

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

по обществознанию

для 10 класса

Сведения об авторе (-ах): Быстренкова О.С., учитель обществознания

Количество часов по учебному плану 102

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по *обществознанию*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»

Санкт-Петербург
2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

• Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение обществознания в 10 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа), 10-11 классы всего 204 часа.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильном классе как самостоятельные курсы изучаются право и экономика. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

• Учебно-методический комплект

Закон Российской Федерации Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);

• Программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по *обществознанию*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)

• Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007; Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам–

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;<http://window.edu.ru> Учебник «Обществознание» 10 класс. Профильный уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2012; Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2012;

- Устава НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга
- Учебного плана НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга;

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. Формирование научных представлений об институтах государства и институтах гражданского общества
2. Формирование ценностей гражданского общества
3. Создать условия для сознательного соблюдения учащимися социальных норм, регулирующих общественные отношения и поведение людей (прежде всего норм морали и права)
4. Формирование умений анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение
5. На основе характеристики внутренней и внешней политики Российской Федерации, формировать осознанную гражданскую и патриотическую позиции
6. Формировать навыки деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые в обществе
7. Способствовать формированию опыта самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

В ходе обучения обществознанию у учащихся формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности. В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

• формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

1. работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
2. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
4. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
5. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
6. участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

7. осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
8. подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
9. осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

- **Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10 классе на уроках обществознания изучается 5 тем:

Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» вводит учащихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Тема 2 «Общество и человек» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидательное.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматриваются особенности трудовой деятельности, а также деятельности в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — эти вопросы дают содержательное наполнение **теме 4 «Сознание и познание»**. Философский характер этих вопросов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» профильного курса «Обществознание» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	<p>Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.</p> <p>Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.</p> <p>Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.</p> <p>Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.</p> <p>Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.</p>	<p>Развивают социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивают основные вопросы философии.</p>
2. «Общество и человек»	<p>Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.</p> <p>Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.</p> <p>Системное строение общества. Социальная</p>	<p>Критически осмысливают информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.</p> <p>Умеют развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объясняют изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>

	<p>система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.</p> <p>Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.</p> <p>Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.</p> <p>Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.</p> <p>Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.</p> <p>Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.</p>	
<p>3. «Деятельность как способ существования людей»</p>	<p>Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.</p> <p>Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.</p> <p>Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.</p> <p>Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.</p>	<p>Понимают роль деятельности в жизни человека</p>
<p>4. «Сознание и познание»</p>	<p>Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.</p> <p>Виды и уровни человеческих знаний.</p>	<p>Понимают роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усваивают знания для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного их получения. Воспитывают приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.</p>

	<p>Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.</p> <p>Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.</p> <p>Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.</p> <p>Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.</p>	
<p>5. «Личность. Межличностные отношения»</p>	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.</p> <p>Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.</p> <p>Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.</p> <p>Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.</p> <p>Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.</p> <p>Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.</p>	<p>Знакомятся с многообразием видов общения, функциями общения.</p> <p>Владеют навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивного восприятия иных мнений и идей, учетом индивидуальности партнеров по деятельности, объективно определяют свой вклад в общий результат. Оценивают и корректируют свое поведение в окружающей среде.</p>

<p>Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.</p> <p>Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.</p> <p>Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.</p> <p>Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.</p> <p>Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.</p>	
---	--

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты в соответствии с ФГОСом		Дата	
		По программе	Фактически	Предметные результаты	УУД	По плану	фактически
1	Введение.	1	1	Как работать с учебником. Повторение предыдущего материала		I неделя	
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч.)							
2-3	Наука и философия	2	2	Знать этапы развития философской мысли, особенности различных направлений в разные исторические эпохи, сходства и различия философий Запада и Востока, какое место занимает русская философская мысль. Иметь представление о профессиях в социально-гуманитарной сфере.	Уметь высказывать свое мнение, давать определения понятиям; объяснять сущности сфер общества, взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах Решение проблемных вопросов. Работа с материалами	I неделя	
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3	3			II неделя	
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	3			III неделя	
10-11	Из истории русской философской мысли	2	2			IV неделя	
12-14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	3	3			V неделя	
15	Практическая работа по теме «Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор»	1	1			VI неделя	
16	Итоговый урок по теме	1	1	VI неделя			
Тема 2. Общество и человек (22ч.)							
17-18	Происхождение человека и становление общества	2	2	Знать, что подразумевается под	Уметь анализировать. Делать выводы.	VII неделя	

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты в соответствии с ФГОСом		Дата	
		По программе	Фактически	Предметные результаты	УУД	По плану	фактически
19-20	Сущность человека как проблема философии	2	2	понятием «природа» в узком и широком смысле слова; разработанные человеком способы защиты природы; Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности. Знать основные положения главы - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.	Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное. Решать проблемные вопросы. Работать с материалами СМИ	VII	неделя
20-21	Общество и общественные отношения	2	2			VIII	неделя
22-23	Общество как развивающаяся система	2	2			IX	неделя
24-26	Типология обществ	3	3			X	неделя
27-28	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории	2	2			X	неделя
29-32	Исторический процесс	4	3			XI	неделя
33-35	Проблема общественно прогресса	3	3			XI	неделя
36-37	Свобода в деятельности человека	2	2			XII	неделя
38	<i>Практическая работа по теме: «Социология истории»</i>	1	1			XII	неделя
39	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме</i>	1	1	XII	неделя		
Тема 3. Деятельность как способ существования людей (19 ч.)							
40-41	Деятельность людей и ее многообразие	2	2	Знать, что такое деятельность; характеризовать характерные черты	Определять мотивы деятельности, раскрывать на примерах многообразие	XIII	неделя
42-43	Содержание и формы духовной деятельности	2	2			XIII	неделя

