

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная
школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 31 августа 2022 № 1

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р. Писарев
Приказ от 31 августа 2022 № 2-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие
«Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»
Действителен с 07.06.2022 по 07.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

782 часов

Составители: учитель Тупицына К.Э., учитель английского языка
частной школы «Взмах»

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
5. Письма Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее-СанПин 1.2.3685-21).
10. 10) Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».
11. Устава НОУ «Частная школа «Взмах»
12. Основной образовательной программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах», принятой решением Педагогического совета совета НОУ «Частная школа «Взмах» (протокол № 1 от 31.08.2022) и утвержденной приказом директора от 31.08.2022 № 2-Д.
13. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в НОУ «Школа «Взмах»»,

принятого решением Педагогического совета НОУ «Школа «Взмах» (протокол Педагогического совета от 31.08.2022 г. № 1, приказ от 31.08.2022 г. № 2-Д)

14. Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

1.2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Общая характеристика:

Основными **отличительными характеристиками** курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Для обучающихся:

- 1) Звездный английский ("Starlight"). Учебник. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс – М: Просвещение, 2020.
- 2) Звездный английский ("Starlight"). Рабочая тетрадь. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс – М: Просвещение, 2020.
- 3) Звездный английский ("Starlight"). Книга для учителя. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс – М: Просвещение, 2020.

1.4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Место учебной дисциплины «Английский язык» в учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах». В Учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2022/2023 учебный год для учебной дисциплины «Английский язык» программа разработана в соответствии с действующим Федеральным базисным учебным планом 2022 г. На изучение предмета «Английский язык» за уровень основного общего образования на базовом уровне в 5-7 классах отводится по 170 учебных часа в год, в 8-9 классах отводится по 136 учебных часа в год, итого 782 часов.

1.5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Изменения в содержательную часть программы не вносились.

1.6. Планируемые результаты освоения ООП (личностные, метапредметные и предметные) на уровне основного общего образования «Английский язык».

Рабочая программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностными результатами:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в

живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения учебного предмета:

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь** Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование** Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to

look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь: Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию, - диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5 класс – 170 часа

1. A journey to adventure - Приключения - 33 часа:
 - Welcome unit - Водный раздел – 8 часов
 - Adventures – Виды приключений – 8 часа
 - In the mountains – Виды отдыха – 8 часов
 - Tunnels and bridges – Тоннели и мосты – 5 часов
 - Astonishing structures – Удивительные сооружения – 3 часа
2. Myths and legends then and now – Мифы древние и современные – 31 час:
 - Stories – истории и мифы – 15 часов
 - A legend from the ancient world – легенды древности – 16 часов
3. The world of mass media – Средства массовой информации - 40 часов:
 - Newspapers – Газеты – 11 часов
 - Radio and television – радио и телевидение – 10 часов
 - Deep sea animals – Обитатели морского дна – 8 часов
 - Deep sea exploration – Подводный мир – 11 часов
4. Real life heroes of the past – Помощь людям – 32 часа:
 - Helping other people – Помощь другим людям – 16 часов
 - Saving other people – Спасение других людей – 16 часов

6 класс – 170 часа

1. Man and the natural world – Человек и природа - 30 часов:
 - Welcome unit - Повторение – 7 часов
 - Heat in the Earth – Энергия. Огненная земля – 5 часов
 - Energy from nature – Источники природной энергии – 5 часов
 - What is going to happen next? – Природа. На грани исчезновения – 5 часов
 - Forest animals in danger – Природа. Лесные обитатели – 8 часов
2. The world of art – Мир искусства - 30 часов:

- Patterns – Прикладное искусство. Узоры – 15 часов
 - What is in a play – Дизайнерское искусство. Мода – 15 часов
3. Native peoples – Коренные жители - 20 часов:
- Let’s visit Tahiti – Коренные жители Таити - 10 часов
 - Two heroes – Жители Великих озер – 10 часов
4. The changing world of medicine – Медицина - 20 часов:
- Doctors then and now – Врачи сегодня и вчера – 10 часов
 - Forest, plants and trees – Медицина. Лекарственные растения – 10 часов
5. Sport and identity – Спорт и идентичность – 36 часов:
- Find out about sports – Экстремальные виды спорта – 13 часов
 - I saw the race! – Удивительное соревнование – 13 часов

