Негосударственное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета НОУ «Частная школа «Взмах» протокол № 12 от «25» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 346-д от «25» июня 2026 г.
Генеральный директор НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ /Писарев В.Р./

НОУ "ЧАСТНАЯ ШКОЛА "ВЗМАХ"

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная лингвистика. Решение самодостаточных лингвистических задач»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 11-13 лет

Разработчик:
Григорьева А.А.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Основные характеристики программы 3
1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы 5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9
4.1. Особенности организации образовательного процесса 9
4.2. Задачи обучения на текущий год 9
4.3. Содержание программы 9
4.4. Планируемые результаты 11
4.5. Календарно-тематический план 12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 17
5.1. Методические материалы 17
5.2. Оценочные материалы 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Нормативно-правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».
5. Устав НОУ «Частная школа «Взмах».

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная лингвистика. Решение самодостаточных лингвистических задач» имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на развитие языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся, формирование ценностного отношения к языку как национально-культурному феномену.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-13 лет (5-6 классы, проявляющим устойчивый интерес к изучению языка, имеющим базовые знания по русскому языку в рамках школьной программы. Для успешного освоения содержания программы специальных физических данных или углубленных знаний не требуется. Набор в группы осуществляется без вступительных испытаний, на основе заявления родителей (законных представителей).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. В условиях модернизации образования особое значение приобретает формирование у обучающихся функциональной грамотности, критического и научного мышления. Школьный курс русского языка в основном носит нормативный характер. Данная программа восполняет этот пробел, предлагая научно-исследовательский подход к изучению языка. Она ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей подростков в интеллектуальном и творческом развитии;
- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности;
- профессиональную ориентацию и выявление одаренных детей в области лингвистики.

Решение нестандартных лингвистических задач развивает когнитивные способности, учит анализировать, сопоставлять и обобщать языковой материал, что является важным для успешного обучения в целом.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее практико-ориентированный и исследовательский характер. В отличие от традиционных факультативных курсов по языкознанию, где доминирует теоретическая составляющая, в

данной программе приоритет отдается решению самодостаточных лингвистических задач. Материал строится по модульному принципу, каждый из которых завершается решением задач и проведением мини-олимпиады. Результатом освоения программы является самостоятельная проектная или исследовательская работа обучающегося, что соответствует современным требованиям к образовательным результатам.

Новизна программы

Новизна этой программы кроется в самом подходе к работе с языком. Программа предлагает не просто дополнительные знания по русскому языку, а особый способ взаимодействия с ним — через исследование и открытие.

Уровень освоения программы

Программа имеет общекультурный уровень освоения. Она направлена на формирование общей культуры учащихся, расширение их кругозора, развитие творческих способностей и интереса к познавательной деятельности. Результаты освоения предполагают презентацию достижений на уровне образовательной организации (в рамках школьных конференций, олимпиад, Дней науки).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов — 144 часа.

Цель программы

Формирование у обучающихся системы научных знаний об устройстве языка, развитие навыков лингвистического анализа и исследовательского мышления через решение нестандартных языковых задач, а также воспитание ценностного отношения к родному языку как национальному достоянию.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с ключевыми разделами языкознания (фонетика, лексика, морфемика, синтаксис) и их понятийно-терминологическим аппаратом;
- сформировать представление о системном устройстве языка и взаимосвязи его уровней;
- научить основным алгоритмам решения самодостаточных лингвистических задач;
- сформировать умение работать с научной литературой, словарями и справочными материалами, грамотно оформлять результаты исследования.

Развивающие:

- развить и поддерживать устойчивый познавательный интерес к изучению языков;
- сформировать научное мышление, умения анализировать, сопоставлять, обобщать и классифицировать языковые факты;
- развить творческие и эвристические способности, речь и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитать сознательное, ценностное и уважительное отношение к русскому языку и языкам других народов;
- сформировать представление об универсальности языка как средства выражения коммуникативных потребностей человека;
- способствовать формированию культуры умственного труда, ответственности, самостоятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к языку, культуре своего народа и других народов;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- владение основами проектной и исследовательской деятельности.

