время эффективно работать в команде над каким-либо конкретным делом, выполняя определенные функции, играя определенную роль, доводя дело до конца; «Коммуникативная» показывающая способность уверенно, свободно, раскованно общаться с людьми различного возраста и положения, выполняя в этом общении определенную цель: рекламную, консультационную, инструктирующую, учебную, представительскую; «Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование» – практика, демонстрирующая умение работать над созданием бизнес-плана и инвестиционного проекта; «Организатор малого дела» – показывающая умение организовать работу коллектива по поиску ниши для деятельности, планированию работы, организации команды, эффективного управления командой; «Политической» – демонстрирующая умение работать в представительских или властных органах; «Журналистская» – позволяющая приобретать умение и опыт работы в области журналистики (сбор информации, новостей, мнений, умение обрабатывать информацию, создание статей и др. материалов, форматирование и т.п.); «Театральная» – показывающая владение театральными навыками и опыт работы над театральной постановкой (над ролью, озвучиванием, светом и т.п.); «Академическая» – засчитывающаяся за незаурядные академические успехи.

Для стимулирования прохождения практик учащихся определены условия, по которым у учащихся должно быть зачтено внутришкольных практик:

- к окончанию 8 класса – 2,
- к окончанию 9 класса – 4,
- к окончанию 10 класса – 6,
- к окончанию 11 класса – 8,

а также учащимся предлагается пройти летнюю учебно-производственную (допрофессиональную) практику в проектах образовательного учреждения, а для лучших (по рейтингу) представителей классов – в организациях и фирмах города. Так 87 % учащихся 8–10 классов в летний период смогли пройти «профессиональную» практику, которая засчитывается на основании работы в конкретной коммерческой фирме и требует подтверждения приобретения конкретных профессиональных навыков, опыта работы в избранной области, 13 % работало на базе учебного заведения. После прохождения практик для учащихся прошли зачеты по практикам, где

необходимо было представить свои результаты, проведя определенную рефлексию. 95% учащихся смогли зачесть летнюю практику, 5% не получили зачет в связи с болезнью во время проведения практики.

При проведении **предпрофильной подготовки** велась работа по обучению учащихся систематическому написанию отчетной документации за каждый месяц с рефлексией своих достижений и трудностей.

С целью готовности к позитивной личностной и профессиональной самореализации подростков активно велась **профессиональная ориентация** старшеклассников. В течение года проходили встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений района и города, велась работа с психологом по профориентации учеников старших классов, были организованы консультации для родителей выпускников. Старшеклассники и их родители имели возможность посетить городские Ярмарки профессий, Дни открытых дверей в различных вузах города. Одной из форм профориентационной работы стал вечер встречи выпускников, на котором учащиеся смогли взять интервью у выпускников, задать интересующие их вопросы в личных беседах с выпускниками, которые уже приобрели значительный профессиональный опыт в качестве специалистов различного профиля и даже руководителей фирм.

В конце учебного года, как и обычно, в школе «Взмах» проводилось итоговое собеседование с каждым слушателем 9–11 классов. В состав комиссии вошли: преподаватели школы, классные руководители, менеджер школьных предприятий, руководитель практики, академический директор, директор школы.

На собеседовании самым подробным образом анализировались успехи и неудачи учащихся как в академической, так и в профессиональной деятельности. Подробно разбирались причины неудач, отмечались тенденции в личностном росте. Подробно обсуждались и результаты летней практики, которую учащиеся проходили в фирмах и компаниях города. В завершении каждого собеседования намечались планы работы на следующий год.

По результатам деятельности учащихся старшей школы за год, были присуждены т.н. «номинации» самым успешным слушателям школы. Таковыми в 2015–2016 уч.г. стали:

- Покохо Влад, 10 класс – «За личностный рост»;
- Притыкина Алиса, 9 класс – «Прорыв года»;
- Волкова Вера, 7 класс – «Грызун науки»;
- Сурина Артемий - «Педагогическая симпатия»
- Ксения Федор — «Человек, который смог»
- Сарапов Артем, 10 класс – «Надежда российского бизнеса»;
- Жуковский Артем, 9 класс – «Самый надежный»;
- Росляков Федор, 9 класс – «Мистер Интеллект»;
- Васильева Мария, 2 класс – «Самый успешный учащийся среди 1–4 классов»;
- Тавилиус Эрика, 7 класс – «Самый успешный учащийся среди 5–8 классов»;
- Карсекина Анна, 9 класс – «Самый успешный учащийся школы».

В Начальной школе дипломами «За отличную учебу» были награждены Немтырева Полина, Высотина Александра, Васильева Мария.

Для развития творческого отношения к учебе для учащихся 1–6 классов в школе регулярно проводятся **Предметные недели**.

В октябре для учащихся 1–6 классов прошла Неделя Письма – «Пишите письма, господа». На этой неделе во всех классах прошли уроки – лекции с применением интерактивной доски об особенностях письма как эпистолярного жанра. Ребята приняли участие в Конкурсе «Письмо в будущее», написали письма своим родным и близким и отправили их на Почте России. В

заключении проекта прошла игра по станциям «История письма», в которой приняли участие ребята из 1–5 классов.

В ноябре – Неделя Математики. В 1–6 классах на уроках математики проходили математические марафоны. Ребята выступали с докладами с презентацией о происхождении чисел (4 класс), о великих математиках (6 класс). Состоялся квест «Профессор единиц измерения» для 1-4 классов.

В марте прошел месячник детской литературы: в каждом классе начальной школы состоялись классные часы, беседы, уроки внеклассного чтения, посвященные месячнику. Завершился месячник литературным квестом, в котором приняли участие ученики 1–4 классов по станциям: «Перевертыши», «Волшебное трио», «Музыкальная», «Объяснялки», «Сказочный блиц-турнир», «Волшебные предметы».

#### *4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*

В учебном году были осуществлены следующие мероприятия по реализации воспитательной программы по данному направлению:

- Осенняя Спартакиада со многими видами спорта (7–11 кл.);
- спортивные квесты: «Веселые осенние старты», «Беги туда, не знаю куда...» (1–6 кл.);
- Турнир Абитур-курса по фризби;
- Турнир по фризби «56 региона» (5–6 кл.); «78 региона» (7–8 кл.);
- Чемпионат школы по фризби (5–11 кл.);
- Товарищеские матчи по футболу (5–11 кл.);
- Весенний Чемпионат школы по футболу (5–11 кл.);
- Турнир Бизнес-школы по настольному теннису;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся;
- Проведение диспансеризации учащихся и педагогов;
- Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ;
- Цикл классных часов по здоровому образу жизни;
- Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности;
- Строгое соблюдение режима дня: учебы, отдыха и питания;
- Организация танцевальных пауз (клубные танцы) и подвижных игр на переменах;
- Обеспечение проведения мер по профилактике школьного травматизма
- Цикл бесед по ПДД.

Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и экологической направленности: «Спортклуба», «Студии современного танца».

Во втором полугодии была создана сборная команда по футболу начальной школы (2–4 кл.). Ребята выступили за школу «Взмах» в турнире по футболу на призы МО «Княжево» и заняли II место, уступив футбольному клубу в этой возрастной категории.

Деятельность спортивно-туристического экстрим-клуба «Лазертаг»:

- организация районных и городских соревнований военно-патриотической направленности;
- участие команд школы в районных и городских соревнованиях;
- старшая команда «Взмах–2» (учащиеся 10 кл.) проводит тренировки и является организационным центром клуба по участию в соревнованиях.

Традиционные походы: состоялся поход 6 класса (май).

## *5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

На протяжении учебного года проходило систематическое участие школы в городской экологической акции по сбору макулатуры «Чистое будущее — в чистом настоящем».

Был реализован ученический проект творческого объединения «6 этаж» «Собери макулатуру — сбереги дерево!». За год учащимися и сотрудниками школы собрано более 2 тонн макулатуры, деньги, полученные в ходе акции переведены в фонд помощи бездомным – на городской проект «Ночлежка». Победителем акции в школе стал 3 класс.

Для 2–6 класса был реализован проект «Чистое искусство». Учащиеся 2–6 класса из отхожего материала создавали инсталляции, оформляли проект, описывали работу.

В Международном творческом конкурсе «Конкурсофф» (организатор конкурса – международное СМИ «Росмедаль») в номинациях «В мире животных» и «Красота природы. Времена года» приняли участие учащиеся 3–6 кл. (ноябрь 2015). Результатами стали следующие победы:

- в номинации «В мире животных» учащаяся школы «Взмах» Метелица Мила (4 кл.) получила 1 место за работу «Дельфиненок», Останин Артем (4 кл.) стал лауреатом III степени с работой «Хитрый лис»;

- в номинации «Красота природы. Времена года» было выделено несколько победителей: 1 место было присуждено Васильеву Ярославу (6 кл.) за работу «Зимний привет» и Немтыревой Полине (6 кл.) за работу «Четыре сезона»; на 3 месте – Дубинин Григорий (6 кл.) за работу «Зима наступает»; лауреатами I степени стали Егорова Анна (5 кл.), работа «Времена года», и Мягкая Мария (6 кл.), работа «Метель»; Ярошенко Анна (5 кл.) – лауреат III степени, работа «Зимняя ночь».

Традиционно в августе состоялась ежегодная Артезианская археологическая экспедиция в Крым на Керченском полуострове. В месте проведения экспедиции состоялась экологическая акция по очистке Артезианского источника, «экспресс-уборка» территорий в окрестностях;

Был осуществлен сбор средств на питание в питомнике бездомных животных.

## *6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Мероприятия, проведенные по реализации воспитательной программы в этом направлении:

- проект «Открытие Бизнес-школы» с путешествием в Кронштадт: подготовка и выступление команды «Абитурантура», танцевальный флэшмоб педагогов, квест по г. Кронштадту, проведение викторины об основании города;

- театральная постановка «Открытие Начальной школы»: в постановке спектакля участвуют учащиеся и учителя начальной и основной школы. В этом году был поставлен спектакль «Вниз по волшебной реке»;

- ежегодный конкурс «Оформление классов» (для 7–11 классов). В этом учебном году классы, участвовавшие в конкурсе, получили следующие номинации:

Класс – автор проекта	Название проекта	Полученная номинация	Пояснение жюри
11 класс	«FINALLY»	«HandMade»	За эффективность, неподражаемый стиль, интеллект & FINALLY, очевидность вложенных ресурсов
10 класс	«Город за нами!»	«Самое органичное оформление»	За остроумное решение поставленной задачи и точное воплощение концептуальной идеи в мельчайших

		классов»	деталях
9 класс	«Послание другу»	«Самый романтичный класс»	За редкое умение привнести в интерьер свое: легкость, воздушность, искренность, не разрушая при этом того, что сделали другие. За трогательную наивность в стремлении удержать детство
8 класс	«В стиле disco»	«Самый продвинутый класс»	За любовь к музыке, драйв, смелость самовыражения и грамотное использование интерактива
7 класс	«Маленький принц»	«Самый уютный класс»	За блестящую идею и чудесное обрамление высоких отношений с художественной литературой

В оценке конкурса принимало участие три группы жюри: «профессионалы», «учителя», «младшие друзья» (начальная школа).

- ежегодный конкурс «Представление классов» (для 5–11 классов)—показ на сцене Детского Музыкального театра «Время» театральных постановок, отражающих сущность классов в этом учебном году;

- подготовка и показ большого концерта всех структурных подразделений НОУ «Взмах», посвященного Дню Рождению школы;

- репетиции и подготовка спектакля ко Дню Рождению школы Театральной студии – был поставлен спектакль «Спаси камер-юнкера Пушкина»;

- художественная выставка детских работ «Ах, вернисаж!» (действие на протяжении всего учебного года);

- посещение театров (по планам классных руководителей);

- литературно-культурологическая поездка(в Пушкинские Горы для 10–11 классов);

- «Суд над литературным героем» (7–8 классы);

- встречи с интересными людьми в рамках Бизнес-клуба;

- работа редакции общешкольной газеты «Газета», в состав которой входят учащиеся 7–11 классов и педагоги школы, выпуск 4 номеров газеты;

- проведение «КиноКлуба»: совместного просмотра и последующего обсуждения художественных фильмов по различной тематике (5–11 кл.) – систематически.

### Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы и 5–6 классов идет в соответствии с программами внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

<b>Направление развития личности</b>	<b>Программы внеурочной деятельности</b>
<i>спортивно-оздоровительное</i>	«Спортивный клуб» (йога, карате-до, ОФП), «Студия современного танца», «Проектная деятельность»: «Клуб любителей подвижных игр», «Наша Олимпиада»
<i>духовно-нравственное</i>	«Проектная деятельность»: «Мой любимый город»
<i>социальное</i>	«Акулята пера» (журналистика) «Проектная деятельность»: «Благотворительная Ярмарка»
<i>общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» «Проектная деятельность»: «Умники и умницы», «Олимпиадное движение», «Большие географические

	открытия», «НастолкоБум», «English-club»
<i>общекультурное</i>	«Изостудия» «Театральная мастерская» («Английский театр») «Проектная деятельность»: «КиноКлуб»

В рамках программы «Проектная деятельность» в 2015–2016 уч.году в 5–6 классах осуществляется деятельность по различным направлениям: «Клуб любителей подвижных игр», «Мой любимый город», «Благотворительная Ярмарка», «Олимпиадное движение» — подготовка и участие в предметных олимпиадах, «Большие географические открытия», «Умники и умницы», «Большие географические открытия», «КиноКлуб», «НастолкоБум», «English-club».

В рамках внеурочной деятельности для учащихся 3–6 классов во второй половине дня были введены дополнительные предметы гуманитарного цикла:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>
Обществознание	5, 6 класс
Что? Где? Когда?	4, 5, 6 классы
Психология (РПС)	3, 4, 5, 6 классы
Развитие речи	3, 4, 5, 6 классы
Мифология	5, 6 классы
МХК	5, 6 классы
Журналистика	5, 6 классы
Экономика	5, 6 классы
Естествознание (введение в науку)	3, 4, 5, 6 классы

На протяжении всего 2015–2016 учебного года действовал Английский театр. Были созданы спектакли, представленные на английском языке:

- «Дружба в джунглях» (1 класс)
- «Волшебник страны Оз» (2 класс)
- «Кот в сапогах» (3 класс)
- «Золушка» (4 класс)
- «Королевство кривых зеркал» (5 класс)
- «Пигмалион» (6 класс)

Спектакль «Кот в сапогах» (3 класса) Английского театра школы «Взмах» был представлен на конкурсе-фестивале школьных постановок на английском языке «The Magic Land» и получил Гран-При.

