

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»

Принята педагогическим
советом НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
В.Р. Писарев
Приказ № 2-д от «31» августа 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие
«Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»
Действителен с 07.06.2022 по 07.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык» 11 класс
для среднего общего образования
срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс), 408 часов

Составители: учитель Тупицына К.Э., учитель
английского языка частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка.

1. Пояснительная записка

В 2022-2023 учебном году рабочие программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
5. Письма Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее-СанПин 1.2.3685-21).
10. 10) Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».
11. Устава НОУ «Частная школа «Взмах»
12. Основной образовательной программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах», принятой решением Педагогического совета совета НОУ «Частная школа «Взмах» (протокол № 1 от 31.08.2022) и утвержденной приказом директора от 31.08.2022 № 2-д.
13. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в НОУ «Школа «Взмах»», принятого решением Педагогического совета НОУ «Школа «Взмах» (протокол Педагогического совета от 25.05.2021 г. № 12, приказ от 28.05.2021 г. № 35-д)– рабочих программ по английскому языку к УМК: Баранова К.М., Дули Д., Копылова

В.В.и другие Английский язык. 11 класс. - АО "Издательство "Просвещение", 2020 г.

2. Общая характеристика.

Цели и задачи. В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего(полного) общего образования реализуются следующие цели и задачи:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

•**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

•**языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

•**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

•**компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

•**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

3. Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах». В учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для учебного предмета «Английский язык» в 11 классе выделено место в вариативной части федерального компонента. Недельная нагрузка составляет 6 часов. Планируемый объем

годовой нагрузки 204 часа. Предмет изучается на профильном уровне.

4. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен:

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: *говорение*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения,

- возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному,

- увиденному;

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

5. Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить?»); BodyTalk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).

Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).

Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).

Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная

пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage

Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (Опользе рекламы)

Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature □ Н. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература □ Х. Лофтинг.

«Доктор Дулитл»).

Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература □ Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература □ А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература □ А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература □ Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука □ облака)

Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

Модуль 3. Rights: Education (Школа □ дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – Unicef (Гражданство □ ЮНИСЕФ).

Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).

6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

Тематический план предмета «Английский язык» в 11 классе. Профильный уровень.

№ тем	Названия тем	Количество часов
1	Общение	49
2.	Проблемы	36
3.	Права	36
4	Выживание	36
5.	Выбор	44
	Всего	204

График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Дата по плану	Дата с коррекцией
1	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	19.10-24.10	

2	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	7.12-12.12	
3	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	21.12-26.12	
4	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	14.03-19.03	
5	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»	2.05-7.05	
6	Тестирование за 2 полугодие	18.05-21.05	
7	Итоговое тестирование	18.05-21.05	
	Итого	7	

Календарно-тематическое планирование к УМК «Звёздный английский 11» 204 часа

№	Тема раздела/урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
Тема 1.Общение (49 часов)				
1	Язык тела	1.09-5.09		Упр.1-4 с.8
2	Покажи, как ты сердисься.	1.09-5.09		Проект: «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1.09-5.09		Упр. 7 с. 7
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1.09-5.09		Упр. 2, 3 с. 8
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1.09-5.09		Упр.4 с.8
6	Устная речь по теме «Фильмы».	1.09-5.09		Рецензия на фильм
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	7.09-12.09		Упр. 5 с. 9
8	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	7.09-12.09		Упр.8 с.9
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	7.09-12.09		Упр. 2 с.10. электронное письмо другу
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	7.09-12.09		Проект: фестиваль WOMAD.

