

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
Протокол №1 от «31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р. Писарев  
Приказ № 2-д от «31» августа 2022г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»  
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие  
«Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»  
Действителен с 07.06.2022 по 07.06.2023

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2023 учебный год**

**(выписка из ООП ФГОС НОО, ООО и СОО)**

Санкт-Петербург

2022

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В образовательной программе НОУ «Частная школа «Взмах» понятие «воспитание» трактуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В соответствии с этим пониманием сущности воспитания происходит создание условий для реализации воспитательного направления в школе.

На формирование воспитательного пространства оказали влияние направления совершенствования учебно-воспитательного процесса, определяемые школой как приоритетные:

Совершенствование методики и тактики обучения английскому языку. Совершенствование преемственности обучения языку в дошкольном отделении, начальной, основной и старшей школе.

Углубление дифференциации обучения и индивидуального подхода к учащимся с целью раскрытия таланта каждого ребенка, совершенствование системы обучения детей с психологическими и интеллектуальными особенностями.

Проектно-исследовательская деятельность. 4. Предпрофильная подготовка.

Программа воспитания обучающихся НОУ «Частная школа «Взмах» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

Программа разработана с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. В основе Программы заложены отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности.

Данная программа содержит теоретические положения по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Для занятий внеурочной деятельностью в школе имеются компьютерные классы, библиотека с читальным залом, кабинеты, оборудованные интерактивными досками.

### **Особенности контингента обучающихся**

Обучающиеся НОУ «Частная школа «Взмах» имеют довольно высокий социальный уровень своих семей. 90 % родителей имеют высшее образование 20% родителей – служащие, 14 % - ИТР, 66% родителей имеют бизнес. 68 % семей имеют двоих и более детей.

Особенностью организации воспитательной и социальной работы является существующая в школе направленность на формирование учащегося как целостной личности, способной к самостоятельной работе.

**Система воспитательной работы школы «Взмах»** включает в себя:

систему педагогического взаимодействия в урочной деятельности;

систему индивидуальной работы

систему внеурочных мероприятий

систему психологического сопровождения

систему профориентационной работы

систему антиалкогольной, антитабачной работы, профилактики и предупреждения экстремистских, суицидальных и других негативных проявлений среди подростков

систему школьного самоуправления

### **Оригинальные воспитательные находки школы.**

#### Практики учащихся

Особенностью социальной работы НОУ «Частная школа «Взмах» является наличие системы прохождения учащимися 7–11 классов практик. Каждая практика ориентирована на воспитание определенного личностного качества или умения, необходимого для успешной учебной и профессиональной деятельности. Ориентировочная последовательность работы над практиками следующая:

Исполнительская, Участник малого дела, Коммуникативная, Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование, Организатор малого дела,

Профессиональная, Журналистская, Театральная, Академическая, Спортивная, Компьютерная.

Практики, являющиеся обязательными для прохождения для подтверждения статуса «Бизнес-школьник»: Исполнительская, Участник малого дела, Коммуникативная, Бизнеспланирование и инвестиционное проектирование, Организатор малого дела, Профессиональная.

#### Система отчетов учащихся бизнес-школы НОУ «Частная школа «Взмах»

Учащиеся средней школы ежемесячно и в конце каждого полугодия заполняют отчеты об академической и «профессиональной» деятельности. Каждый учащийся получает письменную обратную связь на свой отчет и баллы на «банковский счет». Рефлексируются все важные события, в которых учащиеся принимают участие: деловые игры, рекламные акции, работа «предприятий». Предоставляется персональная обратная связь.

#### Экономическая система (ЭкСи)

С целью социализации учащихся в школе действует Экономическая система (ЭкСи), каждый ученик имеет банковский счет, может организовать собственное предприятие, зарабатывать баллы (эквивалент денег в школьной экономике).

#### Школьные корпорации

В школе «Взмах» существуют корпорации: «Школьный банк», «Радио», «Телевидение»,

«web-студия», «Теннисный клуб», «Event-корпорация», «СМИ» (школьная газета), «Дизайн», «Чемпионат» и др.

В школе «Взмах» существуют различные направления проектной деятельности, в которых учащиеся имеют возможность получить знания в различных областях и практические навыки работы. Школьными психологами регулярно проводится профориентационная работа с учащимися.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в НОУ «Частная школа «Взмах»:

приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении в образовательной организации; конструктивное взаимодействие школьников и педагогов на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; совместное решение лично и общественно значимых проблем за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

#### **Основные традиции воспитания в НОУ «Частная школа «Взмах»:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел как стержня годового цикла воспитательной работы (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов каждого ключевого дела);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, проектных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие уровню основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их всех вместе в единый коллектив. Главные традиционные общешкольные дела являются понятными, лично значимыми.

