

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
английского языка «Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом НОУ  
«Частная школа «Взмах»  
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НОУ «Частная школа «Взмах» \_\_\_\_\_ Е.Ю. Морозова  
Приказ № 15 от «30» августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

негосударственного частного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы с  
углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»  
дошкольного подразделения

Санкт-Петербург

2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>8</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 8         |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы .....  | 8         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....   | 9         |
| 1.2. Планируемые результаты.....  | 12        |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте .....   | 12        |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ..   | 13        |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной<br>деятельности по Программе.....  | 14        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>18</b> |
| 2.1. Общие положения .....  | 18        |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с<br>направлениями развития ребенка, представленными в пяти<br>образовательных областях ..... | 19        |
| 2.2.1. Младенческий и ранний возраст .....  | 19        |
| Младенческий возраст (2–12 месяцев) .....   | 19        |
| Ранний возраст (1–3 года) .....   | 19        |
| 2.2.2. Дошкольный возраст .....   | 19        |
| Социально-коммуникативное развитие.....   | 19        |
| Познавательное развитие .....   | 21        |
| Речевое развитие .....  | 22        |
| Художественно-эстетическое развитие .....   | 24        |
| Физическое развитие .....   | 25        |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....  | 27        |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.....   | 29        |
| дошкольников.....   | 29        |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с<br>ограниченными возможностями здоровья .....   | 51        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>54</b> |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....  | 54        |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....  | 55        |
| 3.3. Кадровые условия реализации программы .....   | 65        |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....  | 66        |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы.....  | 67        |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности .....   | 68        |
| 3.7. Режим дня и распорядок .....  | 73        |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов..... | 83        |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....   | 85        |
| 3.10. Перечень литературных источников .....   | 87        |

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах

развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной

деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Главной задачей является создание своего программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи: эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;



- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или

медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за

Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и данная программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, могут углублять и дополнять его требования.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных

образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в



соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Младенческий и ранний возраст**

#### **Младенческий возраст (2–12 месяцев)**

Данный пункт программы не разрабатывался, т.к. дошкольное отделение НОУ «Частная школа «Взмах» работает с детьми старше 3 лет.

#### **Ранний возраст (1–3 года)**

Данный пункт программы не разрабатывался, т.к. дошкольное отделение НОУ «Частная школа «Взмах» работает с детьми старше 3 лет.

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия эмоционального комфорта, тепла и понимания.
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников,
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов,
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них
- добиваться выполнения правил дорожного движения

## Познавательное развитие

### *Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

### Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

### *Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, *движении и покое, причинах и следствиях и др.*): формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей.
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа *первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания,*
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании *окружающего;*
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от

- окружающих предметов, действий с ними и других людей,
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

### **Речевое развитие**

*Владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведения художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия.
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном

употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов, подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной биологической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания,
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя)
- познакомить с понятием «гласные - согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова,
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова},
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах,
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении

- определять последовательность звуков в словах,
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу,
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада)
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона,
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели



- искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей, к творчеству,
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов,
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, *жесты*, мимику и др..

### **Физическое развитие**

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнения, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении,
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера,
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами ( 4 – 6 м); *по узком рейке гимнастическом скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками*).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами - с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 - 40 прыжков ( 2 - 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие

предметы; вверх *из* глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку, через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола, перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 - 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 - 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6-10м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки, вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища /наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок ,на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй», перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закачивании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

### • **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-речевого и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Гарантирует охрану и укрепления физического и психического здоровья детей;

Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

Способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) Обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в

семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком

моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их

достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями,

способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

### Образовательная область «Физическая культура»

| Разделы<br>(задачи, блоки)  | Режимные моменты   | Совместная<br>деятельность<br>с педагогом  | Самостоятельная<br>деятельность детей                              | Совместная<br>деятельность<br>с семьей   |
|---|--|--|--|--|
| <p>Основные движения:<br/>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;<br/>строевые упражнения;<br/>ритмические упражнения.</p> | <p>Утренний отрезок времени<br/>Индивидуальная работа воспитателя<br/>Игровые упражнения<br/>Утренняя гимнастика: -классическая - сюжетно-игровая –тематическая -полоса препятствий<br/>Подражательные движения<br/>Прогулка<br/>Подвижная игра большой и малой подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемная ситуация<br/>Индивидуальная работа<br/>Подражательные движения<br/>Вечерний отрезок времени, включая прогулку<br/>Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая -полоса препятствий<br/>Физкультурные упражнения<br/>Коррекционные упражнения<br/>Индивидуальная работа<br/>Подражательные движения</p> | <p>На физкультуре:<br/>- сюжетно-игровые<br/>- тематические<br/>-классические<br/>-тренирующее</p> | <p>Игра<br/>Игровые упражнения<br/>подражательные<br/>движения</p> | <p>Беседа, консультация<br/>Открытые просмотры<br/>Физкультурный досуг<br/>Консультативные встречи.<br/>Встречи по заявкам</p> |
| <p>Спортивные упражнения и подвижные игры</p>   | <p>Утренний отрезок времени<br/>Игровые упражнения движения<br/>Прогулка<br/>Подвижная игра большой, малой</p>   | <p>На физкультуре<br/>игры большой,<br/>малой<br/>подвижности</p>                                  | <p>Игровые упражнения<br/>Подражательные<br/>движения</p>          | <p>Беседа, консультация<br/>Открытые просмотры<br/>Встречи по заявкам<br/>Совместные игры</p>                                  |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
|                            | <p>подвижности и с использованием спортивных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамическая пауза</p>  |  |  | <p>Физкультурный досуг</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p>   |
| Общеразвивающие упражнения | <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические комплексы</li> <li>-сюжетные</li> <li>-классические</li> <li>-с предметами</li> </ul> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>На физкультуре</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительные упражнения</li> <li>-корректирующие упражнения</li> </ul> | <p>На физкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические комплексы</li> <li>-сюжетные</li> <li>-классические</li> <li>-с предметами</li> </ul> <p>подражательный комплекс</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> |



|                |   |   |  |   |
|----------------|---|---|--|---|
|                | -классические<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Динамические паузы  |   |  |   |
| Активный отдых | Утренний отрезок времени<br>Игровые (подводящие) упражнения<br>Прогулка<br>Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений<br>Спортивные упражнения на улице<br>Вечерний отрезок времени, включая прогулку<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Физкультурные упражнения<br>Подражательные движения<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>Индивидуальная работа<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>День здоровья | На физкультуре<br>игровые<br>(подводящие)<br>упражнения | Игровые упражнения<br>Подражательные<br>движения | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Встречи по заявкам<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Консультативные<br>встречи.<br>Встречи по заявкам<br>Интерактивное<br>общение |

