

**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_/Писарев В.Р./  
Приказ № 2-д 30 августа 2024 г.

**НОУ "ЧАСТНАЯ  
ШКОЛА  
"ВЗМАХ"**

Подписано цифровой  
подписью: НОУ  
"ЧАСТНАЯ ШКОЛА  
"ВЗМАХ"  
Дата: 2024.08.30 16:40:02  
+03'00'

## **Дополнительная общеразвивающая программа**

### **«Финансовая грамотность. Современный мир»**

**Возраст учащихся:** 14-16 лет

**Срок освоения программы:** 1 год

**Разработчик:**

**Иванисова Ольга Андреевна,**

педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность. Современный мир» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и создает для учащихся условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека, в том числе, решает задачу формирования финансовой и во многом экономической и правовой грамотности. направлена на адаптацию обучающихся к жизни в обществе. В рамках Программы предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, ознакомление будущего потребителя финансовых услуг с важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

### Нормативные документы, на основании которых создана Программа

1. Федеральный **закон** от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный **закон** от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. **Стратегия** развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.

4. **Концепция** развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.

5. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

7. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

8. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

9. **Приказ** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

10. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

11. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)

безвредности для человека факторов среды обитания".

13. [Паспорт](#) федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. [Письмо](#) Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

### **Актуальность программы:**

Для успешной жизни в сложном мире неопределенности, глубоких изменений – экологических, экономических, социальных человеку необходим новый набор базовых умений, компетенций и личностных качеств. Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Именно поэтому в российской системе образования уделяется большое внимание формированию функциональной грамотности в целом, и финансовой – в частности. Современное общество вместе с тем ставит перед системой образования задачу формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Именно поэтому в программе уделяется большое внимание как освоению содержания финансовой грамотности, так и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, проектного мышления, критического взгляда.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству, несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Таким образом данная программа позволяет научить: грамотному использованию финансовых инструментов, решать не только повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

### **Адресат программы:**

Программа адресована учащимся 8—9 классов в пределах познавательных способностей и потребностей подростков 14—16 лет. Содержание программы

ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся.

*Нормативно-правовую основу* настоящей программы составляют следующие документы: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы»;

Программа разработана на основе примерной образовательной программы «Финансовая грамотность. Современный мир» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)).

**Уровень освоения программы: общекультурный.** Предполагает освоение прогнозируемых результатов программы и презентацию их на уровне учреждения.

**Объем и срок освоения программы:**

1 год обучения: 68 часов: 1 раз в неделю по 2 часа.

**Отличительными особенностями** Программы является включение в содержание разделов, которые позволяют расширить и дополнить знания учащихся об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области финансовой грамотности, что понадобится им в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

**Цели и задачи программы «Финансовая грамотность. Современный мир»:** создание условий для формирования финансовой грамотности у учащихся 7—9 классов на общекультурном уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет. Формирование культуры безопасного образа жизни в современном мире.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомить с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- способствовать освоению механизма управления личными финансами;
- дать понятие о применении инструментов сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомить с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.
- Познакомить с основами проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

- Систематизировать знания о финансовых продуктах и их грамотном использовании на основе личного опыта учащихся.

*Развивающие:*

- формировать функциональную грамотность учащихся;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь школьников;
- развивать творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

- способствовать повышению личной уверенности у каждого учащегося, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

## **Планируемые результаты освоения Программы:**

**Личностные** результаты обучения:

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

**Метапредметные** результаты обучения, включающие:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

**Предметные результаты обучения:**

освоение *общекультурных понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

**Организационно-педагогические условия реализации:**

*Язык реализации:* государственный язык Российской Федерации - русский

*Форма обучения:* очная

*Особенности реализации:* при реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных технологий.

Возможна реализация Программы в каникулярное время, организация и проведение экскурсий.

Для реализации Программы организуются и проводятся деловые игры в соответствии с Программой Воспитания НОУ «Частная школа «Взмах». Для проведения деловых игр в Программе выделен отдельный краткосрочный модуль.

**Условия набора и формирования групп:**

Набор для обучения по Программе проводится среди учащихся 8-9 классов в заявительном порядке. Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В

коллектив принимаются все желающие. В одной группе могут заниматься обучающиеся разного возраста. Количество учащихся в группе – до 15 человек.

