

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
английского языка «Частная школа «Взмах»**

Рассмотрен и принят педагогическим  
советом НОУ «Частная школа «Взмах»  
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р. Писарев  
Приказ № 2 от «31» августа 2015 г.



**Программа работы с родителями  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
на 2015–2020 годы**

Санкт-Петербург  
2015

### *Пояснительная записка*

Нормативно-правовой и документальной основой Программы работы с родителями в НОУ «Частная школа «Взмах» (далее — Программа) являются:

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — Стандарт);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее — Концепция);

Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012–2022 годы;

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы;

Устав НОУ «Частная школа «Взмах»

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, разработки «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Семья традиционно является главным институтом воспитания: то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов,

консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

#### **Цель программы:**

Поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

#### **Поддержка семейного воспитания включает:**

1. Содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами
2. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей
3. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей
4. Популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных
5. Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий
6. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОУ
7. Поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
8. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьей.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.



3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.

4. Просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной, внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

#### ***Приоритетные направления содержательной деятельности с родителями:***

1. Изучение семей обучающихся:

пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);

диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;

диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;

индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса:

ознакомление на первом родительском собрании со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

ознакомление с содержанием программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

ознакомление с планами воспитательной работы классного руководителя.

#### ***Психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей:***

родительский лекторий

- встречи с медицинскими работниками: “Психолого-физиологические возрастные особенности школьников”. “Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний”, «Как избежать сексуальных проблем взрослого ребенка? Предупреждение заболевания ВИЧ/СПИДа»

- встречи Родительских комитетов с администрацией школы, учителями: “Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов”, “Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования”;

- встречи с юристом: “Права и обязанности ребенка ”, «Неформальные объединения молодежи, их опасность для ребенка»

- встречи с психологом «Причины школьных неврозов», «Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу», «Характер ребенка и его проявления»

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.

Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.

Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.

Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.

Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.

Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.

Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.

Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.

Единство педагогических знаний и воспитательной практики.

### *Примерная тематика родительских собраний в условиях введения ФГОС*

| Месяц    | Направление работы | Тематика занятий                                                                                                    | Форма проведения |
|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|          |                    | <b>1 класс</b>                                                                                                      |                  |
| сентябрь | Организационное    | Знакомство. Мониторинг родителей.                                                                                   | Анкетирование    |
| октябрь  | Учебное            | Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС. Особенности учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС. Что | Консультация     |

|          |                           |                                                                                                                                                     |                        |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|          |                           | такое УУД?                                                                                                                                          |                        |
| декабрь  | ЗОЖ                       | ФГОС и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования                              | Беседа                 |
| март     | Духовно-нравственное      | Что такое оценка и деловая самооценка? Внеурочные занятия: как выбирать и развивать?                                                                | Беседа-практикум       |
| май      | Правовое                  | ФГОС. Мой ребенок будет учиться не так, как учился я. Портфолио достижений младших школьников.                                                      | Беседа-консультация    |
|          |                           | <b>2 класс</b>                                                                                                                                      |                        |
| Сентябрь | Учебное                   | Учебные способности ребенка (УУД). Пути их развития в урочной и внеурочной деятельности. Портфолио достижений                                       | Семинар-практикум      |
| Октябрь  | Правовое                  | Особенности учебников, по которым учатся наши дети.                                                                                                 | Беседа                 |
| Декабрь  | Гражданско-патриотическое | О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников. Активное включение культурного пространства Санкт-Петербурга в воспитание школьников. | Лекция                 |
| Март     | Духовно-нравственное      | Семейные традиции и способность ребенка трудиться.                                                                                                  | Практикум              |
| Май      | ЗОЖ                       | Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. Утомляемость ребенка и как её преодолевать                                                   | Беседа                 |
|          |                           | <b>3 класс</b>                                                                                                                                      |                        |
| Сентябрь | Учебное                   | Портфолио достижений младшего школьника                                                                                                             | Семинар (кл.рук-ль)    |
| Октябрь  | Правовое                  | Наказание и поощрение в семье                                                                                                                       | Беседа-практикум       |
| Декабрь  | Духовно-нравственное      | Через коллективную деятельность к развитию личностных качеств ученика, воспитанию толерантности                                                     | Беседа (кл.рук-ль)     |
| Март     | Экологическое (ЗОЖ)       | Проекты: взаимодействие детей и родителей. Экологическое воспитание школьников                                                                      | Конференция            |
| Май      | Духовно-нравственное      | ФГОС и духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования                                               | Конференция (психолог) |

|          |                      |                                                                                                                                                               |                         |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|          |                      | <b>4 класс</b>                                                                                                                                                |                         |
| Сентябрь | Учебное              | Аттестация образовательных достижений за курс начальной школы                                                                                                 | Семинар                 |
| Октябрь  | Правовое<br>ЗОЖ      | Мой ребенок становится трудным (особенности переходного подросткового периода). Что нужно знать родителям о половом воспитании. Профилактика вредных привычек | Практикум               |
| Декабрь  | Трудовое             | Взаимодействие родителей и детей в профессиональном образовании школьников                                                                                    | Беседа                  |
| Март     | ЗОЖ                  | Сохранение здоровья – один из результатов реализации ФГОС НОО. Безопасность в интернете                                                                       | Беседа                  |
| Май      | Учебное              | Готовимся к средней школе. Выбор дальнейшего образовательного маршрута                                                                                        | Семинар                 |
|          |                      | <b>5 класс</b>                                                                                                                                                |                         |
| Сентябрь | ЗОЖ                  | Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу                                                                                              | Лекция                  |
| Октябрь  | Правовое             | Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности подростка. Воспитание без насилия                                                                | Семинар (КДН, психолог) |
| Декабрь  | Духовно-нравственное | Роль общения в жизни школьника                                                                                                                                | Беседа                  |
| Март     | Эстетическое         | Культурные ценности семьи и их значение для ребенка                                                                                                           | Практикум               |
| Май      | ЗОЖ                  | Причины школьных неврозов                                                                                                                                     | Лекция (психолог)       |
|          |                      | <b>6 класс</b>                                                                                                                                                |                         |
| Сентябрь | Правовое<br>ЗОЖ      | Особенности младшего школьного подросткового возраста                                                                                                         | Лекция                  |
| Октябрь  | Учебное              | Домашняя учебная работа                                                                                                                                       | Беседа                  |
| Декабрь  | Правовое             | Не запрет, а предупреждение вредных привычек в семье                                                                                                          | Семинар                 |
| Март     | Эстетическое         | Роль художественной литературы и искусства в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребенка                                                           | Беседа (кур.рук — ль)   |

|          |                           |                                                                                       |                                              |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Май      | ЗОЖ                       | Физическое развитие школьника и пути его совершенствования                            | Семинар (кл. рук-ль)                         |
|          |                           | <b>7 класс</b>                                                                        |                                              |
| Сентябрь | Учебное                   | Позитивная самооценка как условие успешного развития личности                         | Конференция (психолог)                       |
| Октябрь  | Правовое                  | Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учет их в воспитании | Беседа-практикум (психолог)                  |
| Декабрь  | Эстетическое              | Через творческую активность учащихся к успехам в учебе                                | Конференция (кл.рук-ль)                      |
| Март     | ЗОЖ                       | Навыки формирования ЗОЖ                                                               | Лекция (врач-нарколог)                       |
| Май      | Духовно-нравственное      | Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения         | Конференция (кл.рук-ль)                      |
|          |                           | <b>8 класс</b>                                                                        |                                              |
| Сентябрь | Правовое                  | Неформальные объединения молодежи, их опасность для ребенка                           | Лекция (работник правоохранительных органов) |
| Октябрь  | Трудовое                  | О выборе профессии                                                                    | Беседа                                       |
| Декабрь  | ЗОЖ                       | Профилактика зависимого поведения                                                     | Лекция(психолог)                             |
| Март     | Гражданско-патриотическое | Через Петербургское пространство к организации семейного досуга                       | Практикум                                    |
| Май      | Духовно-нравственное      | Духовно-нравственное развитие подростка                                               | Беседа                                       |
|          |                           | <b>9 класс</b>                                                                        |                                              |
| сентябрь | Духовно-нравственное      | Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании        | Лекция (психолог)                            |
| октябрь  | Трудовое                  | Дороги в страну профессий                                                             | Беседа                                       |
| Декабрь  | Духовно-нравственное      | Характер ребенка и его проявления                                                     | Конференция                                  |
| Март     | Экологическое             | Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессам                                    | Беседа                                       |
| Май      | ЗОЖ                       | Семья и физическая культура подростка                                                 | Беседа                                       |
|          |                           | <b>10 класс</b>                                                                       |                                              |
| Сентябрь | Правовое                  | Семья как фактор профилактики                                                         | Лекция                                       |



