

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах»**

**Рассмотрена и принята**  
педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»,  
протокол от 31 августа 2022 № 1

**Утверждаю.**  
Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р.Писарев  
Приказ от 31 августа 2022 № 2-Д

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»  
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие  
«Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»  
Действителен с 07.06.2022 по 07.06.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Право»  
для среднего общего образования  
срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс), 136 часов**

**Составители:** учитель Микрюкова Л.В., учитель права  
частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург  
2022



## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Письма Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О

формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»

- Устава НОУ «Школа «Взмах»
- Основной образовательной программы среднего общего образования НОУ «Частная школа «Взмах», принятой решением Педагогического совета НОУ «Частная школа «Взмах» (протокол № 1 от 31.08.2022) и утвержденной приказом директора от 31.08.2022 № 2-д.
- «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в НОУ «Школа «Взмах», принятого решением Педагогического совета НОУ «Школа «Взмах» (протокол Педагогического совета от 28.05.2021 г. № 12, приказ от 28.05.2021 г. № 35-д)
- рабочих программ по праву к УМК: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. – Право. 10 класс. - АО "Издательство "Просвещение" / Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. – Право. 11 класс. - АО "Издательство "Просвещение" / Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – Право. 10-11 класс. - ООО "ДРОФА"

Программа профильного курса «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «обществознание (обществоведение)» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве.

«Право» как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных

интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Согласно базисному учебному плану для среднего (полного) общего образования программа профильного курса «Право» рассчитана на два года изучения — в 10 и 11 классах, на что отводится 136 ч. учебного времени (по 68 ч в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

**1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

**3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека,

которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

#### **5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;

- сравнивать различные формы государства;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;

- различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и



развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения

конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### Распределение учебного материала в 10 классе

№	Наименование раздела	Количество часов в Примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1	Право и государство	12	13
2	Форма и структура права	10	11
3	Правотворчество и правореализация	16	16
4	Право и личность	8	10
5	Основы конституционного права	14	18
6	Резерв времени	6	0
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Распределение учебного материала в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов в Примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1	Гражданское право	14	15
2	Семейное право	4	4
3	Правовое регулирование трудовых отношений	10	11
4	Административное право	4	4
5	Уголовное право	6	6
6	Экологическое право	4	5
7	Международное право	6	7
8	Процессуальное право	8	9
9	Профессия - юрист	4	4
10	Резерв времени	8	3
		<b>68</b>	<b>68</b>

	<b>Итого</b>		
--	--------------	--	--

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы. Контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (68 ч)

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Право и государство	13	Происхождение права и государства. Сущность права. Сущность государства. Формы государства. Функции государства. Гражданское общество, право, государство.	
Форма и структура права	11	Право в системе социального регулирования. Норма права. Источники права. Система права. Правовые системы современности.	
Правотворчество и правореализация	16	Правотворчество. Реализация права. Правовые отношения.	Объяснять понятия. Называть принципы правотворческой деятельности, формы реализации права.

		<p>Законность и правовой порядок.</p> <p>Механизм правового регулирования.</p> <p>Правосознание и правовая культура.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений.</p>	<p>Характеризовать законодательный процесс, особенности правоприменительной деятельности. Применять знания в практической деятельности. Сравнить норму права и правоприменительный акт, различные виды толкования. Приводить примеры проявления различных форм реализации права в повседневной жизни.</p> <p>Различать индивидуально – правовые акты и иные нормативно – правовые акты. Уметь составлять акт применения права</p>
<b>Право и личность</b>	10	<p>Права человека.</p> <p>Правовой статус личности.</p> <p>Механизм защиты прав человека в РФ.</p> <p>Международная защита прав человека.</p>	<p>Объяснять понятия, разницу между правами человека и гражданина.</p> <p>Характеризовать механизм реализации и защиты прав и свобод человека.</p> <p>Различать полномочия прокуратуры, адвокатуры, судов. Приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав.</p> <p>Уметь выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы защиты нарушенных прав, способы и порядок разрешения споров</p>
<b>Основы конституционного права</b>	16	<p>Конституционное право Российской</p>	<p>Объяснять понятия.</p> <p>Характеризовать особенности общественных</p>