Предметные:

- знание базовых лингвистических понятий и терминов (фонема, ударение, лексическое значение, морфема, корень, аффикс, словосочетание, предложение);
- умение проводить элементарный лингвистический анализ слова и предложения;
- владение основными алгоритмами решения лингвистических задач (на отгадывание звуков, на установление соответствий, на перестановку, на восстановление текста);
- умение представлять результаты своей деятельности в виде проекта или исследования.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная. Допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными актами организации.

Особенности реализации программы: программа реализуется с применением модульного принципа построения содержания. В рамках программы предусмотрена практическая и проектная деятельность.

Условия набора и формирования групп: в группу принимаются все желающие без вступительных испытаний. Группы формируются из учащихся преимущественно одного возраста (разновозрастные группы допускаются в исключительных случаях). Списочный состав группы — не менее 15 человек (в соответствии с локальным актом организации). Состав групп постоянный.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам. Возможна индивидуальная работа с одаренными детьми или для отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий: занятия проводятся с использованием различных форм: лекция, беседа, семинар, практическое занятие, мастер-класс, круглый стол, презентация, творческий практикум, защита проекта, олимпиада.

Материально-техническое оснащение: для реализации программы требуется кабинет на 15 посадочных мест, оснащенный учебной магнитно-маркерной 3-х секционной доской, интерактивная доской QOMO, компьютером педагога, мультимедийным проектором Smart, принтером HP Peskyet F4172, доступом к сети Интернет. Для практических занятий необходимы раздаточные материалы (Репродукции картин и художественных фотографий, Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи, словари, справочники и энциклопедии, настольные

лингвистические игры, материал «Грамматические коробки», комод «Имя существительное», чарт «Части речи русского языка», таблица «Имя существительное», таблица «Имя прилагательное», таблица «Глагол», символы частей речи, чарт «Синтаксис», карточки «Слово, предложение, текст», карточки «Морфемика», карточки для списывания, карточки «Лексика», карточки «Основные орфограммы», карточки «Словарные слова», карточки «Антонимы», карточки «Синонимы», карточки «Фонетика», карточки «Ударение», материал «Виды предложений по цели высказывания», материал «Деление слов на слоги», малый подвижный алфавит, материал «Звуко-буквенный анализ слов», печатный алфавит на пластиковых табличках (синий), печатный алфавит на пластиковых табличках (красный), лента букв и звуков, трехчастные карточки «Части речи», материал «Слова в алфавитном порядке», карточки «Звуко-буквенный анализ», канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования или учитель русского языка и литературы, имеющий соответствующую квалификацию.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входная диагностика (собеседование/ тестирование)
2.	Основы фонетики и графики	25	10	15	Решение задач, собеседование
3.	Основы лексики и семантики	40	15	25	Решение задач, собеседование, лингвистическая олимпиада
4.	Основы морфемики, морфологии, словообразования	26	11	15	Решение задач, собеседование
5.	Основы синтаксиса	42	15	27	Решение задач, собеседование, лингвистическая олимпиада
6.	Введение в проектную деятельность	9	3	6	Защита лингвистического проекта
7.	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	Итоговое собеседование, рефлексия
	ИТОГО:	**144**	**54**	**90**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

НОУ "ЧАСТНАЯ ШКОЛА "ВЗМАХ"

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 346-д от 25 июня 2026 г.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ /В.Р. Писарев/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная лингвистика. Решение самодостаточных лингвистических задач»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год, группа №1	Сентябрь, 2026	Май, 2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (*продолжительность академического часа — 45 минут).

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2026-2027 учебный год

4.1. Особенности организации образовательного процесса

В рабочей программе текущего года обучения организация образовательного процесса строится на модульном принципе, предполагающем последовательное прохождение четырёх содержательных модулей (основы фонетики и графики, основы лексики и семантики, основы морфемики и словообразования, основы синтаксиса) и одного проектного модуля (введение в проектную деятельность), что позволяет системно сформировать у обучающихся целостное представление об уровнях языка. Каждый модуль включает теоретическую, практическую и контрольно-оценочную части, а освоение материала проходит три этапа — вводно-ориентационный (сентябрь), основной содержательный (октябрь – апрель) и итогово-рефлексивный (май), — в ходе которых применяются фронтальная, групповая, индивидуальная и коллективная формы работы. В рамках программы проводятся школьные лингвистические олимпиады и лингвистические турниры.