### **Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды, выполнение требований СанПиН и др.**

В школе в 2015–2016 уч.году действовала программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая являлась структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах».

Целью программы было создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

## **Программа была реализована по направлениям:**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Общее количество посадочных мест 150. Количество обучающихся, получающих питание — 192.

Для оздоровления учащихся школьный врач регулярно проводит выдачу кислородных коктейлей. В классах соблюдается питьевой режим. В школьном кафе учащиеся всегда могут бесплатно попить горячего чая, в периоды учащения вирусных заболеваний делается витаминизированные оздоровительные чаи (имбирный с лимоном), предоставляется возможность положить в пищу чеснок.

В школе имеются два зала для занятия спортом и танцами.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, психолог, логопед, классные руководители.

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео- и аудиоаппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на всех ступенях общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

В плане внеурочной работы в данном направлении предусмотрена реализация программ: «Спортивный клуб», «Студия современного танца».

#### 4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, такие как:

- «Дни здоровья» – сезонные;
- Спартакиада;
- Внутришкольные спортивные соревнования («Веселые старты»);
- Соревнования по шахматам;
- Туристические выезды походы – осень, весна

Школа славится спортивным движением «Лазертаг», где обучающиеся проходят физическую подготовку для участия в городских соревнованиях, получают знания о сохранении здоровья своего и окружающих, учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, пропагандируют ЗОЖ среди своих ровесников.

#### 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча и др.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинскими работниками, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурсы, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

### **Циклограмма работы классов:**

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей).
Один раз в год	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

### **Создание здоровьесберегающей среды в НОУ «Частная школа «Взмах»**

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- танцевальный зал (Пластика)
- зал для общей физической подготовки
- Игровая комната для младших школьников
- кабинет врача
- кабинет Монтессори
- кабинет учителя-логопеда
- кафе на 50 мест
- учебные кабинеты – 8.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В кафе представлено разнообразное меню, для 5-6 классов организованы завтраки в виде «шведского стола», горячие обеды в урочное время. Работает буфет.

В школе работает *медицинский кабинет*.

Создана и работает служба психологического сопровождения.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов Службы здоровья.

В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Структура управления деятельностью образовательной организации выбрана НОУ «Частная школа «Взмах» и утверждена Уставом школы. Осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении», нормативными и правовыми актами МО РФ, Санкт-Петербурга на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее руководство школой осуществляет директор школы, НОУ «Частная школа «Взмах» – генеральный директор НОУ «Частная школа «Взмах». В целях решения сложных педагогических и методических вопросов учебно-воспитательного процесса действует педагогический совет. Форма собственности: частная.

Образовательная организация (НОУ «Частная школа «Взмах») является самостоятельным юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

Штатное расписание включает 4 штатные единицы управленческого персонала, 41 — педагогических работников, 17 человек обслуживающего персонала. Обязанности между членами администрации (директор НОУ «Частная школа «Взмах», директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) распределены согласно должностным обязанностям и утверждены директором НОУ «Частная школа «Взмах» приказом по школе. Со всеми работниками ОУ заключены эффективные контракты.

Основной административный состав школы в 2015–2016 уч.году был следующий:

генеральный директор НОУ «Частная школа «Взмах» — Писарев Виктор Рэмович;

директор школы — Морозова Елена Юрьевна;

зам.директора по УВР — Павловская Елена Владимировна, Каймакова Елена Владимировна, Васильева Эльвира Васильевна;

исполнительный директор Самышкин Елпидефор Анатольевич;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Веселова Ирина Вячеславовна.

#### Движение кадров

Год	Переезд в другой город	Переход в другое ОУ	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2014	0	1	–	–	3
2015	1	2	–	–	2
2016	2	2	–	–	2

Кадры достаточно стабильные, изменения в составе связаны в основном со сменой места жительства и работы. Образовательные программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса регулярно контролируются директором, заместителями директора по УВР и руководителями МО. В школе есть нормативная документация: учебные планы, книга приказов по основной деятельности и нормативные акты органов управления образованием. В школе ежегодно рассматриваются вопросы по преемственности и единству требований руководителей по организации деятельности образовательной организации и контролю за исполнительской дисциплиной на заседаниях Академического совета, МО учителей начальных классов, МО гуманитарных наук и МО естественно-математического цикла.

#### Внутришкольный контроль

	Посещено							
	уроков		меропр.		уроков		меропр.	
	2013–2014 уч.год		2014–2015 уч.год		2015–2016 уч.год			
Директор школы	87	15	64	12	93	17		
Зам. директора по УВР (в классах среднего образования)	68	7	70	9	73	10		
Зам. директора по УВР (сстаршая школа)	54	13	68	10	71	12		
Зам. директора по УВР (начальная школа)	63	16	68	14	59	15		

Из данных, приведённых в таблице, видно, что администрация осуществляет систематический контроль за учебно-воспитательным процессом.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов ГИА

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений уч-ся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. Все выпускники решением педсовета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации

В Основном Государственном Экзамене в мае–июне 2016 г. участвовало 18 выпускников 9 класса (100%). Результаты ОГЭ (2014, 2015, 2016 гг.) представлены в таблице:

Предмет	Сдавали экз. человек			Средний балл (школьный)			Средний балл (по району/по городу)				
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014		2015		2016
							район	город	район	город	район
Алгебра	12	15	18	3,7	3,5	4,3	3,41	-	3,43	-	3,96
Геометрия				3,9	3,8	4,1	3,67	-	3,69	-	3,86
Математика				4,1	3,5	4,3	-	4,37	3,96	3,66	4,03
Русский язык	12	15	18	4	4,3	4,2	3,93	4,15	4,21	3,92	4,12
Английский язык	-	-	17	-	-	4,1	-	-	-	-	4,21
Химия	-	-	1	-	-	5	-	-	-	-	4,02
Обществознание	-	-	14	-	-	3,8	-	-	-	-	3,34
Биология	-	-	4	-	-	4,5	-	-	-	-	3,45
<b>Средний балл</b>	-	-	-			<b>4,29</b>	<b>3,67</b>	<b>4,26</b>	<b>3,82</b>	<b>3,79</b>	<b>3,87</b>

Анализируя результаты итоговой аттестации 2015–2016 учебного года учащихся основной ступени (9 класс), можно отметить:

- количество классов – 1 (18 обучающихся);
- не допущенных к ОГЭ – нет;
- проходили ОГЭ в «щадящем» режиме – нет.

В основной период при сдаче ОГЭ по русскому языку и математике все учащиеся 9 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены. В формате ОГЭ учащихся 9 классов проводилась по 8-м предметам: 2 экзамена федеральных – русский язык и математика и 6 экзамена по выбору. Большая часть выпускников выбрала экзаменом по выбору английский язык в соответствии со статусом школы. Все выпускники решением педсовета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

#### Сводная ведомость по результатам ОГЭ учащихся 9 класса в 2015–2016 уч.году

№	Фамилия Имя	Химия	Общест- вознание	Математика			Русский язык	Англ. язык	Био- логия	Сред- няя оцен- ка			
		26.май	26.май	31.май							03.июн	07.июн	09.июн
		оценка	оценка	оценка	оценка	оценка					оценка	оценк а	оценка
1	Абросимов Артем		4	5	4	5	4	4		<b>4,3</b>			
2	Варухин Иван		5	4	4	4	4	4		<b>4,2</b>			
3	Ветласенина Татьяна		3	4	4	4	4	4		<b>3,8</b>			
4	Власов Глеб	5		5	5	5	5		5	<b>5,0</b>			
5	Жуковский Артем		4	5	4	5	3	4		<b>4,2</b>			
6	Карачай Линда			4	4	4	4	4	4	<b>4,0</b>			
7	Карсекина		4	4	4	4	5	5		<b>4,3</b>			

	Анна									
8	Королева Екатерина		4	4	4	4	4	4		<b>4,0</b>
9	Молчанова Анастасия			4	4	4	4	5	4	<b>4,2</b>
10	Парамонова Анна		3	4	4	4	5	5		<b>4,2</b>
11	Пирожков Григорий		4	4	4	4	4	4		<b>4,0</b>
12	Притыкина Алиса			5	5	5	5	5	5	<b>5,0</b>
13	Росляков Федор		4	4	4	4	4	5		<b>4,2</b>
14	Сагалаева Полина		4	4	4	4	4	4		<b>4,0</b>
15	Соломенко Илья		3	5	4	5	4	4		<b>4,2</b>
16	Терех Елизавета		4	4	3	4	4	4		<b>3,8</b>
17	Чекина Злата		4	4	5	5	5	5		<b>4,7</b>
18	Шляхлинюк Лея		3	4	3	3	4	3		<b>3,3</b>
<b>Средняя оценка</b>		<b>5,00</b>	<b>3,79</b>	<b>4,28</b>	<b>4,06</b>	<b>4,28</b>	<b>4,22</b>	<b>4,29</b>	<b>4,50</b>	<b>4,3</b>

Анализ сводной ведомости и средней оценки по экзаменам показывает высокий уровень подготовки учащихся к ОГЭ-2016. Все экзамены сданы в целом на 4.3 балла, выше баллы по химии и биологии (5 и 4,5 балла соответственно) Достаточно высокий средний балл показали результаты основных массовых экзаменов по русскому языку и по математике (4,22 и 4.26 балла соответственно).





### Рейтинг результатов ЕГЭ 2015-2016 учебном году

Предмет	Средний балл "Взмах"		Средний балл по району		Место по району	
	Б	П	Б	П	Б	П
Английский язык	83,80		71,60		1	
Русский язык	79,73		72,30		6	
Обществознание	77,50		56,90		1	
Литература	67,67		55,90		2	
История	70,00		53,70		3	
Биология	72,00		53,60		2	
Математика	Б	П	Б	П	Б	П
	4,57	70,00	4,20	47,80		1
Химия	69,00		55,60		3	
Физика	53,00		51,70			
<b>Средний балл</b>	<b>71,41</b>		<b>57,68</b>			

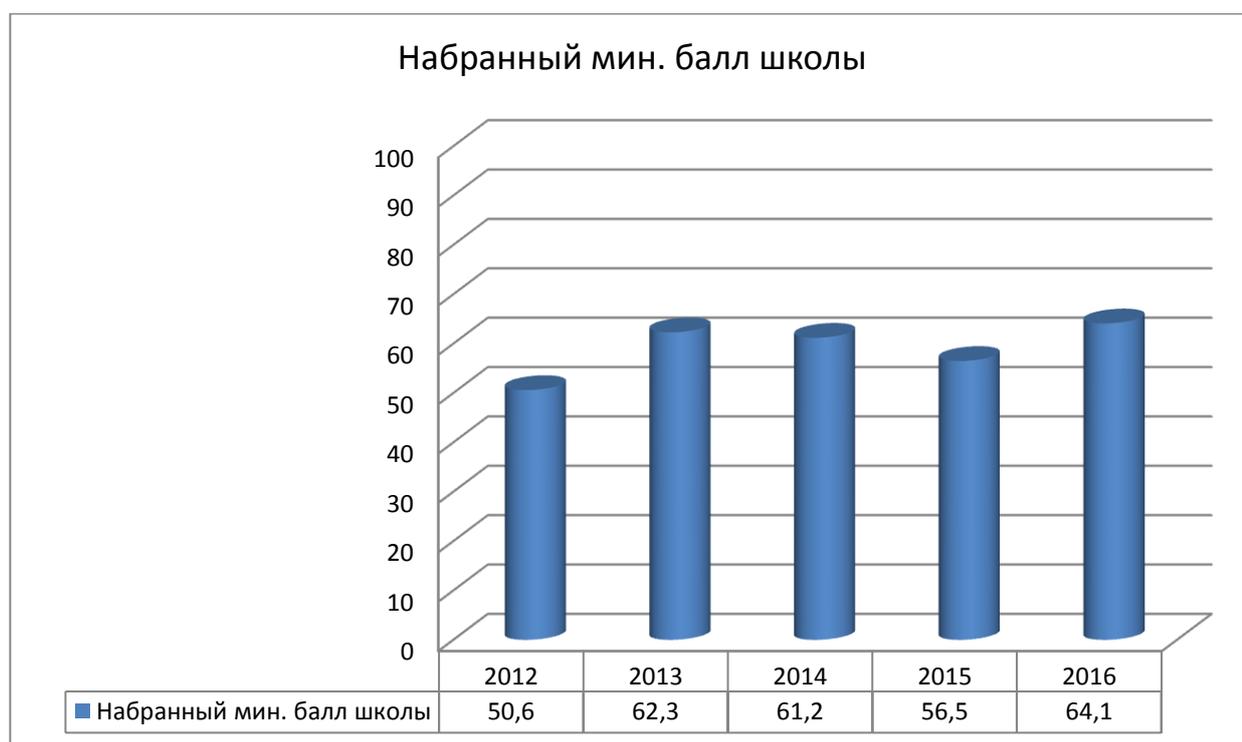
Анализ рейтинг результатов ЕГЭ в 2015–2016 уч. году выпускников НОУ «Частная школа «Взмах» показал высокий средний балл по английскому языку и обществознанию и профильной математике (1 место в районе), на 12,2 балла выше по английскому языку на 20,6 балла выше по обществознанию.

Также высокий результат показали выпускники по литературе и биологии (2 место в районе), На 11,7 балла выше средних показателей района по литературе и на 18,4 балла выше средних показателей района по биологии.

Третье место по истории и химии в районе и шестое по русскому языку (на 7,43 балла выше средних показателей района).

Единственный показатель, который ниже среднего балла по району – по физике (на 1,3 балла)

Однако средний балл выпускников НОУ «Частная школа „Взмах“»на 13,73 балла превышает показатели среднего балла выпускников района.