		<p>Федерации. Основы конституционного строя РФ. Система органов государства.</p> <p>Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Избирательное право.</p> <p>Избирательный процесс.</p>	<p>отношений, регулируемых конституционным правом; основные юридические признаки Конституции. Анализировать текст Конституции. Знать полномочия Президента РФ, Правительства, органов местного самоуправления, судов</p>
<b>Резерв</b>	2		

### 11 класс (68 ч)

<b>Раздел учебного курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Гражданское право</b>	15	<p>Общие положения гражданского права.</p> <p>Гражданско-правовые отношения.</p> <p>Гражданско-правовой договор: общие положения.</p> <p>Наследственное право.</p> <p>Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Правовое положение государства как субъекта экономических отношений.</p>	<p>Знать понятия, уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы</p> <p>Уметь применять теоретические знания в решении познавательных задач</p>

<b>Семейное право</b>	4	Семейные правоотношения. Права, обязанности и ответственность членов семьи.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы Уметь применять теоретические знания в решении познавательных задач
<b>Правовое регулирование трудовых отношений</b>	11	Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость. Дисциплина труда. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач
<b>Административное право</b>	4	Административные правоотношения. Административные правонарушения.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Уметь использовать изученный материал для



			решения познавательных задач
<b>Уголовное право</b>	6	Общая характеристика уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач
<b>Экологическое право</b>	5	Право охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.	Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач
<b>Международное право</b>	7	Международные правоотношения. Международная защита прав человека. Права	Знать основные положения урока. Уметь доступно донести информацию до

		человека и гуманитарное право.	учащихся
<b>Процессуальное право</b>	9	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.	Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач, работать с юридической литературой, осмысливать полученную информацию, систематизировать знания. Знать основные понятия
<b>Заключительные уроки</b>	4	Профессия — юрист	
<b>Итоговое повторение</b>	3		Всего 68 часов

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Вид контроля	Часы
	<b>Тема 1: Право и государство</b>		
1-2	Происхождение права и государства	Составить таблицы «Теории происхождения государства и права», «функции первобытной и государственной власти»	2
3-4	Сущность права	Составить схемы (задание 31 стр. 22), разбор проблемных вопросов	2
5-6	Сущность государства	Заполнение таблицы «Отличительные черты государства от негосударственных организаций»	2
7-8	Формы государства	Составление схемы задание 3 стр.41	2

9-10	Функции государства	Составление таблиц «Классификация функций государства», «Внутренние и внешние функции государства»	2
11-12	Гражданское общество, право, государство	Разбор проблемных вопросов (задания № 2,6,7, 8 стр.58-59)	2
13	Обобщение по теме «Право и государство»	Тестирование, выполнение проблемных заданий	2
	<b>Тема 2: Форма и структура права</b>		
14-15	Право в системе социального регулирования	Заполнение таблицы «Общее и различие в социальных нормах», групповая работа с текстами на определение социальных регуляторов поведения людей	2
16-17	Норма права	Составление схемы «Классификация правовых норм», анализ Устава школы	2
18-19	Источники права	Дискуссия на тему: «Роль прецедента в регулировании общественных отношений»	2
20-21	Система права	Составление схемы «Основные структурные элементы системы права»	2
22-23	Правовые системы современности	Работа с источниками. Составление сравнительной таблицы «Правовые системы»	2
24	Обобщение по теме "Форма и структура права»	Зачёт	
	<b>Тема 3: Правотворчество и правореализация</b>		
25-26	Правотворчество	Дискуссия на тему: «Можно ли создать идеальный закон?»	2
27-28	Реализация права	Составление схем: «Классификация форм реализации права»,	2