Главное в празднике — своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «Открытие года», «День учителя», конкурс Оформления классов, «Представление классов», «День Рождения школы», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и другие.

В школе «Взмах» используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

организуются и проводятся на российском уровне чемпионаты по деловым играм;

осуществляется участие в социокультурных городских и российских событиях и акциях.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

торжественные собеседования, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие их возрастную идентичность: «Поступление в 78 регион», «Поступление в БШ», получение гражданства Республики «Взмах»;

Театрализованные выступления школьников, педагогов, выпускников, родителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: школьный театр; конкурс «Представление классов»; конкурс Оформления классов; подготовка номеров к Гала-концерту, посвященному Дню рождения школы; выпускные вечера; деловые игры; вечера встречи с выпускниками; образовательные события.

церемонии награждения школьников за победы в деловых играх, в школьных научно-практических конференциях, активное участие в Дне науки, вручение номинаций.

На уровне классов:

выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, со школьниками, которые старше и младше него, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (зачет по специальности, выступление в 78 регион, выступление в БШ).

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности на школьном уровне:

«Открытие Бизнес-школы», разрабатываемый и проводимый ученическо-педагогической инициативной группой;

«День учителя» — праздник, включающий День самоуправления, концертные программы (онлайн и офлайн), поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива);

Новогодняя ролевая игра: разработка и проведение инициативной ученическо-педагогической группой;

Чемпионат по деловым играм: ежегодная организация и проведение, участие команд от школы и организация работы служб силами ученическо-преподавательского коллектива;

Научная конференция, посвященная Дню Рождению школы;

«Античная конференция» 78 региона (7–8 кл.);

Ежегодная гуманитарная научно-практическая конференция;

Академический кубок «78 региона» (7–8 кл.);

Страноведческий проект (5–6 кл.);

«Суд над литературным героем»;

«Бизнес-клуб»: систематические встречи с интересными людьми;

«Кино-Клуб».

Вовлечение учащихся в проектную деятельность (5–11 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом между учащимися, педагогами, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели, интенсивы — циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

Выезды «Лидер-группы»;

Выборы в Совет школы – традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 7–11 классов с освоением учащимися всех этапов предвыборной кампании — дебаты, агитационная кампания, выборы. По итогам формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей Бизнес-школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Памяти 900 блокадных дней», акции ко Дню снятия Блокады Ленинграда, Всероссийская акция «Бессмертный полк», акция «11+1» по совместному выходу учащихся 11 и 1 классов к местам памяти военных лет, классные часы, посвященные памятным датам Отечества и др.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

ежегодный творческий конкурс «Оформление классов»;

ежегодный творческий конкурс «Представление классов»;

подготовка и показ большого концерта всех структурных подразделений «Взмах», посвященного Дню Рождению школы;

постановка школьным театром спектакля ко Дню Рождению школы;

«Дебаты» на русском и английском языке;

«Спартакиада» — комплекс соревнований и мероприятий (турниры по шахматам, Дни здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, чирлидингу), направленный на формирование ответственного и осознанного отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

Поход 78 региона;

Бизнес-школьный выезд.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Рефлексируются все важные события, в которых учащиеся принимают участие: деловые игры, акции, работа «предприятий». Пишутся ежемесячные отчеты в форме саморефлексии. Предоставляется персональная обратная связь.

Учащиеся 7–9 классов регулярно пишут рефлексивные работы на такие темы, как «Сложная задача Я», «Кто управляет автобусом?», «Я делаю себя сам!», «Я и конкуренция» и другие; учащиеся 7–11 классов пишут эссе и рефлексии по всем проводимым интенсивам.

С целью социализации учащихся действует Экономическая система (ЭкСи), существуют школьные Корпорации, в которых учащиеся ведут деятельность по различным направлениям.

Школьными психологами регулярно проводится профориентационное тестирование учащихся, игры на самоопределение и навыки социальной коммуникации.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

## Работа с классным коллективом

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Организационные классные часы
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:  – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося,  совместные дела с обучающимися вверенного класса (проекты добрых и полезных дел)
Поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка

<p>Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; включение обучающихся в проекты, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, например, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов</p>	<p>оформление классных кабинетов; подготовка представления классов однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей/школы; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера</p>
<p>Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе</p>	<p>Правовой классный час/игра  по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>

### Индивидуальная работа с обучающимися

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) — со школьным психологом;</p>	<p>наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, анкетирование; беседы с детьми по актуальным нравственным проблемам;  индивидуальные беседы с родителями, педагогами</p>