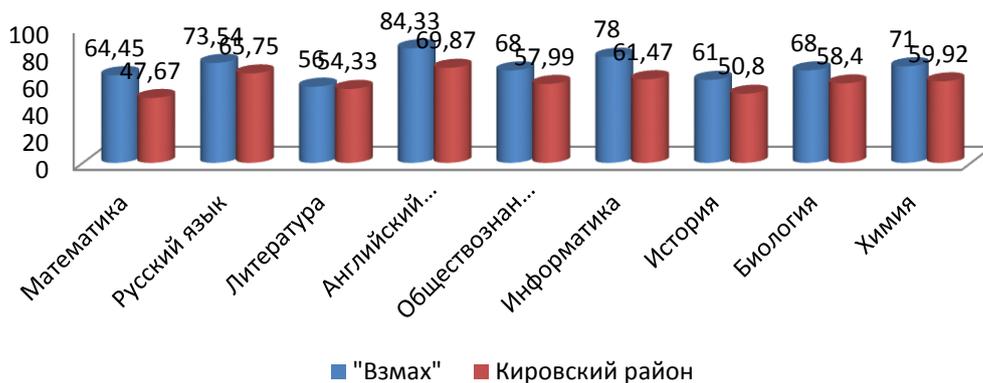
Средний балл по всем предметам по школе составил 64,1 балла, что несколько выше прошлогоднего (56,5 балла).



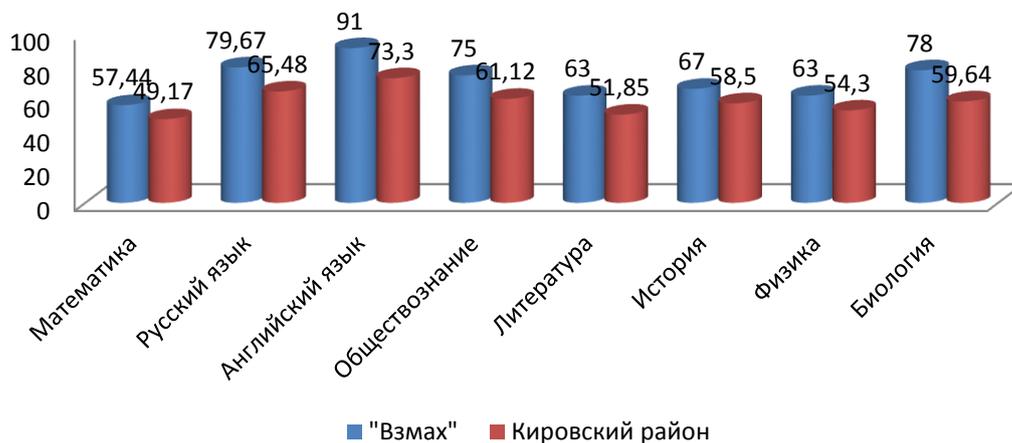
Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по обществознанию, литературе, истории, биологии, математике по школе в 2015/2016 учебном году повысились.



### Средние баллы школы и района в сравнении (2014–2015 уч. год)



### Средние баллы школы и района в сравнении (2013–2014 уч. год)



### Средние баллы школы и района в сравнении (2012-2013 уч. год)



Как видно из приведенных выше диаграмм, школа уверенно выигрывает в рейтинге школ по Кировскому району по подавляющему большинству предметов – средний балл школы выше среднего балла по району на протяжении всех пяти лет удерживается в пятерке лучших школ района.

Из явных успехов прошедшего года, подтвержденных результатами ЕГЭ, следует считать:

Результаты подготовки учащихся, сдававших иностранный язык (английский язык) (средний балл 71,60), обществознание (средний балл 56,90) и математике (средний балл 47,80) – первое место в районе.

Результат по литературе (средний балл 55,90) и биологии (средний балл 53,60) – второе место в районе. Третье место в районе по истории (средний балл 53,70) и химии (средний балл 55,60) – абсолютно лучший результат школы за все годы работы с ЕГЭ. С учетом отличных результатов по Биологии и Химии у 9 класса следует отметить явный успех кафедры биологии и химии, явившийся результатом усилий всех преподавателей кафедры.

К наиболее серьезным достижениям учащихся школы в 2015–2016 учебном году также следует отнести следующие:

- выпускник 11 класса (Смирнов Иван) окончил школу с отличием и получил знак «За особые успехи в обучении» как призер регионального этапа;
- Монахова Серафима (11 класс) окончила школу с отличием и получила золотую медаль;
- Притыкина Алиса (9 класс) получила аттестат с отличием.

### **Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей олимпиад школьников, смотров, конкурсов**

Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах. В муниципальном этапе **Всероссийских предметных олимпиад** по итогам участия в школьном этапе в 2015–2016 уч. году всего участвовало 78 учащихся школы «Взмах»: 42 учащихся по экономике, 1 — по биологии, 15 — по английскому языку, 9 — по русскому языку, 6 — по физике, 5 — по литературе.

В данном учебном году были продемонстрированы следующая численность и удельный вес обучающихся 6–11 классов — участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады

#### **по экономике:**

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников муниципального этапа	Удельный вес участников муниципального этапа	Количество призеров	Удельный вес призеров	Количество победителей муниципального и призеров регионального этапа
6	21	3	14%	3	100%	
7	23	14	61%	2	14%	
8	28	11	39%	4	36%	1
9	18	9	50%	1	11%	
10	7	3	43%	0	0%	
11	11	2	18%	1	50%	
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>38%</b>	<b>11</b>	<b>35%</b>	<b>1</b>

#### **по биологии:**

Класс	Количество учащихся в	Количество участников	Удельный вес	Количество призеров	Удельный вес призеров	Количество победителей
-------	-----------------------	-----------------------	--------------	---------------------	-----------------------	------------------------

	классе	муниципальн ого этапа	участников муниципальн ого этапа			муниципальн ого и участников региональног о этапа
9	18	1	5%			
<b>ВСЕГО</b>		<b>1</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>

по английскому языку:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников муниципального этапа	Удельный вес участников муниципального этапа	Количество призеров	Удельный вес призеров	Количество победителей муниципального и участников регионального этапа
7	23	4	17%	0	0%	
8	28	5	18%	2	40%	
9	18	2	11%	1	50%	1
11	11	4	36%	1	25%	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>80</b>	<b>15</b>	<b>21%</b>	<b>4</b>	<b>29%</b>	<b>2</b>

по русскому языку:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников муниципального этапа	Удельный вес участников муниципального этапа	Количество призеров	Удельный вес призеров	Количество победителей муниципального и призеров регионального этапа
7	23	2	9%	0	0%	
8	28	4	14%	1	25%	
9	18	2	11%	0	0%	
11	11	1	9%	0	0%	
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>11%</b>	<b>1</b>	<b>6%</b>	<b>0</b>

по физике:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников муниципального этапа	Удельный вес участников муниципального этапа	Количество призеров	Удельный вес призеров	Количество победителей муниципального и участников регионального этапа
8	28	2	7%			
9	18	3	5%			
10	7	1	14%			
<b>ВСЕГО</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>11%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>

по литературе:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников муниципального	Удельный вес участников	Количество призеров	Удельный вес призеров	Количество победителей муниципального

		ого этапа	муниципальн ого этапа			ого и участников региональног о этапа
7	23	1	4%	0	0%	
8	28	2	7%	1	40%	
9	18	1	5%	1	100%	
11	11	1	9%	0	25%	
<b>ВСЕГО</b>	<b>80</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>2</b>	<b>40%</b>	<b>0</b>

В районном туре Всероссийской олимпиады школьников 16 учащихся школы с 6 по 11 кл. стали призерами и победителями. При этом 4 человека стали победителями районного тура и вышли на региональный тур олимпиады по английскому языку — Притыкина Алиса (9 кл.), Смирнов Иван (11 кл.), по экономике — Спасённый Андрей (8 кл.).

№ п.п.	ФИО	Класс	Предмет	ФИО преподавателей	Уровень	Статус призер/ победитель
Олимпиады						
6 класс						
1.	Мягкая Мария	6	Экономика	Васильева Э.В.	Район.	призер
2.	Мягкая Мария	6	Экономика	Васильева Э.В.	Регион.	призер
3.	Цай Максим	6	Экономика	Васильева Э.В.	Район.	призер
7 класс						
4.	Ольшанский Артем	7	Экономика	Васильева Э.В. Писарев В.Р.	Район.	призер
5.	Петрова Мария	7	Экономика	Васильева Э.В. Писарев В.Р.	Район.	призер
8 класс						
6.	Козлов Георгий	8	Русский язык	Иванова Т.П.	Район.	призер
7.	Ваганов Владислав	8	Экономика	Васильева Э.В. Писарев В.Р.	Район.	призер
8.	Рудницкий Сергей	8	Экономика	Васильева Э.В. Писарев В.Р.	Район.	призер
9.	Спасённый Андрей	8	Экономика	Васильева Э.В. Писарев В.Р.	Район.	призер
10.	Спасённый Андрей	8	Экономика	Васильева Э.В. Писарев В.Р.	Регион.	призер
11.	ЭгенДанияр	8	Английский язык	Огородова С.А.	Район.	призер
12.	Маханова Маргарита	8	Английский язык	Огородова С.А.	Район.	призер
			Литература	Осеева Ю.А.	Район.	призер
9 класс						
13.	Притыкина Алиса	9	Английский язык	Огородова С.А.	Район.	победитель
					Регион.	призер
14.	Соломенко Илья	9	Экономика	Писарев В.Р. Васильева Э.В.	Район.	призер

11 класс						
15.	Гетманов Иван	11	Экономика	Писарев В.Р. Васильева Э.В.	Район.	призер
16.	Смирнов Иван	11	Английский язык	Огородова С.А.	Район.	победитель
					Регион.	призер
17 НПК						
17.	Эген Данияр	8	Английский язык	Огородова С.А.	Район.	призер
18.	Притыкина Алиса	9	Английский язык	Огородова С.А.	Район.	победитель
19.	Карсекина Анна	9	Литература	Осеева Ю.А.	Район.	призер

Анализируя участие в 2015–2016 уч. году учащихся школы «Взмах» во Всероссийских предметных олимпиадах, можно отметить, что наибольший процент учащихся, участвовавших в муниципальном туре и ставших призерами и победителями тура был в предметной области «экономика» (35%) и «английский язык» (29%), что подтверждает высокий уровень подготовки школьников в соответствии с направленностью школы. В этих же предметных областях учащиеся школы «Взмах» стали и призерами региональных этапов. Значительные успехи школьников в гуманитарном направлении (из всех участников муниципального тура олимпиады по литературе 40% стали призерами) объясняются значительной заинтересованностью учащихся гуманитарными проектами, которые стали традиционными в школе «Взмах».

Возможность продемонстрировать хорошее знание английского языка предоставлялась учащимся и при сдаче **Cambridge Exams**.

Уровень Starters сдавало 8 человек: Антохина Катя, Григорьева Саша, Елесина Анна, Лепехина Саша, Белова Полина, Павлов Сергей, Иванюс Женя сдали с очень хорошим результатом: 15 из 15 и 14 из 15.

Уровень Movers (3 и 4 класс) сдавало 17 человек. 15 из 15 — 2 человека, 14 и 13 из 15 — 7 человек.

Уровень Flyers (5 класс) сдавало 3 человека. Результаты: 14 из 15 — Абрамян Милена, 13 из 15 — Катя Троян и Соня Горбунова.

Уровень PET (6 и 7 класс) сдавало 5 человек: Волкова Вера, Тамвилиус Эрика, Петрова Мария, Цай Максим и Твердюков Степан. Все успешно взяли этот уровень.

В 2015/16 учебном году НОУ «Частная школа «Взмах» принимала участие в **международной игре-конкурсе «Русский медвежонок — 2015»**, направленный на то, чтобы открыть детям красоту науки о языке. В конкурсе принимали участие учащиеся 2–6 классов (всего 49 учеников), и показали следующие результаты по школе:

- во 2 классе первое место занял Бунчук Владимир, набрав 61 балл; Фирсов Артём занял второе место (52 балла) и третье место досталось Васильевой Марии (51 балл);

- в 3 классе первое место, набрав одинаковое количество баллов (65), поделили между собой Коротич Полина и Ларионов Даниил. На третьем месте оказалась Полякова Диана (60 баллов);

- первое место в 4 классе заняла Ключикова Таисия (58 баллов), а второе место было поделено между Харитоновым Тихоном и Корольковой Александрой (по 48 баллов);

- в 5 классе первое место заняла Высотина Александра (87 баллов), второе – Троян Екатерина (85 баллов) и третье место — Абрамян Милена (71 балл);

- в 6 классе первое место занял Абрамов Никита (58 баллов), второе – Твердюков Степан (56 баллов), и третье – Федотова Варвара (53 балла).

Кроме того ученики пятого класса, занявшие с 1 по 3 места показали отличные результаты по району: Высотина Александра заняла 17 место; Троян Екатерина заняла 20 место; и Абрамян Милена заняла 78 место. Также стоит отметить следующих учащихся: Абрамов Никита (6 класс), занявший 68 место в районе, Твердюков Степан (6 класс) – 82 место, Спасеннов Максим (5 класс) – 90 место, и Иванова Александра (5 класс) — 90 место.

Двое учеников 5 класса – Высотина Александра и Троян Екатерина – показали отличные результаты и по итогам в регионе, заняв 243 и 305 места соответственно.

Традиционно уверенно выступили наши учащиеся на XVII научно-практической конференции учащихся Кировского района Санкт-Петербурга.

Победителем Научно-практической конференции в секции «Английский язык» стала Притыкина Алиса (9 кл.), призером — Эген Данияр (8 кл.); в секции «Литература» призером стала Карсекина Анна (9 кл.).

На I Всероссийской школьной исторической конференции с международным участием «Война и мир в древности и Средневековье», проходившей в г. Москва в Московском педагогическом государственном университете 27 февраля 2016 г., состоялось выступление учащихся школы «Взмах» Карсекиной Анны (9 кл.) и Рослякова Федора (9 кл.). Учащиеся школы «Взмах» стали призерами: Карсекина Анна получила диплом «За лучшую оригинальную работу, представленную на конференцию по решению редакционной коллегии», Росляков Федор — диплом «За лучшую работу на секции „Война и мир в истории Античности“».

В 2015–2016 уч.году школа активно участвовала в **Неделе «Юный предприниматель»** – 2016 Кировского района Санкт-Петербурга и показала хорошую подготовленность учащихся в экономической области.

В мероприятиях Недели «Юный предприниматель» учащиеся школы «Взмах» показали следующие результаты:

#### **Брейн-ринг**

I место: Булат Д., Власов Г., Очковский И., Трут В., Тамвилиус Э.

