

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е. Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.4 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

«Живое слово»

для детей 6-7 лет

Сведения об авторе: Прусакова С.Н., учитель начальных классов

Количество часов: 30 ч.

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Актуальность программы

Данная программа направлена на предупреждение затруднений при обучении детей в современной школе.

Судить о развитии личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом и социальном развитии ребенка речь имеет исключительное значение. Речевое развитие ребенка - это и показатель его развития в целом.

Развитию детской речи способствуют активизация устной речи ребенка и организация ситуаций речевого общения детей, а также чтение художественной литературы, поскольку книжные тексты демонстрируют ребенку образцы самой сложной формы речи - письменной.

Поэтому определение направлений и условий развития речи у детей (образовательная область «Коммуникация») и формирование интереса и потребности в чтении книг (образовательная область «Чтение художественной литературы») относится к числу важнейших психолого- педагогических задач.

Цель и задачи программы

Цель: всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

В соответствии с целью определены **задачи:**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками умение видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-6 лет);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

- расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий.

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. В программу включен цикл из 16 занятий, (каждое из которых состоит из трех блоков по 10 минут) и дополнительный набор упражнений, который может быть использован в дальнейшей работе.

Ожидаемые результаты

Личностные

У дошкольников будут сформированы:

- Понимание важности будущего социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция положительного отношения к школе;
- Осознание языка как основного средства общения;
- Адекватное восприятие обращенной к ним речи взрослого.
- Стремление к речевому общению со сверстниками.

Предметные

Дошкольники научатся:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- включать в свою речь разнообразные образцы речевого этикета
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- использовать правильные и точные названия предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них.
- различать слова, имеющие одинаковое значение (синонимы), противоположное значение (антонимы), имеющие одинаковое звучание, но различное значение (омонимы).
- рассказывать, развернуто излагать определенное содержание (описывать игрушки, картинки, пересказывать и самостоятельно сочинять сказки и пр.).

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- вести диалог с детьми и со взрослыми;
- комментировать свои действия в предметной деятельности
- рассказать самостоятельно о том, что ему прочитали
- проявлять интерес к родному языку.

Метапредметные:

Регулятивные:

Дошкольники научатся:

- Понимать цель выполняемых действий,
- Организовывать свое рабочее место под руководством взрослого

Познавательные:

- Понимать информацию в виде устного объяснения, рисунков, простейших схем

Коммуникативные:

- Отвечать на вопросы взрослого,
- Выслушивать друг друга.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Количество часов
	Вводное занятие. Скоро в школу.	1
	Социальный мир. Я и моя семья.	1
	Москва – столица нашей Родины.	1
	Спорт – это здоровье.	1
	Осторожно! Улица!	1
	В гостях у сказки. Слушание и пересказ сказки «Маша и медведь!»	1

	В гостях у сказки. Слушание и пересказ сказки «По щучьему велению»	1
	Чтение и инсценирование сказки «Теремок»	1
	Добрые слова и добрые дела. О поступках хороших и плохих. Сказка «Как у мышки пропал камешек»	1
	О дружбе. Настоящий друг – какой он? Басня «Лиса и Журавль»	1
	Лексические темы. Семья	1
	Санкт-Петербург – город, в котором мы живем.	1
	Живут в России разные народы.	1
	Деревья и кустарники осенью	1
	Как животные готовятся к зиме. Составление связного рассказа по образцу.	1
	Домашние животные. Пересказ текста «Кошка»	1
	Составление (совместно с учителем) рассказа «Моё любимое животное»	1
	Моя любимая игрушка. Описание игрушки.	1
	Любимые праздники. Новый год. Стихотворение К.Чуковского «Ёлка»	1
	Стихотворение З. Александровой «Дед Мороз»	1
	23 февраля – День защитника Отечества. Игра «Азбука Морзе», «Разведчики»	1
	8 марта. Песни и стихи о маме	1
	День Победы – главный праздник страны. Стихотворение «Рассказ ветерана»	1
	Веселая азбука. Как появляются звуки речи. Путешествие в страну Азбуку.	1
	Ходят буквы хороводом.	1
	Развитие коммуникативных навыков. Рассказ «Вьюга».	1

	Составление рассказа по двум картинкам.	1
	Пересказ сказки по цепочке.	1
	Придумывание продолжение истории «Волшебная книга»	1
	Итоговое занятие. Почему слово живое. Составление пожеланий друг другу.	1
		30

Используемая литература

- > Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М: Мозаика-Синтез, 1999 г.
- > Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. М: Мозаика - Синтез, 2005 г.
- > Арушанова А.Г., Дурова Н.В. Истоки диалога 5-7 лет./ Под ред. А.Г. Арушановой. М: Мозаика- Синтез, 2004 г.
- > Арушанова А.Г., Дурова Н.В. Истоки диалога./ Под ред. А.Г. Арушановой. М: Мозаика- Синтез», 2003 г.
- > Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М: Айрис пресс,
- > Бунеева Р.Н, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет, М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100)
- > Бунеева РН., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 3-4 лет «Лесные истории», М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100)
- > Бунеева Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет , М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100)
- > Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
- > Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. М: ОЛІМА ПРЕСС 2001 г.
- > Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 лет М: ВЛАДОС, 2002 г.
- > Дорофеева А.М. «Развитие речи». М. «Мозаика-Синтез». 1999.
- > Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой М: ТЦ Сфера, 2009г.

- > Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации, М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100)
- > Курцева З.И Ты - словечко, я - словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет/ Под ред. Т.А. Ладыженской М: Баласс, 2006 г. (Программа «Школа 2100) 2006 г.
- > Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. М: Центр пед. обр. 2008 г.
- > Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. М: Центр пед. обр. 2008 г.
- > Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная к школе группа. М: Центр пед. обр. 2008 г.
- > Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль. «Академия развития». 1997.
- > Петрова Т.Н., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. М: Школьная пресса 2003 г.
- > «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников». Под редакцией О.С. Ушаковой. М. «Просвещение», «Учебная литература». 1996.
- > «Развитие речи и творчества дошкольников : игры, упражнения, конспекты занятий». Под редакцией О.С. Ушаковой. М. «Сфера». 2002.
- > «Скажи по-другому» (Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии). Под ред О.С. Ушаковой. 1994.