**Формы проведения занятий:**

Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, презентация, тренинг, фестиваль, чемпионат, экскурсия.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной Программы:**

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллажа, презентации, подготовка выступления по теме от команды);

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Кроме того, используются следующие формы организации деятельности с использованием технических средств обучения и ресурсов сети Интернет:

- ведение расчётов: расходов семейного (личного) бюджета; размера дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ; доходности вклада, в том числе с капитализацией процентов; НДФЛ; налога на имущество; земельного налога; транспортного налога; по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- ранжирование расходов по степени важности; грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами; ресурсов, которые могут приносить доход;
- поиск информации: о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках; о грамотном ведении семейного бюджета; по теме защиты трудовых прав; поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях; информации по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России; выгодных способов организации путешествий; актуальной информации в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его

формирования; поиск и подбор способов инвестирования в свой человеческий капитал;

- выбор: вклада для конкретной жизненной ситуации; банковской карты; страхового продукта под конкретные жизненные ситуации;
- оценка: семейных и личных потребностей и желаний с точки зрения финансовых возможностей семьи; предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего; имущества и доходов с точки зрения расходов на налоги, планирование своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- формирование плана накоплений на финансовую цель;
- защита своих прав потребителя финансовых услуг.
- использование сайта Федеральной налоговой службы;
- формирование своей траектории накопления человеческого капитала;
- Работа с источниками экономической информации;
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках;
- Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов.

### **Материально-техническое оснащение Программы:**

Для проведения занятий требуется помещение, оборудованное посадочными местами из расчета на каждого учащегося, руководителя и гостей коллектива.

Основным инструментом для работы являются:

Персональный компьютер с установленными программами MS Office и возможностью выхода в Интернет

Принтер,

Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска.

Набор канцелярских принадлежностей.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению программы (экономическое, финансовое образование) и отвечающими квалификационным профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Финансовая грамотность. Современный мир»**  
**на 2024-2025 уч. г.**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	<b>Вводное занятие. Целевые установки</b>	1	1		<b>Входной контроль.</b> Тестирование
1.	<b>Что такое современные деньги. Риски их использования</b>	8	2	6	<b>Текущий контроль</b> Практикумы: ведение расчёта суммы денег для обмена различных валют по их курсу; анализ финансовых рисков; оценка выгоды и издержки, сопряжённых с использованием разных видов денег; выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации; оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций. Мини-проект по истории денег, способам определения подлинности денег, их видов и форм.
2.	<b>Семейный бюджет</b>	10	2	8	<b>Текущий контроль:</b> Мини-проекты: расчёт расходов семейного (личного) бюджета; ранжирование расходов по степени важности; определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами. Практикумы: поиск информации о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках; ведение расчётов по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием

					<p>различных программ (анализ возможностей программ, обзор таких программ);</p> <p>оценка семейных и личных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;</p> <p>определение ресурсов, которые могут приносить доход;</p> <p>составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь.</p>
3.	<b>Личный доход подростка и возможности трудоустройства</b>	10	2	8	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Мини-проекты: Защита трудовых прав</p> <p>Практикумы:</p> <p>расчет размер дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ;</p> <p>поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях;</p> <p>оценка предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;</p> <p>защита прав работника в случае их нарушения.</p>
4.	<b>Финансовые организации и их услуги</b>	10	2	8	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Мини-проект: Формирование плана накоплений на финансовую цель.</p> <p>Практикумы:</p> <p>расчет доходности вклада, в том числе с капитализацией процентов;</p> <p>пользование калькулятора страхования;</p> <p>использование сайтов для получения финансовой информации;</p> <p>поиск информации по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России;</p> <p>выбор вклада для конкретной</p>