#### **Деловая игра «Рынок. Недвижимость»**

I место – Рудницкий С., Лепехин А., Полухина С., Маханова М.

II место – Соломенко И., Молчанова А., Росляков Ф.

III место – Варухин И., Жуковский А., Пирожков Г., Чекина З.

Турнир по экономической игре МЭКОМ

I место – Возилов С., Сурин А.

II место – Воробьев А., Жуков А.

#### **Олимпиада «Основы предпринимательских знаний»**

Категория 7-8 классы:

Победитель (диплом 1 степени) – Рудницкий С., Маханова М.

Призер (диплом 2 степени) – Ваганов В., Злобина Е., Савулькина Е., Стопичева А., Сурин А.

Категория 9-11 классы:

Победитель (диплом 1 степени) – Соломенко И.

Призер (диплом 2 степени) – Варухин И., Жуковский А., Пирожков Г., Росляков Ф.

Теоретический тур олимпиады:

7 кл: 1 место — Стопичева А., 2 место — Сурин А.;

8 кл: 1 место Маханова М., 2 место разделили Рудницкий С., Горбунов Д., Спасенов А.;

9 кл: 2 место Абросимов А.

Результатами Международного творческого конкурса «Конкурсофф», в котором участвовали учащиеся 3–6 класса школы «Взмах» в 2015–2016 уч.году, в направлении «графический дизайн», стали победы учащихся в номинациях:

«В мире животных»

Метелица Мила (4 кл.) – 1 место за работу «Дельфиненок»

Останин Артем (4 кл.) – лауреат III степени, работа «Хитрый лис»

«Все профессии важны»

Абрамов Никита (6 кл.) – 3 место за работу «Репортер»

Высотина Александра (5 кл.) – лауреат III степени, работа «Моя будущая профессия: врач»

Федотова Варвара (6 кл.) – лауреат I степени, работа «Моя будущая профессия: переводчик»

Семенова Карина (6 кл.) – 2 место за работу «Изобретатель»

«Россия – Родина моя»

Чернышова Софья (5 кл.) – 1 место за работу «Летний поход»

«Красота природы. Времена года»

Васильев Ярослав (6 кл.) – 1 место за работу «Зимний привет»

Немтырева Полина (6 кл.) – 1 место за работу «Четыре сезона»

Дубинин Григорий (6 кл.) – 3 место за работу «Зима наступает»

Семенова Карина (6 кл.) – 3 место за работу «Зима и лето» - не пишем

Егорова Анна (5 кл.) – лауреат I степени, работа «Времена года»

Мягкая Мария (6 кл.) – лауреат I степени, работа «Метель»

Ярошенко Анна (5 кл.) – лауреат III степени, работа «Зимняя ночь»

Как было указано выше, труппа Английского театра 3 класса в количестве 18 человек приняла участие в городском конкурсе-фестивале школьных постановок на английском языке «The Magic Land» и получил Гран-При.

**Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся:  $279 / 198 = 1,41$**

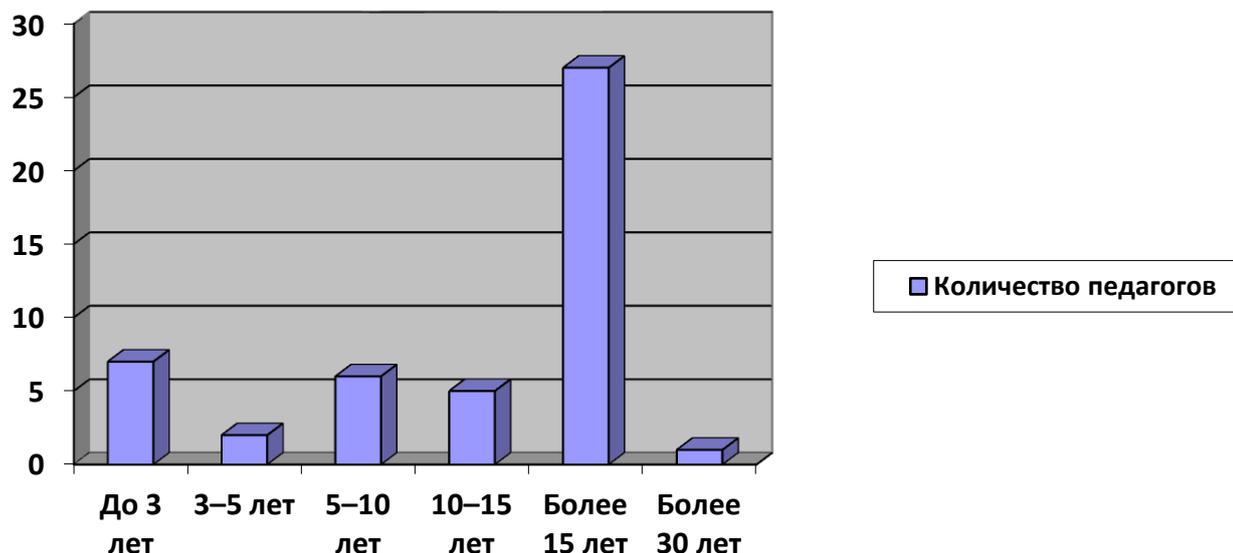
#### 4. Оценка кадрового обеспечения

В 2015–2016 году в школе работало 47 педагогических работников, из них по основной должности 26 человек.

Распределение учителей по педагогическому стажу:

Педагогический стаж	До 3 лет	3–5 лет	5–10 лет	10–15 лет	Более 15 лет	Более 30 лет
Количество педагогов	7	2	6	5	27	1

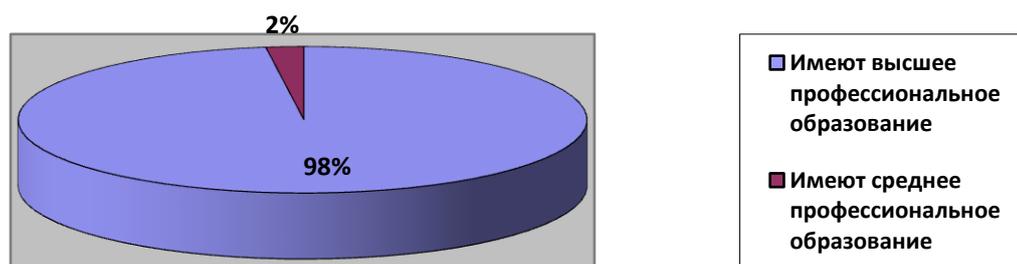
Это соотношение наглядно можем проиллюстрировать диаграммой:



На данной диаграмме явно видно преобладание в педагогическом коллективе школы сотрудников, имеющих значительный педагогический опыт, значительный стаж работы в образовании (более 15 лет), что отражает высокий профессиональный уровень преподавательского состава школы, обладание значительным опытом работы в школе. В то же время, школа активно привлекает и удерживает в своих рядах молодых специалистов, осознанно выбирающих работу в области образования.

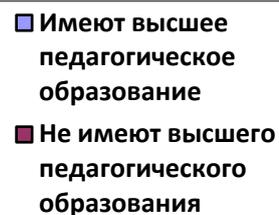
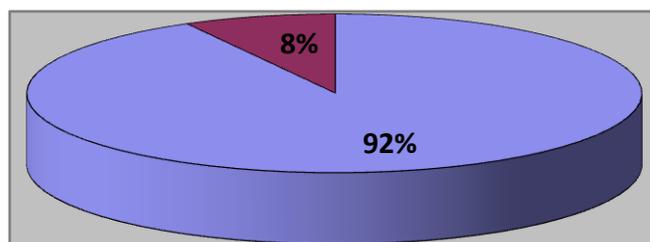
Если более детально рассматривать вопрос образования сотрудников школы, работавших в течение 2014–2015 учебного года, следует обратить внимание на следующие данные:

Имеют высшее профессиональное образование	Имеют среднее профессиональное образование
98 %	2 %
46 человек	1 человек



Имеют высшее педагогическое образование	Не имеют высшего педагогического образования
92 %	8 %
43 человека	4 человека

Эти данные хорошо иллюстрирует следующая диаграмма:



Следует отметить, что преобладающее большинство учителей, работающих в школе, имеют высшее образование (98 %), при этом 92 % сотрудников школы имеют педагогическое образование, что позволяет говорить о высоком образовательном статусе сотрудников школы и серьезной методико-педагогической поддержке образовательного процесса.

Если говорить об уровне профессиональной компетентности, то следует отметить, что среди педагогов школы есть сотрудники, имеющие звания и ученую степень, их количественный состав указан в таблице:

Имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ»	Награжденных знаком «За гуманизацию петербургской школы»	Имеющих ученую степень «Доктор наук»	Имеющих ученую степень «Кандидат наук»
2	1	1	4

Администрация школы осуществляет поддержку сотрудников, стремящихся повысить уровень образования. На данный момент 4 человека учатся в аспирантуре, осуществляют написание кандидатской диссертации.

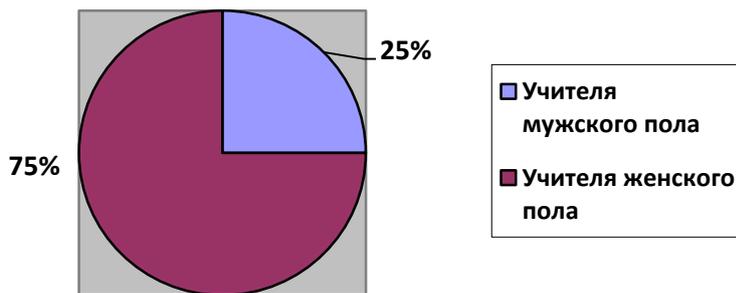
При рассмотрении возрастного состава учителей, выявляется следующее соотношение:

Количество учителей возрастной категории до 30 лет	Количество учителей возрастной категории после 30 лет
15%	85 %
7 человек	40 человек

Таким образом, преподаватели школы – достаточно взрослые, состоявшиеся люди, однако, процент молодежи среди них достаточно высок.

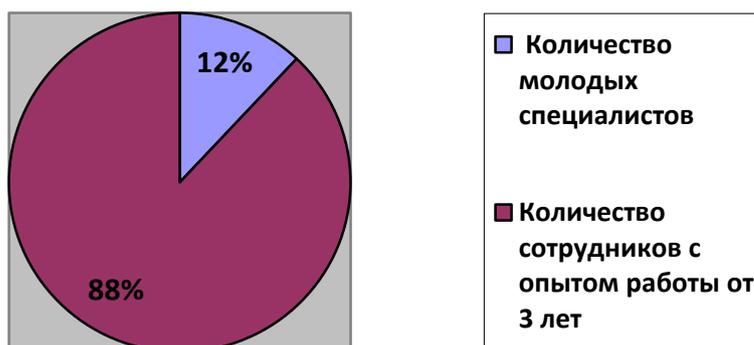
Определение гендерного соотношения позволяет констатировать факт, что в школе достаточно большой процент учителей-мужчин:

Учителя мужского пола	Учителя женского пола
25 %	75 %
12 человек	35 человек



В педагогическом коллективе работают молодые специалисты в количестве:

Количество молодых специалистов	Количество сотрудников с опытом работы от 3 лет
12	88
5 человек	42 человек

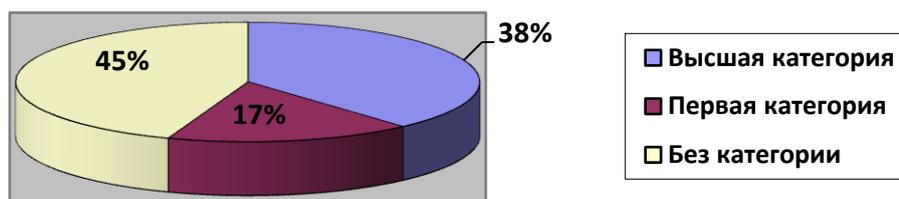


Следует отметить, что в этом году произошло увеличение числа молодых специалистов за счет учителей начальной школы и воспитателей групп продленного дня (9 педагогов имеют педагогический стаж менее 5 лет). Кафедра учителей начальных классов и администрация школы оказывали методическую поддержку молодых специалистов, осуществляли серьезный контроль уровня преподавания.

Количество педагогов, имеющих на данный момент высшую и первую категорию, определяется следующим процентным соотношением:

Высшая категория	Первая категория	Без категории
38 %	17 %	44 %
18 человек	8 человек	21 человек

Наглядно эти данные отражает следующая диаграмма:



Значительный процент педагогов, имеющих высшую категорию, говорит о высоком профессионализме большей части педагогических сотрудников школы. 1

Повышению профессионального уровня педагогов способствует организация **внутришкольного** обучения:

23 сентября – семинар «Информатизация и мультимедиа в работе учителя»;

25 ноября – семинар «Внедрение ФГОС второго поколения», на котором были представлены видеосюжеты фрагментов уроков учителей начальной школы, работающих по новым ФГОС;

24 февраля – семинар по изучению проблемы введения ФГОС для всего педагогического коллектива.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу семинаров, пригласить специалистов СПБАППО для проведения курсов повышения квалификации педагогов по теме «Внедрение ФГОС».

Актуальные проблемы учебно-методической работы обсуждались на педагогических советах:

30 августа – педагогический совет «Эффективность и качество: итоги и перспективы» выделил следующие задачи учебно-методической работы на год:

- продолжить повышение качества образования через становление и непрерывное развитие профессионализма педагогического коллектива

- продолжить работу над методической темой «Эффективный урок – необходимое условие повышения качества образования» через создание системы в использовании деятельностного подхода

- способствовать дальнейшему развитию познавательной активности учащихся через традиционные формы работы и организацию исследовательской деятельности

17 сентября – педагогический совет «Эмоционально-позитивное взаимодействие с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности – основа творческого развития и эффективности»

Педсовет проводился в форме групповой работы с элементами деятельностного подхода. В ходе работы обсуждались вопросы:

- развитие коммуникативных умений у подростков;

- психолого-педагогические технологии на уроке и вне урока;

- психолого-педагогические основы развития творческих способностей.

23 апреля – педагогический совет «Деятельностный подход – концептуальная основа новых ФГОС».

В ходе работы обсуждались вопросы:

- значимость деятельностного подхода в современных условиях развития образования;
- эффективные технологии реализации деятельностного подхода;
- перспективы работы педагогического коллектива по реализации Программы перехода на новые образовательные стандарты.