		«Толкование норм права»	
29	Промежуточная аттестация по темам «Право и государство. Форма и структура права»	Тестирование, выполнение проблемных заданий	1
30-31	Правовые отношения	Составление кластера «Субъекты права», «Классификация юридических фактов»	2
32	Законность и правовой порядок	Разбор проблемных заданий, анализ материалов СМИ	1
33-34	Механизм правового регулирования	Составление схемы «Стадии механизма правового регулирования», разбор проблемных вопросов	2
35-36	Правосознание и правовая культура	Дискуссия по проблеме правового нигилизма	2
37-38	Правонарушения и юридическая ответственность	Составление словарика темы, таблицы «Квалификация правонарушений»	2
39-40	Преступление и наказание	Составление сравнительной таблицы «Преступление и проступок», схемы «Виды преступлений», кластера «Терроризм», решение правовых задач	2
41	Обобщение по теме «Правотворчество и правореализация»	Зачёт	1
<b>Тема 4</b>	<b>Право и личность</b>		
42-44	Права человека	Составление таблицы «Классификация видов прав человека», работа с нормативными документами	3
45-46	Правовой статус личности	Организация пресс - конференции по проблеме «Реализация конституционных прав в России»	2

47-48	Механизм защиты прав человека в РФ	Составление искового заявления, жалобы, сиквейна «Правосудие», списка правозащитных организаций района и города	2
49-50	Международная защита прав человека	Составление схемы прохождения жалобы до европейского суда	2
51	Обобщение по теме «Права человека и их защита»	Заседание круглого стола	1
<b>Тема 5</b>	<b>Основы конституционного права</b>		
52-53	Конституционное право Российской Федерации	Работа с текстом Конституции, сравнение содержания Конституции с Уставом ХМАО-Югры	2
54-56	Основы конституционного строя РФ	Работа с 1-й главой Конституции, составление таблицы	2
57-59	Система органов государства	Работа с текстом Конституции, Составление схемы «Органы государственной власти РФ»	3
60-61	Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ	Проект «Права человека в мире»	2
62-63	Гражданство Российской Федерации	Составление кластера «Гражданство», решение правовых задач	2
64-65	Избирательное право	Заполнение таблицы «Типология публичных выборов в РФ»	2
66-67	Избирательный процесс	Составление схемы стадий избирательного процесса	2
68	Промежуточная аттестация по теме «Основы конституционного права РФ»	Семинар	1
69-70	<b>Итоговое повторение по курсу «Право»</b>	Тестирование	2
		Всего	68 часов

## Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Вид контроля	Часы
<b>Тема 1</b>	<b>Гражданское право</b>		
1-2	Общие положения гражданского права	Составить таблицу «Субъекты гражданских прав»	2
3-4	Гражданско-правовые отношения	Работа с документом (Гражданский кодекс РФ)	2
5-6	Сделки	Составить таблицу «Виды и формы сделок»	2
7-8	Гражданско-правовой договор	Составить схему «Виды договоров»	2
9-10	Наследственное право	Решение практических заданий	2
11-12	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Деловая игра «Как защитить права предпринимателя?»	2
13-14	Государство как субъект экономических отношений.	Работа с источниками гражданского права	2
15	Обобщение по теме «Гражданское право»	Тесты ФИПИ	1
<b>Тема 2</b>	<b>Семейное право</b>		
16	Семейные правоотношения	Решение практических заданий	1
17-18	Права, обязанности и ответственность членов семьи	Работа с Семейным кодексом	2

19	Обобщение по теме «Семейное право»	Тесты ФИПИ	1
<b>Тема 3</b>	<b>Правовое регулирование трудовых отношений</b>		
20-21	Трудовые отношения	Составить словарь урока	2
22-23	Трудоустройство и занятость	Составить трудовой договор, схему «Виды рабочего времени»	2
24	Дисциплина труда	Решение правовых задач	1
25-26	Защита трудовых прав	Решение правовых задач	2
27-28	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	Составление схемы «виды трудового стажа»	2
29	Обобщение по теме «Трудовое право»	Тесты ФИПИ	1
30	<b>Промежуточная аттестация за I полугодие</b>	Тестирование, выполнение проблемных заданий	1
<b>Тема 4</b>	<b>Административное право</b>		
31-32	Административные правоотношения	Составить краткий конспект «Признаки административного права»	2
33	Административные правонарушения	Составить таблицу «Виды административных наказаний»	1
34	Обобщение по теме	Тесты ФИПИ	1