4.2. Задачи обучения на текущий год

Обучающие:

- сформировать базовые понятия по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и синтаксису;
- обучить приемам решения основных типов лингвистических задач;
- познакомить с методами лингвистического исследования и проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал;
- развивать память, внимание, логическое мышление;
- стимулировать интерес к исследовательской работе с языком;
- формировать навыки публичного выступления и защиты результатов работы.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к русскому языку как национальному достоянию;
- воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда и умение работать в коллективе;
- формировать ценностное отношение к языкам разных народов и их культуре.

4.3. Содержание программы

Вводное занятие (1 ч)

Теория (0,5 ч): знакомство с программой курса, целями и задачами обучения, правилами работы на занятиях, техникой безопасности.

Практика (0,5 ч): входная диагностика (тестирование, собеседование) для определения стартового уровня знаний, интересов и мотивации обучающихся.

Тема 1. Основы фонетики и графики (25 ч)

Теория (10 ч): Фонетический уровень языка. Троякий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции.

Гласные и согласные, их роль в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования. Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла. Ударение. Типы ударений в языках мира. Интонация. Компоненты интонации: движение тона, сила звучания, темп речи и тембр голоса. Тоновые языки. Системы письма языков мира. Пиктография. Иероглифическое письмо. Слоговые системы письма.

Практика (15 ч): Тренировочные упражнения на артикуляцию. Решение задач на определение фонем, транскрипцию, постановку ударения. Анализ интонационных конструкций. Практикум по расшифровке древних письменностей. Лингвистические игры («Угадай звук», «Фонетический конструктор»). Самостоятельное решение задач из сборников.

Тема 2. Основы лексики и семантики (40 ч)

Теория (15 ч): Лексический уровень языка. Слово как основная единица языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас. Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности). Лексика с точки зрения происхождения: исконные и заимствованные слова. Виды исконно русских слов (общеславянские, восточнославянские, собственно русские). Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки. Заимствование слов из русского в другие языки. Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.

Практика (25 ч): Определение лексического значения слов. Решение задач на разграничение прямого и переносного значений. Работа со словарями (этимологическими, толковыми, иностранных слов). Лингвистические игры («Найди лишнее слово», «Этимологическое лото», «Путешествие слова»). Анализ заимствованных слов в современном русском языке. Решение задач на выявление происхождения слов.

Тема 3. Основы морфемики, морфологии, словообразования (26 ч)

Теория (11 ч): Морфемный уровень языка. Морфема как наименьшая значимая языковая единица. Варианты морфемы. Корни и аффиксы. Связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня в разных языках (префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы). Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Словообразование. Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Словообразовательные типы (продуктивные, непродуктивные). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Практика (15 ч): Морфемный и словообразовательный разбор слов. Решение задач на выделение корней и аффиксов в русских и иностранных словах. Построение словообразовательных цепочек и гнёзд. Лингвистические игры-конструкторы («Собери слово», «Словообразовательный пазл»). Решение задач на определение способа словообразования.

Тема 4. Основы синтаксиса (42 ч)

Теория (15 ч): Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение как единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения. Предикативность. Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.

Практика (27 ч): Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Конструирование предложений по заданным схемам. Решение лингвистических задач на порядок слов (в том числе на материале других языков, сопоставление с русским). Практикум по восстановлению деформированных текстов. Лингвистические игры («Собери предложение», «Синтаксический конструктор»). Решение задач-билингв.

Тема 5. Введение в проектную деятельность (9 ч)

Теория (3 ч): Структура лингвистического проекта (исследования). Этапы работы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, поиск и анализ информации, сбор данных, формулировка выводов. Структура проектной работы и требования к оформлению. Подготовка презентации и текста выступления.

Практика (6 ч): Выбор темы проекта. Поиск информации в сети Интернет и библиотеке. Составление плана проекта. Сбор и анализ данных. Оформление текста работы и создание презентации. Тренировка публичного выступления.

Заключительное занятие (1 ч)

Теория (0,5 ч): Подведение итогов освоения программы. Обсуждение достижений и трудностей.

Практика (0,5 ч): Итоговое собеседование по ключевым темам курса. Рефлексия (письменное анкетирование). Презентация портфолио лучших работ за год.