7 класс – 170 часа

Media in the digital age. Печатное слово - 30 часов:

- Magazines. Проект “Мой город”. Учимся брать интервью. (10 часов)
- City Life. Жизнь в городе. Основные черты описательного текста – (10 часов)
- Life at the edge. Природа и экологические катастрофы. Пишем заметку/обзор. – (10 часов)

8 Popularity and Fame. Слава. Известные люди. - 37 часов:

- Advertisements. Реклама. Основные принципы создания рекламы. – (6 часов)
- Great Lives. Известные люди. Учимся писать биографии. – (14 часов)
- What a character! Принципы создания персонажа, известные персонажи в художественной литературе и кино – (17 часов)

9 Health and our bodies. Здоровье. – 37 часов:

- This is what to do. Учимся давать инструкции и следовать им. - (16 часов)
- How the body works. Как устроено наше тело. Учимся описывать и объяснять. – (15 часов)
- A point of view. Выражаем свою точку зрения. (6 часов)
- Literature: from the page to the stage (and screen). Литература и ее экранизация.32 – часа:
- Later that day. Читаем рассказы и учимся писать в жанре повествование – (16 часов)
- On the stage – Жанр пьесы и его особенности. – (16 часов)

8 класс – 136 часа

a. The grand challenges facing our society today. Вызовы современности: многообразие культур- 40 часа:

- Личные достижения. Проект “Создаем электронный ресурс (блог/вебсайт), с советами для иностранцев путешествующих по России”- 12 часов
- Тревелог. Жизнь в городе. Составляем свой туристический маршрут. Электронная переписка. – 15 часов

• Stories from different cultures. Короткие истории как отражение разных культур. Учимся писать короткую историю в контексте разных культур. – 13 часов

b. If we learn to take care of ourselves we will be able to take care of our planet. Заботимся о себе и других. - 48 часа:

• Food for your body food for your brain. Интересные факты о еде. Создаем рекламный проспект. Учимся быть убедительными. – 16 часов

• Lifelong learning. Университеты. Чтение.. - 16 часов

• Scientific innovations. Как технологии меняют нашу планету – 16 часов

c. Teenagers and their problems: looking for a job, relationships with friends. Мир подростка и проблемы взросления– 46 часов:

• Skills. Какие навыки подходят к разным профессиям, анализировать и понять свои навыки и интересы- 16 часов

• Get a job. Подготовка к интервью, как правильно писать резюме- 15 часов

• BFFs: Разные стили общения, дать совет, рассказать короткую историю про своих друзей. – 15 часов.

d. Is media changing our culture? - 36 часа:

• Print Media. Разные виды печатных СМИ – 10 часов

• Presenting skills. Презентация как необходимый навык в современном мире.

– 13 часов

• Depending on mass media. Без каких средств массовой информации мы не можем обойтись– 13 часов

9 класс – 136 часов

1. Travelling helps us learn other cultures - 46 часов:

• Личность/личностное восприятие и роль личностных качеств в том, как мы воспринимаем окружающий мир-. 16 часов

• Жанр Travelogue. Путешествие как фактор формирующий личность– 15 часов

•Город как среда формирующая культуру -15 часов

2. Education in the modern world. - 45 часов:

•Пища для ума – 12 часов

•Непрерывное образование в течении всей жизни. -12 часов

•Научные открытия и изобретения – 11 часов

•Спорт как необходимый компонент образования -10 часов

3. Global issues. – 45 часов:

•Мировая политика и современные лидеры.– 15 часов

•Как искусство отражает проблемы современности– 15 часов.

