

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»
Протокол № 6 от 25.05. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы НОУ «Частная школа
«Взмах»

В.Р. Писарев
Приказ № 11-Д от 25.05.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
НОУ «Частная школа «Взмах»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования и образования НОУ «Частная школа «Взмах» определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее - СОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование системы оценки качества образования строится в соответствии законодательными актами Российской Федерации, в том числе, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, законодательными актами города Санкт-Петербурга, положениями школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений учащихся, эффективности деятельности НОУ «Частная школа «Взмах» с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основные пользователи результатов системы оценки качества образования:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы, учителя;
- органы управления образованием.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

- **оценка качества образования** — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- расширение участия педагогов, учащихся и их родителей в управлении образованием в школе.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Мониторинг системы оценки качества образования

3.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

3.2. Качество образовательным результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики) в соответствии с ФГОС;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся) в соответствии с ФГОС;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3 Качество реализацию образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС(ФКГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам учащихся и их родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС(ФКГОС));
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- разработка, утверждение и использование образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления деятельностью школы, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- создание в школе необходимых условий для питания и медицинского обслуживания учащихся;
- содействие деятельности методических объединений педагогов; определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественный характер управления школой (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.5. Мониторинг указанных объектов осуществляется по показателям, определенным в ПРИЛОЖЕНИИ 1 к данному Положению.

3.6. Оценка качества образования на ступени начального общего образования проводится с учётом положений технологии оценки качества (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

4. Организация системы оценки качества образования

4.1 В системе оценки качества образования предусматриваются следующие ответственные лица:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники, педагоги-психологи, классные руководители;
- за обработку и анализ данных — руководители МО учителей-предметников, школьных кафедр, педагоги-психологи;
- представление информации и ведение баз данных — заместители директора по УВР.

4.2. Система управления качеством образования на разных уровнях ШКОЛЫ представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

4.3. Сбор информации для оценки качества образования ведётся на основе фонда оценочных средств системы оценки качества образования, включающих методики, тестирования, анкетирования, экспертизы и др. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

4.5. В 7-11 классах дополнительно используется рейтинговая система учёта личностных достижений (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Объекты мониторинга системы оценки качества образования и характеризующие их показатели

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки
I. Образовательные результаты			
1.	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих; - доля учащихся на «4» и «5»; - средний % качества успеваемости учащихся класса (% «4» и «5» от общего количества отметок по предметам УП); - средний балл.	Промежуточный и итоговый контроль
2.	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль
3.	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование
4.	Здоровье учащихся	Динамика доли учащихся, умеющих отклонения в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение, работы с документацией
5.	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, города, России, международном. Доля победителей и призеров на каждом уровне.	Наблюдение, работы с документацией
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся <i>по каждому предмету</i> и отдельно и личностных и метапредметных результатах обучения.	Анонимное анкетирование
II. Образовательные результаты			

7.	Основные образовательные программы. Реализация учебных планов и учебных программ	Соответствие образовательной программы, включая учебный план и рабочие программы по предметам, ФГОС (ФКГОС) и контингенту учащихся.	Экспертиза
8.	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование
9.	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с учащимися, имеющими дефициты.	Экспертиза, наблюдение
10.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся <i>по каждому предмету</i> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование
11.	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.	Анонимное анкетирование
III. Условия, обеспечивающие образовательный процесс			
12.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Экспертиза
13.	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.	Экспертиза, анкетирование
14.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и их родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анонимное анкетирование
15.	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и их родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании.	Анонимное анкетирование
16.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников и их родителей, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анонимное анкетирование
17.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предмету учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих <i>первую</i> квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих <i>высшую</i> квалификационную категорию.	Экспертиза

		<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.</p>	
18.	Управление и стимулирование качества образования	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне управления в школе.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета школы.</p>	<p>Анонимное анкетирование,</p> <p>экспертиза</p>

Технология оценки качества образования на ступени начального общего образования

1. Качество образования оценивается в следующих формах:

- текущая аттестация - устный опрос, письменная самостоятельная работа; диктанты, списывания, тестовые задания, графические работы, изложение, доклад, творческая работа.
- промежуточная и итоговая аттестация (четверть, год) — диагностическая контрольная работа, контрольный диктант, списывание, изложение, контроль навыка чтения.

2. Иные формы учета достижений представлены анализом динамики текущей успеваемости, участием в конкурсах, выставках, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности на основе анализа материалов «Портфеля достижений» ученика.

