

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е. Ю. Морозова

Приказ № 16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

«Школа будущего первоклассника»

(для детей 6–7 лет)

Сведения об авторе (-ах): Прусакова С.Н., учитель начальных классов

Количество часов по учебному плану: 128

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной ее задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного его развития и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

Личностные

У дошкольников будут сформированы:

- Понимание важности будущего социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция положительного отношения к школе;
- Осознание языка как основного средства общения;
- Адекватное восприятие обращенной к ним речи взрослого.

Предметные

Дошкольники научатся:

По *первому* разделу:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По *второму* разделу:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Метапредметные:

Регулятивные:

Дошкольники научатся:

- Понимать цель выполняемых действий,
- Организовывать свое рабочее место под руководством взрослого

Познавательные:

- Понимать информацию в виде устного объяснения, рисунков, простейших схем

Коммуникативные:

- Отвечать на вопросы взрослого,
- Выслушивать друг друга.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

Календарно-тематическое планирование

Освоение грамоты

Дата	Тема занятия	Количество часов
октябрь	Гласные звуки и буквы А, У, О.	3
октябрь	Согласный звук и буква М.	2
октябрь	Согласные звуки и буквы С, Х.	3
ноябрь	Звук Ш, буква Ш	2
ноябрь	Сопоставление С и Ш	3
ноябрь	Согласный Л (Л*), буква Л	3
декабрь	Гласный Ы	2
декабрь	Согласные Н (Н*), буква Н	2
декабрь	Согласный Р (Р*), буква Р	2
декабрь	Сопоставление Р и Л	2
январь	Звуки К (К*), букв К.	2
январь	Звуки П (П*), буква П.	2
январь	Звуки Т (Т*), буква Т.	2
январь	Гласный И	2
февраль	Согласные В (В*), буква В.	2
февраль	Согласные звуки З (З*), буква З.	2
февраль	Сопоставление З и С	1
февраль	Звуки Ж, Б (Б*), буквы Ж, Б.	3
март	Звуки Г (Г*), буква Г	2
март	Звуки Д (Д*), буква Д.	2
март	Сопоставление Д и Т.	1
март	Звук Ё	2
март	Ь- показатель мягкости	1
апрель	Гласная буква Я	1
апрель	Гласная буква Ю	1
апрель	Гласная буква Е	1
апрель	Согласный звук Ц, буква Ц.	1
апрель	Согласный звук Ч, буква Ч.	1
апрель	Согласный звук Щ, буква Щ.	1
апрель	Согласные звуки Ф (Ф*), буква Ф.	1

апрель	Гласный звук Э. Буква Э.	1
май	Ъ, ь — разделительные знаки	2
май	Удвоенные согласные	2
май	Закрепление пройденного	4
		Итого 64 ч.

Календарно-тематическое планирование

Развитие математических представлений

Дата	Тема занятия	Количество часов
октябрь	Цифры от 0 до 5.	4
октябрь	Математические знаки +, -, =.	4
ноябрь	Цифры от 5 до 10	4
ноябрь	Математические знаки >, <	4
декабрь	Арифметические задачи на сложение	8
январь	Арифметические задачи на вычитание	8
февраль	Составление арифметических задач	8
март	Составление арифметических задач	8
апрель	Логические задачи на внимание	8
май	Закрепление умения решать все виды задач	8
		Итого 64 ч.

Методическое обеспечение

- Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- Фланелеграф;
- Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- Картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- Предметные картинки для составления предложений и задач
- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Тетради в клетку;
- Мнемотаблицы;
- Рабочие листы - прописи букв, цифр;
- Игры со словами

Список литературы

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987.
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994.
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. СПб, 1994.
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990.
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996.
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994.
13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991.
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. СПб, 1993.
15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993.
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.