

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

## Рабочая программа

по алгебре

для 8 класса

Сведения об авторе (-ах): Овчарова С.И., учитель математики

Количество часов по учебному плану 119

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по *алгебре*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»

Санкт-Петербург  
2016

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

## В 8 КЛАССЕ 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** изучения курса алгебры 8 класса является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теории обобщений и дедуктивных заключений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучении алгебры в 8 классах отводится 3 часа в неделю. За счёт регионального компонента добавлено 17 часов, которые распределены среди изучаемых тем. Планируемое количество часов – 119.

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2008.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
4. Устава НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга

5. Учебного плана НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга;

### **Обоснование выбора программы и её место в школьном курсе математики**

Целью педагогической деятельности является организация обучения и воспитания ребёнка во имя развития его личности. При этом приоритетными выделяются такие направления образования как:

- гуманизация образования (признание прав ученика на уникальность, активность, внутреннюю свободу);
- гуманитаризация образования (приобщение ученика к творческой деятельности, вооружение его методами научного поиска, среди которых особую роль играют эвристические приёмы и методы научного познания);
- информатизация образования (внедрение информационных технологий в обучение).

Достижение поставленной цели достигается в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения; метода проектов; технологии адаптивного обучения и информационно-коммуникационных технологий обучения. Считается, что активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования в школах.

При выборе учебных и методических изданий руководствуемся прежде всего статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», в которой к полномочиям образовательного учреждения отнесено «определение списка учебников в соответствии с утвержденными **федеральными перечнями учебников**, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях».

Программа соответствует подготовке классов по математике согласно базовому общеобразовательному уровню. Учитывая психологическую характеристику 8Б класса целесообразно на каждом уроке уделять внимание индивидуальной работе, работе на доске с фронтальной проверкой. Подбирать дополнительные задания высокого уровня сложности для работы на уроке и дома. Для учащихся со слабой математической подготовкой составлять карточки для индивидуальной работы на уроке, осуществлять проверку каждой домашней работы и организовать помощь одноклассников. Отрабатывать навыки устного счета, учить выбирать наиболее рациональный способ решения задач. Добиваться аккуратного ведения тетрадей и грамотного оформления работ и заданий.

## **Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование**

Изменения в содержательную часть программы не вносились. Тема «Приближённые вычисления» перенесена на конец года, так как изучение программы по геометрии требует знания понятия «квадратный корень» и умения выполнять действия с корнями.

### **Информация об используемом учебнике**

Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2013.

### **Особенности линии УМК:**

- в основе курса лежит числовая линия
- дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему
- структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учащимся смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности
- трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения
- дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед

Материал учебников концентрируется на пяти основных содержательных линиях: числовой, алгебраических преобразований, уравнений и неравенств, функциональной, стохастической. (Слово *стохастический* (от греч. *στοχαστικός* — «умеющий угадывать») используется во многих терминах из разных областей науки, и в общем означает неопределённость, случайность чего-либо.)

Предметное содержание рассматриваемого курса практически совпадает с содержанием соответствующих учебников Ш. А. Алимова и др. Сохранены нумерации глав, параграфов и упражнений в учебниках 7—8 классов. В связи с современными требованиями к усилению деятельностного подхода в обучении, содержание курса дополнено развивающими материалами в рубриках «Диалог об истории», «Это интересно», «Шаг вперёд», «Разговор о важном», «Это полезно», «Практические и прикладные задачи». Материал каждого параграфа дополнен перечнем основных понятий и системой устных вопросов и заданий. Система вводных упражнений ориентирована на организацию тематического повторения учебного материала.

В конце каждой главы приводится перечень изученных новых понятий, формул, алгоритмов и способов действий. Предложен список тем исследовательских работ.

В конце каждого учебника курса приводится список дополнительной научно-популярной и исторической литературы, которую учащиеся смогут использовать в ходе учебного процесса и при написании творческих работ.