					<p>жизненной ситуации;</p> <p>выбор банковской карты;</p> <p>выбор страхового продукта под конкретные жизненные ситуации;</p> <p>поиск выгодных способов организации путешествий;</p> <p>защита своих права потребителя финансовых услуг.</p>
5.	<b>Налоги в жизни современного человека</b>	8	2	6	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практикумы: использование сайта Федеральной налоговой службы;</p> <p>расчет НДФЛ;</p> <p>расчёт налога на имущество;</p> <p>расчет земельного налога;</p> <p>расчет транспортного налога.</p> <p>оценка имущества и доходов с точки зрения расходов на налоги, планирование своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.</p>
6.	<b>Человеческий капитал и инвестиции в себя</b>	3	1	2	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практикумы:</p> <p>поиск актуальной информации в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования;</p> <p>поиск и подбор способов инвестирования в свой человеческий капитал.</p> <p>Мини-проект:</p> <p>формирование своей траектории накопления человеческого капитала.</p>
7.	<b>Деловые игры</b>	16		16	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Игровой счет</p>
8.	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	<p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>Представление портфолио</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Финансовая грамотность. Современный мир»  
на 2024-2025 уч. г.

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Колич. учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1	19.09.2024	26.05.2025	34	68	1 раза в неделю по 2 часа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи и планируемые результаты обучения

Рабочая программа за 1 год обучения полностью реализует задачи и ожидаемые результаты обучения всей дополнительной образовательной программы «Финансовая грамотность. Современный мир»

### Ожидаемые результаты в конце учебного года

*Освоение компетенций финансовой грамотности:*

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

### Содержание программы

#### Раздел 1. Что такое современные деньги. Риски их использования

##### Теория

Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами. Суть, виды и функции денег, номинал, эмитент, эмиссия; российская и иностранная валюты. Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться. Принципы совершения обмена денег разных видов. Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги). Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг. Необходимость иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Риски при пользовании деньгами.

## **Практика**

- ведение расчёта суммы денег для обмена различных валют по их курсу;
- анализ финансовых рисков;
- поиск информации по истории денег, подлинности денег, их видов и форм;
- оценка выгоды и издержки, сопряжённых с использованием разных видов денег;
- выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций.

## **Раздел 2. Семейный бюджет**

### **Теория**

Ограниченность ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним. Финансовые права и обязанности членов семьи. Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности». Взаимосвязь потребности и покупки. Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кэшбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг. Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и способы их увеличения. Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.

### **Практика**

- ведение расчётов расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжирование расходов по степени важности;
- определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами;
- поиск информации о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- ведение расчётов по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- поиск информации в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.
- оценка семейных и личных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- определение ресурсов, которые могут приносить доход;
- грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

## **Раздел 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства**

### **Теория**

Полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний. Гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних. Осуществление трудовой деятельности несовершеннолетним. Законодательное регулирование трудовой деятельности подростка. Трудовые отношения, трудовая дееспособность. Права несовершеннолетнего работника и их защита. Личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность. Гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка. Правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров. Премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

### **Практика**

- расчет размер дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ;
- поиск информации в различных источниках по теме защиты трудовых прав;
- поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях;

- оценка предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защита прав работника в случае их нарушения.

#### **Раздел 4. Финансовые организации и их услуги**

##### **Теория**

Взаимосвязь финансовых потребностей и деятельности финансовых организаций. Финансовые услуги и их виды. Финансовые продукты. Финансовые организации (банк, микрофинансовые организации, инвестиционные компании, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании). Цели деятельности финансовых организаций. Платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт. Коммерческий банк, Банк России и его деятельность. Банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, доходность вклада. Выбор вида вклада и финансовые задачи вкладчика. Банковская карта, виды банковских карт (дебетовая, кредитная), кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк. Издержки и выгоды пользования банковскими картами. Риски мошенничества при пользовании банковской картой. Правила безопасного использования банковских карт. Взаимные обязанности банка и держателя банковских карт. Накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка. Постановка финансовых целей и планирование их достижения. Страхование. Страховые и нестраховые риски. Минимизация рисков с помощью страхования. Самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование. Финансово грамотное путешествие и минимизация затрат. Базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

##### **Практика**

- расчет доходности вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- пользование калькулятора страхования;
- формирование плана накоплений на финансовую цель;
- использование сайтов для получения финансовой информации;
- поиск информации по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России;
- выбор вклада для конкретной жизненной ситуации;
- выбор банковской карты;
- выбор страхового продукта под конкретные жизненные ситуации;
- поиск выгодных способов организации путешествий;
- защита своих права потребителя финансовых услуг.