•Общество потребления и его культура – 15 часов

3. Тематическое планирование на 2022/2023 учебный год

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0		Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера; сообщать	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0		Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0		Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления.	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0		Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста для понимания основного содержания прочитанного текста. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности.	10	0		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1		Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0		<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
----	--	----	---	--	---	------------------------------------	---

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Работать с информацией, представленной в разных. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1		<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0		Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0		<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную информацию, представленную в несплошных текстах. Работать с информацией, представленной в разных форматах. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0		<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации).	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
		всего	контрольные				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и	10	1		Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной работы.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3.	Досуг и увлечения/хобби и современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книг и в жизни подростка	10	0		Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Работать с информацией, представленной в разных. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. Использование внешних формальных элементов текста для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1		<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка	8	0		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения		Устный опрос; Письменный контроль; https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	0		Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в		Устный опрос; Письменный контроль; https://resh.edu.ru/subject/11/8/

8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0		<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную информацию, представленную в несплошных текстах. Работать с информацией, представленной в разных форматах. Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	0		<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	10	0		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	10	0		Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.). Находить сходство и различие в традициях родной страны	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	3				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Члены семьи. Развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> на базе умений, сформированных в начальной школе: <i>диалог этикетного характера</i> : начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные традиции, <i>диалог-побуждение к действию</i> : обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья, <i>диалог-расспрос</i> : сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие коммуникативных умений <i>монологической речи</i> на базе умений, сформированных в начальной школе. Создание	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)

5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Домашние обязанности, описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Любимые занятия членов семьи. Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Общение в семье. Краткое изложение результатов выполненной работы	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об окружающем мире)
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Развитие коммуникативных умений <i>аудирования</i> на базе умений, сформированных в начальной школе:при непосредственном общении: понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной задачи	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной деятельности	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья.Лучший друг/подруга. Развитие коммуникативных умений <i>аудирования</i> на базе умений, сформированных в начальной школе:при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной задачи	1	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. На улице с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные мысли текста	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к прочитанному	Читательская (формирование системы знаний о предмете)

11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. Моя семья. Характер. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер и профессия. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Моя подруга/друг. Повествование/сообщение	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
15.	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актриса. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Внешность и характер человека. Мой любимый музыкальный исполнитель. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

17.	Внешность и характер человека. Литературный персонаж. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Хобби. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Одежда. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и	1	0		Письменный контроль;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Моя семья. Магазины. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Чтение книг/журналов. Аудирование с пониманием игнорировать	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Необычное хобби. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

23.	Досуг и увлечения. Интернет и современный подросток. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Кружки по интересам. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Интернет или чтение . Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Досуг и увлечения. Спорт. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Досуг и увлечения. Обобщение и контроль Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Полезная еда. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Читательская (формирование системы знаний о предмете)

29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Фастфуд. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Диета. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Национальная еда.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Английская кухня. Письменная речь.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Праздничный обед.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в

35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный образ жизни. Письменная речь.	1	0		Письменный контроль;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях)
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в повседневной жизни)
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Обобщение и контроль. Написание сообщения о себе	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании выводы)
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Сообщать краткие сведения о себе.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в повседневной жизни)
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в повседневной жизни)
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. Выражать благодарность, извинение. Расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях	1	0		Письменный контроль;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании выводы)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в повседневной жизни)

42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Беседа в магазине. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и количество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и количество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьная жизнь. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Правила поведения в школе. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).

48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Каникулы. Сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу)
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Форма - за и против. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьные предметы. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию общешкольного	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Английская школа. Правильное написание изученных слов.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мои друзья. Правильное написание изученных	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу)
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Переписка с друзьями. Правильное написание изученных слов	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в

54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Компьютерный класс. Обобщение и контроль. Правильное использование	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращения	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Приключения. Правильное использование знаков	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Кемпинг. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Походы. Лексическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Снаряжение. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Знаменитые путешественники. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в

62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Открытие новых земель. Основные способы словообразования.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Исследователи труднодоступных мест. Аффикация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Исследования под водой. Образование имён существительных	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение и контроль. Синонимы.	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
66.	Природа: дикие животные. Климат, погода. образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: домашние животные. Климат, погода. Антонимы.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных

68.	Природа. Погода. Окружающий мир. Чудеса природы. Интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
69.	Природа. Погода. Окружающий мир. Национальный парк. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
70.	Природа. Погода. Окружающий мир. Природа разных стран. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
71.	Природа. Погода. Окружающий мир. Климат. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
72.	Природа. Погода. Окружающий мир. Исчезающие животные. Обобщение контроль. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
73.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for,	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
74.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в

75.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to,	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед	Читательская (умение извлекать информацию и
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. В деревне. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Мой микрорайон. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Моя улица. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Мой адрес. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и

82.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль. нание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания .	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Столица. Знание	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности,	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Официальный язык. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка:	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Символы Великобритании.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях)
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Северная Ирландия. Кратко представлять	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Англия. Кратко представлять некоторые культурные явления	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с

92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Актеры. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Спортсмены. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелатель	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Писатели. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Ученые. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и

97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.. Музыканты. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Поэты. Использование в качестве опоры при	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Главы государств. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Обобщение. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Контроль. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные праздники. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Национальные праздники. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Английские праздники. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и

4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Виды домов. Диалог этикетного характера: выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения дома. Диалог — расспрос: выражать своё отношение к	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. День рождения лучшего друга/подруги. Диалог — расспрос: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Межличностные отношения в школе. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. Моя семья. Характер. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер и профессия. Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Моя подруга/друг. Повествование/сообщение	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привитие	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
15.	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актриса. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

16.	Внешность и характер человека. Мой любимый музыкальный исполнитель. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Внешность и характер человека. Литературный персонаж. Описание (предмета, внешности и одежды)	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
18.	Досуг и увлечения. Хобби. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Одежда. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и	1	0		Письменный контроль;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Моя семья. Магазины. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о
21.	Досуг и увлечения. Чтение книг/журналов. Аудирование с пониманием игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Необычное хобби. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

23.	Досуг и увлечения. Интернет и современный подросток. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Кружки по интересам. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному
25.	Досуг и увлечения. Интернет или чтение . Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Досуг и увлечения. Спорт. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о
27.	Досуг и увлечения.Обобщение и контроль Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Полезная еда. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Фастфуд. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Диета. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Национальная еда.	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Английская кухня. Письменная речь.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Праздничный обед.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный образ жизни. Письменная речь.	1	0		Письменный контроль;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных

36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Обобщение и контроль. Написание	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Сообщать краткие сведения о себе.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. Выражать благодарность, извинение. . Расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях	1	0		Письменный контроль;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Беседа в магазине. оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в

43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и количество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цена и количество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьная жизнь. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок,	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Математическая (составление расписания).
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Правила поведения в школе. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Каникулы. Сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому решению)
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Форма - за и против. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,

50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьные предметы. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обобщающих	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Английская школа. Правильное написание изученных слов.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мои друзья. Правильное написание изученных	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу)
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Переписка с друзьями. Правильное написание изученных слов	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Компьютерный класс. Обобщение и	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Приключения. Правильное	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и

58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Кемпинг. Пунктуационно правильное, в	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления	Читательская (умение извлекать информацию и
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Походы. Лексическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Снаряжение. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Знаменитые путешественники. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Открытие новых земель. Основные способы словообразования.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Исследователи труднодоступных мест. Аффикация.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Исследования под водой. Образование	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед	Читательская (умение извлекать информацию и
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение и контроль. Синонимы.	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
66.	Природа: дикие животные. Климат, погода. образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: домашние животные. Климат, погода. Антонимы.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
68.	Природа. Погода. Окружающий мир. Чудеса природы. Интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
69.	Природа. Погода. Окружающий мир. Национальный парк. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
70.	Природа. Погода. Окружающий мир. Природа разных стран. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в

71.	Природа. Погода. Окружающий мир. Климат. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
72.	Природа. Погода. Окружающий мир. Исчезающие животные. Обобщение контроль. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
73.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for,	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
74.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
75.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0		Письменный контроль;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to,	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед	Читательская (умение извлекать информацию и

78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. В деревне. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Мой микрорайон. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Моя улица. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Мой адрес. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль. нание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания .	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных	Математическая (Измерение результатов учащихся)

