

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
Протокол № 6 от 25.05. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы НОУ «Частная школа  
«Взмах»  
\_\_\_\_\_  
В.Р. Писарев  
Приказ № 11-Д от 25.05.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся НОУ «Частная школа «Взмах»**

**1. Общие положения**

Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.1. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Уставом НОУ «Частная школа «Взмах».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ (далее – ОП), реализуемых в НОУ «Частная школа «Взмах».

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить свои изменения, дополнения и утверждается приказом директора. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников прогимназии.

1.4. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы школы

## **2. Задачи фонда оценочных средств**

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся школа контролирует создание фондов оценочных средств по предметам учителями для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

- текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (контрольная работа, тест, зачет по отдельной дисциплине) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

2.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО.

2.4. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность - разные обучающиеся имеют равные возможности добиться успеха.

2.5. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) соответствует рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств (КОС) и ФОС в целом, обеспечивает получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## **3. Особенности системы оценивания**

3.1. Настоящее положение призвано обеспечить объективное оценивание знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО.

3.2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику.

Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, промежуточное оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

3.3. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

3.4. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3.5. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку; универсальные учебные действия;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов; • приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

## **4. Разработка фонда оценочных средств**

4.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями предметниками, учителями начальных классов.

4.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несёт учитель.

4.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

- ФГОС НОО;

- ФГОС СОО;

- ФГОС ООО;

- учебному плану;

- рабочей программе учебного предмета;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета

## **5. Основные виды, формы и методы оценивания обучающихся**

5.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем на основе контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года. 5.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся

5.4. Текущее оценивание осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

5.5. При осуществлении текущего оценивания учитель имеет право на свободный выбор и использование методов оценки знаний по предмету.

5.6. За обучающие работы выставляются только положительные отметки. В случае выполнения обучающимися работы на отметку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

5.7. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

5.8. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

5.9. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- проверочные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические контрольные работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

5.10. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем для учёта в работе. Материалы стартовых диагностик могут включаться в состав портфолио обучающегося.

5.11. Диагностическая (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

5.12. Проверочные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

5.13. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам.

5.14. Практические работы по предметам выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

5.15. Текущие контрольные работы проводятся по математике и русскому языку во 2-4 классах, включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за четверть и год.

## **6. Структура и содержание фонда оценочных средств**

6.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения

6.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план прогимназии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

6.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на этапе обучения.

6.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу соответствует разделу рабочей программы и включает тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

6.5. В комплекте тестовых заданий используются все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установления соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания, графическая форма тестового задания.

## **7. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

7.1. Комплект контрольно-оценочных средств составляется в двух экземплярах: один прилагается к рабочей программе учителя, второй сдаётся заместителю директора по УВР в бумажном или электронном виде.

7.2. Фонд оценочных средств, реализуемый в прогимназии, является собственностью школы

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»

Принята педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
Протокол № 6 от 25.05. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы НОУ «Частная школа  
«Взмах»

\_\_\_\_\_ В.Р. Писарев  
Приказ № 11-Д от 25.05.2021г.

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **класса**  
(базовый (профильный) уровень)

Санкт – Петербург  
2021 г.