

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

## **Рабочая программа**

### **«Карпуз-клуб»**

для детей 2–3 лет

Сведения об авторе: Преучиль А. О., воспитатель

Количество часов: 64ч.

Санкт-Петербург

2016

## Пояснительная записка

Различные социальные исследования утверждают, что в наше время идет снижение рождаемости, в семьях часто ограничиваются воспитанием одного ребенка. Изменяется и социальная ситуация: растут социальные пособия по рождению и уходу за ребенком, оплачиваемый срок по нему увеличен до 3 лет, свои услуги предлагают различные няни и гувернантки, т.е. растет возможность дольше оставлять ребенка на домашнем воспитании. По данным социологов количество детей до 2 лет, не охваченных детскими воспитательными учреждениями, достигает 75 процентов, около 20 процентов детей от 2 до 3 лет воспитываются дома. Таким образом, часто ребенок до 3 лет контактирует только со взрослыми и полностью лишен коллектива сверстников, общение с которыми играет важную роль для его развития. Контакт с другими детьми стимулирует речевую активность ребенка, позволяет через подражание усваивать новые формы поведения, обогащает его эмоционально, формирует новый социальный опыт. Даже кратковременное систематическое общение ребенка раннего возраста со сверстниками значительно облегчает ребенку дальнейшую социализацию, адаптацию к условиям детского образовательного учреждения, вхождение в детский коллектив.

Поэтому *актуальной* является создание развивающей среды, где бы ребенок мог наблюдать за своими сверстниками, вместе с ними познавать новое, получал бы опыт совместных игр. Помимо развивающих задач, групповые занятия для детей раннего возраста помогают компенсировать некоторые проблемы личностного развития ребенка.

**Целью** данного курса является развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком, социально-психологическая адаптация, расширение социальных контактов со сверстниками.

### Задачи программы:

#### *Общие для всех возрастов.*

- Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам развития детей раннего возраста.
- Развитие социальных и коммуникативных умений детей раннего возраста (путем взаимодействия с детьми и взрослыми).
- Развитие познавательной активности детей раннего возраста (через знакомство с природными материалами).
- Развитие двигательной активности, мелкой моторики, крупных движений (через соотношение движений с ритмом музыки).
- Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста (сопереживание героям сказок и т.д.).

- Формирование начального детского лексикона, стимулирование речевой активности.
- Формирование элементарных математических представлений.

*Для детей от 2 до 3 лет.*

- Формировать элементы сюжетно-ролевой игры;
- Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Научить называть и различать игрушки, мебель, одежду, посуду, фрукты, овощи.
- Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине;
- Расширять представления детей о растениях и животных
- Учить по словесному описанию педагога находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть); прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов;
- Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени, составлять фразы из 3 – 4 слов;
- Учить воспринимать небольшие сказки, потешки и рассказы;
- Знакомить со свойствами теста и пластилина; учить отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями; сплющивать между ладонями;
- Учить изображать предметы, имеющие округлые формы (облако, снежный ком, шары, лужи и т.д.);
- Учить размещать кирпичики по горизонтали: приставлять один кирпичик к другому, накладывать кубик на кирпичик, комбинировать разное размещение кирпичиков, образуя простейшие перекрытия; учить называть полученные элементы постройки и обыгрывать их;
- Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Учить ползать, лазать, действовать с мячом;
- Учить детей внимательно слушать песни, различного характера, спокойные и бодрые;
- Учить различать звуки по высоте и динамике (громко - тихо).
- Учить детей двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки, начинать движение с началом музыки и завершать с ее окончанием;

- Учить танцевальным движениям (хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой, поворачивать кисти рук, делать полуприседание).

### ***Структура программы***

Программа состоит из 3 основных блоков: «Осень», «Зима», «Весна». Каждый блок включает в себя 21-22 занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятия проводятся с использованием опорных конспектов и приложений к ним. Количество детей в группе не превышает 6 человек.

Некоторые конспекты занятия повторяются. Частая их повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость.

### ***Для детей от 2 до 3 лет.***

- ***1 часть*** – приветствие, пальчиковая гимнастика, дидактические игры
- ***2 часть*** – музыкально-ритмическая: упражнения на развитие общей моторики, хороводы, игры на руках и коленях.
- ***3 часть*** – продуктивные виды деятельности (лепка, работа с тестом и крупой, пластилином, рисование, аппликация, поделки из природного материала).
- ***4 часть*** – сказка: театрализация известных детских произведений.
- ***5 часть*** – свободная игра, ответы на вопросы родителей.
- ***6 часть*** – прощание.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### ***Для родителей:***

- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

#### ***Для детей:***

- Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
- Умение удерживать внимание и переключать его на другой вид деятельности.
- Открытость и эмпатийность малыша в общении с мамой и другими людьми.
- Увеличение активного и пассивного словаря.
- Умение организованно действовать в рамках занятия.