<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>	<p>индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; встречи с педагогом- психологом; ситуации успеха для ребёнка через поручения, участие в конкурсах, ключевых делах школы</p>
<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи</p>	<p>мониторинг личных достижений каждого учащегося класса; разработка и коррекция индивидуальной программы развития, например, «карты успеха», «лестницы целей и достижений» и т.п.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка (при необходимости)</p>	<p>частные беседы с ребенком; консультации для родителей или законных представителей; включение в школьные тренинги общения; индивидуальные поручения</p>

Работа с учителями, преподающими в классе

<p>Содержание и направления деятельности</p>	<p>Формы и виды деятельности</p>
--	----------------------------------



Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися	составление рекомендаций для обучающихся совместно с учителями предметниками (особенно важно для адаптации в 5 и 10 классах)
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию в мероприятиях, дающим педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	внутриклассные дела совместно с учителями-предметниками (концерты, мастерские, экскурсии и др.)
Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей	выступление учителей-предметников на родительских собраниях

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Содержание и направления деятельности	Формы и виды деятельности
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	классные родительские собрания; индивидуальные встречи; информация в обратной связи (комментарии после прохождения текущих и промежуточных аттестационных мероприятий — «обратки»); диалог в родительских группах

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками	педагогические ситуации на классных родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с учителями предметниками, педагогом-психологом; памятки для родителей
Организация родительских собраний	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; консультации;
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а также на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Курсы данного направления положительно влияют на обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности,

формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Согласно реализуемых в школе программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

экскурсии

предметные кружки

научные общества

секции

студии

заочные путешествия

образовательные путешествия

исследования

мини-проекты и проекты

круглые столы

конференции

презентации, выставки творческих работ

соревнования, конкурсы и олимпиады

общественно-полезные практики

деловые игры, тренинги и пр.

### **3.4. Модуль «Отделение дополнительного образования детей»**

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социальнопсихологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком своего досуга для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

в свободе выбора направлений деятельности, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

в возможности менять виды деятельности;

в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии с учетом требований.

К общеобразовательным общеразвивающим программам относятся:

Объединение	Направленность	Срок реализации программы	Возраст
«Английский театр»	Художественная	3 года	12–17
«Финансовая грамотность. Современный мир»	Социально-педагогическая	1 год	14–16

### 3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные

презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

через деятельность выборного Совета Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и

принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через сборы «Лидер-группы», осуществляющей планирование событий года и разработку конкретных событий;

через деятельность омбудсменов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, Дней самоуправления и т.п.);

через лидеров школьных корпораций, возглавляющих работу в рабочих объединениях (корпорации «Банк», «СМИ», «Дизайн», редакции газеты и др.).

на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса омбудсменов, представляющих интересы класса и координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; на индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком («Санитарная полиция») и т.п.

через участие в общешкольных акциях (по созданию дизайн-проектов оформления школьных аудиторий; благоустройству пришкольной территории — высадке саженцев деревьев, разбивке цветников и клумб).

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Детское общественное объединение: Республика «Взмах».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:



реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к значимым событиям;

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.

### **3.8. Модуль «Активность. Творчество. Успех»**

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность — это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность,

автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, общении.

В школе используются следующие формы работы:

Включение обучающихся в разные виды социальных практик.

Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

Встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.

Волонтерская деятельность (добровольческие и благотворительные акции), шефская работа.

Помощь социально незащищенным слоям населения, общественно – полезные дела, участие в социальных проектах. Организация проектной и исследовательской деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность школьников формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности; реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

Создание мероприятий по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей школы, смотр достижений, обучающихся в исследовательской и проектной деятельности:

Участие обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня. Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.

Общешкольные итоговые линейки. Общешкольная итоговая линейка является одним из интенсивных методов включения учащихся школы в общественную жизнь.

Общешкольная линейка проводится в актовом зале школе по итогам каждой учебной четверти в присутствии администрации школы, педагогов, педагогов дополнительного образования, родителей. Это мероприятие призвано стимулировать активную гражданскую позицию учащихся и позволяет каждому школьнику проявлять свою инициативу, а также проявить себя в сфере учебной, творческой, спортивной, культурной и иной деятельности.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия,

ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, деловых игр и экономических чемпионатов, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского, российского характера);

организация и участие в благотворительных ярмарках и акциях.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, Абитуриентов-курсников;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Мероприятия:

акция «Георгиевская ленточка»;

акция «Стена памяти моих близких»;

интеграционный фестиваль «Безграничные возможности»;

Абитуры-курсы;

Открытый Чемпионат по деловым играм;

акция «Дари тепло, дари любовь!»;

благотворительная акция «Тепло», экологическая социальная акция «Спасти дерево», сбор макулатуры с передачей средств в центр «Ночлежка» и акций для бездомных «Тушенка и мандаринка», «Подарки бабушкам и дедушкам», «Крышечки ДоброТы», российский экологический проект «Добрая школа»;

Благотворительные ярмарки «Рождественская ярмарка» (декабрь),

«Благотворительная праздничная ярмарка» (апрель), приуроченная ко Дню Рождения школы.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, выезды, походы помогают школьнику приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, обучают рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятия, в музеи, театр, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.п.).

Примеры экскурсий:

экскурсия на площадь Победы в Мемориал «Героическим защитникам Ленинграда» с посещением экспозиции в подземном Памятном зале;

квест-экскурсия «Блокадные страницы»;

экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области; ●  
пешеходные по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Примеры выездов:

в Москву «По булгаковским местам», «Город-герой Москва», поездка по проведению деловой игры «Рынок» в Одинцово;

в Пушкинские горы «Литературные строки»;

в Сочи «Спортивные пути»;

в Петрозаводск «Чудесная Карелия».

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

прохождение трудовых практик и стажировок на действующих предприятиях реального сектора экономики (Профессиональная практика — засчитывается на основании работы на летней практике в конкретной коммерческой фирме. Требуется подтверждения приобретения конкретных профессиональных навыков, опыта работы в избранной области);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год**

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Мероприятие	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Инструктажи по безопасности в школе, на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и пр.	1-4	По графику	Классные руководители
Родительское собрание (об образовательном процессе, Уставе школы, правилах распорядка школьной жизни)	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в 2–3 месяца	Классные руководители
Планирование и участие в работе предметных кафедр классных руководителей школы	1-4	По графику	Заместители директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в	1-4	В течение года	Классные руководители

общешкольных ключевых делах			
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями- предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителям и или аконными представителями	1-4 3	В течение года	Классные руководители

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>В соответствии с планом внеурочной деятельности 1-4</b>			

### ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственн ые
Планирование воспитательног о компонента урока	1-4	В течение года	Учителя- предметник и
Руководство исследовательс кой деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Учителя- предметник и
<b>Предметные недели</b>			
Неделя математики. Математически й баттл	1-4	Октябрь 2021	Заместитель директора УВР, руководители предметных кафедр
Неделя русского языка. Каллиграфичес кая проба	2-4	Ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр

Неделя английского языка	2-4	Февраль 2022	Учителя английского языка, руководители предметных кафедр
Научно-исследовательская конференция	1-4	Март 2022	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Классные родительские собрания</b>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Родительский всеобуч:</b> «Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста», «Как слышать друг друга»	1-4	1 раз в полугодие	Педагог- психолог, Классные руководители
<b>Работа с родительским комитетом класса</b>	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт и чаты классов	1-4	В течение года	Администрация школы
<b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель

#### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители



распределение обязанностей			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Лидер-группа	1-4	3 раз в год	Администрация школы, классные руководители
Отчет о проделанной работе	1-4	ежемесячно	Классные руководители

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственн ые
<b>Акции</b>			
Создание и показ сказки для первоклассников	4	Сентябрь 2021	
«День правовой защиты детей»	1-4	Ноябрь 2021	
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь 2021	
Акция «Добрая школа»	1-4	Ноябрь 2021	
Благотворительная рождественская ярмарка	1-4	Декабрь 2021	
Благотворительная праздничная ярмарка	1-4	Апрель 2022	
<b>Уроки</b>			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-4	Сентябрь 2021 Апрель 2022	
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь 2021	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	1-4	Октябрь 2021	
Уроки экологии	1-4	Ноябрь 2021	
Урок Мужества	1-4	Январь, Май 2022	
<b>Праздники</b>			

«День знаний»	1-4	1 сентября 2021	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь 2021	
«День учителя»	1-4	Октябрь 2021	
«Новый год»	1-4	Декабрь 2021	
«Наши защитники»	1-4	Февраль 2022	
«8 Марта»	1-4	Март 2022	
«День рождения школы»	1-4	Апрель 2022	
«Последний звонок»	4	Май 2022	

#### Памятные даты

Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
День гражданской обороны	1-4	Октябрь 2021	
День народного единства	1-4	Ноябрь 2021	
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь 2021	
День матери	1-4	Ноябрь 2021	
День неизвестного солдата	1-4	Декабрь 2021	
День героев Отечества	1-4	Декабрь 2021	
День Конституции РФ	1-4	Декабрь 2021	
Международный день инвалидов	1-4	Декабрь 2021	

#### Тематические недели, декады, конференции, месячники

Неделя пожарной безопасности	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Неделя «Любимый город»	1-4	Сентябрь 2021	
Месячник «Здоровое поколение»	1-4	Сентябрь 2021	
Неделя «Культурная жизнь Петербурга»	1-4	Ноябрь 2021	
Неделя «Ты плюс я – дружная семья»	1-4	Ноябрь 2021	
Месячник спортивной работы	1-4	Январь 2022	
Неделя «Я — житель планеты Земля»	1-4	Апрель 2022	
Научно-практическая конференция	1-4	Апрель 2022	
Декада «С днём Победы!»	1-4	Май 2022	

#### Митинги

«Мы помним, мы гордимся»	1-4	Май 2022	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
<b>Концерты</b>			
«С любовью к вам, учителя!» Гала-концерт ко Дню Рождения школы	1-4  1-4	Октябрь 2021 Апрель 2022	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Экологический конкурс «Экология. Творчество»	1-4	Январь 2022	Классные руководител и
<b>Выставки</b>			
Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери  «Мы за ЗОЖ»	1-4  1-4	Ноябрь 2021  Ноябрь 2021	Классные руководител и
<b>Экскурсии</b>			
Посещение театров Экскурсии в музеи Культурологические выезды	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Спартакиада	1-4	Октябрь	Заместитель директора
Общешкольные матчи	1-4	Апрель	курирующий ВР

**Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов на 2022-2023 учебный год**

### КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде	5-9	По графику	Классные руководители
Родительское собрание (об образовательном процессе, Уставе школы, правилах распорядка школьной жизни)	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Родительское собрание (об образовательном процессе, событиях школьной жизни)	5-9	Декабрь, Март 2022/2023	Классные руководители
Объединенный выезд учащихся и учителей 8-9 классов (коммуникативные, лидерские, творческие задачи проведения).	8-9	Сентябрь 2022	Заместители директора по ВР, классные руководители
Планирование и участие в работе предметных кафедр классных руководителей школы	5-9	По графику	Заместители директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в 2-3 месяца	Классные руководители

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

См. План внеурочной деятельности

### ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Учител-япредметники
<b>Предметные недели<sup>1</sup></b>			
Математический интенсив	9	Сентябрь 2022	Заместитель директора УВР, руководители предметных кафедр
Естественно-научный интенсив	5–8	Ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр
Академический Кубок 78 региона	7–8	Январь 2023	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр
Английский интенсив	9–10	Февраль 2023	Учителя английского языка, руководители предметных кафедр
Исторический интенсив, подготовка к Античной конференции	7–8	Март 2023	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

<sup>1</sup> Корректируется ежегодно

Родительский всеобуч: «Психолого-педагогические особенности подросткового возраста», «Как слышать друг друга»	5-9	1 раз в полугодие	Педагог- психолог, Классные руководители
<b>Работа с</b> родительским комитетом класса	5-9	В течение года	Администрации я школы, классные руководители
<b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт и чаты классов	5-9	В течение года	Администрация школы
<b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Лидер-группа	5-9	3 раз в год	Администрации я школы, классные руководители
Отчет о проделанной работе	5-9	ежемесячно	Классные руководители

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Ролевые игры</b> по выбору профессий, профессиональных проб и практик	5-9	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители

Проведение классных часов: День профессий Профессии наших родителей «Моя мечта о будущей профессии»	5-6 5-6 7-9	Сентябрь 2022 Март 2023 Апрель 2023	Классные руководители
Выставки рисунков «Профессии моей семьи»	5-6	Март 2023	Классные руководители
<b>Организация общественно- полезного труда</b> школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	5-6	В течение года	Классные руководители
Организация практик	7-9	июнь	администрация школы, классные руководители

#### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции</b>			
Создание и показ сказки для первоклассников «День правовой защиты детей»	5-8	Сентябрь 2022	Заместитель директора, классные руководители Ноябрь 2022
«День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «Добрая школа»	5-9 5-9	Сентябрь 2022 Ноябрь 2022 Декабрь 2022 Апрель 2023	

«День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «Добрая школа»	5-9 5-9	Сентябрь 2022 Ноябрь 2022	
<b>Уроки</b>			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	5-9	Сентябрь 2022  Апрель 2023	

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь 2022	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» Уроки экологии	5-9 5-9	Октябрь 2022 Ноябрь 2022	
Урок Мужества	5-9	Январь, Май 2023	
<b>Праздники</b>			
«День знаний» Представление классов «Посвящение в первоклассники» «День учителя» «Новый год» «Наши защитники» «8 Марта» «День рождения школы» «Последний звонок» «Выпускной вечер»	5-9	сентябрь 2022 сентябрь 2022 Октябрь 2022 Октябрь 2022  Декабрь 2022 Февраль 2023 Март 2023 Апрель 2023 Май 2023 Июнь 2023	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
<b>Памятные даты</b>			
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
День гражданской обороны	5-9	Сентябрь 2022	
День народного единства	5-9	Октябрь 2022	
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь 2022	
День матери	5-9	Ноябрь 2022	
День неизвестного солдата	5-9	Ноябрь 2022	
День героев Отечества	5-9	Декабрь 2022	
День Конституции РФ	5-9	Декабрь 2022	
Международный день инвалидов	5-9	Декабрь 2022	
<b>Тематические недели, декады, конференции, месячники</b>			
Неделя безопасности	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9		
Неделя «Любимый город»	5-9		
Месячник «Здоровое поколение»	5-9		



Неделя «Культурная жизнь Петербурга»	5-9	Ноябрь 2022	
Неделя «Ты плюс я – дружная семья»	5-6	Ноябрь 2022	
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	Январь 2023	
Неделя «Я — житель планеты Земля»	5-9	Апрель 2023	
Конференция по античной истории	5-9	Апрель 2023	
Декада «С днём Победы!»	5-9	Май 2023	
<b>Митинги</b>			
«Мы помним, мы гордимся»	5-9	Май 2023	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
<b>Концерты</b>			
С любовью к вам, учителя!»	5-9	Октябрь 2022	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
Конкурс «Представление классов»	7-9	Ноябрь 2022	
Гала-концерт ко Дню Рождения школы	5-9	Апрель 2023	
<b>Конкурсы</b>			
Экологический конкурс «Экология. Творчество»	5-9	Январь 2023	Классные руководители
<b>Выставки</b>			
Выставка рисунков, плакатов «День матери» «Мы за ЗОЖ»	5-9	Ноябрь 2022 Февраль 2023	Классные руководители
<b>Торжественные ритуалы</b>			
«Приём в 78 регион»	7-9	Октябрь 2022	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
«Приём в БШ»	5-9	Октябрь 2022	
«Приём в Граждане Республики «Взмах»		Апрель 2023	
<b>Церемонии награждения</b>			

Вручение школьных номинаций	5-9	Апрель 2023	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	5-9	В течение года	
сайте школы и в социальных сетях «Итоги года»	5-9	Май 2023	
<b>Экскурсии</b>			
Посещение театров Поход в кинотеатр Экскурсии в музеи Культурологические выезды	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	5-9	Сентябрь	Классные руководители,
Спартакиада	5-9	Октябрь	
Общешкольные матчи	5-9	Апрель	Заместитель директора курирующий ВР
ГТО	5-9	В течение года	Заместитель директора курирующий ВР

**КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагоги - организаторы Педагоги ОДОД
Урок российской науки	10-11	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	8 сентября	Классные руководители

- онлайн памятная линейка - тематические классные часы			Педагоги - организаторы
Международный день солидарности журналистов	10-11	9 сентября	Учителя иностранных языков
Всероссийский петровский урок	10-11	13 сентября	Учителя истории
Участие во Всероссийском конкурсе Пост №1 в г. Твери	10	11-14 сентября	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10-11	14 сентября	Учителя предметники
День Мира, видеоконференция с республикой Алания	10-11	21 сентября	Зам.директора по ВР
475 лет со дня рождения Мигеля де Сервантеса Сааведра	10-11	29 сентября	Учителя испанского языка
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день Гражданской Обороны в РФ)	10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!" - видео поздравления - день самоуправления	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги - организаторы Педагоги ОДОД
Международный день испанского языка: 530 лет со дня открытия Америки. Мастер класс «Латинская Америка».	10-11	12 октября	Учителя испанского языка
Всемирный день математики 100-летия со дня рождения академика РАО Э.П. Мучкаевича	10-11	15 октября	Учителя предметники

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16 октября	Учителя биологии и физики
Тематическая неделя русского языка	10-11	18-23 октября	Учителя русского языка и литературы
Тематический языковой квест «Хэллоуин»	10-11	28 октября	Учителя иностранных языков
Международный день школьных библиотек	10-11	Четвертый понедельник октября	Библиотекарь Учителя русского языка и литературы
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День энергосбережения (старт конкурса семейных плакатов по энергосбережению)	10-11	11 ноября	Классные руководители Педагоги - организаторы
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11 ноября	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	Учителя физкультуры
День Матери, фотовыставка	10-11	26 ноября (29)	Классные руководители Педагоги - организаторы Педагоги ОДОД

День Саркофага	10-11	30 ноября	Зав. музеем Музейный актив
Украшение школы, кабинетов и окон кабинетов к Новогодним праздникам	10-11	До 01.12.21	Классные руководители Педагоги – организаторы
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	10-11	5 декабря	Классные руководители Куратор РДШ
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Учителя предметники
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10 декабря	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
Рождественская викторина «Feliz Navidad» на испанском языке	10-11	23 декабря	Учителя испанского языка
Новогодний концерт на испанском и японском языках	10-11	24 декабря	Учителя иностранных языков
Новогодние праздники	10-11	Последняя неделя декабря	Педагоги – организаторы Педагоги ОДОД

Испанский новогодний праздник «Año Nuevo Viejo». Мастер класс «Tio de Nadal».	10-11	14 января	Учителя испанского языка
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10-11	январь	Педагоги-организаторы
Уроки мужества, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
Японский праздник «Сэцубун»	10-11	3 февраля	Учителя японского языка
Школьный конкурс песни на иностранных языках «Евровидение»	10-11	7-12 февраля	Зам. директора по УВР Учителя иностранных языков
День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя предметники
День памяти А.С. Пушкина	10-11	11 февраля	Учителя русского языка и литературы
Тематическая неделя иностранных языков	10-11	14-19 февраля	Учителя иностранных языков
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Зав. музеем, музейный актив
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя предметники
Лингвистический квест «Гарри Поттер»	11	19 февраля	Учителя иностранных языков
Смотр знаменных групп	10-11	22 февраля	Классные руководители, Педагоги-организаторы

День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Педагоги – организаторы Педагоги ОДОД
510 лет со дня рождения Америго Веспуччи. Мастер-класс на испанском языке «Открытие Америки»	10-11	24 февраля	Учителя испанского языка
Театральный урок в Мариинском театре	10	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)	10-11	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Концерт к Международному женскому дню	10-11	4 марта	Педагоги – организаторы Педагоги ОДОД
Тематическая неделя математики	10-11	14-20 марта	Учителя математики
Масленица	10-11	28 февраля- 6 марта	Педагоги – организаторы Педагоги ОДОД
Школьная читательская конференция по произведениям русских и зарубежных писателей «Книга, о которой хочу рассказать»	10-11	март	Учителя русского языка и литературы
День рождения школы Фестиваль Талантов	10-11	1 апреля	Педагоги – организаторы Педагоги ОДОД
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Испанский праздник «San Jordi». Буккроссинг.	10-11	22 апреля	Учителя испанского языка

36 годовщина памяти жертв Чернобыльской аварии	10-11	26 апреля	Зав.музеем Музейный актив
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) - Память и Слава - «Книга памяти» портал ВДПО.РФ «Культура безопасности»	10-11	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
Рейды по проверке школьной формы и состояния учебников	10-11	апрель	Классные руководители Библиотекарь Педагоги – организаторы
Конкурс ораторского мастерства на японском языке в Колонном зале РГПУ имени А.И.Герцена	11	первая половина мая	Учителя японского языка
Линейка ко Дню Победы	10-11	6 мая	Зам. директора по ВР Педагоги – организаторы Педагоги ОДОД
Международный день семьи (тематические кл.часы)	10-11	15 мая	Классные руководители
Общешкольный концерт «Праздник японского языка»	10-11	20 мая	Зам. директора по УВР Учителя иностранных языков
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Итоговые линейки	10-11	3 неделя мая	Зам. директора по УВР, классные руководители педагоги – организаторы



Вахта памяти	10-11	май	Зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ
Праздник «Последнего звонка»	11	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Вручение аттестатов	11	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Метапредметные недели	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР МО
Конкурс «Ученик года»	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности			
«За страницами учебника физики»	10б	11б	Учителя-предметники
«За страницами учебника химии»	10б	11б	Учителя-предметники
«За страницами учебника биологии»	10б	11б	Учителя-предметники
«За страницами учебника литературы»	10а	11а	Учителя-предметники
«За страницами учебника истории»	10а	11а	Учителя-предметники
«За страницами учебника иностранного языка»	10а	11а	Учителя-предметники
«За страницами учебника математики»		11а	Учителя-предметники
«За страницами учебника информатики»	10б	11б	Учителя-предметники

Испанский клуб. Онлайн обмен культурологическими видео со средней школой Сантамарка (г. Мадрид, Испания)	10а	11а	Учителя испанского языка
Проектно-исследовательская деятельность с ВУЗами	10а,б		Зам. по УВР
Профориентационные проекты с ВУЗАМИ		11а,б	Зам. по УВР
Управленческие классы РАНХиГС	10а,б		Зам.по УВР
«Школьный календарь событий»	10а,б 11а,б		Классные руководители
«Школа делового общения»	10б, 11б		Педагоги-организаторы
«Знать, чтобы помнить»	10а, 11а		Педагоги-организаторы
«Школа гражданской активности»	10б, 11б		Педагоги-организаторы
«Уроки личностного роста»	10а, 11а		Педагоги-организаторы