11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	7.09-12.09		Упр.9 с.11
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	7.09-12.09		Письмо личного характера
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.	14.09-19.09		Упр. 2 с. 12
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	14.09-19.09		Упр.3 с.12
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	14.09-19.09		Упр.7 с.13
16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	14.09-19.09		Упр. 9 с.13

17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	14.09-19.09		Упр.2 с.14
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	14.09-19.09		Упр. 8, 9 с. 13
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	21.09-26.09		Упр.5 с.14
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	21.09-26.09		Упр.4 с.14
21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	21.09-26.09		Упр.8 с.15
22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	21.09-26.09		Упр.2 с.16
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	21.09-26.09		Упр.3 с.16
24	Устная речь по теме «Профессии».	21.09-26.09		Упр.7 с.17
25	Мы сделали это, чтобы... Развитие умения диалогической речи.	28.09-3.10		Упр.8 с.17
26	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	28.09-3.10		Упр.10А, В с.17
27	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	28.09-3.10		Упр. 1с.18
28	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	28.09-3.10		Упр. 2 с 19

29	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	28.09-3.10		Упр.3 с.19
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	28.09-3.10		Упр.2 с.20
31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	5.10-10.10		Рецензия на статью
32	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	5.10-10.10		Упр.2 с.21
33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	5.10-10.10		Упр.1 с.23
34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	5.10-10.10		Упр.2 с.23

35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	5.10-10.10		Упр.3 с.23
36	План написания неформального письма	5.10-10.10		Упр.6 с.25
37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	12.10-17.10		Раб.тетрадь с.18
38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	12.10-17.10		Упр.3 с.26
39	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	12.10-17.10		Упр.7 с.27
40	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	12.10-17.10		Проект: «Почему английский и русский языки изменились с течением времени».
41	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	12.10-17.10		Упр.9 с.29
42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	12.10-17.10		Упр.8 с.31
43	Устная речь по теме «Образование».	19.10-24.10		ИКТ-проект: как общаются животные.
44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	19.10-24.10		Упр.1 с.33

45	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	19.10-24.10		Упр.5 с.33
46	Контроль навыка чтения.	19.10-24.10		Упр.3 с.35
47	Контроль лексико-грамматических структур.	19.10-24.10		Упр.1 с.36
48	Контроль навыка аудирования и говорения.	19.10-24.10		Упр.2 с.36
49	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	26.10-31.10		Написать личное письмо
Тема 2. Проблемы (37 часов)				
50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	26.10-31.10		Упр.3 с.38
51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	26.10-31.10		Упр. 5 с.39
52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	26.10-31.10		Упр.2 с.40
53	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	26.10-31.10		Письмо другу о новостях.
54	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	26.10-31.10		Упр.3 с.42
55	Фразовые глаголы	9.11-14.11		Упр.6 с.41
56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	9.11-14.11		Упр.8 с.43
57	Катастрофы. Активизация лексического материала.	9.11-14.11		Упр.5 с.44
58	Как животные предчувствуют опасность?	9.11-14.11		Упр.12 с.45
59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	9.11-14.11		Упр.2 с.46
60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	9.11-14.11		Упр.6 с.46

61	Устная речь по теме «Спорт»	16.11-21.11		Эссе
62	Экстремальные виды спорта.	16.11-21.11		Упр.6 с.48
63	Кто не рискует... Контроль лексических и грамматических навыков.	16.11-21.11		Упр.12 с.49
64	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.	16.11-21.11		Упр.3 с.51
65	Будь готов! Развитие устной речи.	16.11-21.11		Упр.2 с.52
66	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	16.11-21.11		Упр.1 с.53
67	Прямое и косвенное дополнение.	23.11-28.11		Упр.2 с.54
68	Презентация правил написания полуформального письма.	23.11-28.11		Упр.5 с.55
69	Пишем письмо в полуформальном стиле.	23.11-28.11		Упр.2 с.56
70	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	23.11-28.11		Упр.5 с.57
71	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	23.11-28.11		Упр.3 с.58
72	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	23.11-28.11		Формальное письмо.
73	Устная речь по теме «Люди».	30.11-5.12		Эссе
74	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	30.11-5.12		Упр.5 с.59
75	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	30.11-5.12		Проект: национальные парки
76	Сокровища природы. Проект.	30.11-5.12		Упр.1 с.62