85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных	Математическая (Измерение результатов учащихся)
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Северная Ирландия. Кратко	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и

92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Актеры. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Спортсмены. кратко рассказывать о выдающихся людях родной	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелатель	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Писатели. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни)
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Ученые. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и

97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди.. Музыканты. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Поэты. Использование в качестве опоры при	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Главы государств. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Обобщение. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная грамотность
		все го	контрольн ые работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Как сгладить любой конфликт. Диалог этикетного характера.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)

5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков. Диалог — побуждение к действию.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. Диалог-расспрос.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Обязанности по дому. Комбинированный диалог, письменный контроль	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Правила поведения дома. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Диалог этикетного характера: вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. День рождения лучшего друга/подруги. Диалог этикетного характера: выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (формирование системы знаний о предмете)

11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. Моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения в школе. Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Отрицательные качества. диалог — приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
14.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Положительные черты характера. Диалог — распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и
15.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Мой лучший друг. диалог — распрос: запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)

16.	Внешность и характер человека. Обобщение. Развитие умения диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Внешность и характер человека. Контроль. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной	Математическая (Измерение результатов)
18.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Театр или кино. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального	1	0		Письменный контроль;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Необычное хобби. Повествование/сообщение.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)

22.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
23.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Интернет и современный подросток. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому
25.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Роботы и робототехника. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов. плана.	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Волонтерское движение и образование. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).

27.	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Приключения и впечатления от них. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли? Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни и его составляющие. Монологическая речь развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Что едят люди в Лондоне и Москве? Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты в форме? Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Отдых и спорт в туристическом лагере,	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Что нужно, чтобы заниматься вести здоровый образ жизни? Аудирование с пониманием запрашиваемой	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Как часто ты посещаешь врача? Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания	1	0		Письменный контроль;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Любимое блюдо. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в

37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Обобщение и контроль. Диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
38.	Покупки: одежда. Смысловое чтение. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами в
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1	0		Письменный контроль;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях

42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Цены. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Диалог в магазине. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьный праздник. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль,	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Современная классная комната. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение прогнозировать	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Математическая (составление расписания).

47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Компьютерный класс. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение последовательность главных	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Оснащение школы. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школа в моем городе/селе. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мероприятия в школе. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте. в эксплицитной (явной) форме.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьные традиции. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,

52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Дежурство в школе. Чтение интервью; диалог (беседа)	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Классный час. Чтение отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление;	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль. Чтение стихотворений, несплошных текстов (таблиц, диаграмм)	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений планировать время	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. В аэропорту. Составление плана прочитанного текста	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Виды путешествий. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Экскурсии. Написание электронного сообщения личного характера	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании

59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Сувениры. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие. На железнодорожном вокзале. Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие. Экстремальный туризм. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. В какое время года ты предпочитаешь путешествовать? Фонетическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,

64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение и контроль. Языковые знания и умения.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её
65.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
66.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
67.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, Погода. Окружающий мир. Человек и природа. Чтение вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
68.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, Окружающий мир. Нужно ли беречь природу. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных

69.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Как помочь природе? Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
70.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Что такое экология? Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
71.	Природа: дикие и домашние животные. Обобщение и контроль. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
72.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. В деревне. Правильное использование знаков препинания: апострофа.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
73.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. На ферме. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
74.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. Ландшафт моего города. Лексическая сторона речи. Развитие умений:писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
75.	Всероссийская проверочная работа.	1	1		Устный опрос	ВПР	Читательская (умение извлекать информацию и

76.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
78.	Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Безопасность в интернете для подростка. Аффиксация. Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
79.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Смартфоны. Образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),-	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Интернет в школе. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
81.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Современные технологии и подростки. Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и

82.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Средства массовой информации. Интернет на уроке. Обобщение и контроль. Словосложение. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.)
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Лондон – что посетить? Многочисленные достопримечательности.	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва – что посетить?	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Музеи под открытым небом. Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции королевского	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва - столица нашей	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Исторические достопримечательности Лондона.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. История Москвы. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.)