### Дополнительное образование

Объединение	Направленность	Срок реализации программы	Возраст
«Финансовая грамотность. Современный мир»	Социально-педагогическая	1 год	14–16

### Самоуправление

--	--	--	--

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День самоуправления	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители педагогические организаторы учителя предметники
Мероприятия в рамках проекта «Большая перемена»	10-11	в течение года	Классные руководители Куратор РДШ
Активность. Творчество. Успех			
Участие в конкурсе «Дети читают классику детям»	10-11	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Языковедческий конкурс «Русский медвежонок»	10-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Региональный конкурс поэзии на иностранных языках «Инспирация»	10-11	декабрь	Учителя иностранных языков
Районный конкурс «Горизонты воображения»	10-11	декабрь	Учителя иностранных языков
Всероссийский конкурс экскурсионных маршрутов «Открой любимую Россию»	10-11	март	Учителя предметники
Районный конкурс «Горизонты творчества»	10-11	апрель	Учителя иностранных языков
Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ «Тебя, как первую любовь, Россия сердце не забудет»	10-11	апрель	Учителя русского языка и литературы
Городской фестиваль испанского языка «Абанико»	10-11	апрель	Учителя испанского языка

Межшкольная научно-практическая конференция «Сервантесовские чтения»	10-11	май	Учителя предметники
Конкурс ораторского мастерства на японском языке в Колонном зале РГПУ имени А.И.Герцена	11	май	Учителя японского языка
Профориентация			
Посещение профориентационных выставок	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение Ярмарок профессий	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Путь к здоровью			
Подготовка к сдаче нормативов ГТО	10-11	Август-сентябрь	Учителя физкультуры Педагог-орг. по спорту
Сдача нормативов ГТО	10-11	В течение года	Педагог-орг. по спорту
Международный день глухих	10-11	26 сентября	Классные руководители

Месячник антинаркотических мероприятий, соц.-психологическое тестирование	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учитель информатики
Международный день слепых	10-11	13 ноября	Классные руководители
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	1 марта	Классные руководители
Беседы по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	10-11	март	Классные руководители
Декада здорового образа жизни	10-11	29 марта - 7 апреля	Учителя физкультуры Педагог-орг. по спорту Классные рук.
Международный день здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители, педагоги физкультуры
Единый день телефона доверия	10-11	17 мая	Классные руководители
Классные часы по профилактике инфекционных заболеваний, информирование обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости	10-11	в течение года (1 раз в месяц)	Классные руководители

обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ			
Дни здоровья	10-11	в течение года (1 раз в четверть)	Зам. директора по ВР
Проведение уроков здоровья и классных часов по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения	10-11	в течение года	Классные руководители
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант благоустройству пришкольной территории	10-11	октябрь, апрель, май	Зам. директора по АХР
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Педагоги-организаторы
Праздничное оформление школы к 32 дню рождению	10-11	апрель	Педагоги-организаторы
Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка	10-11	май	Педагоги-организаторы Классные руководители
Тематическое оформление фойе школы	10-11	в течение года	Педагоги-организаторы
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных значимым событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители

Безопасность			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок по пожарной безопасности)	10-11	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв Беслана	10-11	3 сентября	Педагоги-организаторы
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	10-11	8 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков	10-11	2 сентября - 8 сентября	Зам. директора по ВР Преподаватель – организатор ОБЖ Учителя информатики
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	10-11	23 сентября - 30 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Вторая половина октября	Учителя информатики
Международный день борьбы с фашизмом и антисемитизмом	10-11	9 ноября	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	1 февраля - 6 февраля	Зам. директора по ВР Учителя информатики
Единый информационный день дорожной безопасности	10-11	4 марта	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ

Глобальная неделя безопасности дорожного движения	10-11	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
Работа с родителями			
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	10-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Зам. директора по ВР Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	10-11	в течение года	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	10-11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акции добрых дел	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности и здоровья" 2 четверть: " «Профилактика СПИДа и ВИЧ – инфекций. Личная безопасность во время Новогодних праздников и зимних каникул»" 3 четверть: "«Помощь в профессиональном самоопределении подростков и профилактика негативных явлений в подростковой среде»" 4 четверть: "Безопасное лето для наших детей"	10-11	август  ноябрь  январь  апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители



Дни открытых дверей	10-11	16 октября 13 ноября	Зам. директора по УВР Классные руководители
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	10-11	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОДОД (анкетирование)	10-11	апрель	Рук. ОДОД  Педагоги доп. образования
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	10-11	май	Администрация
Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	10-11	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Участие родителей в работа Совета по профилактике	10-11	в течение года	Администрация Соц.педагог  Педагог-психолог  Учителя