

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Частная школа «Взмах»
Е.Ю. Морозова
Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

по обществознанию

для 6 класса

Сведения об авторе (-ах): Быстренкова О.С., учитель обществознания

Количество часов по учебному плану 34

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) по *обществознанию*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Санкт-Петербург
2016

1.
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

• Место предмета в учебном плане

В процессе обучения реализуются следующие цели и задачи:

Цель: систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся

Достижение цели рабочей программы происходит через решение следующих **задач:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Количество часов по учебному плану: 34 часа за год, 1 час в неделю.

Межпредметные связи и метапредметные результаты учебного процесса.

Межпредметные связи: Курс «Обществознание» в 6 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Метапредметные результаты: умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, про-

смотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта; овладение монологической и диалогической речью, умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы; использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

1. В процессе обучения применяются следующие формы:
 - фронтальная
 - групповая
 - индивидуальная

2. Используются такие традиционные методы обучения, как:
 - словесные (рассказ, беседа, работа с учебником)
 - наглядные (использование карт, пособий, презентаций)
 - практические (упражнения, тесты)
 - индуктивные, дедуктивные.
 - репродуктивные, проблемно-поисковые.
3. В качестве активных методов обучения применяются:
 - использование проблемных ситуаций
 - работы в группах

- **Учебно-методический комплект**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) по *обществознанию*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. (ред. от 31.12.2015);
 - примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – Москва, Просвещение, 2011; - авторской программы для 6-11 классов по обществознанию, базовый уровень, под ред. Боголюбова Л.Н. - Москва: «Просвещение»

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
 - Устава НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга
 - Учебного плана НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга;
- **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
 - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
 - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
 - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизни деятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
 - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и

- осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
 - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
 - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
 - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Ученик получит возможность научиться:
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальную статусность;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
 - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
 - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию из государственной семейной политики из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Ученик научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

- **Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учре-

ждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) обществознание в 6-9 классах основной школы может определена следующими тематическими блоками (разделами):

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 часов)

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 часов)

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 часов)

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (10 часов)

VII. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.

Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 часов)

VIII. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

IX. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

X. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Раздел ЭКОНОМИКА (34 часа) изъят из данной программы и изучается самостоятельным предметом учебного плана с 7 по 9 класс.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание	
Тема	Кол-во часов
Тема 1. «Человек в социальном измерении»	9
Тема 2. «Мир человека. Человек в мире»	6
Тема 3. «Семья»	6
Тема 4. «Школа. Образование в жизни человека»	5
Тема 5. «Россия – наша Родина»	6

Подведение итогов	2
Итого	34

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>«Человек в социальном измерении» - 9 ч</p> <p>«Мир человека. Человек в мире» - 6 ч</p>	<p>Модуль «Человек в социальном измерении»</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризуют основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирают верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывают опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивают и сопоставляют на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделяют в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объясняют роль мотивов в деятельности человека; • описывают гендер как социальный пол; приводят примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • дают на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрируют понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • формируют положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; <p>Модуль «Мир социальных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • характеризуют большие и малые, формальные и неформальные со-

<p>«Семья»- 6ч</p>	<p>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризуют семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризуют основные роли членов семьи, включая свою; • выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражают собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
<p>«Школа. Образование в жизни человека» - 5 ч</p>	<p>Модуль «Основы российского законодательства».</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняют на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; используют знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
<p>«Россия – наша Родина» - 6 ч</p>	<p>Модуль «Политическая жизнь общества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризуют государственное устройство Российской Федерации особенности России как многона-

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия (1)	Наименование разделов тем (2)	Кол-во часов (3)	Формы урока (5)	Виды контроля (6)	Домашнее задание (8)	календарные сроки изучения темы (4)
.	Введение.	1				
.	Тема1. «Человек в социальном измерении» Человек, люди, общество. Кто ты, человек?	1	Чтение с остановками, с элементами дискуссии. Мини-конкурс	Анализ письменного домашнего задания	П.1	
.	Кто ты, человек?	1				
.	Как выжил человек?	1	Групповая работа		П.2	
.	От животного к человеку	1	Урок с элементами методики критического мышления		П.3	
.	Обычай и мораль	1	Урок-анализ	Словарный диктант	П.4	
.	Обычай и мораль	1				
.	<i>Повторительно - обобщающий урок «И снова о том, кто такой человек»</i>	1	Урок- практикум с текстом	Анализ плана ответа к вопросам 4 и 5 учебника	П.5	
.	Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении»	1	Контрольная работа	Тестирование		
0.	Тема 2. Мир человека. Человек в мире. Еще один парадокс	1	Урок с элементами методики критического мышления		П.6	
1.	Мир современного человека	1	Урок-анализ	Письменный опрос	П.7	
2.	Мир современного человека	1				
3.	Каким должен быть современный человек	1	Групповая работа	Тестирование	П.8	
4.	<i>Повторительно - обобщающий</i>	1				