№ п\п	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты в соответствии с ФГОСом		Дата	
		По программе	Фактически	Предметные результаты	УУД	По плану	фактически
44-45	Трудовая деятельность	2	2	деятельности, потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения;	видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания	XIV	
46-47	Политическая деятельность	2	2			XIV	
48	<i>Практическая работа по теме: «Политические модели»</i>	1	1			XV	
49	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	1			XV	
Тема 4. Сознание и познание (16 ч.)							
50-51	Проблема познаваемости мира	2	2	Знать, что представляет собой знание и процесс познания, роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Объяснять сущность чувственного и	Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	XVI	
52-53	Истина и ее критерии	2	2			XVI	
54-55	Многообразие путей познания мира	2	2			XVII	
56-57	Научное познание	2	2			XVII	
58-59	Социальное познание	2	2			XVIII	
60-61	Знание и сознание	2	2			XVIII	
62-64	Самопознание и развитие личности	3	2			XIX	
65	<i>Практическая работа по теме: «Научное и не научно знание»</i>	1	1			XIX	

№ п\п	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты в соответствии с ФГОСом		Дата	
		По программе	Фактически	Предметные результаты	УУД	По плану	фактически
66	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме</i>	1	1	рационального познания.		XX неделя	
Тема 5. Личность. Межличностные отношения (32 ч.)							
67-68	Индивид, индивидуальность, личность.	2	2	Знать: - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять основные признаки понятия «личность». Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается Определять связь между самоопределением и самореализацией	Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;	XXI неделя	
69-70	Возраст и становление личности	2	2			XXI неделя	
71-72	Направленность личности	2	2			XXII неделя	
73-75	Общение как обмен информацией	3	2			XXII неделя	
76-77	Общение как взаимодействие	2	2			XXIII неделя	
78-80	Общение как понимание	3	2			XXIII неделя	
81-82	Малые группы	2	2			XXIV неделя	
83-85	Групповая сплоченность и конформное поведение	3	3			XXIV неделя	
86-88	Групповая дифференциация и лидерство	3	3			XXV неделя	
89-91	Семья как малая группа	3	3			XXV неделя	
92-94	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки	3	3	XXVI неделя			
95-97	Конфликт в межличностных	3	3				

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Планируемые результаты в соответствии с ФГОСом		Дата	
		По программе	Фактически	Предметные результаты	УУД	По плану	фактически
	отношениях			личности. Знать связь свободы и необходимости		XXVI неделя	
98	<i>Семинарское занятие по теме: «Межличностные конфликты и пути их преодоления»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			XXVII неделя	
99	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			XXVII неделя	
100	<i>Урок коррекции знаний. Тестирование</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			XXVIII неделя	
101-102	Уроки повторения и обобщения курса	<i>2</i>	<i>2</i>			XXVIII неделя	

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используются:

Учебно-методический комплект

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
- Примерная программасреднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам– <http://window.edu.ru>
- Учебник «Обществознание» 10 класс. Профильный уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2012;
- Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2012;
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2012.
- Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки.- М.: Экзамен, 2014.

Литература для учителя

1. Авус С.Н. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию, тестирование, Ростов - на – Дону, 2007.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы. Астрель, 2009.
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2008.

Литература для учащихся

1. Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2009г.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2009г.
3. Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2004г.
4. Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2009г.
5. Граждановедение. Демократия: государство и общество. 10 – 11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. Т.А. Алексеевой. – М.: Дрофа, 2007. – 192 с.: ил.
6. ЕГЭ 2009. Обществознание. Федеральный банк экзаменационных материалов / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова, О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Эксмо, 2009. – 272 с.
7. ЕГЭ-2012. Обществознание : типовые экзаменационный варианты : 10 вариантов / под ред. Е.Л. Рутковской. – М.: Национальное образование, 2011. – 144 с. – (ЕГЭ-2012. ФИПИ – школе)
8. ЕГЭ. Обществознание. Тематические тренировочные задания. Уровень А, В, С / Краюшкина С.В.. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 189 (3) с. («Серия ЕГЭ. Супертренинг»)
9. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ – 2012.: учебно-методическое пособие / О.А, Чернышева, Р.В, Пазин, П.А. Ушаков. – Ростов н/Д : Легион, 2012 – 352 с.
10. Обществознание : полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранов. – М.: АСТ : Астрель, 2009. – 478, (2) С. – (Единый государственный экзамен)
11. Обществознание: Справочное пособие для абитуриентов. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001. – 432 с.
12. Обществознание : 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 638 (2) с. – (Единый государственный экзамен)
13. Политика и право. 10 – 11 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. шк. – М.: Дрофа, 2008. – 416 с.
14. Практикум по обществознанию / И.Ю. Александрова и др.; под научн. ред. В.Н. Князева (и др.); Гос. ун-т управления. – 7-изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 320 с.: ил. – (Домашний репетитор).
- 15.

Темы проектов

1. Представление о мироздании древних греков;
2. Атомистическая теория Демокрита;
3. Поиск первоначала в древнегреческой философии (Фалес и Пифагор);
4. Представление о мироздании в древнекитайской философии;
5. Современная модель мира;
6. Современная классификация наук;
7. Современная философская концепция происхождения Вселенной;
8. Современная философская концепция происхождения жизни на Земле.

Интернет ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ycentre.org/0300.html> Сайт «Молодежный центр прав человека»
4. <http://Lesson-history.narod.ru/> Сайт «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
5. <http://socionet.ru/> Сайт «Соционет»
6. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
8. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
10. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
11. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
12. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
13. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
14. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
16. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
17. <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
18. <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»