#### **Раздел 5. Налоги в жизни современного человека**

##### **Теория**

Финансы, финансовая система государства, общественные блага. Формирование и расходы государственных финансов, связь между налогами и общественными благами. Государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные). Основания для уплаты налогов. Налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, прямые и косвенные налоги. Имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог,

транспортный налог, НДФЛ. Способы расчета подоходного и имущественных налогов. Факторы, влияющие на размер уплачиваемых налогов физическими лицами. Необходимость уплаты налогов и способы уплаты налогов, в том числе с помощью личного кабинета налогоплательщика. Ответственность за неуплату налогов. Пеня, штраф. Возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета. Налоговая декларация. Виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

### **Практика**

- использование сайта Федеральной налоговой службы;
- расчет НДФЛ;
- расчёт налога на имущество;
- расчет земельного налога;
- расчет транспортного налога.
- оценка имущества и доходов с точки зрения расходов на налоги, планирование своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

## **Раздел 6. Человеческий капитал и инвестиции в себя**

### **Теория**

Человеческий капитал. Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Важность и необходимость вложений в свой человеческий капитал. Взаимосвязь человеческого капитала и финансового благополучия. Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал. Роль образования и самообразования в развитии человеческого капитала. Культурное развитие и увеличение человеческого капитала. Забота о своем здоровье как способ сохранения своего человеческого капитала. Развитие ребенка и вложения в его человеческий капитал. Индекс человеческого развития. Инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек. Непрерывные вложения в свой человеческий капитал.

### **Практика**

- поиск актуальной информации в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования;
- поиск и подбор способов инвестирования в свой человеческий капитал;
- формирование своей траектории накопления человеческого капитала.

## **Раздел 7. Деловые игры**

### **Практика**

Организация и проведение авторских игр школы «Рынок и «Регионы» с имитацией реально работающего рынка.

Учащиеся получают возможность тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации, работать в команде, попробовать себя в самых разных профессиональных и социальных ролях, проигрываются стрессовые и критические ситуации.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Даты проведения	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие	Сформировать целевые установки к освоению программы. Выяснить имеющийся опыт и уровень финансовой грамотности учащихся	1 неделя	1	Входной Тестирование
2.	Что такое современные деньги. Риски их использования	Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами. Суть, виды и функции денег, номинал, эмитент, эмиссия; российская и иностранная валюты. Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться. Принципы совершения обмена денег разных видов. Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги). Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг. Необходимость иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Риски при пользовании деньгами.	1-2 неделя	2	Защита мини-проектов по истории денег, способам определения подлинности денег, их видов и форм.

3.	Практикумы по разделу «Что такое современные деньги. Риски их использования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение расчёта суммы денег для обмена различных валют по их курсу;</li> <li>• анализ финансовых рисков;</li> <li>• оценка выгоды и издержки, сопряжённых с использованием разных видов денег;</li> <li>• выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации;</li> <li>• оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций.</li> </ul>	2-4 неделя	6	Текущий Зачет по практикумам
4.	Семейный бюджет	<p>Ограниченность ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним. Финансовые права и обязанности членов семьи. Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности». Взаимосвязь потребности и покупки. Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг. Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Регулярные и</p>	5 неделя	2	Текущий Тестирование

		нерегулярные источники доходов. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и способы их увеличения. Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.			
5.	Практикумы по разделу «Семейный бюджет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение расчётов расходов семейного (личного) бюджета;</li> <li>• ранжирование расходов по степени важности;</li> <li>• определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами;</li> <li>• поиск информации о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;</li> <li>• ведение расчётов по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;</li> <li>• поиск информации в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.</li> <li>• оценка семейных и личных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;</li> <li>• определение ресурсов, которые могут приносить доход;</li> <li>• грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь.</li> </ul>	6-9 недели	8	Текущий Защита Мини-проекта по расчету расходов семейного (личного бюджета) Зачет по практикумам
6.	Личный доход подростка и возможности трудоустройства	Полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний. Гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних.	10 неделя	2	Текущий Тестирование