Показателем высокого профессионализма является представление передового опыта педагогов школы на уровне городских, Российских и международных конференций, таких как:

- XI Международная конференция по альтернативному образованию «Человеческое измерение образовательной политики» (18–19 июня 2015 г., Санкт-Петербург, очное участие Дерюгиной Е.Г.);

- театроведческая конференция «Театр и время» (март 2016, РГСИ, Академия балета им. Вагановой, участие Осеевой Ю.А.);

- педагогическая лаборатория при БДТ им. Товстоногова (2015 г., участие Осеевой Ю.А., Патраковой А.Л.);

- конференция «Культурное просвещение: диалог России и Германии», проводимая в рамках недели Германии в Санкт-Петербурге (Гёте-институт, РГПУ им. А.И. Герцена, Осеевой Ю.А., Патраковой А.Л.);

- ежегодный Семинар повышения квалификации для преподавателей русского языка и литературы «Пушкинский проект» (14–20 июля 2015 г., 2016 г., Пушкинские Горы, участие Патраковой А.Л.);

- Вторая международная конференция «Педагогика сегодня: достижения и перспективы» (30–31 августа 2015 г., очное участие, Финляндия, г. Лаппеенранта, выступление Дерюгиной Е.Г.);

- XI Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития науки и образования» (29 февраля 2016, г. Самара, заочное участие, издание статьи Дерюгиной Е.Г. в сборнике научных трудов по результатам конференции);

- Научно-практическая конференция с международным участием «Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании» (24 марта 2016, г. Москва, институт педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, издание статьи Дерюгиной Е.Г.)

- Международная научно-практическая конференция – XXXI сессия Научного совета Российской академии образования по проблемам истории образования и педагогической науки по теме: «Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры» (6–7 июня 2016 г., Тверь, Тверской государственный университет, заочное участие, издание статьи Дерюгиной Е.Г. в сборнике научных трудов по результатам конференции)

- театрално-литературная лаборатория «О себе наискосок», получивший Грант на проведение программы для подростков в музее Анны Ахматовой (2015 г., 2016 г., получен преподавателем истории Осеевой Ю.А.).

Обогащению педагогического опыта способствует организация взаимопосещений уроков учителями. Это дает возможность на практике познакомиться с новыми формами и приемами работы, проанализировать собственный опыт. Активно вели эту работу гуманитарная кафедра, кафедра начальной школы и кафедра английского языка.

Для учителей начальной школы, работающим по новым стандартам, деятельностный подход является основой обучения и используется на всех этапах урока.

В основной школе учителя используют следующие формы и методы деятельностного подхода: работа в парах и группах, дистанционное обучение, проектная деятельность, используются формы театрализации, создание проблемных ситуаций, дискуссии, игровые технологии. Многие учителя активно используют ИКТ. В школе активно проводится информатизация образовательного процесса.

Работа над методической темой является еще одной формой повышения профессионального уровня педагогов. В этом учебном году была продолжена работа над темой «Эффективный урок – необходимое условие повышения качества образования». Как и в прошлом году, основное внимание уделялось формам и методам организации деятельностного подхода на уроке. В соответствии с общешкольной темой были определены методические темы кафедр и учителей.

Результаты работы над методической темой были представлены во время проведения Единого методического дня по теме «использование самостоятельной работы учащихся и деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности школы «Взмах» (14.04.16). Открытые уроки для педагогов школы были даны представителями всех кафедр.

## **5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека Частной школы «Взмах» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего образования.

Ученики обеспечиваются учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, педагоги учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы школы и общего образования.

Библиотека школы «Взмах» — место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

В библиотеке школы проходят тематические занятия, встречи и беседы.

Число посадочных мест в библиотечном зале — 20 чел.

Библиотека оснащена следующим техническим оборудованием:

Телевизор с DVD приставкой, оборудован для демонстрации учебного материала с компьютера или ноутбука.

Магнитофон – 1 шт.

Компьютер – 6 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер) – 1 шт.

Общий фонд библиотеки насчитывает приблизительно 5652 книг, в их числе:

- фонд учебников;
- художественная литература;
- методическая литература;
- прочая (естественные, прикладные, общественные и гуманитарные науки, универсального содержания, литература дошкольная и детская.)

В библиотеке предусмотрено свободное пользование периодическими изданиями и основным фондом библиотеки. Кроме книг и журналов, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации: видеокассеты (35 экземпляров), мультимедийные образовательные диски (96 экземпляров).

Наряду с художественной, научно-познавательной, разнообразным фондом справочной и энциклопедической литературы, библиотека располагает доступом к сети Интернет. Все это в совокупности позволяет каждому ученику, не выходя из стен школы, получить разнообразные знания об окружающем мире.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, развитие читательской культуры, формирование и развитие информационной культуры и медиакультуры пользователей библиотеки, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, формирование экологического мышления, культурно – историческое направление работы, эстетическое и правовое, литературное краеведение. Развитие детского чтения – задача для любой библиотеки первостепенная.

В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Это книжные и электронные выставки, литературные викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, читательские конференции, беседы, библиотечные уроки, индивидуальные и групповые консультации и др.

В 2015–2016 учебном году учащиеся и педагоги частной школы «Взмах» пользовались учебниками в соответствии с общими и индивидуальными образовательными программами, программами дополнительного образования и программами элективных курсов.

## **6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально-технические условия «Частной школы «Взмах» были скомплектованы и обновлялись в течение учебного года с расчетом на реализацию основной образовательной программы общего образования, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) и Приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 N 19682).

В «Частной школе «Взмах» на протяжении учебного года поддерживались условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническая база соответствовала нормам ФГОС. Содержание предметно-развивающей среды соответствовало интересам учеников, периодически совершенствовалось, изменялось, варьировалось, постоянно обогащалось с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

На период 2015–2016 учебного года были организованы:

- локальная сеть из 38 компьютеров и 13 тонких клиентов Topk 1202, сформированных в 2 компьютерных класса (на 10 и 10 рабочих мест). Помимо этих классов, работающих в открытом доступе, сформированы и 2 открытые компьютерные зоны – в школьной библиотеке (на 7 рабочих мест) и в английском кабинете начальной школы (на 6 рабочих мест). Кроме того, в пользовании учителей и обучающихся находятся 22 ноутбука. Все компьютерное оборудование школы имеет выход в интернет.

- незапароленная Wi-Fi сеть, основанная на использовании новейшего оборудования стандарта IEEE 802.11n – роутерах Mikrotik RB951G-2HnD. Всего в сети 5 точек доступа, с выставленной (по разрешенным стандартам в Российской Федерации) мощностью 18dBm обеспечивающих охват учебных классов на 3-х этажах школы. Всего на Wi-Fi сеть отведено 35 Мегабит от общего канала интернета (по 7 Мегабит на точку доступа).

В школе имеется интерактивный кабинет, оснащенный мультимедиа техникой: проектор с экраном, два 40-дюймовых телевизора, подключенных через HDMI-хаб, мощная звуковая система MicrolabPRO-3, что позволяет проводить демонстрацию презентаций, фильмов. В январе 2017 года планируется покупка HD-рессивера и установки спутниковой тарелки, для возможности просмотра телевизионных каналов на английском языке, бизнес и финансовых каналов.

В учебных классах установлены 9 интерактивных досок (1 доска Smart, детская доска QOMO на передвижной подставке, и 7 досок ClassicSolution), которые позволяют проводить уроки с использованием мультимедийных приложений, презентаций, обучающих видео-роликов и интересных программ, делающих образовательный процесс более содержательным и увлекательным для всех возрастных групп учащихся. Закупку еще одной интерактивной доски Classic Solution школа планирует на декабрь 2016 года. К окончанию 2015–2016 уч.года в школе действовало 12 проекторов.

В 2015–2016 были закуплены 10 комплектов наборов LegoMindstorms для дополнительных занятий по робототехнике с микрокомпьютерами последнего поколения EV3. Так же наборы используются на занятиях по информатике и ИКТ в качестве демонстрационного материала в рамках темы «Выполнение алгоритмов компьютером». С помощью роботов ученики отрабатывают навыки конструирования, реализации алгоритмов и программирования, использования показаний датчиков. Что позволяет школьникам, ориентированным на такие дисциплины информатика и физика, попрактиковаться в ролях инженера-электроника, инженера по робототехнике, электротехник, программист по робототехнике, разработчик приложений для телефонов.

В компьютерных классах, канцелярии школы и деканате установлена оргтехника: принтеры цветной и черно-белой печати (струйные и лазерные), копировальные машины, сканер.

Во всех коридорах школы, в старших классах (планируется), в столовой школы установлены динамики, подключенные к общему усилителю с микрофоном, что позволяет делать важные объявления, сообщать о результатах школьных конкурсов, а также активно проводить школьные праздники, деловые игры, а также Всероссийский Чемпионат по Деловым Играм, который проходит у нас в школе каждый год.

Также для наглядности образовательного процесса широко используются видекамеры, фотоаппараты, магнитофоны и телевизоры (с возможностью подключения к ним через HDMI-канал).

При анализе материально-технического и информационного обеспечения школы следует выделить следующие показатели:

п/п	Позиция оценивания	Показатели обеспеченности
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	73 / 198 = 0,37
2.	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	73 / 47 = 1,55
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	12 / 10 = 1,2
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и	9 / 10 = 0,9

	приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	$1 / 10 = 0,1$
6.	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	$1\ 500 / 198 = 7,58$
7.	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	$4/10 = 0,4$
8.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Физика, химия, биология
9.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	В наличии
10.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	В наличии

В школе созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся:

	Позиция оценивания	Показатели обеспеченности
1.	Наличие спортивного зала	2 зала
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	2 площадки
3.	Наличие тренажерного зала	Нет
4.	Наличие бассейна	Да, по договору
5.	Наличие медицинского кабинета	Да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
7.	Наличие отдельной столовой	Да

Можно сделать вывод, что материально-технические условия «Частной школы «Взмах» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда.

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На 2015–2016 уч.год были поставлены следующие **основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основными задачами построения внутренней системы оценки качества образования стали:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

На протяжении всего учебного года предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2). Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3). Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Таблица осуществления систематического внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса приведена в разделе 2.

В течение 2015–2016 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации два раза в год);
- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный контроль состояния преподавания в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществлялись путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы [www.vzmakh.ru](http://www.vzmakh.ru).



1	Качество предоставляемых образовательных услуг	0%	0%	2%	6%	50%	37%	6%	хорошо
2	Компетентность учителей	0%	0%	2%	3%	30%	51%	14%	отлично
3	Доброжелательность и вежливость работников	0%	1%	1%	2%	21%	51%	23%	отлично
4	Создание эмоционально-позитивной атмосферы в школе	0%	1%	0%	4%	20%	36%	39%	отлично
5	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	0%	1%	8%	8%	45%	31%	7%	хорошо
6	Наличие возможности развития творческих способностей	0%	2%	5%	8%	25%	42%	19%	отлично
7	Учет различных интересов обучающихся	0%	4%	4%	9%	37%	36%	10%	отлично
8	Наличие дополнительных образовательных программ	0%	3%	6%	15%	39%	31%	6%	хорошо
9	Индивидуальный подход к обучающимся	1%	2%	5%	10%	29%	37%	16%	отлично
10	Информационное обеспечение (полнота необходимой информации на сайте школы, представленность в социальных сетях)	2%	2%	7%	11%	34%	24%	20%	хорошо
11	Материально-техническое обеспечение школы	0%	5%	19%	14%	30%	24%	8%	хорошо
12	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, работа школьного кафе	0%	0%	7%	13%	32%	32%	16%	хорошо

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что наиболее высоко оцененными параметрами стали:

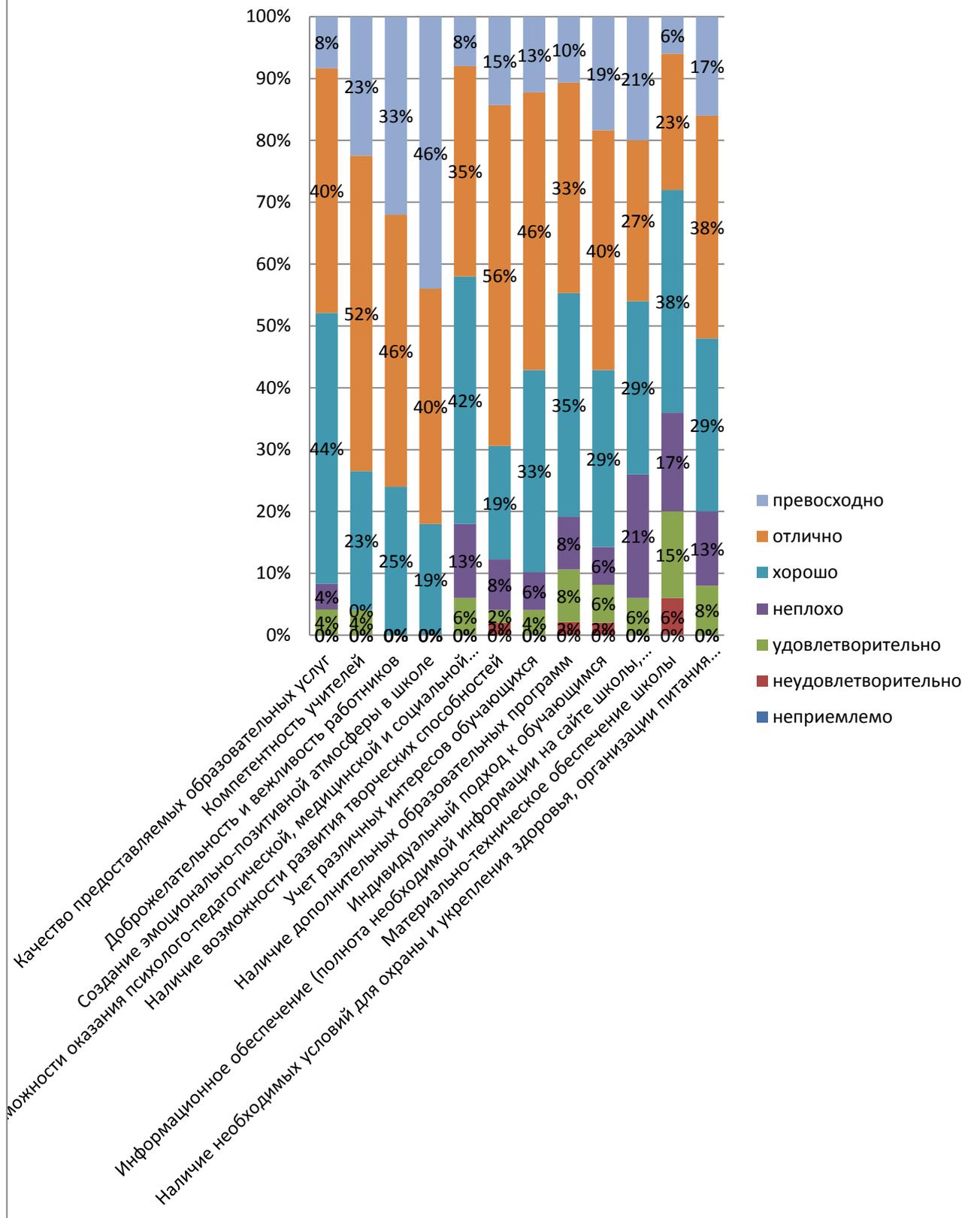
«Создание эмоционально-позитивной атмосферы в школе» (39% респондентов поставили оценку «превосходно», 36% — «отлично», 20% — «хорошо»);

«Доброжелательность и вежливость работников» (23% поставили оценку «превосходно», 51% — «отлично», 21% — «хорошо»).