91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва или Лондон? Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми).
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории королевской семьи. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие поэты. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной работе и взаимодействию	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие футболисты. Местоимения other/another, both, all, one.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности)
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Мой лучший друг. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному взаимодействию	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. Как сгладить любой конфликт. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, ее осмыслению	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании)
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение. Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы	Математическая (Измерение возраста)

6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. Диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с родителями. Диалог —расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с подругами/друзьями. Диалог —расспрос: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Трудный возраст у подростков. Развивать умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета,	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Дружба и взаимовыручка. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Всероссийская проверочная работа.	1	1		ВПР	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Отрицательные качества характера. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Покупки с друзьями. Повествование/сообщение.	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Заказ одежды онлайн. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Обобщение и контроль. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби современного подростка. Составление рассказа по картинкам.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Свободное время с друзьями. Изложение результатов	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов

18.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Покупки с друзьями. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Заказ одежды онлайн. Аудирование при непосредственном общении: использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных	1	0		Письменный контроль;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Что нравится моим друзьям. А что нравится мне. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Занятия вместе с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Помощь друзьям в решении сложных ситуаций и наоборот. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. задач для	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. С друзьями на экскурсию. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби моего друга /семья моего друга. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Молодежная мода. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Гамбургер или яблоко. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Здоровый образ жизни. Полезный завтрак в школе или в контейнере с собой? Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные)	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Математическая (Подсчет результатов учащихся)

28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Чемпионат мира по футболу. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять логическую последовательность главных фактов, событий.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей.
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Спортивные занятия на уроке физкультуры. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. На велосипеде (пешком) или на машине? Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного о решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт, Предпочтения в еде: твои и твоей семьи. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение оценивать найденную	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с

33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Занятия йогой, скалолазанием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальную
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Обобщение и контроль. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальную
36.	Покупки: одежда и обувь. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи. Магазины. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения

40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Как сделать заказ? Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие решения)
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения)
42.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Использование компьютера на уроке. Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с
43.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя будущая профессия. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения)
44.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные выставки. Фонетическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения)
45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные олимпиады, как трамплин в будущее. Чтение новых слов	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Математическая (составление расписания).
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Зимняя эстафета. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Чистота в школе/классе. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу)
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Встреча поколений. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Молодежное движение в школе. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. День здоровья. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и
52.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы. Туристический слёт. Правильное использование знаков препинания: запятой при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand);	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Реклама туров. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Исследования под водой. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Знаменитые путешественники. Основные способы	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному

57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение. Образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship).	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании)
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль. Образование имен прилагательных при помощи	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и	Читательская (умение извлекать информацию и
59.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения.
60.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Основные способы словообразования: конверсия.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного о решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения
61.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Окружающий мир. Субботник в школе. Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения
62.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Как сформировать ответственное отношение к природе? Образование глагола от имени существительного (a present — to present).	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)

63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Формирование экологической культуры. Образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и
64.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Мир, который меня окружает. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её
65.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Мировые проблемы экологии. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения,
66.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Участие подростков в движении по защите окружающей среды. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
67.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Экологические лагеря. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
68.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Обобщение и контроль. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных

69.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ландшафт моего города. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Занятия животноводством. Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing something.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Занятия растениеводством. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщение. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Контроль. Конструкция both ... and ...	1	0		Устный опрос	ВПР	Читательская (умение извлекать информацию и

76.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
77.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Интернет-безопасность. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании
78.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Телевидение: за и против.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальную
79.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мировая паутина или клубы по интересам? Модальные глаголы в косвенной	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Общение онлайн или офлайн? Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения.
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Образовательные ресурсы в интернете. Наречия too — enough.	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения.
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обобщение и контроль. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения.