		<p>Осуществление трудовой деятельности несовершеннолетним. Законодательное регулирование трудовой деятельности подростка. Трудовые отношения, трудовая дееспособность. Права несовершеннолетнего работника и их защита. Личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность. Гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка. Правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров. Премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.</p>			
7.	<p>Практикумы по разделу «Личный доход подростка и возможности трудоустройства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расчет размер дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ;</li> <li>• поиск информации в различных источниках по теме защиты трудовых прав;</li> <li>• поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях;</li> <li>• оценка предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;</li> <li>• защита прав работника в случае их нарушения</li> </ul>	11-14 недели	8	<p>Текущий Зачет по практикумам Защита мини-проектов: «Защита трудовых прав» (Дебаты)</p>
8.	<p>Финансовые организации и их услуги</p>	<p>Взаимосвязь финансовых потребностей и деятельности финансовых организаций. Финансовые услуги и их виды. Финансовые продукты. Финансовые организации (банк, микрофинансовые организации, инвестиционные компании, негосударственные пенсионные фонды,</p>	15 неделя	2	<p>Текущий Тестирование Защита мини-проекта «Формирование плана накоплений на финансовую цель»</p>

		<p>страховые компании). Цели деятельности финансовых организаций. Платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт. Коммерческий банк, Банк России и его деятельность. Банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, доходность вклада. Выбор вида вклада и финансовые задачи вкладчика. Банковская карта, виды банковских карт (дебетовая, кредитная), кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк. Издержки и выгоды пользования банковскими картами. Риски мошенничества при пользовании банковской картой. Правила безопасного использования банковских карт. Взаимные обязанности банка и держателя банковских карт. Накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка. Постановка финансовых целей и планирование их достижения. Страхование. Страховые и нестраховые риски. Минимизация рисков с помощью страхования. Самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, имущественное страхование,</p>			
--	--	--	--	--	--

		ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование. Финансово грамотное путешествие и минимизация затрат. Базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.			
9.	Практикумы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расчет доходности вклада, в том числе с капитализацией процентов;</li> <li>• использование калькулятора страхования;</li> <li>• формирование плана накоплений на финансовую цель;</li> <li>• использование сайтов для получения финансовой информации;</li> <li>• поиск информации по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России;</li> <li>• поиск выгодных способов организации путешествий;</li> <li>• защита своих права потребителя финансовых услуг</li> </ul>	16-18 недели	5	Текущий Зачет по практикумам
10.	Экскурсия в финансовую организацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор вклада для конкретной жизненной ситуации;</li> <li>• выбор банковской карты;</li> <li>• выбор страхового продукта под конкретные жизненные ситуации;</li> </ul>	18-19 недели	3	Текущий Эссе
11.	Налоги в жизни современного человека	Финансы, финансовая система государства, общественные блага. Формирование и расходы государственных финансов, связь	20 неделя	2	Текущий Тестирование

		<p>между налогами и общественными благами. Государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные). Основания для уплаты налогов. Налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, прямые и косвенные налоги. Имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ. Способы расчета подоходного и имущественных налогов. Факторы, влияющие на размер уплачиваемых налогов физическими лицами. Необходимость уплаты налогов и способы уплаты налогов, в том числе с помощью личного кабинета налогоплательщика. Ответственность за неуплату налогов. Пеня, штраф. Возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета. Налоговая декларация. Виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).</p>			
12.	<p>Практикум по разделу «Налоги в жизни современного человека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование сайта Федеральной налоговой службы;</li> <li>• расчет НДФЛ;</li> <li>• расчёт налога на имущество;</li> <li>• расчет земельного налога;</li> <li>• расчет транспортного налога.</li> </ul>	21-23 недели	6	Текущий Зачет по практикумам