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Разделы<br>(задачи, блоки)   | Режимные моменты                                     | Совместная<br>деятельность<br>с педагогом  | Самостоятельная<br>деятельность детей          | Совместная<br>деятельность с семьей              |
|--|--|--|--|--|
| <b>I. Бережем свое здоровье</b>  |  |  |  |  |
| Приобщать к ценностям<br>здорового образа жизни<br>Дать первоначальные | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение | Беседы, обучение,<br>чтение<br>Объяснение, | Игры<br>Дидактическая игра<br>самообслуживание | Беседы, личный<br>пример<br>Ситуативное обучение |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| представления о профилактике заболеваний<br>Развивать навыки личной гигиены   | Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование Развивающие игры<br>Экскурсии рассказ Ситуативный разговор  | напоминание<br>Упражнения,<br>Рассказ,<br>Рассказ<br>Творческие задания<br>Дидактические игры   | Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность                       | Рассказы, чтение рассказ  |
| II. Безопасный отдых на природе   |   |   |   |   |
| Воспитывать бережное отношение к живой природе<br>Знакомить с ядовитыми растениями и грибами<br>В природе все взаимосвязано<br>Учить правилам поведения на природе<br>рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми<br>Дать первоначальные представления о первой помощи | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Ситуативный разговор | Продуктивная деятельность<br>Обучение,<br>рассматривание иллюстраций<br>Дидактическая игра<br>Тематические досуги<br>Рассказы, чтение<br>Рассказы, чтение<br>Рассказы, чтение | Творческие задания<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций | Ситуативное обучение<br>Объяснение,<br>напоминание<br>Объяснения, запреты<br>обучение,    |
| III. Безопасность на дорогах города   |   |   |   |   |
| Знакомить с устройством проезжей части<br>Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей<br>Дать представления о работе ГИБДД<br>Учить правилам поведения в транспорте  | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ Ситуативный разговор    | обучение,<br>Ситуативное обучение<br>Дидактические игры,<br>обучение, чтение,<br>Беседы,<br>упражнения,<br>тренинги   | Тематические досуги<br>Настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность   | Беседы, упражнения, тренинги<br>Рассказы, чтение<br>Объяснение,<br>напоминание<br>похвала |

|   |  |  |                                  |   |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| IV. Семейное благополучие   |  |  |                                  |   |
| <p>Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семье</p> <p>Расширять представления об опасности встреч с чужими людьми!</p> <p>Прививать правила поведения в случае опасности</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p> | <p>Тематические досуги</p> <p>Рассказы, чтение, тренинги</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p> <p>объяснения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p> <p>Напоминание,</p> | <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Объяснение, напоминание запреты</p> <p>Творческие задания</p> |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Разделы (задачи, блоки)  | Режимные моменты   | Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
|--|--|---|---|---|
| <b>Предметный мир</b>  |  |   |   |   |
| <p>Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением;</p> <p>Группировать предметы по существенному признаку;</p> <p>Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p> | <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>-игра-экспериментирование</p> <p>-исследовательская деятельность</p> <p>-конструирование</p> <p>-развивающие игры</p> <p>-экскурсии</p> | <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>-игра-экспериментирование</p> <p>-исследовательская деятельность</p> <p>-конструирование</p> <p>-развивающие игры</p> | <p>-игровая деятельность</p> <p>- рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>-конструирование</p> <p>-развивающие игры</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>-экскурсии</p> <p>-беседа</p> <p>-просмотр видео сюжетов.</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>деятельности;<br/>Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения;<br/>Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру;<br/>Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.</p> |   | <p>-рассказ<br/>-беседа<br/>-обмен и применение информации</p>  |   |   |
| <p><u>Сенсорное развитие</u></p>  |   |   |   |   |
| <p>Развитие специфических сенсорных способностей</p>  | <p>Игровые упражнения<br/>Напоминание<br/>Объяснение<br/>Обследование<br/>Наблюдение<br/>Наблюдение на прогулке<br/>Игры экспериментирования<br/>Развивающие игры</p> | <p>Занятия<br/>Интегрированные занятия<br/>Экспериментирование<br/>Игровые упражнения<br/>Игры (дидактические, подвижные)<br/>Показ<br/>Тематическая прогулка</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br/>Продуктивная деятельность<br/>Игры-экспериментирования<br/>Наблюдение<br/>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> | <p>Опрос анкеты<br/>Информационные листы<br/>Семинары<br/>Семинары практикумы<br/>Ситуативное обучение<br/>Упражнения<br/>Консультации<br/>Досуг<br/>Коллекционирование<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Просмотр видео<br/>Беседа<br/>Консультативные встречи</p> |
| <p>Формирование восприятия и</p>  | <p>Игровые упражнения</p>   | <p>Занятия</p>  | <p>Игры</p>   | <p>Опрос анкеты</p>   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>представлений о внешних свойствах вещей.</p>                       | <p>Напоминание<br/>Объяснение<br/>Обследование<br/>Наблюдение<br/>Наблюдение на прогулке<br/>Игры экспериментирования<br/>Развивающие игры</p>   | <p>Интегрированные занятия<br/>Экспериментирование<br/>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br/>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br/>Игровые упражнения<br/>Игры (дидактические, подвижные)<br/>Показ<br/>Тематическая прогулка</p> | <p>(дидактические, развивающие, подвижные)<br/>Игры-экспериментирования<br/>Наблюдение<br/>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> | <p>Информационные листы<br/>Мастер-класс для детей и взрослых<br/>Семинары<br/>Семинары практикумы<br/>Ситуативное обучение<br/>Упражнения<br/>Консультации<br/>Досуг<br/>Коллекционирование<br/>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ<br/>Просмотр видео<br/>Беседа<br/>Консультативные встречи</p> |
| <p>Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.</p> | <p>Игровые упражнения<br/>Напоминание<br/>Объяснение<br/>Обследование<br/>Наблюдение<br/>Наблюдение на прогулке<br/>Игры экспериментирование</p> | <p>Занятия<br/>Интегрированные занятия<br/>Экспериментирование<br/>Игровые упражнения<br/>Игры (дидактические,</p>   | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br/>Игры-экспериментирования<br/>Наблюдение<br/>Интегрированная</p>  | <p>Опрос анкеты<br/>Информационные листы<br/>Ситуативное обучение<br/>Упражнения<br/>Консультации<br/>Досуг<br/>Интерактивное взаимодействие через</p>   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | подвижные)<br>Показ<br>Тематическая<br>прогулка   | детская деятельность<br>(включение ребенком<br>полученного<br>сенсорного опыта в<br>его практическую<br>деятельность:<br>предметную,<br>продуктивную,<br>игровую)  | сайт ДОУ<br>Просмотр видео<br>Беседа<br>Консультативные<br>встречи  |
| Природное окружение. Экологическое воспитание.   |   |   |  |   |
| <p>Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания.</p> <p>Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты.</p> <p>Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями.</p> <p>Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> | <p>Экскурсии,</p> <p>Прогулки</p> <p>Наблюдения</p> <p>Детско-родительские проекты</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Игры</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к природе.</p> |  |  |  |   |
| <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>   |  |  |  |   |
| <p>Семья</p> <p>Формировать интерес к своей родословной, родственниками.</p> <p>Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к членам семьи</p> <p>Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Экскурсия</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> | <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,</p> <p>Беседы с ребенком, использование собственного примера</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников                                      |  |   |   |   |
| Детский сад<br>Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнат.<br>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с.<br>Закреплять знания правил дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассказывание Наблюдение<br>Игра-экспериментирование   | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассказывание<br>Наблюдение<br>Игра-кспериментирование<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Конструирование<br>Развивающие игры | Индивидуальные беседы<br>Консультации<br>Домашние чтения,<br>Беседы с ребенком. |
| Родной город, родная страна<br>Воспитывать любовь к родному городу, к краю.  | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ Беседа  | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Конструирование<br>Развивающие игры   | Домашние чтение.  |
| Труд людей<br>Расширять представление детей о людях разных профессий.<br>Познакомить детей с профессиями: повара, медицинской сестры .   | Наблюдение<br>Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций  | Дидактические игры<br>Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление   | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.   | Чтение, рассказывание, беседы.  |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда.  |  |  |   |   |
| Познавательная-исследовательская деятельность   |  |  |   |   |
| Ознакомление с предметами ближайшего окружения.<br>-продолжать знакомить детей с предметами, учить правильно называть предметы обстановки . личные вещи, их качества.   | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Рассказ<br>Беседа | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-кспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры | наблюдения, создание игровых ситуаций.<br>Показ способов действия,<br>комментирование<br>Прогулки по району<br>Накопление впечатлений<br>Беседы и разговоры с детьми, общение<br>Собственный пример родителей.<br>Целевые прогулки, экскурсии.<br>Разработка маршрутов выходного дня. |
| Конструирование   |  |  |   |   |
| Учить различать и называть основные строительные детали (кубики, кирпичики пластины), сооружать постройки, используя ранее полученные умения(накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного вида. | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа  | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Конструирование<br>Развивающие игр<br>Ситуативный разговор   | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Конструирование<br>Развивающие игры   | Создание игровых ситуаций.  |

| Формирование элементарных математических представлений  |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Учить считать до 5</p> <p>Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, выразить словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну</p> <p>Сравнивать два предмета разные по величине (длине, ширине, высоте), выразить словами, какой предмет больше(меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже)</p> <p>Узнавать, называть, круг, квадрат, треугольник</p> <p>Понимать слова: верхняя, нижняя, слева , налева, справа, направо.</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> | <p>Комплексная образовательная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> | <p>Консультации</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Просмотр видео</p> |

### Образовательная область «Речевое развитие»

| Разделы (задачи, блоки)  | Режимные моменты   | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей   |
|--|--|--|--|--|
| <b>I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>  |  |  |  |  |
| <p>Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях,</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Тематические досуги.</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| предметах, объектах природы ближайшего окружения их действия, ярко выраженных особенностях. |   | с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные).<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Игра-драматизация.<br>Работа в книжном уголке<br>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). | игрушек)<br>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров. | деятельность).<br>Игры парами.<br>Беседы.<br>Пример коммуникативных кодов взрослого.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| <b>II. Развитие всех компонентов устной речи</b>  |   |  |   |   |
| Формирование лексической стороны речи   | Называние, повторение, слушание<br>Речевые дидактические игры.  | Сценарии активизирующего   | Совместная продуктивная и   | Объяснение, повторение,   |
| Формирование грамматической стороны речи  | Пояснение, исправление, повторение<br>Дидактические игры<br>Речевые тренинги (упражнения)<br>Беседа<br>Разучивание стихов | Обучение, объяснение, напоминание.<br>Сценарии активизирующего общения<br>Дидактические игры<br>Разучивание, пересказ<br>Игра-драматизация   | Игра-драматизация<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  | Дидактические игры<br>Чтение, разучивание стихов<br>Беседа  |
| Формирование  | Объяснение, повторение, исправление.  | Обучение,  | Игра-драматизация.  | Дидактические игры  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| произносительной стороны речи                                    | Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)<br>Артикуляционная гимнастика<br>Речевые дидактические игры.<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>Индивидуальная работа | объяснение, повторение.<br>Речевые упражнения, задания.<br>Дидактические игры.<br>Имитационные упражнения.  | Театрализованная деятельность.                        | Разучивание скороговорок, чистоговорок.   |
| Формирование связной речи (монологической формы)                 | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций<br>Дидактические игры  | Показ настоль-ного театра или работа с фланелеграфом<br>Рассматривание иллюстраций,<br>Беседа о персонажах<br>Чтение потешек, песенок на тему сказки<br>Игра-инсценировка | Игры парами<br>Театрализованная деятельность          | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.<br>Информационная поддержка родителей<br>Экскурсии с детьми |
| <b>III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b> |   |   |   |   |
|  | Освоение формул речевого этикета (пассивное)  | Сюжетно-ролевые игры<br>Чтение художественной литературы<br>Досуги  | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | Информационная поддержка родителей  |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|                         |                  |                                     |                                    |                                  |
|-------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|-------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

| I. Продуктивная деятельность   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Формировать умение экспериментировать с материалом   | -                                      | Обучение<br>Опыты<br>Дидактические игры                   | Самостоятельная деятельность с материалом<br>Проблемная ситуация                  | Консультации                                    |
| Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы. | -                                      | Занимательные показы<br>Индивидуальная работа<br>Обучение | Самостоятельная художественная деятельность                                       | Консультации<br>Открытые занятия<br>Конкурсы    |
| Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы   | -                                      | Коллективная работа                                       | -   | Участие в коллективной работе<br>Выставка работ |
| II. Детский дизайн   |  |   |   |   |
| Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.   | Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа | Наблюдение<br>Рассматривание<br>Беседа                    | Наблюдение<br>Рассматривание  | Консультация<br>Экскурсии                       |
| Приобщать детей к эстетической деятельности в быту   | Труд<br>Беседа                         | Обучение<br>Индивидуальная работа                         | Самостоятельная художественная деятельность<br>Сюжетно-ролевые игра<br>Проблемная | Беседа<br>Консультации<br>Конкурс               |

|  |   |   | ситуация  |   |
|--|---|---|---|---|
| Раздел «Слушание»  |   |   |   |   |
| <p>Формировать навыки культуры слушания музыки</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения</p> | <p>На утренней гимнастике и физкультуре;</p> <p>Во всех видах образовательной деятельности</p> <p>Во время умывания</p> <p>Во время прогулки (в теплое время)</p> <p>В сюжетно-ролевых играх</p> <p>Перед дневным сном</p> <p>При пробуждении</p> <p>На праздниках и развлечениях</p> | <p>Образовательная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> </ul> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»</p> | <p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные представления, оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров, экскурсии</p> |

| Раздел «Пение»  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Обучать выразительному пению<br/> Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано<br/> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами<br/> Учить четко произносить слова<br/> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него</p> | <p>Во всех видах образовательной деятельности<br/> Во время прогулки (в теплое время)<br/> В сюжетно-ролевых играх В театрализованной деятельности<br/> На праздниках и развлечениях</p> | <p>Образовательная деятельность<br/> Праздники, развлечения<br/> Музыка в повседневной жизни:<br/> -Театрализованная деятельность<br/> -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду<br/> - Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей.<br/> Портреты композиторов. ТСО<br/> Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.<br/> Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br/> Театрализованная деятельность<br/> Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br/> Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br/> Посещения детских музыкальных театров<br/> Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | Музыкально-дидактические игры   |  |
| Раздел «Музыкально-ритмические движения»  |   |  |   |  |
| Продолжать формировать навык ритмического движения в соответствии с характером музыка<br>Учит самостоятельно менять движения<br>Совершенствовать танцевальные движения<br>Учить двигаться в парах | На утренней гимнастике и физкультуре;<br>Во всех видах образовательной деятельности<br>во время прогулки<br>В сюжетно-ролевых играх<br>На праздниках и развлечениях | Образовательная деятельность<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Музыкальные игры, хороводы с пением<br>- Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<br>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений.<br>Портреты композиторов. ТСО | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров<br>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| Раздел «Игра на музыкальных инструментах»   |   |  |   |  |
| Формировать умение подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках.  | Во всех видах образовательной деятельности<br>Во время прогулки<br>В сюжетно-ролевых играх<br>На праздниках и развлечениях  | Образовательная деятельность<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в   | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор  | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)   |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>- Празднование дней рождения  | музыкальных инструментов,<br>музыкальных игрушек,<br>театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации.<br>ТСО<br>Игра на знакомых музыкальных инструментах<br>Музыкально-дидактические игры<br>Игры-драматизации «музыкальные занятия». | Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье<br>Посещения детских музыкальных театров  |
| Раздел «Творчество» (песенное, танцевально-игровое)                                     |  |  |  |   |
| Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений | Во всех видах образовательной деятельности<br>Во время прогулки<br>В сюжетно-ролевых играх<br>На праздниках и развлечениях | Образовательная деятельность<br>Праздники, развлечения<br>В повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Игры<br>- Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.<br>Создание                                       | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность<br>Открытые музыкальные занятия для родителей<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества.<br>Музыкально-дидактические игры | Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
|--|--|--|--|---|

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами организации по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для

составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создавая предметно-развивающую среду в Организации, мы ориентировались на то, что:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора легко сменяемы.
- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении, учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам/центрам это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В каждой возрастной группе есть оборудование учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. П. ; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимым оборудованием у старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули «Парикмахер», «Кухня», «Больница», разнообразный строительный материал, зоны науки, уголки для опытов и экспериментирования, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы уголки для музыкальных, спортивных, подвижных, театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно-художественной и трудовой деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал. Работая по программе «Детство» ДОО имеет следующие цели:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения.



2. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению умственные способности и речь.

3. Стимулировать творческую активность детей, воображение, желание включиться в деятельность.

Девиз программы: «Чувствовать – познавать – творить».

Создание среды в соответствии с содержанием образовательной программы «Детство» требует ориентации на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности, что предполагает:

- последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей;

- учет половых особенностей и предпочтений детей;

- направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми;

- стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Предметно-развивающая среда должна побуждать к фантазии и воображению.

### **Детские центры развития:**

#### **ИГРОВОЙ ЦЕНТР**

1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,

2. Оборудование для режиссерской игры:

- многофункциональные кубики;

- макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы);

- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);

- животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа);

- неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;

- символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе – неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

## ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ

### Литературный центр

1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:

- произведения фольклора,

- сказки русские народные и народов мира;

- произведения русской и зарубежной классики;

- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

2. Книги, любимые детьми этой группы.

3. Сезонная литература.

4. Обменный фонд (для выдачи на дом).

5. Детские журналы (старшая группа).

6. Детские рисунки.

7. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

8. Увлечение детей (открытки, календари).

### Центр речевого творчества

Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.

1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5\10 см). Наклеить кусочек искусственного меха, наждачную бумагу, кусочек мягкой ткани, воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли, кусок веревки или толстый шнурок, спички или маленькие толстые палочки, скорлупки от орехов, фольгу или целлофан, бархат или бархатистую ткань, рубчатую ткань, крупу, чешуйки от шишки.

2. Коллаж – лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.

3. Настольно-печатные игры.

4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).

Театрализованная деятельность

1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.

2. Кукольный театр.

3. Театр из игрушек-самоделок.

4. Театр резиновых игрушек.

5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры, клубковый театр и пр.

6. Театр марионеток.

7. Плоскостной театр.

8. Теневой театр.

9. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.

10. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

11. Книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету.

12. Игры, разрезанные картинки.

## ЦЕНТР НАУКИ

Детское экспериментирование и опыты

1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.

2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы.

3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
4. Мерные ложки (от детского питания).
5. Сита и воронки.
6. Резиновые груши разного объема.
7. Половинки мыльниц.
8. Формы для льда.
9. Резиновые перчатки.
10. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
11. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
12. Гигиенические безопасные детские шампуни, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки).
13. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
14. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
15. Лупы.
16. Клеенчатые фартуки.
17. Нарукавники.
18. Щетка, совок, тряпки.
19. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
20. Разные виды бумаги.
21. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи.
22. Природный материал.
23. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
24. Карточки-схемы проведения экспериментов.
25. Индивидуальные дневники для экспериментирования.
26. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).

27. Персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшем возрасте – задающий вопросы почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

#### Уголок природы

1. Комнатные и искусственные растения.
2. Аквариум.
3. Декоративные птицы, млекопитающие.
4. Сезонный растительный материал.
5. Место для труда.
6. Календарь наблюдений.
7. Ящики с посадками.
8. Календарь природы.
9. Макеты.
10. Музейный и коллекционный материал.
11. Модель времени года.

#### ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Игры типа «Танграм».
3. Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
4. Простейшие чертежи.
5. Опорные схемы.
6. Необходимые для игр материалы и инструменты.

#### ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)

1. Семейные и групповые альбомы.
2. Стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения.

3. Фишки, символические предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий.

4. Ростомеров, изготовленные в виде силуэтов куклы, медвежонка (разные).

Для детей 3–4 лет

1. Игра «Чудесный мешочек».

2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 – 2 признакам (например, большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).

3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).

4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.

5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).

6. Геометрическая мозайка.

7. Две-три матрешки.

8. Пирамидки из 3 – 4 колец одинакового и разного размера.

9. Предмета одежды разного размера и назначения.

10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).

11. Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

Для детей 4–5 лет

1. Игры – логические кубики, уголки, «составь куб».

2. Серия: «сложи узор», «сложи картинку».

3. Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша.

4. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»).

5. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.

6. Игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»).

7. Игры с алгоритмами, включающие 3 – 5 элементов простых действий («выращивание дерева»).

8. Альбомы с образцами логических упражнений.

9. Альбом для детского творчества.

Для детей 5–7 лет

1. Игры «Танграм», «Кирпичики».

2. Трафареты, линейки.

3. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).

4. Игры с цифрами, монетами.

5. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.).

6. Игры с алгоритмами.

7. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).

8. Календарь, модель календаря.

9. Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

## ЦЕНТР ИСКУССТВА

Оборудования для изобразительной деятельности

1. Полочка с подлинными произведениями искусства.

2. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.

3. Краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.

4. Белая и цветная бумага.

5. Ножницы

6. Пластилин, салфетки.
7. Губки, штампы, тампоны.
8. Стеклышки, свечи.
9. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.
10. Доски для рисования мелком.
11. Детские и взрослые работы по рисования, аппликации.
12. Баночки для воды.
13. Природный и бросовый материал.
14. Дидактические игры.

#### ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА)

1. Спортивный комплекс.
2. Мини-физкультурные уголки.
3. Материалы для игр.

Инновационные компоненты предметно-развивающей среды

#### ЗОНА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для раннего обучения английскому языку.

- плакаты и настенные пособия
- библиотека неадаптированных английских книг
- магнитный, деревянный, пластмассовый, мягкий английский алфавит
- игры на манипуляции с английскими буквами
- лексико-грамматические настольные игры
- куклы из английских видео-курсов



### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В дошкольном отделении НОУ «Частная школа «Взмах» работает 4 воспитателя, 1 помощник воспитателя, 3 психолога, 1 логопед. Все сотрудники имеют высшее педагогическое или психологическое образование.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Для реализации Программы требуется осуществление управления, ведение финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (педагог-логопед, психолог, дефектолог).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы

дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно (а также с привлечением других организаций и партнеров) обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
  - доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
  - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в Организации с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Подробное описание материально-технического обеспечения программы см. в **Приложении** «Материально-техническое обеспечение программы дошкольного подразделения НОУ «Частная школа „Взмах“».

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая среда в группах Организации обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы Организации является:

- ежегодное обеспечение готовности Организации к новому учебному году;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований надзорных органов;
- проведение мероприятий, направленных на выполнение требований санитарных нормативов и правил в соответствии с действующим СанПиН;
- обогащение предметно-развивающей пространственной среды Организации, в том числе приобретение игрового, дидактического и спортивного оборудования;
- обеспечение методическими материалами в соответствии с реализуемыми программами;
- оснащение техническими средствами обучения;
- организация плановых и внеплановых ремонтных работ.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования основывается на договорных отношениях с родителями обучающихся детей.

Расходы на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования включают:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (включая расходы на аренду помещений и оплату коммунальных услуг).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах НОД, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня в младшей группе, в средней группе и в группах старшего дошкольного возраста планируются не более двух интеллектуальных форм. В подготовительной к школе группе не более трех интеллектуальных форм, НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Количество НОД, продолжительность, время проведения — соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД составляет:

- для детей 2-3 лет – 10 минут;

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 мин;
- для детей 5-6 лет – 25 мин;
- для детей 6-7 лет – 30 мин.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

| Возраст детей  | 3-4 года        | 4-5 лет         | 5-6 лет          | 6-7 лет          |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  | 30 минут        | 40 минут        | 45 минут         | 90 минут         |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | -               | -               | 20 минут         | 25 минут         |
| Объем образовательной нагрузки в неделю                                      | 2 часа 30 минут | 3 часа 20 минут | 5 часов 40 минут | 9 часов 58 минут |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|   | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет   | 6-7 лет   |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика                                 | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур                     | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|   |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства   | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей                              | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Для реализации программы ДОУ обеспечено:

- методические условия для реализации программы:
- годовой план работы на учебный год,
- перспективное планирование по разделам программы,
- взаимодействие воспитателей с узкими специалистами,
- анализ, анкетирование,
- аттестация педагогических кадров,
- предметно-развивающая среда групповых помещений, как условие познавательно-интеллектуального развития воспитанников,
- содержательное наполнение информационного пространства учреждения,
- пространственная среда дошкольного образовательного учреждения, в том числе прилегающая территория;

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Организации.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям<sup>85</sup>
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках

развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей



### 3.7. Режим дня и распорядок

#### Режим дня

#### *младшая группа, дети с 3 до 4 лет*

| Понедельник |  | Вторник     |  | Среда       |  | Четверг     |  | Пятница     |  |
|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|
| время       | Содержание образовательной деятельности  | время       | Содержание образовательной деятельности  | время       | Содержание образовательной деятельности  | время       | Содержание образовательной деятельности  | время       | Содержание образовательной деятельности  |
| 9.30-10.00  | <b>Прием детей</b> в группе; <b>утренняя гимнастика:</b> (физическая культура, здоровье); <b>беседы с детьми:</b> (соц.коммун.разв., познават.разв.), <b>наблюдения</b> в природном уголке: (познават.); <b>свободные игры</b> (социализация); <b>индивидуальные и подгрупповые дидактические игры:</b> (соц.коммун.разв., познават.разв.); <b>чтение художественной литературы;</b> самостоятельная деятельность в уголке <b>художественного творчества:</b> (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); <b>подготовка к завтраку</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., физичес.разв.). |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 10.00-10.20 | <b>Завтрак</b> (соц.-коммун.разв., познават.разв., физичес.разв.).   |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 10.20-10.40 | <b>Игры. Подготовка к занятиям.</b> (соц.-коммун.разв.)  |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 10.40-10.55 | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   | 10.40-10.55 | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 10.40-10.55 | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 10.40-10.55 | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 10.40-10.55 | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) |
| 10.55-      | <b>Подготовка к прогулке</b> (соц.коммун.разв.).   |             |  |             |  |             |  |             |  |

|                  |  |                 |  |                 |  |                 |  |                 |  |
|------------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|
| 11.10            |  |                 |  |                 |  |                 |  |                 |  |
| 11.10 -<br>12.10 | <b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (соц.коммун.разв.), <b>труд</b> в природе и в быту, <b>подвижные игры</b> (физ.разв., соц.коммун.разв.), <b>ролевые игры</b> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> ( физ.разв.), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>беседы</b> с детьми (познание, коммуникация), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественное творчество, социализация). |                 |  |                 |  |                 |  |                 |  |
| 12.10-<br>12.30  | <b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   |                 |  |                 |  |                 |  |                 |  |
| 12.30-<br>13.10  | <b>Обед</b> (физичес.разв., соц.коммун.разв.).<br><b>Подготовка ко сну</b> (физическ.разв.,соц.коммун.разв.)   |                 |  |                 |  |                 |  |                 |  |
| 13.10-<br>15.00  | <b>Сон</b> (физическ.разв.)  |                 |  |                 |  |                 |  |                 |  |
| 15.00-<br>15.20  | <b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.).  |                 |  |                 |  |                 |  |                 |  |
| 15.20-<br>15.40  | <b>Полдник:</b> (физическ.разв.,соц.коммун.разв.).   |                 |  |                 |  |                 |  |                 |  |
| 15.40-<br>15.55  | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   | 15.40-<br>15.55 | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 15.40-<br>15.55 | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 15.40-<br>15.55 | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 15.40-<br>15.55 | <b>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) |
| 15.55-           | <b>Игровая деятельность</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   |                 |  |                 |  |                 |  |                 |  |

|             |   |
|-------------|---|
| 17.00       |   |
| 17.00-17.30 | <b>Подготовка к прогулке</b> (соц.коммун.разв.).  |
| 17.30-18.30 | <b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>труд</b> в природе и в быту (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>подвижные игры</b> (физич.разв.), <b>ролевые игры</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физ.развит.), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв.), <b>беседы</b> с детьми (соц.коммун.разв., познават.), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (худ.-эстет.разв.). |
| До 18.30    | <b>Уход детей домой</b> (соц.-коммун.разв.).  |

*средняя группа, дети с 4 до 5 лет*

| Понедельник   |  | Вторник |   | Среда |   | Четверг |   | Пятница |   |
|---------------|--|---------|---|-------|---|---------|---|---------|---|
| время         | Содержание образовательной деятельности  | время   | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время   | Содержание образовательной деятельности | время   | Содержание образовательной деятельности |
| 9.30-10.00    | <b>Прием детей</b> в группе, в теплый период года на улице: (коммуникация); <b>утренняя гимнастика</b> : (физическая культура, здоровье); <b>беседы с детьми</b> (соц.коммун.разв., познават.разв.), <b>наблюдения</b> в природном уголке: (познават.разв.); свободные игры; индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры</b> : (соц.коммун.разв., познават.разв.); <b>чтение художественной литературы</b> ; самостоятельная деятельность в <b>уголке художественного творчества</b> : (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация) |         |   |       |   |         |   |         |   |
| 10.00 – 10.20 | <b>Игровая деятельность</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., физичес.разв.).  |         |   |       |   |         |   |         |   |

|               |   |             |   |             |   |             |   |             |   |
|---------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
| 10.20-10.40   | <b>Завтрак</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., физичес.разв.).   |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 10.40 – 11.00 | <b>Подготовка к занятиям.</b> (соц.-коммуник.разв.)   |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 11.00–11.40   | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   | 11.00-11.40 | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 11.00-11.40 | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 11.00-11.40 | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 11.00-11.40 | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) |
| 11.40–12.40   | <b>Подготовка к прогулке</b> (соц.коммун.разв.).  |             |   |             |   |             |   |             |   |
|               | <b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (соц.коммун.разв.), <b>труд</b> в природе и в быту, <b>подвижные игры</b> (физ.разв.соц.коммуник.разв.), <b>ролевые игры</b> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физич.разв.), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ((соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв.), <b>беседы</b> с детьми (соц.коммун.разв.), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественное творчество, социализация). |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 12.40-13.00   | <b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 13.00-13.40   | <b>Обед</b> (физичес.разв., коммун.разв.).  |             |   |             |   |             |   |             |   |
|               | <b>Подготовка ко сну</b> (физическ.разв,соц.коммун.разв.)   |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 13.40-15.20   | <b>Сон</b> (физическ.разв.)   |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 15.20-        | <b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика</b>  |             |   |             |   |             |   |             |   |

|             |   |             |   |             |   |             |   |             |   |
|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
| 15.40       | <b>плоскостопия</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.).   |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 15.40-16.00 | <b>Полдник:</b> (физическ.разв.,соц.коммун.разв.). <b>Свободные игры</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 16.00-16.20 | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   | 16.00-16.20 | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 16.00-16.20 | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 16.00-16.20 | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 16.00-16.20 | <b>Образовательные развивающие ситуации</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) |
| 16.20-17.00 | <b>Игровая деятельность</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 17.00-17.20 | <b>Подготовка к прогулке</b> (безопасность, социализация, коммуникация).  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 17.20-18.30 | <b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>труд</b> в природе и в быту, <b>подвижные игры</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>ролевые игры</b> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физич.разв.), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв.), <b>беседы</b> с детьми (соц.коммун.разв., познават.разв.), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (худ.эстет.разв.). |             |   |             |   |             |   |             |   |
| До18.30     | <b>Уход детей домой</b> (соц.коммуникат.разв.).   |             |   |             |   |             |   |             |   |

*старшая группа, дети с 5 до 6 лет*

|             |         |       |         |         |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|

| время         | Содержание образовательной деятельности  | время       | Содержание образовательной деятельности   | время       | Содержание образовательной деятельности   | время       | Содержание образовательной деятельности   | время       | Содержание образовательной деятельности   |
|---------------|--|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
| 9.30-10.00    | <b>Прием детей</b> в группе, в теплый период года на улице: (коммуникация); <b>утренняя гимнастика:</b> (физическая культура, здоровье); <b>беседы с детьми:</b> (соц.коммун.разв., познават.разв.), <b>наблюдения</b> в природном уголке: (познават.); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (социализация); индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры:</b> (соц.коммун.разв., познават.разв.); <b>чтение художественной литературы;</b> самостоятельная деятельность в уголке <b>художественного творчества</b>  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 10.00 – 10.25 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 10.25-11.00   | <b>Подготовка к завтраку, дежурства по столовой</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., физичес.разв.).<br><b>Завтрак</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., физичес.разв.).  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 11.00-11.25   | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)  | 11.00-11.25 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 11.00-11.25 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 11.00-11.25 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 11.00-11.25 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) |
| 11.25-13.00   | <b>Подготовка к прогулке</b> (соц.коммун.разв.).<br><b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (соц.коммун.разв.), <b>труд</b> в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), <b>подвижные игры</b> (соц.коммун.разв., физич.разв.), <b>ролевые игры</b> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физ.разв.), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв.), <b>беседы с детьми</b> (соц.коммун.разв.), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественное творчество) |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 13.00-13.20   | <b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   |             |   |             |   |             |   |             |   |

|                |   |             |   |             |   |             |   |             |   |
|----------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
| 13.20-14.00    | <b>Обед</b> (соц.коммун.разв., физичес.разв.).<br><b>Подготовка ко сну</b> (соц.коммун.разв., физичес.разв.)  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 14.001<br>5.30 | <b>Сон</b> (физич.разв.)  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 15.301<br>6.00 | <b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.). <b>Подготовка к полднику, дежурства</b>   |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 16.00<br>16.20 | <b>Подготовка к полднику. Полдник</b> (физич.разв., соц.коммун.разв.).  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 16.201<br>6.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   | 16.20-16.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 16.20-16.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 16.20-16.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 16.20-16.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) |
| 16.451<br>7.00 | <b>Игровая деятельность</b> (соц.коммун.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 17.001<br>7.30 | <b>Подготовка к прогулке</b> (безопасность, социализация, коммуникация).  |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 17.301<br>8.30 | <b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>труд</b> в природе и в быту, (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>подвижные игры</b> (физ.разв.), <b>ролевые игры</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> ( физ.разв.), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв.), <b>беседы</b> с детьми (соц.коммун.разв.,познават.), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (худ.эстет.разв.). |             |   |             |   |             |   |             |   |
| 18.30          | <b>Уход детей домой</b> (соц.-коммун.разв.).  |             |   |             |   |             |   |             |   |

*подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет*

|               | Понедельник  |             | Вторник  |             | Среда  |             | Четверг  |             | Пятница  |
|---------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|
| <b>время</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>   |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 9.30-10.00    | <b>Прием детей</b> в группе, в теплый период года на улице: (коммуникация); <b>утренняя гимнастика</b> : (физическая культура, здоровье); <b>беседы с детьми</b> : (соц.коммун.разв., познават.раз.), <b>наблюдения</b> в природном уголке: (познав.); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (социализация); индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры</b> : (соц.коммун.разв., познават.раз.); <b>чтение художественной литературы</b> ; самостоятельная деятельность в уголке <b>художественного творчества</b> : (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 10.00 – 10.30 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)</b>  |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 10.30 – 11.00 | <b>Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (соц.коммун.разв., познават.разв., физичес.разв.).</b>   |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 11.00-11.20   | <b>Завтрак (соц.коммун.разв., познават.разв., физичес.разв.).</b>  |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 11.20-11.50   | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., эстет.разв., физичес.разв.)</b> худ.-   | 11.20-11.50 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., эстет.разв., физичес.разв.)</b> худ.- | 11.20-11.50 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация (соц.коммун.разв.познават.разв., речев.разв., эстет.разв., физичес.разв.)</b> худ.- | 11.20-11.50 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., эстет.разв., физичес.разв.)</b> худ.- | 11.20-11.50 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., эстет.разв., физичес.разв.)</b> худ.- |



|             |   |             |  |             |  |             |  |             |  |
|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|
| 11.50-13.20 | <b>Подготовка к прогулке</b> (соц.коммун.разв.).<br><b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (соц.коммун.разв.), <b>труд</b> в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), <b>подвижные игры</b> (физ.разв., соц.коммун.разв.), <b>ролевые игры</b> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физич.разв.), <b>дидактические игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ((соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв.), <b>беседы</b> с детьми (соц.коммун.разв.), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (художественное творчество, социализация) |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 13.20-13.40 | <b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)  |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 13.40-14.20 | <b>Обед</b> (соц.коммун.разв., физичес.разв.).<br><b>Подготовка ко сну</b> (соц.коммун.разв., физическ.разв.)   |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 14.20-15.40 | <b>Сон</b> (физич.разв.)  |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 15.40-16.00 | <b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.). <b>Подготовка к полднику, дежурства</b>   |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 16.00-16.15 | <b>Подготовка к полднику</b> (соц.коммун.разв., физичес.разв.).   |             |  |             |  |             |  |             |  |
| 16.15-16.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)  | 16.15-16.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 16.15-16.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 16.15-16.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) | 16.15-16.45 | <b>Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация</b><br>(соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.) |

|             |  |
|-------------|--|
| 16.45-17.15 | <b>Игровая деятельность</b> (соц.коммун.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.)   |
| 17.15-17.30 | <b>Подготовка к прогулке</b> (безопасность, социализация, коммуникация).   |
| 17.30-18.30 | <b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>труд</b> в природе и в быту (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), <b>подвижные игры</b> (физ.разв.), <b>ролевые игры</b> (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв., худ.-эстет.разв., физичес.разв.), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (физ.разв.), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (соц.коммун.разв., познават.разв., речев.разв.), <b>беседы</b> с детьми (соц.коммун.разв., познават.разв.), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (худ.-эстет.разв.). |
| До 18.30    | <b>Уход детей домой</b> (соц.-коммун.разв.).   |

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

#### **1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:**

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ с учетом положений Программы и вариативных

образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДООУ в реализации Программы. 124

Развитие информационных ресурсов предполагает создание вебстраницы Программы, которая содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развития кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных экономических, социокультурных, и других условиях.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта 12бначального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

*Амонашвили Ш.А.* Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

*Асмолов А.Г.* Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

*Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

*Бостельман А., Финк М.* Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

*Венгер Л.А.* Восприятие и обучение. – М., 1969. 127 с.

*Веракса Н.Е.* и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

*Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

*Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

*Короткова Н.А., Нежнов П.Г.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

*Корчак Януш.* Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

*Корчак Януш.* Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

*Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.* Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

*Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.* Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

*Кудрявцев В.* Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

*Леонтьев А.Н.* Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

*Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

*Манске К.* Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

*Мид М.* Культура и мир Детства. – М., 1988.

*Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

*Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

*Михайлова-Свирская Л.В.* Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

*Уденховен Н. ван, Вазир Р.* Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

*Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014. 128 с.

*Патяева Е.Ю.* От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.



Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

*Поддьяков А.Н.* Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

*Поддьяков Н.Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

*Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю.* Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

*Ушинский К.* Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

*Шулешко Е.* Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

*Эльконин Д.Б.* Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

*Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. – М., 1989.

*Эльконин Д.Б.* Психология игры. – М., Владос, 1999.

*Эриксон Э.* Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

*Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г.*

*Юдиной)* Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**Приложение «Материально-техническое обеспечение программы дошкольного подразделения НОУ «Частная школа „Взмах“»**

Материально-техническое обеспечение включает арендуемые помещения по адресу: Трамвайный пр. д. 20.

| №<br>п/п | Обозначение<br>помещения<br><i>(первая цифра<br/>обозначает этаж)</i> | Площадь,<br>м кв. | Назначение<br>помещения                                    | Мебель, оборудование   | Примечания  |
|----------|---|-------------------|--|--|---|
| 1.       | 2-1   | 15,6              | Учебный класс индивидуальный занятий, методический кабинет | Стол детский круглый – 1 шт.<br>Стулья детские – 8 шт.<br>Стеллаж шкаф – 5 шт.<br>Тумба – 6 шт.<br>Стол детский – 1 шт.<br>Ноутбук Lenovo – 1 шт.<br>Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, наборы сюжетных картинок, словари, репродукции картин | с 9.00 до 12.00 – занятия по расписанию для дошкольников;<br>с 12.00 до 12.15 – влажная уборка, проветривание;<br>с 12.15 до 13.00 – индивидуальная работа с дошкольниками;<br>с 13.00 до 15.00 – методическая подготовка воспитателей;<br>с 15.00 до 15.15 – проветривание;<br>с 15.15 до 16.45 – индивидуальная работа с дошкольниками психолога;<br>с 16.45 до 17.00 – проветривание;<br>с 17.00 – дополнительное образование по расписанию. |
| 2.       | 2-2а  | 15,0              | Учебное.<br>Дошкольная                                     | Диван – 1 шт.<br>Детские игровые – 3 шт.   | с 9.00 до 12.00 – занятия по расписанию для дошкольников;   |

|    |      |      |   |  |  |
|----|------|------|---|--|--|
|    |      |      | группа. Старшая группа. Игровая комната для дошкольников                                      | Стеллаж – 2 шт.  | с 12.00 до 12.15 – влажная уборка, проветривание;<br>с 12.15 до 13.00 – индивидуальная работа с дошкольниками логопеда;<br>с 13.00 до 15.00 – методическая подготовка логопеда;<br>с 15.00 до 15.15 – проветривание;<br>с 15.15 до 16.45 – индивидуальная работа с дошкольниками логопеда;<br>с 16.45 до 17.00 – проветривание;<br>с 17.00 – дополнительное образование по расписанию. |
| 3. | 2-26 | 14,5 | Учебное. Дошкольная группа «Старшая группа». Учебно-игровая комната для младших дошкольников. | Стол детский круглый – 2 шт.<br>Стулья детские деревянные – 14 шт.<br>Стеллаж – 2 шт.<br>Тумба – 3 шт.<br>Методическая литература<br>Набор раздаточного материала для занятий<br>Таблицы по технике безопасности<br>Дидактические пособия для занятий, наборы сюжетных картинок, словари, репродукции картин | Занятия проводятся по подгруппам по расписанию с 9.00 до 10.15.<br>С 10.15 до 11.30 – влажная уборка, проветривание (дети на прогулке)<br>С 11.30 – дидактические индивидуально-подгрупповые занятия с младшими дошкольниками.<br>С 12.00 до 15.30 (дневной сон детей) – проветривание, методическая подготовка воспитателей.<br>С 15.30 до 16.30 – занятия по                         |

|    |      |      |   |  |  |
|----|------|------|---|--|--|
|    |      |      |   |  | <p>подгруппам по расписанию.<br/> С 16.30 до 16.45 – проветривание.<br/> С 16.45 до 17.15 - дидактические индивидуально-подгрупповые занятия с младшими дошкольниками.<br/> С 17.15 до 17.30 – влажная уборка, проветривание<br/> С 17.30 до 19.00 - дополнительное образование по расписанию.</p> |
| 4. | 2-2в | 15,7 | Учебное. Дошкольная группа «Старшая группа». Спальня для младших дошкольников.  | 15 спальных мест (кроватьки)<br>Пуф – 1 шт.<br>Электрический радиатор – 1 шт.  | Дневной сон с 13.00 до 15.00   |
| 5. | 2-3  | 15,2 | Учебный класс для развивающих занятий, кабинет логопеда, дефектолога, психолога | Шкаф-стеллаж – 2 шт.<br>стулья детские – 11 шт.<br>стол детский круглый – 2 шт.<br>стол детский квадратный – 1 шт.<br>ноутбук Lenovo – 1 шт.<br>принтер Epson – 1 шт.<br>складные стулья – 3 шт.<br>Дидактические пособия для занятий, наборы сюжетных картинок, словари, репродукции картин | Занята с 9.00 до 19.00: игры детей по интересам, прием пищи по режиму.   |

|    |     |      |  |  |   |
|----|-----|------|--|--|---|
|    |     |      |  | Материалы для работы логопеда, дефектолога, психолога: зеркало, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно  |   |
| 6. | 2-4 | 50,5 | Учебное.<br>Дошкольная группа «Средняя группа» | Стол круглый детский – 1 шт.<br>Стулья детские деревянные – 12 шт.<br>Стеллаж – 1 шт.<br>Тумба – 5 шт.<br>Магнитофон Самсунг – 1 шт.<br>Пианино – 1 шт.<br>Диван – 1 шт.<br>Игровой уголок – 2 шт.<br>Телевизор PHILIPS – 1 шт.<br>Спальные места – 14 шт.<br>Методическая литература<br>Набор раздаточного материала для занятий<br>Таблицы по технике безопасности | С 9.00 до 19.00: развивающие занятия по расписанию, дидактические индивидуально-подгрупповые занятия, игры детей по интересам, дневной отдых. |

|    |     |      |   |  |  |
|----|-----|------|---|--|--|
| 7. | 2-5 | 15,5 | Столовая для дошкольников.                    | <p>Стол детский круглый – 2 шт.<br/>         Стулья пластиковые детские – 16 шт.<br/>         Микроволновка – 1 шт.<br/>         Посудомоечная машина Indesit – 1 шт.<br/>         Тумба – 2 шт.<br/>         Полки – 2 шт.<br/>         Куллер – 1 шт.<br/>         Магнитофон LG – 1 шт.</p>   | <p>Оснащена мойкой для посуды, стойкой для раздачи пищи, шкафами для посуды, сушилками, детскими столами и стульями.<br/>         Кормление детей осуществляется по графику с 9.00 до 17.00.<br/>         С 17.00 до 19.00 - уборка, проветривание, складывание посуды</p> |
| 8. | 2-6 | 50,3 | Учебное. Дошкольная группа «Подготовительная» | <p>Стол детский квадратный – 7 шт.<br/>         Стол круглый детский – 1 шт.<br/>         Стул деревянный – 12 шт.<br/>         Детский игровой уголок – 8 шт.<br/>         Тумба – 2 шт.<br/>         Спальные места – 15 шт.<br/>         Шкаф стеллаж – 1 шт.<br/>         Пианино – 1 шт.<br/>         Телевизор SUPRA – 1 шт.<br/>         Магнитофон LG – 1 шт.<br/>         Методическая литература<br/>         Набор раздаточного материала для занятий, наборы сюжетных картинок, словари, репродукции картин<br/>         Таблицы по технике безопасности</p> | <p>С 9.00 до 19.00: развивающие занятия по расписанию, дидактические индивидуально-подгрупповые занятия, игры детей по интересам, дневной отдых.</p>   |

|     |     |      |  |   |   |
|-----|-----|------|--|---|---|
| 9.  | 2-7 | 16,0 | Техническое.<br>Туалет для детей                                   |   | Оснащен умывальниками, душем, унитазами.  |
| 10. | 2-8 | 18,9 | Учебное.<br>Учебный класс,<br>кабинет для<br>творческих<br>занятий | Столы детские – 10 шт.<br>Шкаф стеллаж для хранения материалов – 2 шт.<br>Тумба – 2 шт.<br>Стулья – 10 шт.<br>Стеллаж-выставка творческих работ, иллюстративный материал, доска с магнитами, фартуки, материалы для творческих занятий<br>Методическая литература<br>Набор раздаточного материала для занятий, наборы сюжетных картинок, словари, репродукции картин<br>Таблицы по технике безопасности | С 9.00 до 12.00 – занятия по возрастным группам по расписанию;<br>12.00 – 12.30 – уборка, проветривание;<br>12.30 – 13.30 – индивидуальная работа с детьми преподавателя ИЗО по расписанию возрастных групп.<br>13.30 – 15.00 – методическая подготовка преподавателя ИЗО<br>15.00.-15.30 – проветривание<br>15.30 – 17.00 – занятия по возрастным группам по расписанию.<br>17.15 – 19.00 – кружки «Веселые краски», «Волшебный горшочек», «Умелые руки» (по расписанию) |

|     |      |      |   |  |  |
|-----|------|------|---|--|--|
| 11. | 2-9  | 8,4  | Оздоровительный кабинет                               | <p>Стол/стеллаж – 1 шт.<br/>         Шкаф – 1 шт.<br/>         Кушетка – 1 шт.<br/>         Стул – 1 шт.<br/>         Детский стол – 2 шт.<br/>         Детский стул – 2 шт.<br/>         Скамья детская – 2 шт.<br/>         Стул компьютерный – 1 шт.<br/>         Картотека, медицинская документация, весы с ростомером</p>  | <p>Функционирует с 9.00 до 19.00.<br/>         Хранение методических пособий и литературы, рабочее место для работы с ними.</p>                      |
| 12. | 2-10 | 50,1 | Учебное. Спортивный зал, совмещен с Музыкальным залом | <p>Столы детские - 10 шт.<br/>         Скамейки спортивные – 2 шт.<br/>         Стул детский – 10 шт.<br/>         Пианино – 1 шт.<br/>         Маты – 6 шт.<br/>         Шкаф стеллаж – 2 шт.<br/>         Телевизор THOMSON – 1 шт.<br/>         Муз. центр PHILIPS – 1 шт.<br/>         Шведская стенка – 1 шт.<br/>         Тумба – 1 шт.<br/>         Подборка аудиокассет, CD-диски, музыкальные инструменты для детей, наборы сюжетных картинок<br/>         Стулья для взрослых<br/>         Фитбольные мячи и другой спортивный инвентарь</p> | <p>С 9.00 до 19.00: развивающие занятия по расписанию, дидактические индивидуально-подгрупповые занятия, игры детей по интересам, дневной отдых.</p> |



|     |       |      |  |   |  |
|-----|-------|------|--|---|--|
| 13. | 2-11а | 31,0 | Учебное.<br>Дошкольная группа<br>«Младшая»                                     | Стол детский круглый – 1 шт.<br>Стул детский деревянный – 10 шт.<br>Пианино – 1 шт.<br>Детский игровой уголок – 7 шт.<br>Стеллаж – 2 шт.<br>Тумба – 3 шт.<br>Электрический обогреватель – 1 шт.<br>Магнитофон Panasonic – 1 шт.<br>Магнитофон LG – 1 шт.<br>Методическая литература<br>Набор раздаточного материала для занятий, наборы сюжетных картинок, словари, репродукции картин<br>Таблицы по технике безопасности | С 9.00 до 19.00: развивающие занятия по расписанию, дидактические индивидуально-подгрупповые занятия, игры детей по интересам. |
| 14. | 2-11б | 15,7 | Учебное.<br>Дошкольная группа<br>«Младшая».<br>Комната для<br>дневного отдыха. | Спальные места – 10 шт.   |  |
| 15. | 2-11в | 80,3 | Коридор со<br>шкафчиками для<br>раздевания и<br>местами для<br>раздевания      | Шкафчики для раздевания детские<br>Шкафы для реквизита, инвентаря для занятий<br>Скамейки – 8 шт.<br>Информационные стенды:   |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», информация для родителей. |  |
|--|--|--|--|---|--|

### Модель построения жизненного пространства в ДОУ

| Организационные условия   | Материально-технические условия  |
|---|--|
| <p>1. Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения<br/>Учет комфортной дистанции взаимодействия:<br/>взрослый – ребенок;<br/>ребенок – взрослый.<br/>Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом.</p>   | <p>Разноуровневая мебель, регулируемая по высоте.<br/>Нетрадиционные формы столов (подковообразные, ленточные, трапецевидные и т.д.).<br/>Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д.<br/>Красивый ковер – место для общего сбора детей.</p>  |
| <p>2. Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.<br/>Создание композиции среды совместно с дизайнером, художником, педагогом-психологом с учетом детской субкультуры.<br/>Работа с эскизами, выбор цветовой гаммы, материалов, создающих атмосферу уюта и радости.<br/>Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы,</p> | <p>Звуковой дизайн – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.<br/>Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др.<br/>Оснащение лаборатории «научных открытий», импровизированного театра, музея, библиотеки, игротки, художественной мастерской. Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>возрастными особенностями детей, их интересами.<br/>Соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям расстановка мебели и оборудования.<br/>Определение места в группе для оформления собственных выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д.<br/>Моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.<br/>Разработка алгоритма построения предметно-развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели.</p> | <p>заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей. Оборудование костюмерной, с разнообразными аксессуарами одежды и т.д.<br/>Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (маты, мячи для фитбола).</p>   |
| <p>3. Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды<br/>Создание проекта возможного изменения среды.<br/>Предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.</p>  | <p>Пластмассовая мебель, переносные зоны.</p>   |
| <p>4. Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности<br/>Оптимальное использование функциональных помещений.<br/>Подключение к групповой комнате части спальни, приемной (для создания уголков уединения, проведения сюжетно-ролевых игр, центров литературы).</p>   | <p>Наличие музыкального, физкультурного зала, используемого для проведения занятий по ЛФК, учебных классов, органично входящих в структуру общего внутреннего коммуникационно-рекреационного пространства, открытого для общения детей и взрослых.<br/>Создание для реализации неформального общения «Островка безопасности», галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов «Мое настроение», «Я самый-самый...», «Звезда недели», «Вести из семьи».</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>5. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия<br/> Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность.<br/> Реализация традиций ДОУ.<br/> Реализация оптимальной двигательной активности детей.</p> | <p>Оформление информационных стендов для родителей.<br/> Проведение семейных праздников в помещениях (музыкально-спортивный зал).<br/> Наличие личного пространства с полкой для личных вещей, игрушек, фотографий и т.д.<br/> Наличие зеркал в помещениях ДОУ.</p> |
|--|---|