4.4. Планируемые результаты

По итогам освоения рабочей программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- ценностное отношение к русскому языку как национальному достоянию, осознание его роли в жизни человека и общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к языкам разных народов, понимание их ценности как средства общения;
- чувство ответственности за результаты своего труда, готовность к саморазвитию и самообразованию;
- умение работать в коллективе, уважать мнение других, способность к самооценке и рефлексии.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи и свои возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение работать с различными источниками информации (словари, справочники, интернет-ресурсы), создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение осознанно использовать речевые средства, вести диалог, аргументировать свою позицию, работать в группе и публично представлять результаты деятельности.

Предметные результаты:

- знание основных разделов языкознания (фонетика, лексика, морфемика, словообразование, синтаксис) и ключевых лингвистических понятий (фонема, морфема, лексическое значение, словосочетание, предложение и др.);
- умение производить фонетический, морфемный, словообразовательный и синтаксический разбор (в объёме курса), определять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение, работать со словарями;

- умение решать стандартные лингвистические задачи (на отгадывание звуков, установление соответствий, восстановление текста, задачи-билингв) и применять изученные алгоритмы для решения нестандартных языковых задач;
- владение навыками поиска и анализа информации, планирования и организации деятельности при работе над проектом, публичного выступления и защиты результатов исследования.

4.5. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Модуль 1. Основы фонетики и графики (25 ч)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	1	Входное тестирование, собеседование
2	Троякий аспект звуков речи	1	Решение задач
3	Артикуляционная база языка	1	Решение задач
4	Речевой аппарат человека	1	Решение задач
5	Артикуляторы и резонаторы	1	Решение задач
6	Характеристика звуков с точки зрения артикуляции	1	Решение задач
7	Гласные и согласные. Их роль в языках мира	1	Решение задач
8	Различия гласных и согласных по месту и способу образования	1	Решение задач
9	Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке	2	Решение задач
10	Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла	2	Решение задач
11	Ударение. Типы ударений в языках мира	2	Решение задач

12	Интонация. Компоненты интонации	2	Решение задач
13	Тоновые языки	2	Решение задач
14	Системы письма языков мира	2	Решение задач
15	Пиктография. Иероглифическое письмо	2	Решение задач
16	Слоговые системы письма	2	Решение задач
17	Повторение и обобщение по теме «Основы фонетики и графики»	2	Решение задач, собеседование
Модуль 2. Основы лексики и семантики (40 ч)			
18	Слово — основная единица языка	2	Решение задач
19	Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные.	2	Решение задач
20	Активный и пассивный словарный запас	2	Решение задач
21	Лексическое значение слова	2	Решение задач
22	Многозначность	2	Решение задач
23	Прямое и переносное значения	3	Решение задач
24	Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности)	3	Решение задач
25	Лексика с точки зрения происхождения: исконные и заимствованные слова	3	Решение задач
26	Виды исконно русских слов (общеславянские, восточнославянские, собственно русские).	3	Решение задач
27	Заимствование иноязычных слов (устное и письменное)	3	Решение задач

280	Кальки	2	Решение задач
29	Заимствование слов из русского в другие языки	2	Решение задач
30	Причины заимствования слов	2	Решение задач
31	Жизнь слова в чужом языке	2	Решение задач
32	Обобщение и повторение по теме «Основы лексики и семантики»	3	Решение задач, собеседование
33	Малая лингвистическая олимпиада	4	Олимпиада
Модуль 3. Основы морфемики, морфологии, словообразования (26 ч)			
34	Морфема — наименьшая значимая языковая единица	2	Решение задач
35	Варианты морфемы	1	Решение задач
36	Корни и аффиксы	1	Решение задач
37	Связанные корни	1	Решение задач
38	Виды аффиксов по месту расположения относительно корня (часть 1)	1	Решение задач
39	Виды аффиксов по месту расположения относительно корня (часть 2)	1	Решение задач
40	Словоизменительные аффиксы	1	Решение задач
41	Словообразовательные аффиксы	1	Решение задач
42	Словообразование	2	Решение задач
43	Способы словообразования в русском языке	2	Решение задач
44	Способы словообразования в других языках	1	Решение задач