77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	30.11- 5.12		Упр.3 с.62
78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	30.11- 5.12		Упр.7 с.63
79	Формирование навыков описания. Рассказ.	7.12- 12.12		Проект о плато Земли
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	7.12- 12.12		Упр.5 с.64
81	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	7.12- 12.12		Упр.6 с.65
82	Чтение. Контроль чтения.	7.12- 12.12		С.66
83	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	7.12- 12.12		Упр.3 с.67
84	Контроль навыка аудирования и говoreния.	7.12- 12.12		Упр.1 с.68
85	Устная речь по теме «Путешествие»	14.12- 19.12		Эссе
86	Контроль навыка письменной речи.	14.12- 19.12		Упр.1 с.70
Тема 3. Права (37 часов)				
87	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	14.12- 19.12		Упр.2 с.70
88	Защитить невинного. Презентация лексического материала.	14.12- 19.12		Письмо-жалоба
89	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	14.12- 19.12		Упр.2 с.72
90	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	14.12- 19.12		Упр.10 с.73
91	Формирование навыков повествования. Рассказ.	21.12- 26.12		Упр.1 с.74
92	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	21.12- 26.12		Упр.5 с.74
93	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического	21.12- 26.12		Упр.9 с.75

	материала.			
94	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	21.12-26.12		
95	Наши электронные помощники.	21.12-26.12		Проект: учиться дома или в школе?
96	Школа – дома! Проект.	21.12-26.12		Упр.1 с.78
97	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	11.01-16.01		Упр.3 с.78
98	Прямая и косвенная речь».	11.01-16.01		Отзыв о криминальном сериале.
99	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	11.01-16.01		Упр.9 с.79
100	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	11.01-16.01		Проект: Покончить с голодом

101	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	11.01-16.01		Упр.1 с.82
102	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	11.01-16.01		Упр.2 с.82
103	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	18.01-23.01		Упр.3 с.83
104	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	18.01-23.01		Написать письмо
105	Развитие умения устной речи.	18.01-23.01		Упр.2 с.84
106	Контроль диалогической и монологической речи.	18.01-23.01		Диалог по теме
107	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	18.01-23.01		Упр.2 с.86
108	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	18.01-23.01		Упр.5 с.87
109	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	25.01-30.01		Письмо-рекомендация

110	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	25.01-30.01		Упр.5 с.89
111	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	25.01-30.01		Письмо-совет
112	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	25.01-30.01		Упр.6 с.90
113	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	25.01-30.01		Проект: интересный праздник
114	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	25.01-30.01		Упр.1 с.92
115	Литература «День Элая Бэйли»	1.02-6.02		Упр.5 с.92
116	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1.02-6.02		Эссе
117	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1.02-6.02		Проект: различные правозащитные организации.

118	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1.02-6.02		Повторение раздела
119	Контрольная работа №3 по теме «Права»	1.02-6.02		
120	Контроль чтения. Множественный выбор.	1.02-6.02		С.96-97
121	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	8.02-13.02		С.97 учить слова
122	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	8.02-13.02		Написать статью
123	Письмо. Контроль навыков письменной речи.	8.02-13.02		Написать личное письмо

Тема 4. Выживание (37 часов)

124	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	8.02-13.02		Упр.3 с.101
125	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	8.02-13.02		Упр.4 с.101
126	Устная речь по теме «Погода».	8.02-13.02		Проект: «О важности экосистем».

127	Ступени эволюции. Проект.	15.02-20.02		Упр.9 с.103
128	Наследственность. Формирование лексического навыка.	15.02-20.02		Упр.4 с.104
129	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	15.02-20.02		Подготовить речь о колонизации космоса
130	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	15.02-20.02		Упр.6 с.105
131	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	15.02-20.02		Упр.3 с.106
132	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	15.02-20.02		Неформальное письмо
133	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	22.02-27.02		Проект об Амурском тигре.
134	Противостояние науки и природы. Проект.	22.02-27.02		Упр.5 с.108

135	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	22.02-27.02		Упр.3 с.110
136	Пища полезная и... вкусная!	22.02-27.02		Упр.9 с.111
137	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	22.02-27.02		Упр.10 с.111
138	Отработка структур с глаголом «Suggest».	22.02-27.02		Упр.1 с.112
139	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	29.02-4.03		Упр.2 с.113
140	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	29.02-4.03		Упр.3 с.113
141	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	29.02-4.03		Упр.1 с.114
142	Контроль устной речи: монолог и диалог.	29.02-4.03		Упр.2 с.115
143	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	29.02-4.03		Упр.1 с.117