№ занятия (1)	Наименование разделов тем (2)	Кол-во часов (3)	Формы урока (5)	Виды контроля (6)	Домашнее задание (8)	календарные сроки изучения темы (4)
	<i>урок «Каким должен быть современный человек»</i>					
5.	Контрольная работа по теме: <i>Мир человека. Человек в мире.</i>	1	Контрольная работа	Тестирование		
6.	<i>Тема 3. «Семья»</i> Самые близкие люди. Группы – это маленькие общества	1	Урок с элементами методики критического мышления	Анализ таблицы	П.9	
7.	Самая первая группа в жизни	1	Урок-практикум	Анализ творческой работы	П.10	
8.	Что значит создать семью	1	Групповая работа	Самостоятельная работа	П.11	
9.	Главная задача родителей	1	Урок-анализ	Анализ творческой работы	П.12	
0.	Отцы и дети. <i>Повторительно - обобщающий урок.</i>	1	Групповая работа	Анализ плана ответа на вопрос учебника	П.13	
1.	Контрольная работа по теме: «Семья»	1	Контрольная работа	Тестирование		
2.	<i>Тема 4 . Школа. Образование в жизни человека.</i> Образование в жизни человека. Когда и почему появилась школа?	1	Урок-практикум		П.14	
3.	О «несчастных учениках» и Законе «Об образовании в РФ».	1	Урок с элементами методики критического мышления	Письменная работа	П.15	
4.	Формы получения образования. Самообразование.	1				
5.	Одноклассники, сверстники. друзья	1	Групповая работа		П.16	
6.	Контрольная работа по теме:	1		Контрольная работа		

№ занятия (1)	Наименование разделов тем (2)	Кол-во часов (3)	Формы урока (5)	Виды контроля (6)	Домашнее задание (8)	календарные сроки изучения темы (4)
	«Школа. Образование в жизни человека»					
7.	Тема 5. «Россия – наша Родина» Государственное устройство.	1	Урок- практикум		П.17	
8.	Государственные символы России.	1	Урок-диспут		Пю18	
9.	Гражданин России.	1	Групповая работа с элементами урока-концерта		П.19	
0.	Россия – многонациональная страна.	1	Урок «Творческий отчет»			
1.	Обобщающее повторение по теме: «России – наша Родина»	1				
2.	Контрольная работа по теме: «России – наша Родина»	1				
3.	Обобщающее повторение основных вопросов курса.	1				
4.	Итоговая контрольная работа.	1				

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
2. «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
3. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.
4. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
5. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013. 6 класс:
6. «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
7. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
8. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
9. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Техническое оборудование и приборы

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

Используемый дидактический материал

1. Рабочие листы
2. Тесты
3. Документы

Мультимедийное сопровождение курса, интернет-ресурсы

1. Социально – гуманитарное и политологическое образование
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>
2. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе
<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>
3. Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>
4. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf
5. Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf

6. Методические приемы в гражданском образовании.
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf
7. Необычный задачник для обычного гражданина
http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
8. Занимательное граждановедение
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf
9. Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4
10. Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики <http://www.rsnet.ru/> -
11. Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> -
12. Президент Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.
13. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
14. <http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
15. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
16. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>- Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
17. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.edosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение)
18. <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни.
19. <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования).
20. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
21. <http://www.glossary.ru> – Глоссарий по социальным наукам.
22. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.
23. Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. – М., 2004
24. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
25. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
[:tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
26. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
27. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>
28. Средства массовой информации образовательной направленности
29. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
30. Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>
31. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО:
<http://www.newseducation.ru>
32. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
33. Развивающая система обучения JL Занкова : <http://www.zankov.ru/>
34. Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

35. <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека
36. <http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека
37. <http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека
38. <http://www.stydney.ru/> - банк рефератов
39. <http://www.zankov.ru/> - развивающая система Занкова
40. <http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда
41. <http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр <http://www.ytchebnik.ru/> - образовательный портал
42. <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете
43. <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
44. <http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
<http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания
<http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания
45. <http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания
46. <http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию
47. http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tehnologija/16 В помощь учителю