|          |                               |                                                                                                                                                  |                                                |
|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|          | ЗОЖ                           | алкоголизма, наркомании.<br>Педагогические основы<br>формирования трезвого образа<br>жизни                                                       |                                                |
| Октябрь  | Правовое<br>ЗОЖ               | Как избежать сексуальных проблем<br>взрослеющего ребенка?<br>Предупреждение заболевания<br>ВИЧ/СПИДАа                                            | Лекция (медработники)                          |
| Декабрь  | Духовно-<br>нравственное      | Толерантность – часть<br>нравственной культуры человека.<br>Как научить ребенка строить<br>отношения с окружающим миром                          | Семинар                                        |
| Март     | Правовое                      | Материальные и духовные основы<br>становления личности<br>старшеклассника. Проблемы<br>ранней преступности                                       | Конференция                                    |
| Май      | Гражданско-<br>патриотическое | Судьба России в руках<br>подростающего поколения                                                                                                 | Беседа                                         |
|          |                               | <b>11 класс</b>                                                                                                                                  |                                                |
| Сентябрь | Общеинтеллектуаль-<br>ное     | Об интеллектуальном развитии в<br>юношеском возрасте. Социально-<br>педагогические аспекты<br>организации свободного времени<br>старшеклассников | Лекция                                         |
| Октябрь  | Трудовое                      | Выбор профессии – дело серьезное                                                                                                                 | Практикум (встречи с<br>представителями вузов) |
| Декабрь  | Учебное                       | Как помочь ребенку успешно сдать<br>выпускные экзамены                                                                                           | Беседа                                         |
| Март     | ЗОЖ                           | Особенности общения с детьми<br>старшего возраста. Обзор модных<br>тенденций и их влияние на<br>здоровье                                         | Лекция (медработник)                           |
| Май      | Духовно-<br>нравственное      | Что там за поворотом? Подготовка<br>к взрослой жизни начинается<br>сейчас (а если это любовь,<br>семейные ценности)                              | Беседа                                         |

Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых

конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;  
соревнования “Папа, мама, я — спортивная семья”,  
организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;  
выставка “Семейные традиции”;  
совместные театральные постановки, классные часы, праздники;  
совместные выходы учащихся и родителей в музей, театр, экскурсионные и туристические поездки;  
общественно-полезная деятельность, проведение трудовых операций «Школа – мой дом», субботников по уборке территории вокруг школы, в акциях «Подарок солдату», «Белый цветок» и др.  
изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; помощь родителей в подготовке совместных исследований, проектов, презентаций  
проведение мастер-классов по профессиональной направленности, участие в проведении тематических классных часов по профориентации; организация экскурсий на место работы родителей

**Корректировка воспитания обучающихся в отдельных семьях:**

индивидуальные консультации классного руководителя, школьного психолога по вопросам воспитания и обучения детей;  
консультация психолога ЦПМСС Кировского района  
консультация юриста Центра социальной защиты населения, информационно-консультативного отделения по социальным вопросам.