	«Административное право»		
<b>Тема 5</b>	<b>Уголовное право</b>		
35	Уголовное право	Фронтальный опрос	1
36-37	Преступление	Подготовка сообщений и умение довести их до аудитории	2
38-39	Уголовная ответственность	Индивидуальные консультации по подготовке классных часов об уголовной ответственности	3
40	Обобщение по теме «Уголовное право»	Проведение классных часов для 5 классов об ответственности несовершеннолетних	1
<b>Тема 6</b>	<b>Экологическое право</b>		
41-42	Право охраны окружающей среды	Работа с учебником по заданиям.	2
43-44	Ответственность за экологические правонарушения	Составить схему «Виды ответственности за экологические правонарушения»	2
45	Обобщение по теме «Экологическое право»	Тесты	1
<b>Тема 7</b>	<b>Международное право</b>		
46-47	Международные правоотношения.	Работа с учебником по заданиям	2
48-49	Международная защита прав человека	Работа в группах по предложенным заданиям	2
50-51	Права человека и гуманитарное право	Составить алгоритм действий при нарушении прав человека во время военного конфликта	2
52	Обобщение по теме «Международное право»	Понятийный диктант, выполнение проблемных заданий	1
<b>Тема 8</b>	<b>Процессуальное право</b>		
53-54	Гражданский процесс	Составить схемы: А) участники гражданского судебного процесса Б) основные стадии гражданского судебного процесса	2
55-56	Арбитражный процесс	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых	2



		задач	
57-58	Уголовный процесс	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач	2
59-60	Административная юрисдикция	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач	2
61	Обобщение по теме «Процессуальное право»		1
<b>Тема 9</b>	<b>Профессия - юрист</b>		
62-65	Профессия – юрист	Защита мини-проектов «Юридические профессии»	4
66	<b>Промежуточная аттестация за II полугодие</b>		1
67-70	Повторение и обобщение по курсу «Право»	Выполнение заданий ФИПИ	
		Итого	68 час

### Требования к уровню знаний учащихся

#### знать/ понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

#### уметь:

- характеризовать право; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов власти, порядок рассмотрения споров, заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;

- **различать:** формы права; виды судопроизводства; порядок назначения наказания; полномочия различных органов; имущественные и неимущественные права и способы их защиты;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений; правонарушений, ответственности и гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

- **использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- ✓ анализа текстов законодательных актов;
- ✓ изложения и аргументации суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- ✓ применения норм отношений, направленных на согласование интересов различных сторон;
- ✓ осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- ✓ выбор соответствующих закону форм поведения;
- ✓ обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью.

### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа «Право 10-11 класс» составлена на основе Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федерального закон от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана НОУ «Частная школа «Взмах», примерной программы среднего общего образования по предмету «Право» (углубленный уровень).

#### **Учебно-методический комплекс**

##### **I. Учебники**

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право: учебник для 10 класса образовательных учреждений. Профильный уровень. –М.: Просвещение

2. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Профильный уровень. – М.: Просвещение

### **II. Методическая литература для учителя**

1. Кожин А.Ю., Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». - М.: Русское слово

2. Варывдин В.А., Право: схемы, таблицы, определения. - М.: Педагогическое общество России

3. Кашанин А.В., Кашанина Т.В., Поурочные разработки по экономике и праву. – М.: Просвещение

### **III. Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации

2. Уголовный кодекс Российской Федерации

3. Трудовой кодекс Российской Федерации

4. Гражданский кодекс Российской Федерации

5. Кодекс об административных правонарушениях

6. Семейный кодекс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРАВУ**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.

2. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий», 2002.

3. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. - ООО «Издательство», Россия, 2008г.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

2. ido.edu.ru – «Федеральный фонд учебных ресурсов»

3. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на профильном уровне.

### **Литература для учащихся:**

1. Большая энциклопедия школьника / OXFORD / Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.

2. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М.,: АРКТИ, 2008.

3. Мотовиловкер Е.Я. Введение в право. Учебное пособие, Я. , 1994.

4. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005

5. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл / Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2003.- 93с.