

Аннотация к рабочей программе «Школа будущего первоклассника» ФГОС ДОО

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС дополнительного общего образования.

Программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность. Актуальность программы заключается в ее полном соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировании на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

«Школа будущего первоклассника» отличается от других программ тем, что основной ее задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием его полноценного развития и играет неocenимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы - развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Программа определяет минимальный объем содержания курса дополнительного образования и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования дошкольников согласно учебному плану общеобразовательного учреждения ДОО «Частная школа «Взмах».

Программа состоит из двух разделов:

- Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.
- Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно). Занятия проходят 2 раз в неделю, что составляет 8 посещений в месяц блоком по 4 занятия по 30 минут каждое.

Ожидаемые результаты:

Личностные

У дошкольников будут сформированы:

- Понимание важности будущего социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция положительного отношения к школе;
- Осознание языка как основного средства общения;
- Адекватное восприятие обращенной к ним речи взрослого.

Предметные

Дошкольники научатся:

По первому разделу:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно

проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

Метапредметные:

Регулятивные:

Дошкольники научатся:

- Понимать цель выполняемых действий,

- Организовывать свое рабочее место под руководством взрослого

Познавательные:

- Понимать информацию в виде устного объяснения, рисунков, простейших схем

Коммуникативные:

- Отвечать на вопросы взрослого,

- Выслушивать друг друга.

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

При разработке и реализации данной программы использованы следующие методические пособия:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987.
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994.
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. СПб, 1994.
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990.
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996.
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994.
13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991.
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. СПб, 1993.
15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993.
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.