3. При текущей аттестации используются:

Стартовая (вводная) работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, к которым формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. *Тематические проверочные работы* проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе — только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфель достижений» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика — самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

4. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу и в отметочной шкале. Процентное соотношение оценочных суждений и отметочная шкала при определении уровня достижения предметных результатов образования представлена следующим образом:

- высокий уровень - 95-100 % - «5»;
- уровень выше среднего - 75-94 % - «4»;
- средний уровень - 50-74 % - «3»;
- низкий уровень – менее 50 % - «2»;

5. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных УУД,

необходимых для продвижения образования на следующем шаге;

- внеучебные достижения младших школьников.

6. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются

- общеклассные альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

7. Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме «портфеля достижений» (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников;

- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др.), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового результата или печатного материала);

- выполнение работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «Портфеля достижений» (накопительной папки).

Система управления качеством образования

Уровни управления							
Директор и его заместитель		Учитель		Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
<i>Действия</i>							
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.		Обеспечение условий развития обучающегося по показателям: • обученность; • обучаемость; • уровень сформированности ОУУН; • личностный рост.		Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов обучения.	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
Обеспечение эффективного социального партнерства.		Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.		Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.	Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.	Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.	Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
Создание единой информационной системы.		Обработка результатов учебного процесса по предмету.		Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.	Накопление достижений и формирование портфолио.	Накопление достижений и формирование портфолио в соответствии с ФГОС	Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.
Систематическое изучение потребностей учащихся, родителей по вопросам качества образования.		Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.					Участие в самоуправлении школой.

Фонд оценочных средств системы оценки качества образования**Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе**

- Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой
- Тест «Корректурная проба» (рисуночный, цифровой)
- Таблицы Шульте
- Методика «10 предметов» Марцинковской
- Методика 10 слов
- Последовательные картинки
- Продолжи ряд
- «Исключение четвертого» Т.Д. Марцинковской
- Тест «Дорисовывание» Т.Д. Марцинковской
- Тест мотивационная готовность Л.А. Венгера
- Методика «Найди звук» Н.И. Гуткиной
- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Цветовой тест Люшера
- Несуществующее животное
- Тест самооценочный «Лесенка»

Методики по диагностике познавательных процессов школьников

- Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона) (цифровой, буквенный)- концентрация, устойчивость, переключаемость внимания
- Методика Горбова «Красно-черная таблица» - оценка переключения и распределения внимания
- Таблицы Шульте - для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности
- Методика "Интеллектуальная лабильность"
- Методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов"
- «Запоминание 10 предметов» Т.Д. Марцинковская
- «Запоминание 9-ти невербализированных геометрических фигур»
- Пиктограмма
- Комплект методик (субтесты) на основе теста Э.Ф. Замбиявичене
- Тест Д. Векслера
- Тест Дж. Равена
- Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)
- АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития)
- Методика "Толкование пословиц"
- Методика "Простые аналогии"
- Методика "Сложные аналогии"

Методики изучения эмоционально-личностной сферы школьников

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой
- Анкета изучение ведущей мотивации старшеклассников
- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
- Детский вариант шкалы явной личностной тревожности (СМАС)
- Диагностика школьной тревожности (6-9 лет) — проективная методика
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину)
- Тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина
- Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла
- Личностный опросник Г. Айзенка
- Тест «Выявление структуры интеллекта В.М. Русалова»
- Диагностика агрессивности подростков (Опросник Басса-Дарки)
- Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант опросника ММРІ)
- Опросник Басса — Дарки
- Тест «Лесенка»
- Цветовой тест Люшера
- Оценка уровня притязаний Ф.Хоппе
- Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
- Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.П. Лутошкина
- Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево. Человек"
- САН (Самочувствие, активность, настроение)
- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холма и Рея
- «Расскажи историю» Г.Х. Махортова
- Проективные карты

Методики диагностики семейных отношений

- Опросник ABC для родителей Э.Г. Эйдемиллера.
- Опросник ABC для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года Э.Г. Эйдемиллера.
- Э.Г. Эпидемиллер. Психологические причины отклонений в семейном воспитании.
- Анализ рисунка семьи А.И. Баркан
- Методика распознавание типов воспитания по рисункам» А.И. Баркан
- Рисуночная методика «Моя семья»
- Опросники и шкалы для выявления внутрисемейных отношений (привязанность, соперничество, отверженность)
- Опросник для родителей «Типы воспитания детей»
- Интервью «Волшебный мир»
- Тест «Незаконченные предложения»
- Методика «Как ваш ребенок оценивает внутрисемейные отношения» Рене Жиля