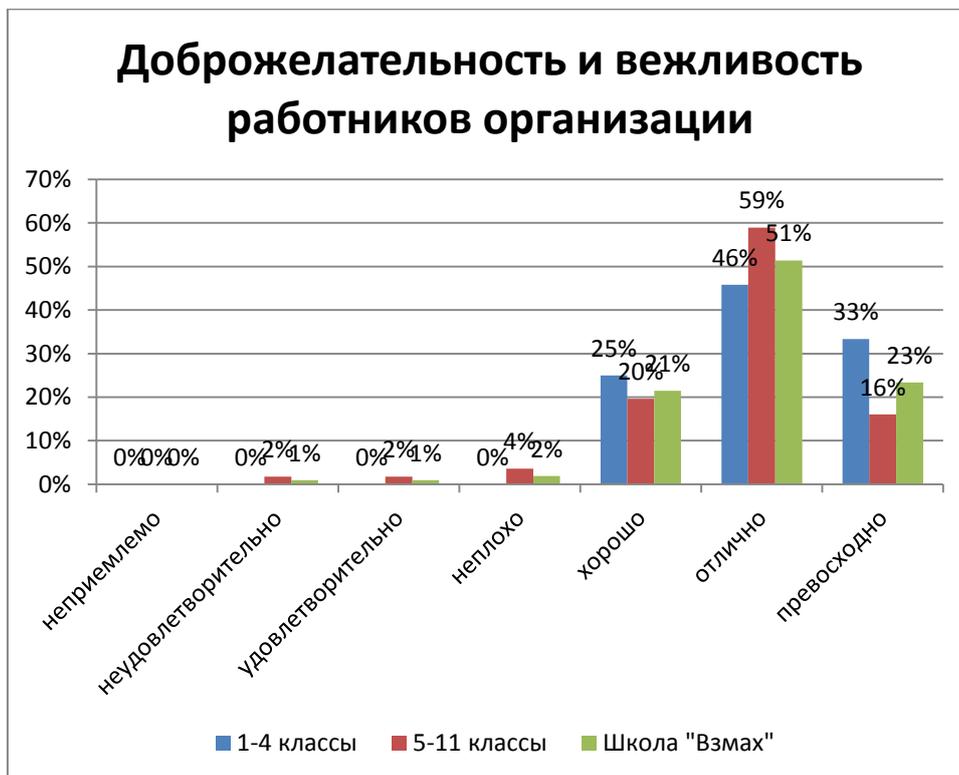
Определенные сложности родители видят в вопросе материально-технического обеспечения школы, поскольку, невзирая на то, что 30% респондентов оценивают этот параметр исследования на «хорошо», 24% — на «отлично», 14% — «неплохо», 8% — «превосходно», при этом 19% респондентов оценивают материально-техническое обеспечение как «удовлетворительное», а также 5% респондентов считает его неудовлетворительным. Рассматривая этот вопрос, следует отметить, что обеспечение современного уровня образовательного процесса требует больших финансовых затрат, а ряд частных школ (в том числе и частная школа «Взмах») не имеют помощи от государства и вынуждены все обеспечение брать на себя. При этом школа «Взмах» в учебном году делала значительные шаги по усилению материально-технической базы.

При анализе внешнего оценивания наличия дополнительных образовательных программ, среди мнений, высоко оценивающих предоставляемые частной школой «Взмах» условия для дополнительных занятий учащихся (10% — «превосходно», 33% — «отлично», 35% — «хорошо»), есть определенный процент родителей, для которых наличие дополнительных образовательных программ кажется недостаточным.

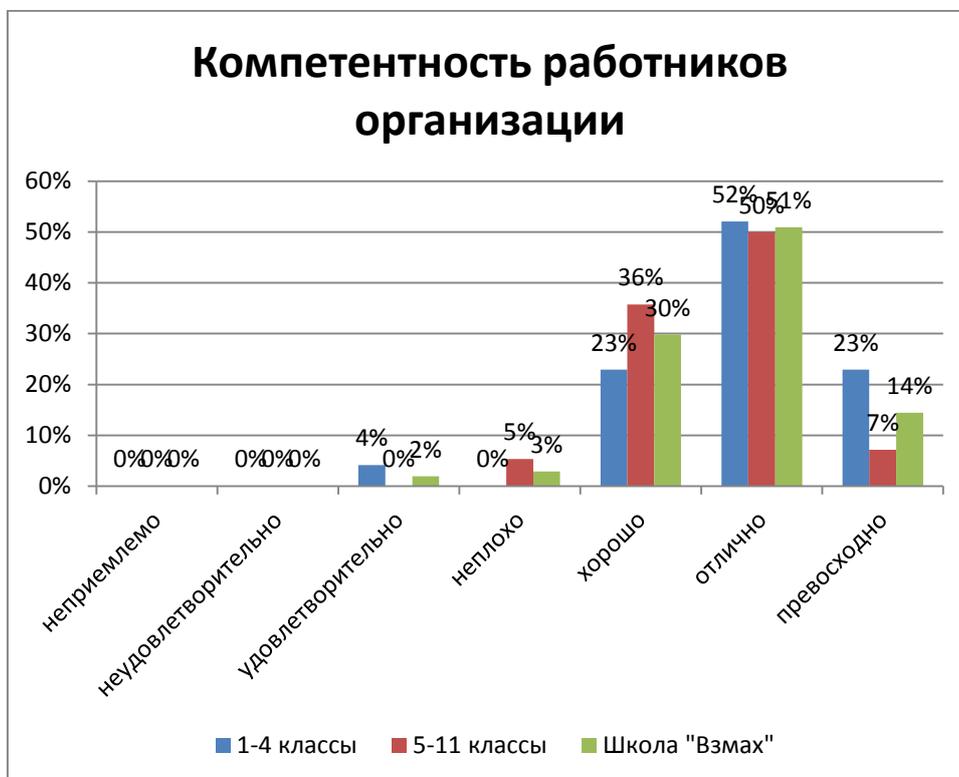
## Результаты анкетирования родителей школы "Взмах"



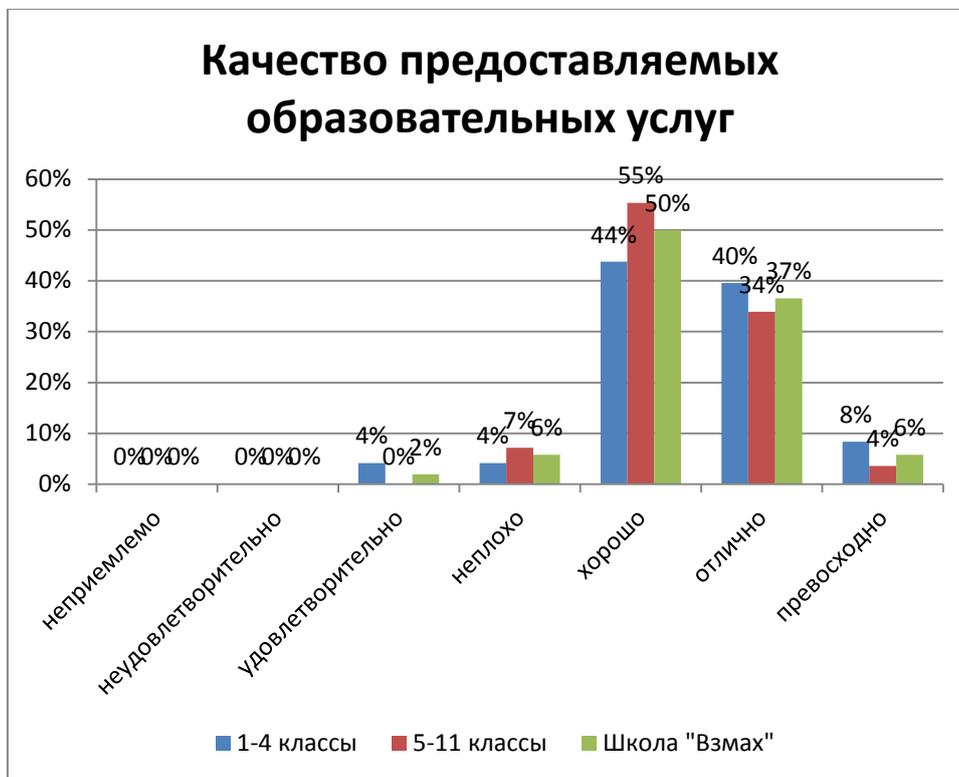
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников и удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций представлены и с помощью столбчатых диаграмм с указанием доли получателей образовательных услуг, положительно оценивающих предоставляемые школой условия.



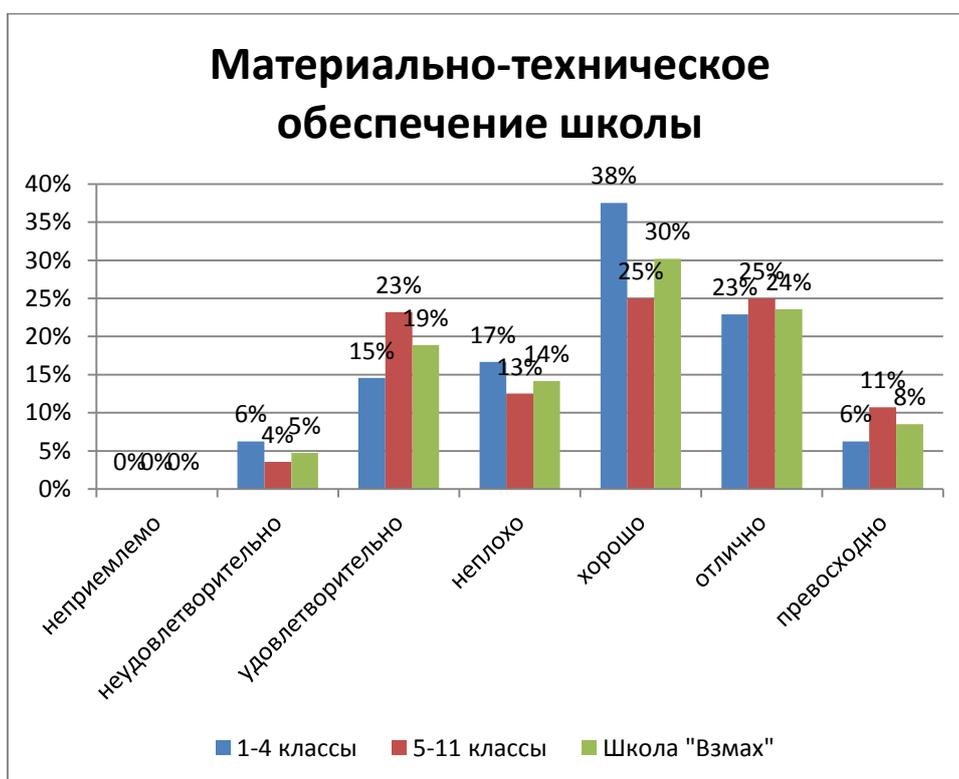
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (общий результат по школе): 95%.



Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (общий результат по школе): 95%



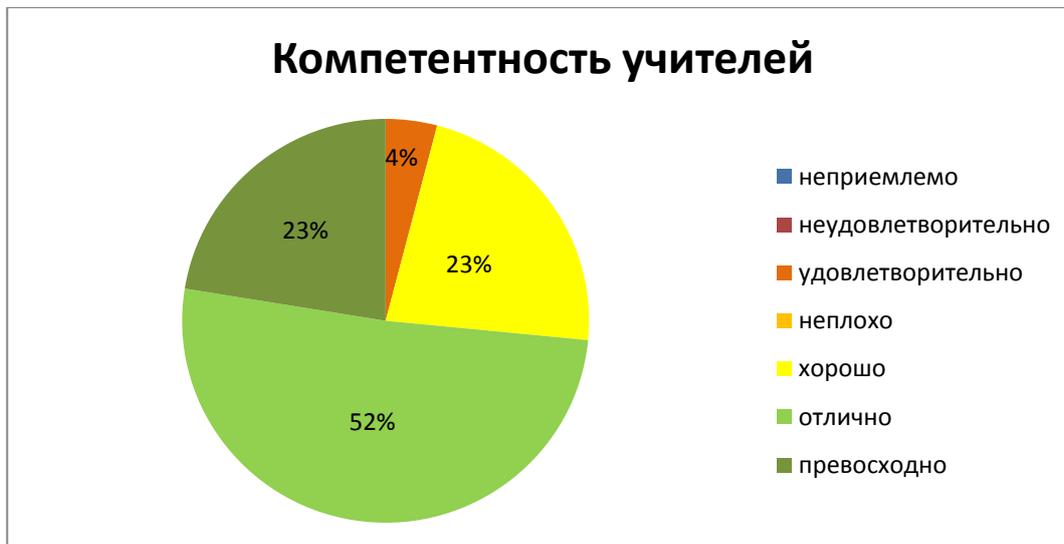
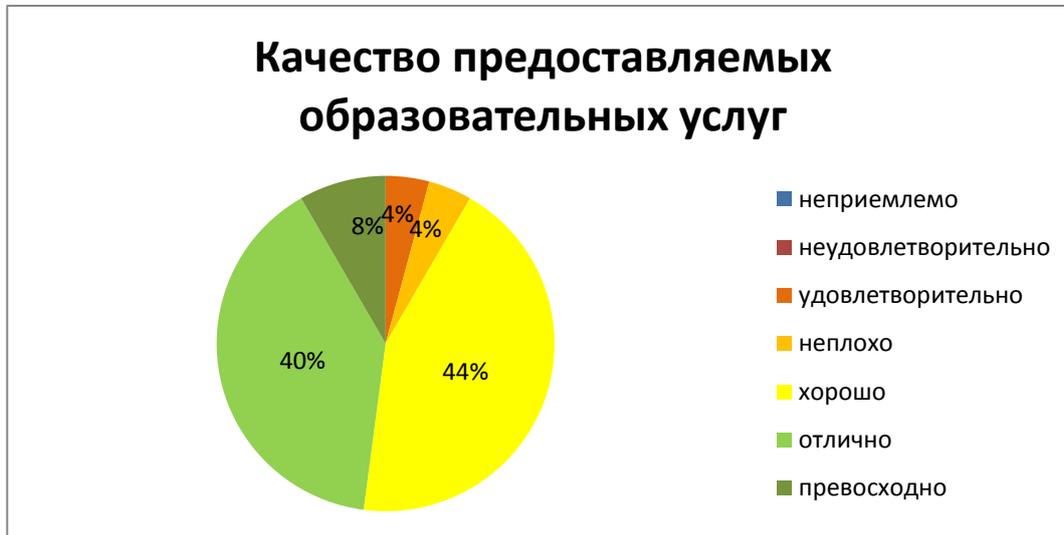
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (общий результат по школе): 93%



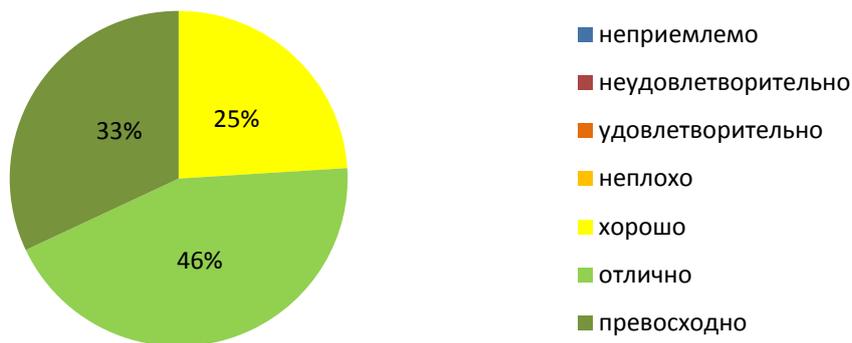
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (общий результат по школе): 62%.

В качестве дополнительного вопроса при анкетировании был выделен вопрос «Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?». Из общего количества респондентов 92% ответили на данный вопрос утвердительно, «не знаю» – 3 человека (2,8%), не дали ответа на вопрос — 6 человек (5,6%). Таким образом, доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг: 92%.

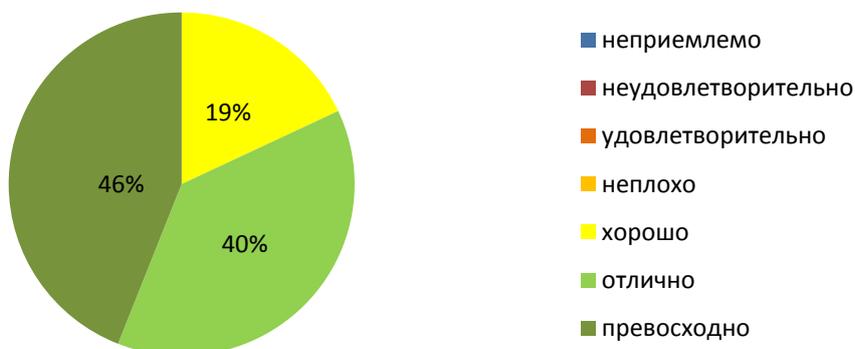
Результаты по исследуемым параметрам наглядно представлены на диаграммах:



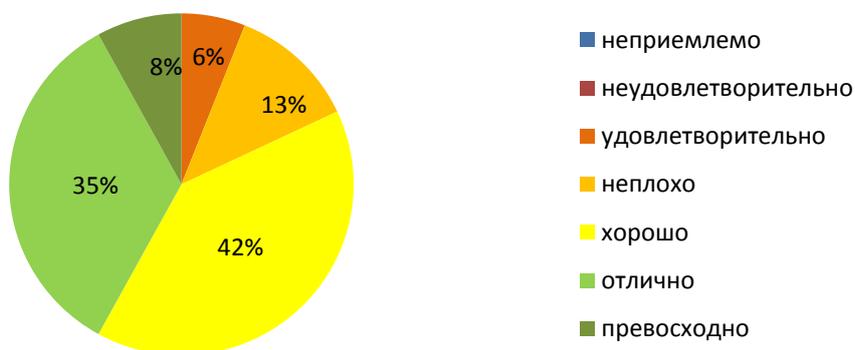
## Доброжелательность и вежливость работников



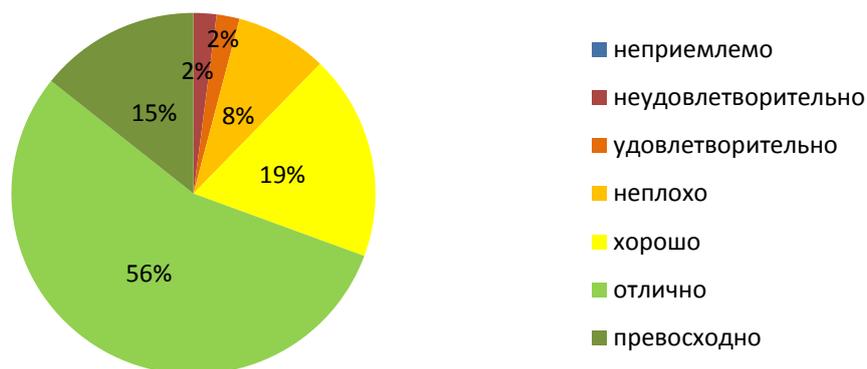
## Создание эмоционально-позитивной атмосферы в школе



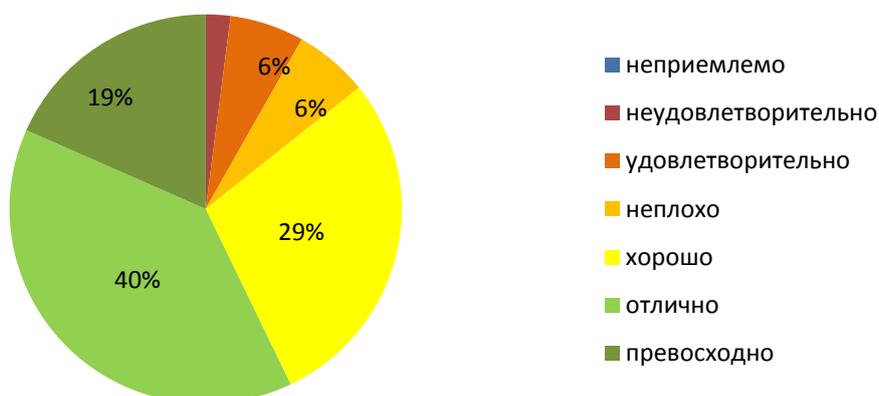
## Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся



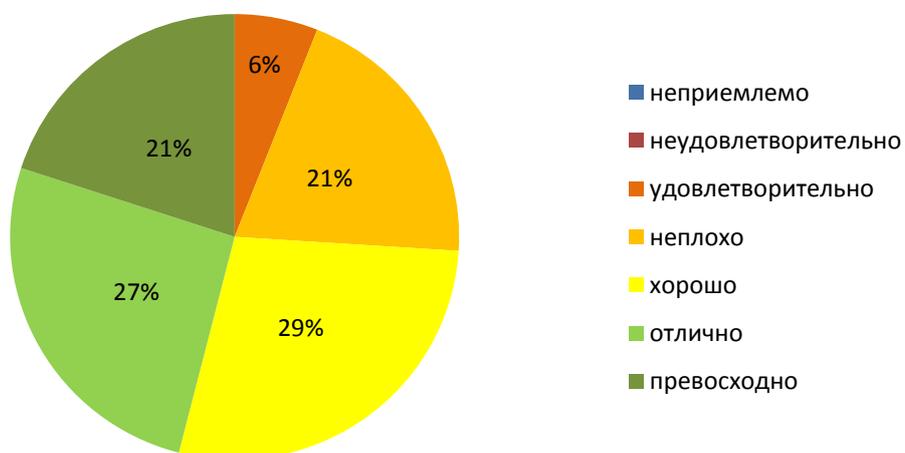
## Наличие возможности развития творческих способностей



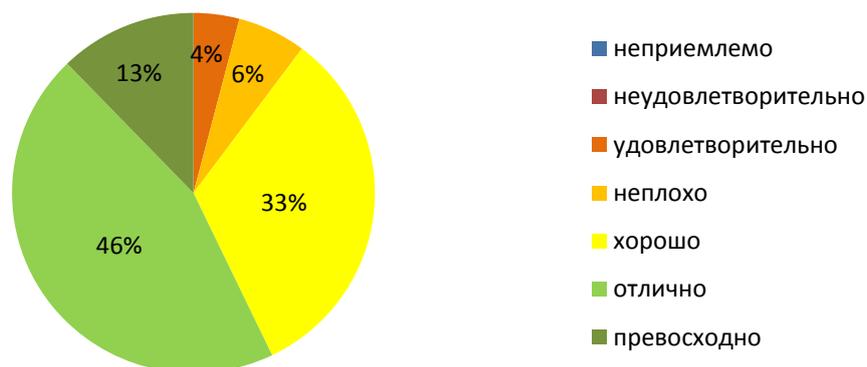
## Индивидуальный подход к обучающимся



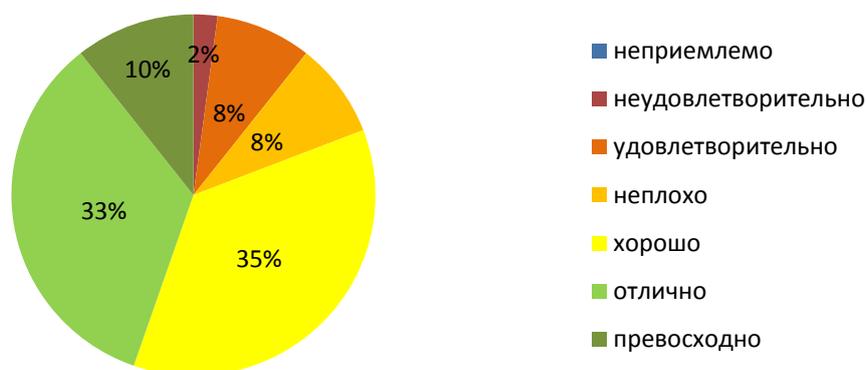
## Информационное обеспечение (полнота необходимой информации на сайте школы, представленность в социальных сетях)



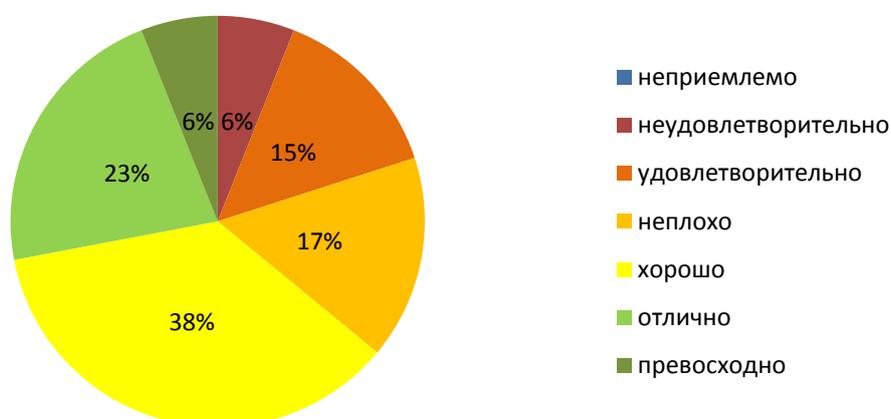
### Учет различных интересов обучающихся



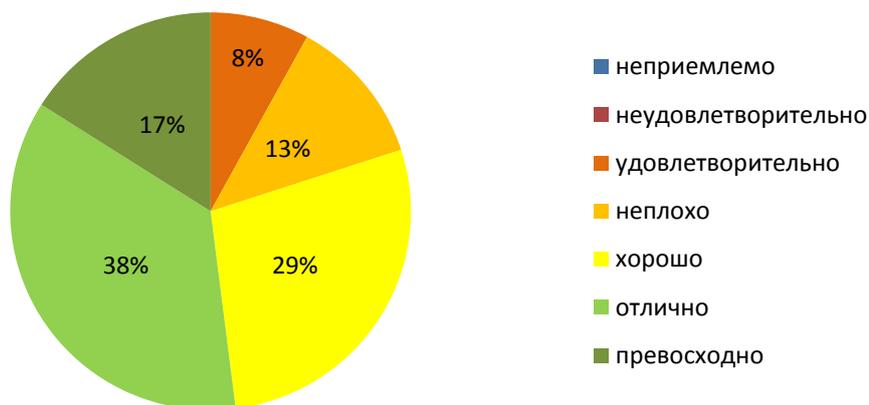
### Наличие дополнительных образовательных программ