Итогом программы является праздник с участием родителей, детей и педагогов.

### Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

<i>Дата</i>	<i>№ темы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	1	Погода и времена года. «Осень», «Осенняя одежда»	3
	2	Домашние и дикие животные (собака, лисичка, зайчик, уточка, белочка, мышка). «Кто, где живет?», «Кто, что ест?»	6
	3	Домашние животные и их детеныши. «Кошка и котята», «Собака и щенята».	2
	4	Транспорт. «Легковая и грузовая машины», «Автобус и поезд», «Велосипед», «Лодочка и кораблик»	4
	5	Цвет, форма, размеры. «Маленький, большой, средний», «Квадратные и круглые предметы»	3
	6	Погода и времена года. «Зимняя погода», «Лепим снеговика», «Одеваемся тепло»	5
	7	Праздники «Новый год», «День защитника»	4
	8	Транспорт «Что ездит по земле?», «Что плавает по воде?», «Что летает в небе?»	4
	9	Цвет, форма, размеры. «Длинный, короткий, средний», «Узкий, широкий, средний». «Круглые, квадратные и треугольные предметы»	5
	10	Семья «Папа, мама, я»	2
	11	Домашние животные и их детеныши. «Лошадка и ягнята», «Корова и телята», «Козочка и козлята», «Овечка и ягнята»	5
	12	Материал, его качества и свойства «Дерево, железо, мех (ткань)»	4
	13	Погода и времена года. «Тает снег, пригревает солнышко».	3

	14	Дикие животные и их детеныши весной. «Медведь и медвежата; лиса и лисята», «Волк и волчата; заяка и зайчата», «Белка и бельчата; мышка и мышата»	3
	15	Праздники «Мамин праздник».	1
	16	Семья. «Бабушка и дедушка»	2
	17	Цвет, форма, размеры. «Круглые, квадратные и треугольные предметы», «Овал и прямоугольник»	4
	18	Материал, его качества и свойства. «Стекло и пластмасса»	2
	19	Правила безопасности на улице и дома.	2
	20	Всего	64

### **Методическое обеспечение рабочей общеразвивающей программы**

Для обеспечения полноценной реализации программы используются разнообразные учебные материалы

1. Просторное, оборудованное помещения для занятий,
2. Игрушки (фигурки животных, куклы, транспорт...) и игровое оборудование,
3. Стол для показа сказки, рукоделия, лепки, рисования, аппликации.
4. Куклы для настольного театра.
5. Музыкальные инструменты: колокольчики, ложки, бубен, дудочки, погремушки.
6. Дидактические игры,
7. Природные материалы (шишки, каштаны, желуди, веточки, песок, листья...),
8. Спортивный инвентарь (мячи, скамейки, обручи),

### **Список литературы:**

1. Балобанова В. П., Пасторова А. Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2003.
2. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. – 1994, № 9.

3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А, Лукина Н.А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. – СПб.: Паритет, 2002
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 томах – М., 1983. Т. 3, 5.
6. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких – М., Просвещение, 1996
7. Громова О.Е. . Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Дыкман Л. Гармоничный ребенок. – СПб.: Петро – Риор, 1998
9. Жукова О., Балобанова В.. Малыш учится говорить.
10. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995
11. Ильина Н.. Играем в памперсах. – М.: Рольф, 2001.
12. Косинова Е. М., Гимнастика для пальчиков. – М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2002
13. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М., 1979
14. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М.: Просвещение, 2000.
15. Лангмейер Й., Майтечек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984
16. Лейтес Н.С. Возрастные особенности развития склонностей// Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М., 1978
17. Леонтьев А.Н. О формировании способностей// Вопросы психологии – 1960, №1
18. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. – М.: просвещение, 1991
19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.. 1986
20. Лукина Н.А., Сарычева И. Ф.. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. Практическое пособие. – СПб.: Паритет, 2004 Ларечина Е. В.. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. СПб.: Речь, 2004 – 160 с.
21. Лютова Е.К, Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком раннего возраста. – СПб.: Речь, 2001
22. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1954
23. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 1999ъ
24. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб., Речь, 2003
25. Осорина М.В. Курс лекций по детской практической психологии. – СпбГУ, 2001
26. Первушина Е. В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001

27. Психология формирования личности и проблемы в обучения / Под ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной – М., 1980
28. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия, 2000.
29. Русские сказки. – М.: Оникс 21 век, 2002
30. Уайт Б. Первые три года жизни. – М., Педагогика, 1986
31. Фьюэлл Р., Вэджи П. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Цели и пути раннего обучения/ Пер. с англ. – СПб.: ИРАВ, 2003
32. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии – 1971, № 4