Методики для изучения психологического климата:

- Методика "Капитан корабля»
- Методика "Мозаика"
- Методика Рене Жиля
- Социометрический тест
- Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири

- Методика изучения взаимных отношений "ученик-преподаватель" (по Ханину-Стамбулову).
- Методика изучения психологической атмосферы в группе (шкала- опросник Ф.Фидлера).
- Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина.
- Тест "Психологический климатический круг"
- Тест К. Томаса предназначен для определения стратегий поведения испытуемого в конфликтных ситуациях.
- Методика "Изучение сплоченности коллектива" (показатели ценностно- ориентационного единства) Р.С.Немов

Диагностика профессионального самоопределения

- Методика «Мотивы выбора профессии»
- Методика «ПРОФИ»
- Профессиональная анкета
- Характерологическая анкета
- Тест Д. Голланда
- Опросник Кейрси
- Цветовой тест ЦТО
- Элементы методики Сонди
- Тест выбора геометрических фигур
- Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур

Анкеты для исследования образовательных потребностей учащихся и их родителей (опасения, ожидания, удовлетворенность...)

- Анкета для родителей будущих первоклассников
- Анкета для родителей первоклассников (на начало и конец года)
- Цветовой тест отношения к школе и учебным предметам для младших школьников
- Опросник «Мой класс»
- Методика Казанцевой оценки учебных предметов
- Анкета для учеников НШ (Начальной Школы)
- Анкета для родителей НШ (1-6 кл.)
- Анкета для слушателей 78 региона (7-8 кл.)
- Анкета для родителей, дети которых поступили в 78 регион
- Анкета для родителей слушателей 78 региона (8 кл.)
- Анкета для слушателей БШ (9-11 кл.)
- Анкета для родителей, дети которых поступили в БШ (9 кл.)
- Анкета для родителей слушателей БШ (10-11 кл.)
- Анкета выпускника
- Анкета оценки удовлетворенности внеучебными мероприятиями (представление классов, практика и т.д.)

Методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность службы психологического сопровождения:

- Набор профессиональной литературы

- Набор музыкальных дисков (Монтессори и тд.)
- Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- Набор для можжечковой стимуляции Доски Белгау и сертифицированная программа к курсу, юнгианская песочница для занятий песочной терапией, подсвечивающаяся песочница для арт-терапии.
- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.)
- Монтессори комната с полным комплектом Монтессори пособий для дошкольников и младших школьников
- Набор материалов для детского творчества и арт-терапии (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)
- Раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива

Рейтинговая система оценки личностных достижений

7-11 класс

Система оценки личностных результатов предусматривает индивидуальный подход.

У классов с 7 по 11 существуют рейтинговые счета. Свой рейтинговый счет есть и у каждого учащегося этих классов. Он является индикатором успешности их жизни в школе. В течение месяца на рейтинговый счет учащегося поступают начисления, как за успехи в учёбе, так и во внеурочной деятельности (работа на «предприятии», «рекламный выезд», участие в «деловой игре» или в «торгах», и др.). С этого же счета снимаются штрафы (за опоздания, за неуспеваемость и т.п.).

«Чем больше ты работаешь, чем лучше учишься и чем меньше опаздываешь, тем больше твой счет». Попасты в первую десятку рейтинга счета очень престижно. Особенно потому, что неожиданно "разбогатеть" невозможно. Со всех счетов ежемесячно снимаются «налоги».

В школе работает самый настоящий банк, который ведет счета «юридических» (классов) и «физических» лиц (учащихся). Банк занимается подсчетом «дельты». Все операции производится в баллах — эквивалент денег в школьной экономической системе.

Для оценки динамики личностных изменений все учащиеся 2 раза в полугодие создают рефлексивные работы на такие темы, как «Сложная задача Я», «Кто управляет автобусом?», «Я делаю себя сам!», «Я и конкуренция» и другие.

Все учащиеся ежемесячно и в конце каждого полугодия заполняют отчеты об учебной и внеурочной деятельности. Отчеты проверяются лично директором. Каждый школьник получает письменную обратную связь на свой отчет и баллы на личный «банковский счет».

Рефлексия личностных изменений проходит в формате встреч разновозрастных групп. Каждое полугодие учащиеся получают письменную обратную связь о динамике своего развития.