### **Состав УМК:**

- учебник
- дидактические материалы

**Учебник** Содержание и структура учебника обновлены с помощью создания специального дидактического оформления традиционных параграфов и глав учебников алгебры:

- каждую главу учебника сопровождает введение, кратко описывающее историю развития соответствующего раздела математики, объясняющее значение изучаемой темы для различных научных знаний, для экономики, техники и практики
- каждый параграф учебника предваряет введение, мотивирующее изучение темы и дающее представление о месте данного материала во всей системе курса
- материал каждого параграфа учебника дополнен:
- перечнем основных понятий, которые «Нужно вспомнить» перед изучением нового материала данного параграфа
- системой «Устных вопросов и заданий», способствующих поиску, выделению и заучиванию необходимой информации из текста, а также самоконтролю за усвоением содержания изучаемого материала
- системой «Вводных упражнений», предваряющих блоки основных упражнений к каждому параграфу
- тематическими развивающими материалами, структурированными по рубрикам «Диалоги об истории», «Это интересно», «Шаг вперед», «Разговор о важном»
- в конце каждой главы приводится перечень изученных новых понятий, формул, алгоритмов и способов действий, оформленный в рубрике «В этой главе вы узнали», а также заданий для самоконтроля «Проверь себя!» на трех уровнях сложности
- каждая глава учебника дополнена системой «Практических и прикладных задач», требующих применения знаний, приобретенных при изучении конкретной главы
- завершает текст каждой главы список «Тем исследовательских работ», которые могут выполнять учащиеся под руководством учителя в ходе изучения.

### **Дидактические материалы**

Данная книга предназначена для учителей, работающих по учебнику алгебры авторов Ю. М. Колягина и др. Она содержит задания, дополняющие систему упражнений учебника, и позволяет организовать дифференцированную и индивидуальную работу учащихся на всех этапах урока. В главах пособия содержатся материалы к каждому параграфу учебника, а также контрольная или самостоятельная работа по теме. Все задания имеют балловую оценку уровня их сложности и ответы. Книга также может быть использована как дополнение к учебнику алгебры авторов Ш. А. Алимова и др.

### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, о внеурочной деятельности по предмету.**

Для достижения целей в изучении математики используются традиционные и современные образовательные технологии обучения.

Современные педагогические технологии такие как, технология интерактивного обучения, проектная технология, игровая технология помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

Возможности использования интернет ресурсов огромны: используя материалы глобальной сети, формировать у учащихся мотивацию к изучению математики. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, а также участвовать в видеоконференциях и т.д.

Технология интерактивного обучения не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них. Эта работа в парах, группах.

Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся развивают свой кругозор, границы владения предметом, учатся слушать и слышать математическую речь и понимать друг друга при защите проекта. Работа над проектом процесс творческий. Учащиеся под руководством учителя или самостоятельно занимаются поиском какой – то проблемы, для этого требуется не только знание предмета, но и владение коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Изучение математики с использованием ИКТ дает детям возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно: дидактический и методический материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

В процессе обучения предусмотрены следующие типы уроков: уроки ознакомления с новым материалом, уроки проверки и оценки знаний и умений, уроки систематизации и обобщения материала, уроки закрепления материала, уроки-лекции, комбинированные уроки, уроки-презентации проектов.

Внеурочная деятельность по предмету включает проведение школьного тура олимпиады по математике, мероприятий в рамках недели точных наук, школьного конкурса проектов, участие во внешкольных олимпиадах и конкурсах, в том числе Интернет - олимпиадах.

### ***Компьютерное обеспечение уроков***

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, а также различные электронные учебники.

***Демонстрационный материал (слайды).*** Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у учащихся. При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

***Задания для устного счета.*** Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий. На любом из уроков возможно использование компьютерных устных упражнений, применение тренажера устного счета, что активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает вычислительные навыки, так как позволяет осуществить иной подход к изучаемой теме.

Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

### **Виды и формы промежуточного контроля**

Приоритетными формами текущего и итогового контроля являются: тесты, самостоятельные, проверочные работы и математические диктанты, самопроверка и

взаимопроверка, в конце логически законченных блоков учебного материала – контрольные работы. В конце года предусмотрена административная контрольная работа.

## **Планируемый уровень подготовки учеников на конец учебного года**

### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

### **уметь**

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,
- описывать свойства квадратичной функции, строить ее график;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Тематическое планирование**

<b>№ пункта</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>№ урока</b>	<b>К.р.</b>
Гл.1	Неравенства	24	1 -24	№1

Гл.2	Квадратные корни	19	25-43	№2
Гл.3	Квадратные уравнения. Решение задач и систем уравнений.	26	44-58 59-69	№3 №4
Гл.4	Квадратичная функция	18	70-87	№5
Гл.5	Квадратные неравенства	14	88-101	№6
Гл.6	Приближённые вычисления	8	102-109	№7
	Итоговое повторение курса алгебры	10	110-119	
	Всего	119		

### Список литературы.

Для обучающихся:

- Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2013

Для учителя:

1. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2013
2. Алгебра. 8 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А.Алимова и др.). Автор-составитель Е.Г.Лебедева -Волгоград: Учитель, 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 8 класс. Составитель Л.Ю.Бабошкина.- М.: Вако, 2012
4. В.А.Гольдич, С.Е.Злотин. 3000 задач по алгебре для 5-9 классов.-СПб: Литера, 2002
5. Л.И.Звавич, Л.И.Кузнецова, С.Б.Суворова. Дидактические материалы. Алгебра. 8 класс.- М.: Просвещение, 2009



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы	Требования к уровню освоения материала по теме	Перечень контрольных мероприятий
Гл.1	Неравенства	<p>Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль. Простейшие вычисления на микрокалькуляторе. Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе.</p>	<p>Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной.</p>	<p>Математические диктанты, самостоятельная работа, выполнение тестов практических и теоретических, контроль домашних заданий (ДЗ), домашняя и классная работы.</p> <p style="text-align: center;">К.р.№1</p>

Гл.3	Квадратные корни.	Арифметический квадратный корень. Действительные числа. Квадратный корень из степени. Квадратный корень из произведения. Квадратный корень из дроби.	Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	Математические диктанты, самостоятельная работа, выполнение тестов практических и теоретических, контроль домашних заданий (ДЗ), домашняя и классная работы, контрольная работа.  К.р.№2
Гл.4	Квадратные уравнения	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	Математические диктанты, самостоятельная работа, выполнение тестов практических и теоретического, контроль домашних заданий (ДЗ), домашняя и классная работы, контрольная работа.  К.р.№3
Гл.5	Квадратичная функция.	Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$ . Функция $y = ax^2$ .	Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции.	Математические диктанты, самостоятельная работа, выполнение тестов

		Функция $y=ax^2+bx+c$ . Построение графика квадратичной функции.	График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Квадратичная функция, её график и свойства.	практических и теоретического, контроль домашних заданий (ДЗ), домашняя и классная работы, контрольная работа. К.р.№4
Гл.6	Квадратные неравенства.	Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции. Метод интервалов. Исследование квадратного трехчлена.	Квадратные неравенства. Свойства функции, их отражение на графике. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.	Математические диктанты, самостоятельная работа, выполнение тестов практических и теоретического, контроль домашних заданий (ДЗ), домашняя и классная работы, контрольная работа.  К.р.№5
Гл.2	Приближенные вычисления.	Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Стандартный вид числа Анти коррупционная составляющая.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.	Математические диктанты, самостоятельная работа, выполнение тестов практических и теоретического, контроль домашних заданий (ДЗ), домашняя и классная работы, контрольная работа.  К.р.№6
	Итоговое повторение	Решение неравенств и систем неравенств с одним неизвестным. Модуль числа. Приближенные вычисления. Решение задач по теме "Квадратные корни". Решение квадратных уравнений, квадратных неравенств, задач с помощью квадратных уравнений. Построение графика квадратичной функции.	<b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Итоговая контрольная работа.

## Календарно-тематическое планирование для 8 класса на 2016-2017 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды контроля ИКТ
<b>Неравенства. (24 ч.)</b>				
1	Повторение.	1	01.09-05.09	
2	Повторение.	1	01.09-05.09	
3	Повторение.	1	01.09-05.09	
4	Входная ДКР.	1	01.09-05.09	
5	Положительные и отрицательные числа.	1	08.09-12.09	
6	Положительные и отрицательные числа.	1	08.09-12.09	
7	Числовые неравенства.	1	08.09-12.09	
8	Основные свойства числовых неравенств.	1	08.09-12.09	
9	Основные свойства числовых неравенств.	1	08.09-12.09	
10	Сложение и умножение неравенств.	1	15.09-19.09	
11	Строгие и нестрогие неравенства.	1	15.09-19.09	С.р.
12	Неравенства с одним неизвестным.	1	15.09-19.09	
13	Решение неравенств.	1	15.09-19.09	Икт (презентация)
14	Решение неравенств.	1	22.09-26.09	
15	Решение неравенств.	1	22.09-26.09	С.р.
16	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.	1	22.09-26.09	

17	Решение систем неравенств.	1	29.09-05.10	
18	Решение систем неравенств.	1	29.09-05.10	
19	Решение систем неравенств.	1	29.09-05.10	С.р.
20	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1	07.10-12.10	
21	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1	07.10-12.10	
22	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1	07.10-12.10	
23	Обобщающий урок по теме "Неравенства". Подготовка к контрольной работе.	1	07.10-12.10	Икт (презентация)
<b>24</b>	<b><i>Контрольная работа №1 по теме "Неравенства"</i></b>	1	14.10-19.10	<b>К.р.</b>
<b>Квадратные корни (19 часов)</b>				
25	Арифметический квадратный корень.	1	14.10-19.10	
26	Арифметический квадратный корень.	1	14.10-19.10	
27	Действительные числа.	1	21.10-26.10	
28	Действительные числа.	1	21.10-26.10	С.р.
29	Квадратный корень из степени.	1	21.10-26.10	
30	Квадратный корень из степени.	1	21.10-26.10	
31	Квадратный корень из степени.	1	28.10-01.11	
32	Квадратный корень из произведения.	1	28.10-01.11	
33	Квадратный корень из произведения.	1	28.10-01.11	
34	Квадратный корень из произведения.	1	28.10-01.11	
35	Квадратный корень из произведения.	1	11.11-16.11	
36	Квадратный корень и дроби.	1	11.11-16.11	

37	Квадратный корень и дроби.	1	11.11-16.11	
38	Квадратный корень и дроби.	1	11.11-16.11	
39	Квадратный корень и дроби.	1	11.11-16.11	С.р.
40	Все действия с корнями.	1	18.11-23.11	
41	Все действия с корнями.	1	18.11-23.11	
42	Обобщающий урок по теме "Квадратные корни". Подготовка к контрольной работе.	1	18.11-23.11	Икт (задания)
<b>43</b>	<b><i>Контрольная работа №2 по теме "Квадратные корни"</i></b>	1	18.11-23.11	<b>К.р.</b>
<b>Квадратные уравнения. (15 ч + 11 ч = 26 ч)</b>				
44	Квадратное уравнение и его корни.	1	25.11-30.11	
45	Квадратное уравнение и его корни.	1	25.11-30.11	С.р.
46	Неполные квадратные уравнения.	1	25.11-30.11	
47	Неполные квадратные уравнения.	1	02.12-07.12	С.р.
48	Неполные квадратные уравнения.	1	02.12-07.12	
49	Метод выделения полного квадрата.	1	02.12-07.12	
50	Решение квадратных уравнений.	1	02.12-07.12	
51	Решение квадратных уравнений.	1	09.12-14.12	
52	Решение квадратных уравнений.	1	09.12-14.12	С.р.
53	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	1	09.12-14.12	
54	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	1	16.12 -21.12	
55	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1	16.12 -21.12	

56	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1	16.12-21.12	Пр.р.
57	Обобщающий урок по теме "Решение квадратных уравнений". Подготовка к контрольной работе.	1	23.12-27.12	Икт (задания)
58	<b>Контрольная работа №3 по теме "Решение квадратных уравнений"</b>	1	23.12-27.12	<b>К.р.</b>
59	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	23.12-27.12	
60	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	09.01-18.01	Практ. р.
61	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	09.01-18.01	
62	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	09.01-18.01	
63	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	1	09.01-18.01	
64	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	1	20.01-25.01	С.р.
65	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	1	20.01-25.01	
66	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	1	20.01-25.01	
67	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	1	20.01-25.01	
68	Обобщающий урок по теме "Квадратные уравнения". Подготовка к контрольной работе.	1	27.01-01.02	Икт (задания)
69	<b>Контрольная работа №4 по теме "Квадратные уравнения"</b>	1	27.01-01.02	<b>К.р.</b>
<b>Квадратичная функция. (18 ч.)</b>				

70	Определение функции. Повторение линейной функции.	1	27.01-01.02	
71	Определение функции. Повторение линейной функции.	1	27.01-01.02	
72	Определение квадратичной функции.	1	27.01-01.02	
73	Определение квадратичной функции.	1	03.02-08.02	
74	Функция $y = x^2$ .	1	03.02-08.02	Икт (презентация)
75	Функция $y = ax^2$ .	1	03.02-08.02	Икт (презентация)
76	Функция $y = ax^2$ .	1	03.02-08.02	С.р. Икт (задания)
77	Функция $y = ax^2$ .	1	10.02-15.02	
78	Функция $y = ax^2 + bx + c$ .	1	10.02-15.02	Икт (презентация)
79	Функция $y = ax^2 + bx + c$ .	1	10.02-15.02	
80	Функция $y = ax^2 + bx + c$ .	1	17.02-22.02	
81	Построение графика квадратичной функции.	1	17.02-22.02	Икт (презентация)
82	Построение графика квадратичной функции.	1	17.02-22.02	
83	Построение графика квадратичной функции.	1	24.02-01.03	Икт (задания)
84	Построение графика квадратичной функции.	1	24.02-01.03	С.р.
85	Построение графика квадратичной функции.	1	24.02-01.03	Пр.р.
86	Обобщающий урок по теме "Квадратичная функция".	1	03.03-08.03	Икт (презентация)



	Подготовка к контрольной работе.			
87	<i>Контрольная работа №5 по теме "Квадратичная функция"</i>	1	03.03-08.03	<b>К.р.</b>
<b>Квадратные неравенства. (14 ч.)</b>				
88	Квадратное неравенство и его решение.	1	03.03-08.03	
89	Квадратное неравенство и его решение.	1	10.03-15.03	С.р.
90	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	10.03-15.03	Икт (презентация)
91	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	10.03-15.03	
92	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	17.03-22.03	С.р.
93	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	17.03-22.03	Икт (задания) тест
94	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	17.03-22.03	икт
95	Метод интервалов.	1	01.04-05.04	
96	Метод интервалов.	1	01.04-05.04	
97	Метод интервалов.	1	01.04-05.04	тест
98	Исследование квадратного трехчлена.	1	07.04-10.04	
99	Исследование квадратного трехчлена.		07.04-10.04	
100	Обобщающий урок по теме "Квадратные неравенства". Подготовка к контрольной работе.	1	07.04-10.04	Икт (задания)
101	<i>Контрольная работа №6 по теме "Квадратные неравенства"</i>	1	07.04-10.04	<b>К.р.</b>
<b>Приближённые вычисления (8 часов)</b>				
102	Приближенные значения величин. Погрешность приближения.	1	11.04-15.04	

103	Оценка погрешности.	1	11.04-15.04	
104	Округление чисел.	1	11.04-15.04	С.р.
105	Относительная погрешность.	1	18.04-22.04	
106	Стандартный вид числа.	1	18.04-22.04	
107	Стандартный вид числа.	1	18.04-22.04	С.р.
108	Вычисления на микрокалькуляторе. Подготовка к контрольной работе.	1	25.04-29.04	Практ. р.
<b>109</b>	<b>Контрольная работа №7 по теме "Приближенные вычисления"</b>	1	25.04-29.04	<b>К.р.</b>
<b>Итоговое повторение курса алгебры 8 класса. (10 ч.)</b>				
110	Повторение. «Неравенства».	1	25.04-29.04	
111	Повторение. «Неравенства».	1	03.05-06.05	
112	Повторение. «Квадратные корни».	1	03.05-06.05	
113	Повторение. «Квадратные корни».	1	10.05-13.05	
<b>114</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	10.05-13.05	<b>К.р.</b>
115	Повторение. "Квадратные уравнения".	1	10.05-13.05	
116	Повторение. "Квадратные уравнения".	1	16.05-20.05	
117	Повторение. «Квадратичная функция»	1	16.05-20.05	
118	Резерв.	1	16.05-20.05	
119	Резерв.	1	23.05-25.05	