83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных
84.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Австралия. Население, национальности. Язык. Знание и использование в устной и письменной речи	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа США. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Австралии. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Малые народы России. Развитие умений кратко	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Озера России. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей;	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми
90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природные зоны России. Развитие умений	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Животные Сибири. Развитие умений оказывать	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения,
92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обобщение и контроль. Использование при	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения,
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Использование при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики формулы 1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники и их вклад в мировую культуру. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели России и их вклад в развитие страны.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения).
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления	Математическая (Измерение результатов учащихся)
98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие музыки.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Актеры. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей).

101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей)
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и	Математическая (Измерение результатов)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал урока	Функциональная грамотность
		все го	контроль ные работы				
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Мой лучший друг. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному взаимодействию	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями. Как сгладить любой конфликт. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов.	1	0		Устный опрос	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизирующей	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании

3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы	Читательская (формирование системы знаний о предмете. Умение находить информацию и
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации в семье и их решение. Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	1	0		Устный опрос.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы	Математическая (Измерение возраста)
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с друзьями. Диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причины своего	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Математическая (Подсчет сказанных реплик)
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Каникулы с родителями. Диалог —расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний об иностранных языках)
8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Отношения с подругами/друзьями. Диалог —расспрос: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Трудный возраст у подростков. Развивать умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета,	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Дружба и взаимовыручка. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
11.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Отрицательные качества характера. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или	1	0		Устный опрос;	Высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Покупки с друзьями. Повествование/сообщение.	1	0		Устный опрос.	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и ..
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Моя семья. Мои друзья. Заказ одежды онлайн. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному.	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Обобщение и контроль. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
16.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби современного подростка. Составление рассказа по картинкам.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие суждения)
17.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Свободное время с друзьями. Изложение результатов	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Измерение результатов)
18.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Покупки с друзьями. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
19.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Заказ одежды онлайн. Аудирование при непосредственном общении: использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных	1	0		Письменный контроль;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)
20.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Что нравится моим друзьям. А что нравится мне. Аудирование при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом)

21.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Занятия вместе с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Математическая (Развитие умения работы с цифрами)
22.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Помощь друзьям в решении сложных ситуаций и наоборот. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0		Устный опрос;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и
23.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. С друзьями на экскурсию. Смысловое чтение.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
24.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби моего друга /семья моего друга. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от представленной	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
25.	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Молодежная мода. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного	1	0		Письменный контроль;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).

26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Гамбургер или яблоко. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (формирование системы знаний о работе с текстом).
27.	Здоровый образ жизни. Полезный завтрак в школе или в контейнере с собой? Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные)	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Математическая (Подсчет результатов учащихся)
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных	Читательская (формирование системы знаний о предмете)
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Чемпионат мира по футболу. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять логическую последовательность главных фактов, событий.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей.
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Спортивные занятия на уроке физкультуры. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. На велосипеде (пешком) или на машине? Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в краткой форме (смайлы).	1	0		Устный опрос.	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Спорт, Предпочтения в еде: твои и твоей семьи. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Занятия йогой, скалолазанием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Обобщение и контроль. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
36.	Покупки: одежда и обувь. Формирование умений в ходе чтения с полным пониманием устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения

37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи. Магазины. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения
39.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения
40.	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Как сделать заказ? Написание электронного сообщения личного характера.	1	0		Письменный контроль	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение и контроль. Сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения
42.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Использование компьютера на уроке. Оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с

43.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя будущая профессия. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения)
44.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные выставки. Фонетическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного о решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения)
45.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и
46.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьные олимпиады, как трамплин в будущее. Чтение новых слов	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Математическая (составление расписания).
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Зимняя эстафета. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (изучение множественного числа).
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Чистота в школе/классе. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного о решения теоретической проблемы.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу)

49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Встреча поколений. Графика, орфография и пунктуация.	1	0		Устный опрос;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Молодежное движение в школе. Правильное написание изученных слов.	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающихся	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому подходу).
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. День здоровья. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и
52.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному творческому
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы. Туристический слёт. Правильное использование знаков препинания: запятой при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand);	1	0		Письменный контроль	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Реклама туров. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное	1	0		Устный опрос;	Применение интерактивных форм работы с обучающимися.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Исследования под водой. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед аудиторией.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Знаменитые путешественники. Основные способы	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Креативное мышление (развитие способности к продуктивному
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение. Образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence). -ity (activity), -ship (friendship)	1	0		Устный опрос;	Активизации познавательной деятельности.	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль. Образование имен прилагательных при помощи	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и	Читательская (умение извлекать информацию и
59.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting).	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения.
60.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Основные способы словообразования: конверсия.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения
61.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Окружающий мир. Субботник в школе. Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk).	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения

62.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Как сформировать ответственное отношение к природе? Образование глагола от имени существительного (a present — to present).	1	0		Письменный контроль;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Формирование экологической культуры. Образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и
64.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Мир, который меня окружает. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её
65.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Мировые проблемы экологии. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1	0		Тестирование;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения,
66.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Участие подростков в движении по защите окружающей среды. Грамматическая сторона речи.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
67.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Экологические лагеря. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных

68.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Обобщение и контроль. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).	1	0		Устный опрос;	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающегося	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
69.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ландшафт моего города. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1	0		Тестирование;	Воспитание навыка публичного выступления перед	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
71.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
72.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Занятия животноводством. Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing something.	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
73.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Занятия растениеводством. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to	1	0		Устный опрос	Активизации познавательной деятельности.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщение. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to	1	0		Устный опрос	Воспитание навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных

75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Контроль. Конструкция both ... and	1	0		Устный опрос	ВПР	Читательская (умение извлекать информацию и
76.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1	0		Письменный контроль	Налаживание позитивных межличностных отношений в	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании простейшие
77.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Интернет-безопасность. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка публичного выступления перед	Читательская (умение извлекать информацию и строить на её основании
78.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Телевидение: за и против.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
79.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мировая паутина или клубы по интересам? Модальные глаголы в косвенной	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в	Математическая (Измерение результатов учащихся)
80.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Общение онлайн или офлайн? Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения.
81.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Образовательные ресурсы в интернете. Наречия too — enough.	1	0		Устный опрос.	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения.

82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обобщение и контроль. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения).
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных
84.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Австралия. Население, национальности. Язык. Знание и использование в устной и письменной речи	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихся)
85.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Математическая (Измерение результатов учащихся)

86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа США. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Тестирование;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Математическая (Измерение результатов учащихя)
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Австралии. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях наук.)
88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Малые народы России. Развитие умений кратко	1	0		Устный опрос;	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Финансовая грамотность (принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в

89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Озера России. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей;	1	0		Устный опрос;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми)
90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природные зоны России. Развитие умений	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками и, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
91.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности страницы истории. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Животные Сибири. Развитие умений оказывать	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения,
92.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обобщение и контроль. Использование при	1	0		Устный опрос;	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения,

93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Использование при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики формулы 1. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение	1	0		Письменный контроль;	Включение в урок игровых процедур, которые устанавливаю	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники и их вклад в мировую культуру. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели России и их вклад в развитие страны.	1	0		Устный опрос;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, которые учат командной	Глобальная компетентность (понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения.
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;	Воспитание навыка генерирования и оформления	Математическая (Измерение результатов учащихся)

98.	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие музыки.	1	0		Устный опрос;	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для	1	0		Устный опрос;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	Естественнонаучная грамотность (применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Актеры. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и оформления собственных идей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей.
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели.	1	0		Устный опрос;	Воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	Читательская (оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей.
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль.	1	0		Устный опрос;	Воспитание навыка генерирования и	Математическая (Измерение результатов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

Перечень учебно-методического обеспечения:

1) Звездный английский ("Starlight"). Учебник. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным

изучением английского языка.

/ К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс – М: Просвещение,2020.

2) Звездный английский ("Starlight"). Рабочая тетрадь. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

/ К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс – М: Просвещение,2020.

3) Звездный английский ("Starlight"). Книга для учителя. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс – М: Просвещение, 2020.

Критерии оценивания контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных утверждений (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках и тестах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочетов не менее трех четвертых заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, тестах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме,
- без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы.