

Ч А С Т Н А Я Ш К О Л А



ВЗМАХ



Санкт-Петербург, 198216 , Трамвайный пр., д. 20 тел. (812) 103-41-90, 376-10-25

Принята педагогическим советом  
негосударственного частного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с  
углубленным изучением английского  
языка «Частная школа «Взмах»  
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОУ «Частная школа  
«Взмах» \_\_\_\_\_ Е.Ю. Морозова  
Приказ № 15-д от «30» августа 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования (8–9 классы)  
негосударственного частного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы с  
углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»

(с изменениями)

Санкт-Петербург

2016

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
1.1. Общая характеристика образовательной программы .....	2
1.2. Цели, ценности образовательной программы .....	5
1.3. Адресность программы .....	6
2. Учебный план .....	7
3. Организационно-педагогические условия на II ступени обучения (8–9 классы) ...	7
3.1. Нормативные условия .....	7
3.2. Организационно-педагогические условия .....	7
3.2.1. Кадровое обеспечение .....	7
3.2.2. Организация деятельности службы сопровождения .....	8
3.2.3. Организация воспитательной работы .....	9
3.2.4. Система работы с одаренными детьми .....	12
3.2.5. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями .....	13
4. Педагогические технологии .....	14
5. Формы аттестации и учета достижений учащихся .....	15
6. Результаты освоения образовательной программы .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа — основной документ, определяющий пути достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии гимназии, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве гимназии. Образовательная программа (ОП) объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности по достижению стратегической цели — раскрытию и развитию с их помощью потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в НОУ «Частная школа «Взмах» (далее – школа) в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с установленными тремя уровнями общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III с уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Одной из главных целей данной образовательной программы является осуществление преемственности всех ступеней общего образования, и в этой связи – подготовка к переходу основной школы к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения (ФГОС). В настоящем документе представлена образовательная программа для основного общего образования (8–9 класс).

Образовательная программа школы разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Примерные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.06.2005г. № 03-1263;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "*Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях*", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (введены в действие с 01.09.2011)
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783);
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (распоряжение правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р, ред. от 05.12.2011)
- Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;

### **Региональные и локальные документы:**

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп;
- Распоряжение комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основных общеобразовательные программы на 2013/14 уч. год» (12.04.2013 №907 р);
- Устав НОУ «Частная школа «Взмах».

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Образовательная программа выполняет следующие **функции**:

- регламентирует приоритетные цели образовательного процесса в школе;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через представление рабочих программ по предметам;
- описывает особенности организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа составляется на несколько учебных лет и ежегодно конкретизируется учебными планами на один учебный год по уровням обучения, которые становятся приложениями настоящего документа.

Образовательная программа устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной

программы. Это учебный план начального, основного и среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы и другие необходимые условия её реализации (годовой учебно-календарный график, мониторинг, циклограмма, научно-методическое и психологическое сопровождение).

## 1.2. Цели, ценности образовательной программы

Содержание образования на II уровне (основного общего образования) находится в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. В соответствии с *Федеральным компонентом государственного стандарта*, содержание ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих основных **целей**:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- формирование понятий о профессиональной деятельности человека, устройстве современного общества, с акцентом на элементарные представления о его экономической сфере;
- формирование представлений о себе самом, своих способностях, склонностях, дефицитах;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у учащихся умения написания реферативных, учебно-исследовательских и творческих работ;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование способности и готовности использовать английский язык как средство межкультурного взаимодействия;
- формирование основ правовой культуры;
- формирование культуры поведения на основе преемственности традиций великого города Санкт-Петербурга;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 8<sup>-x</sup>–9<sup>-x</sup> классов.

Чётче продемонстрировать цели, которые ставит перед собой наше учебное заведение, поможет сформулированный ниже **образ выпускника школы «Взмах»**, завершившего обучение на II уровне. Это – человек:

1. Думающий, не судящий о людях и событиях поверхностно, бездумно.
2. Активно и серьезно задумывающийся о своем будущем, о выборе профессии, о жизненном пути, развитии своих способностей и преодолении дефицитов
3. Начитанный и эрудированный. Активно интересующийся науками, искусством, творчеством. Хорошо владеющий родным языком. Свободно, образно, раскованно говорящий и пишущий на русском языке.

4. Хорошо говорящий на английском языке, активно читающий английскую литературу, регулярно просматривающий фильмы на английском языке. Способный поддержать беседу на втором (немецком или французском) иностранном языке.

5. Имеющий представление о собственных интересах и склонностях, имеющий приоритетные для изучения предметы, занимающийся самообразованием в избранных сферах

6. Умеющий учиться и работать, легко использующий компьютер для выполнения учебных задач, творчества, общения

7. Имеющий представления о товариществе, дружбе, честности, достоинстве. С уважением относящийся к законам и принятым правилам. Умеющий проявлять принципиальность, отстаивать собственное мнение.

8. Имеющий друзей. Умеющий поддерживать отношения, уступать, настаивать, говорить «нет». Имеющий представление об ответственности за близкого человека, друга. Имеющий представление об истинном и ложном товариществе.

9. Имеющий четкое понимание о необходимости заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих. Понимание о вреде курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков. Негативное отношение к вредным привычкам.

10. Имеющий навыки работы в команде. Умеющий быть лидером, принимать на себя ответственность.

11. Умеющий работать самостоятельно. Выполнять учебную, научную, реферативную, творческую работу. Имеющий навыки в реферировании, рецензировании. Умеющий выполнять несложные профессиональные обязанности.

### 1.3. Адресность программы

Программа адресована учащимся в возрасте от 14 лет с уровнем готовности к усвоению учебных программ с 8 класса по результатам освоения базовой образовательной программы начальной школы и программы основного общего образования 5–7 классов.

Программа предназначена для детей I–IV групп здоровья.

Таблица 1

#### Адресность образовательной программы

	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (8–9 класс)
Возраст учащихся	14–15 лет
Состояние здоровья	I – IV группы здоровья
Уровень готовности к освоению ОП	Успешное освоение ОП начального общего образования и программы основного общего образования 5–7 классов, обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку, наличие способностей к овладению английским языком
Условия комплектования классов	Заключение (продление) договоров на обучение. Собеседование для желающих поступить на свободные места.

## 2. Учебный план

См. Приложение «Учебный план».

## 3. Организационно-педагогические условия на II ступени обучения (8–9 классы)

### 3.1. Нормативные условия

- 1) Начало учебного года — 1 сентября.
- 2) Продолжительность учебного года в 8, 9 классах — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для 9-х классов).
- 3) Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
- 5) Для учащихся 8–9 классов учебный год делится на четверти.
- 6) Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 7) Продолжительность учебной недели в 8–9 классах: 6-ти дневная учебная неделя.
- 8) НОУ «Частная школа «Взмах» функционирует с 9.30 до 20.00, кроме воскресенья и праздничных дней.
- 9) Обучение осуществляется в одну смену.
- 10) Начало уроков в 8–9 классах в 10:15. Продолжительность урока: 45 минут, продолжительность перемен между уроками от 10 до 25 минут.
- 11) Наполняемость классов не более 24 человек. Предусматривается деление классов на группы, а именно при проведении уроков:
  - английский язык;
  - информатика и ИКТ;
  - искусство;
  - физическая культура;
  - элективные спецкурсы.
- 12) Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

### 3.2. Организационно-педагогические условия

#### 3.2.1. Кадровое обеспечение

Одним из организационно-педагогических условий качественного выполнения образовательной программы является наличие профессионального педагогического коллектива. В школе «Взмах» работает коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что, в свою очередь, помогает реализовать одну из основных задач школы: создание единой развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

В школе работают 47 педагогических работников.

Среди педагогов 2 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог отмечен знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

Три учителя являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Учителя школы принимают активное участие в педагогических конкурсах разной направленности и уровня, выступают на городских, российских и международных

конференциях. Поддерживается учеба в аспирантуре (в 2016–2017 году работает над написанием кандидатских диссертаций 3 человека).

В школе успешно реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги совершенствуют профессиональную подготовку и педагогическое мастерство, обучаясь на различных курсах повышения квалификации и семинарах на базе СПБАППО, ИМЦ Кировского района, СПб РЦОКиИТ, РГПУ им. А.И. Герцена и т.д., на тематических семинарах разного уровня. Рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием успешного развития школы в целом, реализации образовательной программы.

### **3.2.2. Организация деятельности службы сопровождения**

Реализации образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят педагоги-психологи, логопеды НОУ «Частная школа «Взмах». Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы и т.д. В соответствии с годовым планом работы службы сопровождения педагоги-психологи в каждой параллели проводят психологическую диагностику, мониторинги, опираясь на возрастные, психические, психологические особенности обучающихся, способствуют снятию стрессов и тревожности учащихся, оказывают консультационную помощь учащимся, родителям, педагогам, классным руководителям. По запросам администрации, классных руководителей, родителей психологи исследуют особенности классов (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса). Кроме того, психологи помогают разобраться со сложившейся конкретной проблемной ситуацией, способствуют созданию психологического комфорта. Еще одним направлением работы службы психолого-педагогического сопровождения является консультирование и помощь учащимся в их профессиональном самоопределении. Работа по профориентации состоит:

- в консультировании подростков о путях получения образования, выборе дальнейшего образовательного маршрута, о требованиях современного рынка труда;
- в проведении диагностики интересов и профессиональной направленности подростка, анализа его способностей и личных возможностей, совместная разработка профессионального плана и способов его реализации;
- в информировании учащихся о проведении дней открытых дверей, олимпиад и др. мероприятий, проводимых в рамках профориентации колледжами, вузами Санкт-Петербурга,
- консультирование родителей по вопросам профориентации.

Основными задачами совместной работы педагогов-психологов, классных руководителей являются:

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- проведение профилактических мероприятий, помогающих предупредить конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения,
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.



### 3.2.3. Организация воспитательной работы

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательную деятельность организует воспитательская служба школы, в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, а также педагоги-психологи.

**Цель воспитательной системы:** создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.

2. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности.

3. Развитие системы самоуправления учащихся.

4. Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся.

Система воспитательной работы по данной программе включает в себя систему внеурочных мероприятий; систему школьного самоуправления.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Формы организации внеурочной деятельности представлены как традиционным набором

экскурсия;

конференция;

литературная гостиная;

круглый стол;

творческий конкурс,

так и инновационными формами.

Начиная с 8 класса все учащиеся школы знакомятся с **технологией «дебатов»**, проводимых на русском и английском языке. Учащиеся школы много лет являются участниками соревнований по дебатам, которые проводятся на базе института им. А.И. Герцена.

Каждый учащийся «бизнес-школы» (8–9 класс) ориентирован на самостоятельную работу по саморазвитию и самореализации, построенную как **работа над практиками**.

Каждая практика ориентирована на воспитание определенного личностного качества или умения, необходимого для успешной учебной и профессиональной деятельности. Для зачисления практики учащийся должен выполнить определенное количество различной работы, для выполнения которой необходимо тренируемое качество. Эта работа начинается с 8 класса, имеет рекомендованную последовательность и скорость. Каждый ребенок самостоятельно планирует свою работу, самостоятельно определяет, когда он будет готов претендовать на зачисление практики, как убедительно составить отчет о своей деятельности и аргументировать необходимость зачисления практики.

Ориентировочная последовательность работы над практиками следующая:

1. Исполнительская — развитие исполнительских навыков, способности долго, ответственно, аккуратно и точно выполнять ту или иную даже рутинную работу.
2. Участник малого дела — способность длительное время эффективно работать в команде над каким-либо конкретным делом, выполняя определенные функции, играя определенную роль, доводя дело до конца.
3. Коммуникативная — способность уверенно, свободно, раскованно общаться с людьми различного возраста и положения, выполняя в этом общении определенную цель: рекламную, консультационную, инструктирующую, учебную, представительскую.
4. Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование - умение работать над созданием бизнес-плана и инвестиционного проекта. Зачтенный бизнес-план или инвестиционный проект.
5. Организатор малого дела — умение организовать работу коллектива по поиску ниши для деятельности, планированию работы, организации команды, эффективного управления командой.
6. Профессиональная — обычно засчитывается на основании работы на летней практике в конкретной коммерческой фирме. Требуется подтверждения приобретения конкретных профессиональных навыков, опыта работы в избранной области.
7. Политическая — умение работать в представительских или властных органах.
8. Журналистика — умение и опыт работы в области журналистики. Сбор информации, новостей, мнений, умение обрабатывать информацию, создание статей и др. материалов, форматирование и т.п.
9. Театральная — владение театральными навыками и опыт работы над театральной постановкой: над ролью, озвучиванием, светом и т.п.
10. Академическая — засчитывается за незаурядные академические успехи.
11. Спортивная — засчитывается за достижения в спорте на школьном уровне, но эти достижения должны быть подкреплены и внешними соревнованиями.
12. Компьютерная — засчитывается по результатам участия и выполнения тех или иных технических задач и проектов связанных с использованием современных технологий или программированием.

Для получения зачета по специальности, основного итога работы учащегося за год, необходимо иметь зачтенными все ежемесячные отчеты, все необходимые по возрасту практики, иметь положительный «банковский счет», адекватные академические результаты.

Все учащиеся регулярно пишут **рефлексивные работы** на такие темы, как «Сложная задача Я», «Кто управляет автобусом?», «Я делаю себя сам!», «Я и конкуренция» и другие.

Все учащиеся ежемесячно и в конце каждого полугодия **заполняют отчеты об академической и «профессиональной» деятельности**. Отчеты проверяются лично директором. Каждый ребенок получает письменную обратную связь на свой отчет и баллы на «банковский счет».

Рефлексируются все важные события, в которых учащиеся принимают участие: деловые игры, рекламные акции, работа «предприятий». Предоставляется персональная обратная связь.

Учащиеся самостоятельно заполняют отчеты о своей деятельности над развитием качеств и навыков, и пишут заявление на «зачтение практик». Предоставляется обратная связь с обоснованием зачтения или не зачтения практик.

В конце учебного года учащийся заполняет **отчет о работе за год**, самостоятельно рефлексируя и оценивая собственную деятельность. Предоставляется индивидуальная письменная и устная обратная связь.

Письменную обратную связь учащиеся получают также каждое полугодие. Экспертный совет заочно анализирует все аспекты деятельности каждого старшеклассника, оценивает успешность в баллах и посредством рейтинга, пишет индивидуальный отзыв.

Для получения зачета по специальности, основного итога работы учащегося за год, необходимо иметь зачтенными все ежемесячные отчеты, все необходимые по возрасту практики, иметь положительный «банковский счет», адекватные академические результаты.

Также учащиеся регулярно осуществляют письменные рефлексии своего участия в деловых играх, организуемых школой «Взмах», пишут рефлексивные работы на такие темы, как «Сложная задача Я», «Кто управляет автобусом?», «Я делаю себя сам!», «Я и конкуренция» и другие.

С целью социализации учащихся в школе действует Экономическая система (ЭкСи), каждый Взмаха имеет банковский счет, может организовать собственное предприятие, зарабатывать баллы (эквивалент денег в школьной экономике), получать или платить дельту (взнос за нахождение вверху рейтингового списка или отчисления за нахождение внизу таблицы балловых результатов).

В НОУ «Частная школа «Взмах» существуют школьные Корпорации, в которых учащиеся ведут деятельность по различным школьным направлениям. Разновидность корпораций: «Банк», «Радио», «Газета», «SMM», «Биржа», «Дизайн», «Альманах» и др. Ежегодно проводятся план-торги по приобретению предприятий или их продаже. Ряд корпораций имеют «государственное финансирование», другие существуют за счет игровой прибыли.

Для того, чтобы лучше узнать различные направления профессиональной деятельности, в школе «Взмах» существуют специализации: гуманитарные науки, право; психологическая; экономика и бизнес; информационные технологии. В работе по специализациям учащиеся имеют возможность лучше понять сферу данной деятельности, получить знания в этой области и практические навыки работы.

Школьными психологами регулярно проводится профориентационное тестирование учащихся, проводятся психологические тренинги на самоопределение и навыки социальной коммуникации.

На протяжении года в школе действовал «Бизнес-клуб», в котором собирались старшеклассники и приглашенные представители различных профессий с целью живого диалога о том, как организуется свое дело.

К традиционным событиям школы «Взмах» относятся:

- проект «Открытие Бизнес-школы», разрабатываемый и проводимый ученическо-педагогической инициативной группой;
- ежегодный творческий конкурс «Оформление классов»;

- ежегодный творческий конкурс «Представление классов»;
- выезды на «Лидер-группу»;
- походы и туристические выезды (сентябрьские, майские);
- подготовка и показ большого концерта всех структурных подразделений НОУ «Частная школа «Взмах», посвященного Дню Рождению школы;
- разработка и проведение инициативной ученическо-педагогической группой новогодней ролевой игры;
- научная конференция, посвященная Дню Рождению школы;
- постановка школьным театром спектакля ко Дню Рождению школы;
- Академический кубок;
- «Суд над литературным героем»;
- систематические встречи с интересными людьми в рамках «Бизнес-клуба»;
- ежегодная организация и проведение Чемпионата России по деловым играм и участие в нем команд от школы;
- работа школьных корпораций;
- деятельность «Кино-Клуба».

### **3.2.4. Система работы с одаренными детьми**

Ярко выраженные особенности, заложенные природой, могут быть реализованы максимально или, в силу различных условий и обстоятельств, утрачены. Каждый ребенок одарен по-своему. Одним присуще интеллектуальная одаренность, другим — творческая, третьим — спортивная, четвертым — социальная.

В школе созданы условия для развития детей, их ярких индивидуальных потребностей. Работа с одаренными детьми занимает одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива. В процессе выявления и развития одаренных детей в школе «Взмах» используется комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных модулей и направлений.

- Наблюдение, психодиагностические тренинги, игровые и предметно-ориентированные занятия, проводимые педагогами школы с привлечением партнерских структур.
- Организация интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера: Академический кубок, предметный марафон, годовой цикл интеллектуальных командных игр, «Дебатов» и т.д.
- Организация творческих конкурсов, таких как «Конкурс Оформления классов», «Конкурс Представления классов» и др.
- Организация проектной, исследовательской, творческой деятельности на разных уровнях, которая завершается ежегодной научно-практической конференцией, приуроченной ко Дню рождения школы «Взмах».
- Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных интенсивов, применяются самые разнообразные методы и формы их организации, многие из которых прорабатываются вместе с учащимися.
- Учащиеся активно участвуют и побеждают во Всероссийской олимпиаде школьников практически по всем предметам, в различных альтернативных олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, в том числе с применением современных мультимедийных технологий.
- Осуществляется организация годового цикла школьных праздников, ставших традиционными для школы.
- Организация массовых спортивных соревнований, игр, инициаторами проведения которых являются не только учителя физической культуры, но и ребята разных возрастных групп, родители: «Спартакиада», турниры по футболу между школьными

командами, а также командой старшеклассников и командой учителей школы, осенне-весенние состязания по фризби и т.д.

• Предоставляется прекрасная возможность учащимся проявить свои лидерские, организаторские способности: активно работает Совет школы, школьные СМИ (газета «Газета», альманах, школьное радио «TeenSpirit», телевидение «Взмах-ТВ»), выезды «Лидер-группы», проходят ежегодные Дни дублера, инициативными группами разрабатываются и проводятся школьные события, при запросе собирается Суд Чести, реализуются социальные проекты.

Перечисленные модули и направления – лишь часть работы с одаренными, талантливыми учащимися. Но в общую систему входит и работа с педагогическим коллективом, с родителями, так как каждый учитель и каждый родитель должен уметь вовремя разглядеть в ребенке его индивидуальность, способности, талант, сделать так, чтобы не навредить ребенку и помочь раскрыться тому, чем одарила его природа. Талантливые дети нуждаются в особом внимании и подходе. Следовательно, работа с такими детьми диктует определённые требования и к личности педагога:

- желание работать нестандартно,
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

### **3.2.5. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями**

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся, особенно выпускникам школы, возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших учебных заведениях.

Программа предполагает сотрудничество школы с различными организациями и учреждениями, такими как:

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система Кировского района», библиотека № 5
2. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна
3. Санкт-Петербургский государственный университет им. А.И. Герцена
4. Дом молодежи Санкт-Петербурга
5. Детский Музыкальный Театр «Время» им. В.Резникова
6. Фонд «Археология»
7. Стокгольмская школа экономики в России
8. St. John's on-the-hill
9. ЗАО Объединение средств информации «Синие страницы»
10. Военно-исторический журнал «Parabellum»

В качестве партнеров по организации и проведению школой «Взмах» Открытого Чемпионата России по деловым играм выступает 13 организаций, участие в проводимом мероприятии принимает около 20 образовательных учреждений Санкт-Петербурга и иных городов России.

При прохождении практики учащиеся школы имеют возможность получить опыт практической деятельности в 34 фирмах Санкт-Петербурга.

Школьные сообщества при реализации социальных проектов взаимодействуют с такими организациями, как ООО «Корона», ООО «Цитадель Плюс» (по сбору макулатуры,

участию в экологических акциях), благотворительный фонд «Ночлежка», городская детская больница № 1 (оказание социальной помощи).

#### 4. Педагогические технологии

При реализации образовательной программы педагогами школы активно применяются следующие методики и технологии:

- проблемного изложения учебного материала и развития критического мышления;
- игровые методы;
- методика организации парной и групповой работы;
- методики с использованием компьютерных программ (электронное обучение);
- дистанционное обучение (взаимодействие на расстоянии с использованием компьютерных способов взаимодействия);
- экскурсии;
- театральные постановки;
- вопросно-ответный вариант контроля усвоения информации;
- технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные разноуровневые задания;
- технологии погружения: деловые и ролевые игры;
- *тематические выезды*, направленные на максимальное погружение в изучаемый предмет;

В работе с учащимися применяются новые педагогические технологии, такие как:

<i>Технология</i>	<i>Целевое назначение использования</i>
Объяснительно-иллюстративная	Приспособление к индивидуальным особенностям учащихся
Сотрудничества	Формирование чувства ответственности за работу всех членов группы, всей группы в целом
Проектно-исследовательская	Самостоятельное овладение понятиями, способами решения проблем; Усвоение обобщенных способов решения проблемы; Создать условия для эмоционального переживания, получать удовольствие от интеллектуальной, поисковой, творческой деятельности
Проблемно-исследовательская	Активизация и развитие качеств продуктивного мышления

Подбор и использование технологий обусловлены:

- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является их соответствие возрастным психологическим особенностям учащихся.

## 5. Формы аттестации и учета достижений учащихся

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается *текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся*. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются НОУ «Частной школой «Взмах» самостоятельно.

По результатам годовой промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащийся обязан ликвидировать. Для ликвидации академической задолженности школа определяет учащемуся сроки, в которые он вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам в пределах одного года.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Формы промежуточной аттестации подробно регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Аттестация (контроль) образовательных достижений осуществляется через:

- проверочные и контрольные работы;
- творческие работы;
- сдачу нормативов по физической культуре;
- собеседования и другие виды устного опроса.

В процессе аттестации реализуется личностно-ориентированный подход, который характеризуется комфортностью образовательной среды, атмосферой спокойствия, доброжелательности и поддержки.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является *государственной итоговой аттестацией*.

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся 9 класса, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) образовательной программы.

Лицам не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из школы, выдается справка об обучении или периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному школой.

*Проведение государственной итоговой аттестацией* регламентируются «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников НОУ «Частной школой «Взмах».

Школа ведёт учёт внешних индивидуальных результатов по предметам учебного плана, выраженных в дипломах и грамотах конкурсных мероприятий. Такие результаты

принимаются во внимание в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Достижения учащихся публикуются на сайте школы, действует школьная система поощрений учащихся, проявивших себя в различных направлениях образовательной деятельности.

## **6. Результаты освоения образовательной программы**

Результатами освоения образовательной программы являются:

- Достижение обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по каждому предмету учебного плана;
- Достижение углубленного содержания образования по английскому языку, что подтверждается учебными умениями практического характера.

На момент окончания 9 класса учащиеся должны уметь вести беседу на иностранном языке, используя общепринятые выражения и клише. Вести повествования и рассуждения по тематике всех предыдущих лет обучения. Обсуждать прочитанные тексты на иностранном языке, выражать свое мнение по поводу тем и текстов, заложенных в программы с 1 по 9 класс (объем высказывания не менее 20 фраз). Читать и переводить на русский язык отрывки этих текстов.

При оценке устного ответа по итогам освоения Образовательной программы учитываются:

- основные показатели грамотного иноязычного высказывания (соответствие заданной теме, объем высказывания, логичность, последовательность и др.);

- дополнительные показатели (фонетическое оформление речи, грамотность изложения и др.).

Скорость просмотрового чтения на английском языке должна быть не меньше 400 печатных знаков в минуту.

- Достижение расширенного содержания образования по экономике, позволяющего наряду со сформированными умениями, предусмотренными ФКГОС по обществознанию (включающему экономические вопросы), результативно участвовать в экономических конкурсах и олимпиадах.
- Сформированность общих учебных умений, навыков и способов деятельности, а именно:

### *Познавательная деятельность*

Использование для познания окружающего мира методов наблюдения, измерения, постановки опыта, эксперимента, моделирования и др. Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, выделять причинно-следственные связи.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и



лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность*

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### *Рефлексивная деятельность*

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Помимо прочего, к ожидаемым результатам освоения образовательной программы относим желание выпускников 9 классов продолжить получение образования в стенах именно нашей школы.