144	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	29.02-4.03		Упр.2 с.117
145	Учимся писать эссе: понимание задания.	7.03-12.03		Упр.3 с.117
146	Учимся писать эссе: анализ примеров.	7.03-12.03		Упр.2 с.118
147	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	7.03-12.03		Упр.5 с.120
148	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	7.03-12.03		Проекту о флоре нашей страны
149	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	7.03-12.03		Упр.2 с.122
150	Активизация грамматики: предлоги места.	7.03-12.03		Упр.3 с.123
151	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	14.03-19.03		Упр.4 с.124
152	Литература А. Конан Дойл.	14.03-19.03		Упр.6 с.124

153	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.	14.03-19.03		Статья о глобальном потеплении.
154	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	14.03-19.03		Повторение раздела
155	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	14.03-19.03		
156	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	14.03-19.03		Эссе
157	Чтение. Контроль чтения.	21.03-26.03		Упр.3 с.129
158	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.	21.03-26.03		С.130
159	Контроль диалогической речи.	21.03-26.03		Написать неформальное письмо
160	Контроль аудирования.	21.03-26.03		Упр.2 с.132

Тема 5. Широкий выбор (44 часа)

161	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	21.03- 26.03		Упр.3 с.132
162	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	21.03- 26.03		сочинение
163	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	4.04- 9.04		Упр.4 с.133
164	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	4.04- 9.04		Упр.7 с.135
165	На поезде по Гималаям.	4.04- 9.04		Упр.4 с.136
166	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	4.04- 9.04		Упр.5 с.137
167	На край света. Активизация лексического материала.	4.04- 9.04		Упр.10 с.137
168	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	4.04- 9.04		эссе

169	Путешествуйте!	11.04- 15.04		Упр.10 с.139
170	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	11.04- 15.04		Упр.1 с.140
171	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	11.04- 15.04		Упр.4 с.140
172	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	11.04- 15.04		Упр.2 с.142
173	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	11.04- 15.04		Упр.5 с.142
174	Письмо-заявление на работу.	11.04- 15.04		Написать письмо.
175	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	18.04- 23.04		Упр.1 с.144
176	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	18.04- 23.04		Упр.3 с.145
177	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	18.04- 23.04		Упр.1 с.146

178	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	18.04-23.04		Упр.2 с.146
179	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	18.04-23.04		Упр.2 с.147
180	Устная речь по теме «Транспорт».	18.04-23.04		эссе
181	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	25.04-30.04		Упр.4 с.148
182	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	25.04-30.04		Упр.7 с.149
183	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	25.04-30.04		Написать письмо
184	Контроль навыка письменной речи.	25.04-30.04		Проект: «Путеводитель по магазинам»
185	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	25.04-30.04		Упр.2 с.152
186	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	25.04-30.04		Написать деловое письмо

187	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	2.05-7.05		Упр.4 с.154
188	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	2.05-7.05		Упр.5 с.155
189	Пишем статью о похищении бриллиантов.	2.05-7.05		Подготовить проект об облаках.
190	Наука. Облака. Проект.	2.05-7.05		Повторение раздела
191	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»	2.05-7.05		
192	Устная речь по теме «Мода».	2.05-7.05		Эссе
193	Развитие умения чтения. Множественный выбор.	9.05-14.05		Упр.2 с.159
194	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	9.05-14.05		Упр.1 с.160
195	Контроль навыков аудирования и говорения.	9.05-14.05		С.160 учить

196	Письмо. Контроль навыка письменной речи.	9.05-14.05		Личное письмо
197	Формирование навыка деления на параграфы.	9.05-14.05		Деловое письмо
198	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.	9.05-14.05		С.162
199	Совершенствование навыков аргументирования.	18.05-21.05		Эссе
200	Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.	18.05-21.05		Повторение разделов
201	Тестирование за 2 полугодие	18.05-21.05		Повторение разделов учебника
202	Итоговое тестирование	18.05-21.05		Без д/з
203	Анализ ошибок контрольных работ	18.05-21.05		Без д/з
204	Обобщение знаний по курсу.	18.05-21.05		Без д/з