45	Словообразовательное значение. Продуктивные и непродуктивные типы	4	Решение задач
46	Словообразовательная цепочка	2	Решение задач
47	Словообразовательное гнездо	2	Решение задач
48	Обобщение и повторение по теме «Основы морфемики, морфологии, словообразования»	4	Решение задач, собеседование
Модуль 4. Основы синтаксиса (42 ч)			
49	Синтаксический уровень языка	2	Решение задач
50	Словосочетание как единица синтаксического уровня	2	Решение задач
51	Предложение как единица синтаксического уровня	2	Решение задач
52	Синтаксические связи (отношения)	2	Решение задач
53	Основа предложения	2	Решение задач
54	Предикативность	2	Решение задач
55	Члены предложения (часть 1)	2	Решение задач
56	Члены предложения (часть 2)	2	Решение задач
57	Порядок слов в словосочетании	2	Решение задач
58	Порядок слов в предложении	2	Решение задач
59	Существующие порядки слов в языках мира	2	Решение задач
60	Роль порядка слов в разных языках	2	Решение задач
61	Повторение и обобщение по теме «Основы синтаксиса»	4	Решение задач, собеседование

62	Основные способы решения задач-билингв.	3	Решение задач
63	Основные способы решения задач на синтаксис.	3	Решение задач
64	Большая лингвистическая олимпиада (часть 1)	4	Олимпиада
65	Большая лингвистическая олимпиада (часть 2)	4	Олимпиада
Модуль 5. Введение в проектную деятельность (9 ч)			
66	Введение в проектную деятельность. Структура проекта	2	Выполнение индивидуального задания
67	Постановка исследовательского вопроса. Поиск информации	2	Выполнение индивидуального задания
68	Формулировка гипотезы, цели и задач работы	2	Выполнение индивидуального задания
69	Выбор материала. Сбор данных. Анализ данных	2	Выполнение индивидуального задания
70	Создание текста и презентации проекта	1	Выполнение индивидуального задания
Итоговый блок			
71	Защита лингвистического проекта. Заключительное занятие. Подведение итогов. Рефлексия	1	Защита проекта
	ИТОГО:	**144**	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

Педагогические технологии и методы

В процессе реализации программы используются:

Технология	Цель использования	Результат
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций и поиск путей их решения	Развитие самостоятельности мышления, умения находить нестандартные решения
Технология проектного обучения	Организация самостоятельной исследовательской деятельности	Формирование навыков планирования, анализа и презентации результатов
Информационно-коммуникационные технологии	Работа с электронными словарями, справочниками, образовательными платформами	Повышение информационной грамотности, расширение доступа к материалам
Игровые технологии	Повышение мотивации и закрепление материала	Создание ситуации успеха, снижение тревожности
Технология группового обучения	Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде	Формирование социальных компетенций

Основные методы обучения:

Метод	Характеристика	Применение
Словесные	Лекция, беседа, дискуссия	При введении нового теоретического материала
Наглядные	Демонстрация презентаций, таблиц, схем	Для повышения осознанности теоретических знаний
Практические	Упражнения, решение задач, практикумы	Для отработки навыков самостоятельного решения

Метод	Характеристика	Применение
Частично-поисковые	Самостоятельный анализ языкового материала	При решении проблем, где педагог помогает частями
Исследовательские	Работа над проектом	Для формирования опыта исследовательской деятельности

Дидактические материалы:

Вид материала	Содержание	Форма представления
Раздаточные материалы	Задания для практических работ, карточки с задачами	Печатные листы, карточки
Наглядные пособия	Таблицы, схемы, алгоритмы решения задач	Печатные плакаты, презентации
Электронные ресурсы	Сборники задач, словари, образовательные сайты	Компьютер, проектор, интернет
Инструкционные карты	План работы над проектом, алгоритмы разбора	Печатные брошюры

Список литературы для педагога, учащихся и родителей:

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников : 5-8 классы : факультативный курс : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2016.
2. Задачи лингвистических олимпиад. 1965-1975 / ред.-сост. В.И. Беликов, Е.В. Муравенко, М.Е. Алексеев. — М. : МЦНМО, 2006.
3. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся ст. классов / сост. В.М. Алпатов, А.Д. Вентцель, Б.Ю. Городецкий и др. — М. : Просвещение, 1986.
4. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык / ред.коллегия: М. Аксенова, Л. Петрановская и др. — М. : Мир энциклопедий Аванта+, 2007.
5. Максимов В.И. К тайнам словообразования. — М., 1980.
6. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. — М., 1990.