### Материально-техническое обеспечение школы



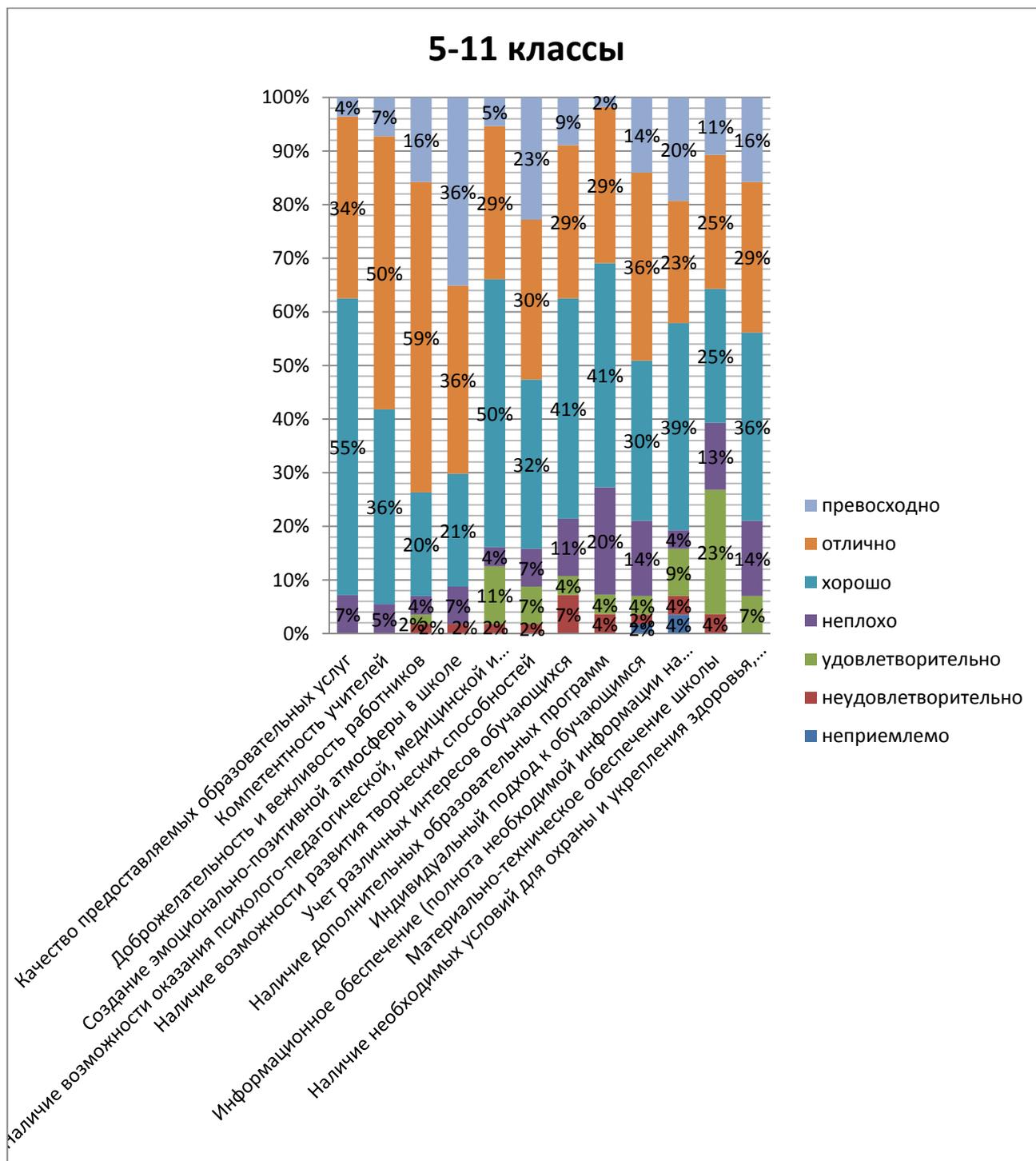
**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, работа школьного кафе**



Как было указано выше, при анализе данных, полученных от родителей начальной и средней школы можно отметить определенную разницу во мнениях. В связи с этим необходимо привести данные, полученные при анкетировании родителей учащихся 5–11 классов:

№	Параметры для оценивания	неприемлемо	неудовлетворительно	удовлетворительно	неплохо	хорошо	отлично	превосходно	Средняя оценка
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Качество предоставляемых образовательных услуг	0%	0%	0%	7%	55%	34%	4%	хорошо
2	Компетентность учителей	0%	0%	0%	5%	36%	50%	7%	отлично
3	Доброжелательность и вежливость работников	0%	2%	2%	4%	20%	59%	16%	отлично
4	Создание эмоционально-позитивной атмосферы в школе	0%	2%	0%	7%	21%	36%	36%	отлично
5	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	0%	2%	11%	4%	50%	29%	5%	хорошо
6	Наличие возможности развития творческих способностей	0%	2%	7%	7%	32%	30%	23%	хорошо
7	Учет различных интересов обучающихся	0%	7%	4%	11%	41%	29%	9%	хорошо
8	Наличие дополнительных образовательных программ	0%	4%	4%	20%	41%	29%	2%	хорошо
9	Индивидуальный подход к обучающимся	2%	2%	4%	14%	30%	36%	14%	хорошо

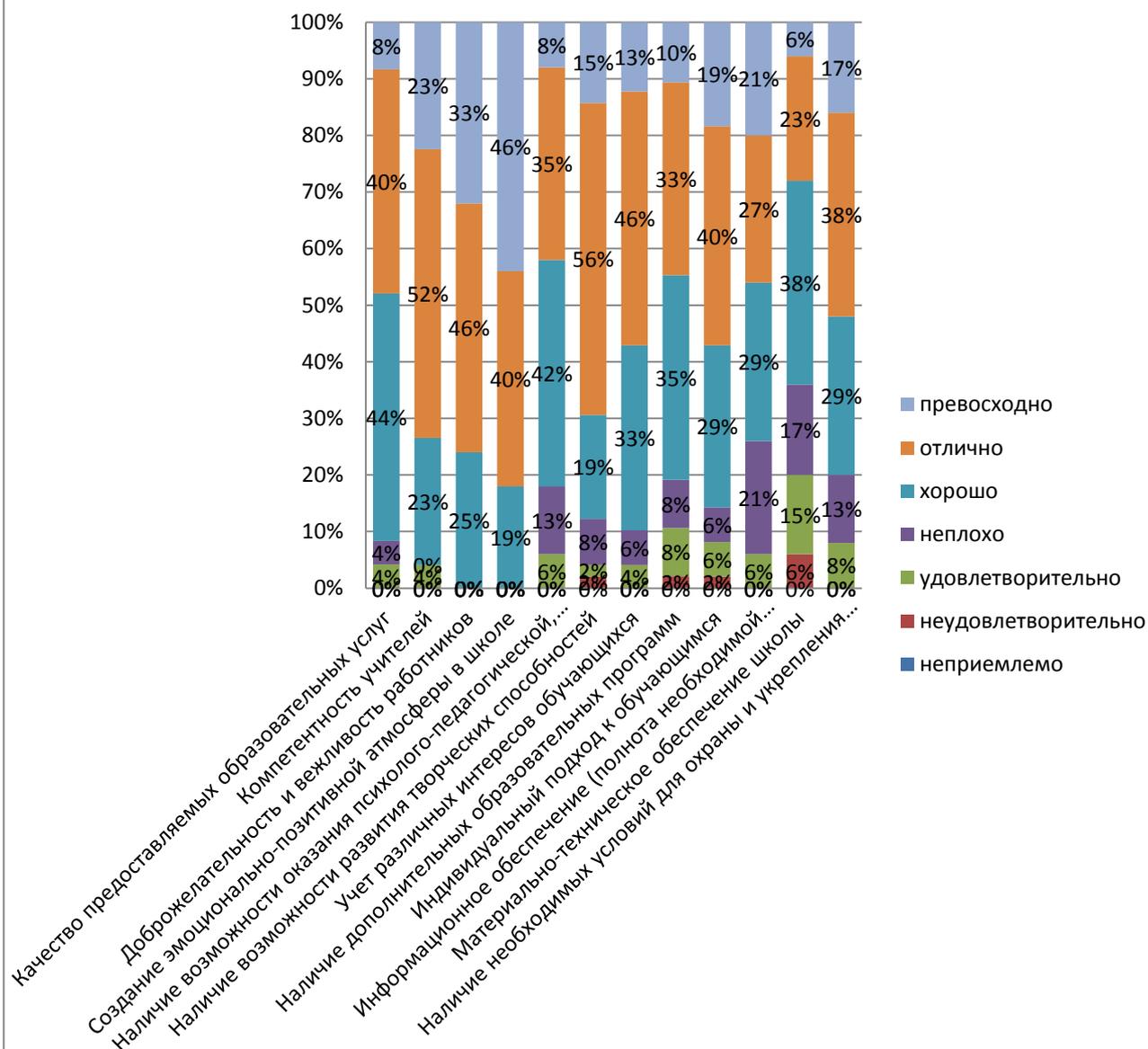
10	Информационное обеспечение (полнота необходимой информации на сайте школы, представленность в социальных сетях)	4%	4%	9%	4%	39%	23%	20%	хорошо
11	Материально-техническое обеспечение школы	0%	4%	23%	13%	25%	25%	11%	хорошо
12	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, работа школьного кафе	0%	0%	7%	14%	36%	29%	16%	хорошо



Данные анкетирования родителей учащихся начальной школы (1–4 классы) представлены в данной таблице:

№	Параметры для оценивания	неприемлемо	неудовлетворительно	удовлетворительно	неплохо	хорошо	отлично	превосходно	Средняя оценка
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Качество предоставляемых образовательных услуг	0%	0%	4%	4%	44%	40%	8%	хорошо
2	Компетентность учителей	0%	0%	4%	0%	23%	52%	23%	отлично
3	Доброжелательность и вежливость работников	0%	0%	0%	0%	25%	46%	33%	отлично
4	Создание эмоционально-позитивной атмосферы в школе	0%	0%	0%	0%	19%	40%	46%	отлично
5	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	0%	0%	6%	13%	42%	35%	8%	хорошо
6	Наличие возможности развития творческих способностей	0%	2%	2%	8%	19%	56%	15%	отлично
7	Учет различных интересов обучающихся	0%	0%	4%	6%	33%	46%	13%	отлично
8	Наличие дополнительных образовательных программ	0%	2%	8%	8%	35%	33%	10%	хорошо
9	Индивидуальный подход к обучающимся	0%	2%	6%	6%	29%	40%	19%	отлично
10	Информационное обеспечение (полнота необходимой информации на сайте школы, представленность в социальных сетях)	0%	0%	6%	21%	29%	27%	21%	хорошо
11	Материально-техническое обеспечение школы	0%	6%	15%	17%	38%	23%	6%	хорошо
12	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, работа школьного кафе	0%	0%	8%	13%	29%	38%	17%	хорошо

## 1-4 классы



## Заключение

В НОУ «Частная школа „Взмах“» сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы НОУ «Частная школа „Взмах“» соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление НОУ «Частная школа „Взмах“» строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип демократичности управления и ответственности за выполнение.

Сложившаяся в НОУ «Частная школа „Взмах“» система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития школы.

НОУ «Частная школа „Взмах“» реализует общеобразовательную подготовку обучающихся и профильное обучение: происходит углубленное изучение иностранного (английского) языка и экономики. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов. Уровень освоения образовательных программ выпускников 6 и 11 классов соответствует государственным нормативным требованиям.

НОУ «Частная школа „Взмах“» на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента обучающихся.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Воспитательная работа строится в соответствии с требованиями социума и контингента, по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и социумом строится на принципах взаимовыгодного сотрудничества.

Материально-техническая база НОУ «Частная школа „Взмах“» позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Руководство НОУ «Частная школа „Взмах“» стремится к созданию комфортных условий для обучения всех обучающихся и для деятельности всех работников школы.

В 2016–2017 учебном году НОУ «Частная школа „Взмах“» с целью обеспечения качества образовательного процесса, развития инновационного потенциала для достижения стратегической цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. приоритетным направлением деятельности НОУ «Частная школа „Взмах“» является формирование базовых компетентностей через реализацию федеральных государственных

образовательных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми в целях индивидуализации обучения;

2. создание современной информационной образовательной среды;

3. поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности;

4. повышение качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и опыта;

5. совершенствование системы различных форм обучения и воспитания, в том числе индивидуального, группового и сетевого, с помощью Интернет;

6. совершенствование системы общественного управления и школьного-ученического самоуправления;

7. укрепление и расширение связей с общественностью, социальными и профессиональными партнерами — научными организациями, родителями, бизнес-структурами, трансляция опыта в регионе и расширение международных связей, способствующих развитию НОУ «Частная школа „Взмах“» как открытой образовательной системы.

НОУ «Частная школа „Взмах“» необходимо:

1. Шире использовать новые финансово-экономические механизмы в деятельности школы. В частности, школа, находясь в статусе НОУ, может рационально использовать внебюджетные средства, направить средства на модернизацию учебной базы с целью повышения качества образования, заработной платы педагогам.

2. Расширять применение новейших здоровьесберегающих педагогических технологий, авторских программ, с открытием новых спортивных залов и современных спортивных площадок позволит увеличить двигательную активность обучающихся и улучшить показатели здоровья.

3. Эффективнее использовать научно-методический и экономический потенциал школы, усилить взаимодействие с другими учебными учреждениями, что позволит обеспечить возможность распространения передового педагогического опыта в городской и региональной системе образования.

4. Повышать эффективность доступа обучающихся и педагогов к федеральным образовательным информационным ресурсам (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.) обеспечит расширенные возможности для профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным программам, а также повысит профессиональный уровень педагогов и качество обучения в целом.

5. Совершенствовать системы непрерывного образования, что позволит выполнить единую задачу внедрения инновационных образовательных технологий в процессе подготовки конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных специалистов.

6. Расширять социальное и профессиональное партнерство между НОУ «Частная школа „Взмах“» и ее стратегическими партнерами, развивать новые актуальные направления сотрудничества, что даст возможность для более объективного формирования социального заказа негосударственному образованию, подымет его на новый конкурентоспособный уровень.

## Приложения

(объемные блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, и которые использовались при его составлении: списки, таблицы, результаты анкетирования и др.)

### Показатели деятельности

негосударственного частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах», подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	198
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	143 человека/72,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 человек/9,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	187 человек/94,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	56 человек/28,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4 человека/2,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	198 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	32 человека/16,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46 человек/97,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43 человек/91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	человек/%	1 человек/2,1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 человек/2,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 человек/55,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	18 человек/38,3%
1.29.2	Первая	человек/%	8 человек/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	47 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 человек/19,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 человек/2,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 человек/14,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 человек/12,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 человек/17%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 человек/17%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	55,32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

N п/п	Показатели	Единица измерения	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	198 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,86