		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка имущества и доходов с точки зрения расходов на налоги, планирование своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.</li> </ul>			
13.	Человеческий капитал и инвестиции в себя	<p>Человеческий капитал. Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Важность и необходимость вложений в свой человеческий капитал. Взаимосвязь человеческого капитала и финансового благополучия. Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал. Роль образования и самообразования в развитии человеческого капитала. Культурное развитие и увеличение человеческого капитала. Забота о своем здоровье как способ сохранения своего человеческого капитала. Развитие ребенка и вложения в его человеческий капитал. Индекс человеческого развития. Инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек. Непрерывные вложения в свой человеческий капитал.</p>	24 неделя	1	Текущий Тестирование
14.	Практикумы по разделу «Человеческий капитал и инвестиции в себя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>поиск актуальной информации в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования;</li> <li>поиск и подбор способов инвестирования в свой человеческий капитал;</li> </ul>	24-25 недели	2	Текущий Защита мини-проекта: формирование своей траектории накопления человеческого капитала
15.	Деловые игры	«Рынок» «Регионы»	25-33 недели	16	Текущий

					Игровой счет
16.	Итоговое занятие	<b>Конференция:</b> <b>Теория:</b> Подведение итогов за прошедший год. Планирование дальнейшей работы. <b>Практика:</b> Рефлексия участников занятий.	34 неделя	2	Итоговый Представление портфолио
	<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

На протяжении обучения предусматривается проведение педагогических наблюдений для определения глубины освоения программы учащимися, а также для диагностики личностного роста и развития, достижения ожидаемых результатов. Создана система контроля и оценочной деятельности, позволяющая проводить объективную и единообразную оценку результативности освоения программы.

### Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Формы контроля	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
<b>Периодичность</b>	1 раз в начале освоения программы	Постоянно	1 раз в полугодие	По окончании обучения
<b>Формы выявления результата</b>	Тестирование	Педагогическое наблюдение	Деловые игры	Портфолио
<b>Формы фиксации результата</b>	Информационная карта	Фотофиксация Анкеты обратной связи Информационная карта	Мини-проекты Файлы расчетов Информационная карта	Документы общественного признания (грамоты и дипломы, благодарности) Информационная карта
<b>Формы предъявления результата</b>	Тест	Мини-проекты, решенные практические задачи, 6+эссе	Открытые занятия Практикумы Зачет по практикумам Результаты экономических игр. Игровой счет.	Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы результаты участия в конкурсах, олимпиадах Представление портфолио

## Карта оценки работы для входного, текущего и итогового контроля

№ п/п	Параметры результативности	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
			Очень слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Отлично	
1	Опыт освоения теоретической информации	Не освоена						Освоена полностью соответствии с задачами программы
	Опыт практической деятельности	Не освоены						Освоены полностью соответствии с задачами программы
	Опыт коммуникативных навыков	Не проявились						Приобретен опыт взаимодействия в группе и в системах «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся»
	Опыт творческой деятельности	Проявился опыт только репродуктивной и имитационной деятельности						Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности
	Опыт рефлексии	Не проявился						Актуальные достижения учащимся осознаны и зафиксированы
	Мотивация и осознание перспективы	Отсутствуют						Активированы познавательные интересы и потребности. Проявляет стремление к дальнейшему совершенствованию и продвижению в области финансовой грамотности

## Информационная карта фиксации результатов обучения

Список учащихся	Входной контроль	Текущий контроль 1 полугодие						Промежуточный контроль 1 полугодие	Текущий контроль 2 полугодие					Итоговый контроль	Рейтинг на начало года	Рейтинг на начало года
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5			

## Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф>
2. URL: <https://fincult.info>
3. URL: <https://fmc.hse.ru/>
4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК.

## Список литературы для учащихся

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. и-трейд, 2010;
4. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.
5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

## Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и ЭОР: уроки, разработанные педагогами школы на платформе GetCourse в соответствии с УМК к программам (платежное поручение № 245 от 02.06.2021 г., получатель ООО «Система Геткурс»);
2. Образовательные ресурсы платформы «ЯКласс» (договор № ЯК 86/21 от 05.04.2021 г. на неисключительные пользовательские права использования сервисов и материалов интернет-сайта <http://www.yaclass.ru>).
3. Онлайн-уроки финансовой грамотности Банка России <https://dni-fg.ru/>
4. Портал <https://моифинансы.рф> – интерактивный навигатор по финансам.
5. Портал <https://вашифинансы.рф> — гид по финансовой грамотности для жизни, бизнеса и образования
6. <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России (разделы «Всё о финансах» и «Сервисы»).
7. <https://fingram.ос3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОС3 поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

## Дополнительная литература

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016.
3. Гейл, К. Начинаящий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлённых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).