Интернет-источники:

1. Банк олимпиадных заданий регионального этапа ВсОШ: https://olimpiada.ru
2. Сайт «Взлёт»: https://vk.com/vzletrus
3. Материалы сайта: https://sites.google.com/view/lingling-new/main
4. Пригласительная олимпиада по лингвистике ОЦ «Сириус»: https://lingvo.siriusolymp.ru/about
5. Московская традиционная олимпиада школьников: https://mos.olimpiada.ru/olymp/ling

5.2. Оценочные материалы

Цель оценочных материалов: определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Формы, порядок и периодичность контроля:

Вид контроля	Цель	Форма проведения	Периодичность	Форма фиксации
Входной	Определение стартового уровня знаний, умений, мотивации	Тестирование, собеседование	Сентябрь (занятие № 1)	Протокол входной диагностики
Текущий	Отслеживание усвоения материала на каждом занятии	Решение задач, устные ответы, наблюдение	На каждом занятии	Журнал учета, педагогическое наблюдение
Тематический	Проверка результатов после прохождения темы	Решение задач, собеседование	По окончании каждого модуля	Протокол, лист оценки
Промежуточный	Проверка результатов по полугодиям	Малая лингвистическая олимпиада	Декабрь (занятие № 35)	Протокол олимпиады
Промежуточный	Проверка результатов по полугодиям	Большая лингвистическая олимпиада	Апрель (занятия № 64-65)	Протокол олимпиады
Итоговый	Определение уровня освоения всей программы	Итоговое собеседование, рефлексия, защита проекта	Май (занятия № 71-72)	Протокол итоговой аттестации, лист оценки проекта

Диагностические методики и критерии оценивания:

1. Входная диагностика (занятие № 1)

Форма	Содержание	Критерии	Фиксация
Тестирование (5-7 вопросов)	Проверка базовых знаний по русскому языку: что такое звук, части слова, члены предложения	Зачёт/незачёт	Протокол

Форма	Содержание	Критерии	Фиксация
Собеседование	Выявление мотивации, интересов, ожиданий	Без оценивания	Педагогическое наблюдение

2. Оценивание решения лингвистических задач (текущий и тематический контроль)

Критерий	Максимальный балл	Описание
Правильность решения	3 балла	Полный правильный ответ — 3 балла; частично правильный — 1-2 балла; неверный — 0 баллов
Аргументированность	2 балла	Полное обоснование решения — 2 балла; частичное — 1 балл; отсутствие — 0 баллов
Итого	5 баллов	

Шкала уровней:

- 5 баллов — высокий уровень (задача решена полностью и обоснована)
- 3-4 балла — средний уровень (решение есть, но есть ошибки в обосновании)
- 0-2 балла — низкий уровень (задача не решена или решена неверно)

3. Оценивание олимпиадных работ (промежуточный контроль)

Критерий	Описание
Количество баллов	Оценивается по сумме баллов за каждое задание олимпиады
Определение победителей	Победители и призёры определяются по сумме набранных баллов
Фиксация	Протокол олимпиады с указанием баллов и мест

4. Оценивание проекта (итоговый контроль)

Критерий	Максимальный балл	Описание
Содержание	5 баллов	Актуальность и новизна темы; соответствие теме; глубина проработки; логичность выводов

Критерий	Максимальный балл	Описание
Оформление	3 балла	Грамотность; структурированность; наличие презентации или наглядного материала
Защита	2 балла	Владение материалом; качество устной речи; аргументированность ответов на вопросы
Итого	10 баллов	

Шкала перевода в уровень:

- 10-8 баллов — высокий уровень
- 7-5 баллов — средний уровень
- 4 и менее — низкий уровень

5. Итоговое собеседование и рефлексия (заключительное занятие)

Форма	Содержание	Критерии	Фиксация
Итоговое собеседование	Устный опрос по ключевым темам курса	Сформированность знаний: высокий/средний/низкий уровень	Протокол итоговой аттестации
Рефлексия (анкета)	Самооценка достижений, ответы на вопросы о трудностях и успехах	Без оценивания	Журнал педагогического наблюдения
Презентация портфолио	Демонстрация лучших работ за год	Полнота представленных материалов	Лист оценки портфолио