**Проведение открытых мероприятий для родителей:**

проведение открытых уроков,  
проведение открытых внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей

**Взаимодействие с общественными организациями родителей**

организация деятельности родительских комитетов классов;  
- привлечение родительских комитетов классов к решению учебной, внеклассной, внеурочной деятельности;  
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов;  
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;  
- организация благоустройства и озеленения школьного двора;  
- ремонт и оформление классных кабинетов

Взаимодействие с общественными организациями района, города, оказывающими социальную помощь семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию,

выявление проблемных и социально-незащищенных семей, а также семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, информирование отдела опеки и попечительства МО «Нарвский округ» о данных семьях;

взаимодействие с Координационным Советом по делам семьи, детства и молодежи МО «Нарвский округ»;

взаимодействие с Центром социальной защиты населения Администрации Кировского района Санкт-Петербурга с целью оказания помощи нуждающимся семьям;

взаимодействие с ГБУГЦСП «Контакт» Кировского района по сопровождению детей, состоящих на учете в ПДН;

совместная деятельность с комиссией ЦПМСС по выбору маршрута обучения учащихся;

совместная деятельность с инспекторами по делам несовершеннолетних 31 отдела полиции.

#### **Вовлечение родителей и общественности в управление школой:**

участие в работе школьных и общественных Советов и Комитетов (родительских комитетов, попечительских советов и в других формах);

существующая системы договоров между родителями и школой;

участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС и Концепции;

участие родительских комитетов в разработке Устава школы;

беседы с родителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного и воспитательного процессов;

обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

#### **Методы работы с родителями:**

наблюдение;

индивидуальные беседы;

тестирование;

анкетирование;

диагностика;

анализ детских рисунков и рассказов о семье;

метод коллективно-творческой деятельности.

#### **Формы работы с родителями:**

*Формы психолого-педагогического просвещения родителей:*

беседа (помогает заложить основы педагогической культуры родителей)

лекция (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы)

практикум (помогает выработать педагогические умения по воспитанию детей)

конференция (расширяет, углубляет, закрепляет знания о воспитании детей)

круглый стол (помогает вести диалог, обмениваться опытом по проблемам воспитания)

индивидуальные тематические консультации(обмен информацией, дающей представление о проблемах ребенка)

консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники)

открытые уроки (знакомят с методикой преподавания, с требованиями учителей)

*Посещение семьи* (знакомство с условиями жизни детей)

*Родительское собрание* (форма анализа, осмысления опыта воспитания)

*Общешкольное родительское собрание* (знакомит с нормативно-правовыми актами, основными направлениями, задачами, итогами работы)

*Совместный праздник* (улучшает атмосферу в классе, расширяет участие семьи в воспитательной деятельности ОУ)

*День семейного творчества* (способствует сохранению семейных ценностей, традиций)

*Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»* (укрепляют атмосферу дружбы, повышают статус семьи)

*Встречи учителей-предметников с родителями* (информирование родителей об учебных успехах и проблемах детей, поиск решения проблем)

#### ***Этапы реализации программы:***

Этап I. Диагностика семей (2015г.) На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта классов и школы.

Этап II. Реализация основных направлений работы (2015 – 2018гг.).

Этап III. Мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессами. Опрос общественного мнения. (2018-2019гг.)

Этап IV. Анализ, подведение итогов (2019-2020гг.)

#### ***Участники программы:***

Родители учащихся 1–11 классов, учащиеся 1–11 классов, администрация школы, школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, учителя предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования Кировского района и Санкт-Петербурга.

#### ***Ожидаемые результаты:***

Создание системы работы с родителями в школе.

Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.

Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Расширение участия семьи в воспитательной деятельности ОУ

Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в ОУ.