

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

## **Рабочая программа**

### **«Карпуз-клуб»**

для детей 1–2 лет

Сведения об авторе: Преучиль А. О., воспитатель

Количество часов: 64 ч.

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Различные социальные исследования утверждают, что в наше время идет снижение рождаемости, в семьях часто ограничиваются воспитанием одного ребенка. Изменяется и социальная ситуация: растут социальные пособия по рождению и уходу за ребенком, оплачиваемый срок по нему увеличен до 3 лет, свои услуги предлагают различные няни и гувернантки, т.е. растет возможность дольше оставлять ребенка на домашнем воспитании. По данным социологов количество детей до 2 лет, не охваченных детскими воспитательными учреждениями, достигает 75 процентов, около 20 процентов детей от 2 до 3 лет воспитываются дома. Таким образом, часто ребенок до 3 лет контактирует только со взрослыми и полностью лишен коллектива сверстников, общение с которыми играет важную роль для его развития. Контакт с другими детьми стимулирует речевую активность ребенка, позволяет через подражание усваивать новые формы поведения, обогащает его эмоционально, формирует новый социальный опыт. Даже кратковременное систематическое общение ребенка раннего возраста со сверстниками значительно облегчает ребенку дальнейшую социализацию, адаптацию к условиям детского образовательного учреждения, вхождение в детский коллектив.

Поэтому *актуальной* является создание развивающей среды, где бы ребенок мог наблюдать за своими сверстниками, вместе с ними познавать новое, получал бы опыт совместных игр. Помимо развивающих задач, групповые занятия для детей раннего возраста помогают компенсировать некоторые проблемы личностного развития ребенка.

**Целью** данного курса является развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком, социально-психологическая адаптация, расширение социальных контактов со сверстниками.

### Задачи программы:

#### *Общие для всех возрастов.*

- Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам развития детей раннего возраста.
- Развитие социальных и коммуникативных умений детей раннего возраста (путем взаимодействия с детьми и взрослыми).
- Развитие познавательной активности детей раннего возраста (через знакомство с природными материалами).
- Развитие двигательной активности, мелкой моторики, крупных движений (через соотношение движений с ритмом музыки).
- Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста (сопереживание героям сказок и т.д.).

- Формирование начального детского лексикона, стимулирование речевой активности.
- Формирование элементарных математических представлений.

*Для детей от 1 года до 1 года 6 мес.*

- Расширять запас понимаемых слов. Учить ребенка по слову взрослого находить и показывать (на картинке, в естественных условиях) игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, мебели, овощи, фрукты;
- Учить детей понимать слова, обозначающие:
  - - части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши, нос);
  - - признаки предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький);
  - - учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми педагог сопровождает показ игрушек, свои действия;
  - - научить детей понимать и выполнять просьбу, выраженную простым предложением («Передай Машеньке зайку», «Принеси кубик» и т.д.);
- Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- Учить отталкивать предметы при бросании и катании;
- Учить детей распознавать предметы по форме: шарик, кубик;
- Обучать действия с предметами: называть на стержень кольца пирамидки, состоящую из 2–3 колец разных размеров, собирать двухместные матрешки, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их;
- Учить накладывать кубик на кубик (башня), кубик на кирпичик (автомобиль), кирпичик на кубик (стол);
- Развивать первоначальные певческие умения и проявления ритmicности в элементарных движениях под музыку;
- Учить выполнять простейшие плясовые движения под пение взрослого и под музыку (притопывать ногой, переступать с ноги на ногу, прихлопывать в ладоши, помахивать одной рукой).

*Для детей от 1 года 6 мес. до 2 лет.*

- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих:
  - - признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый, чистый, грязный);
  - - действия предметов (спит, бежит, сидит, пьет, лает и т.д.);
  - - место нахождения предмета (здесь, там);

- Закреплять умения детей группировать по указанию педагога знакомые предметы по названию, цвету;
- Учить детей понимать слова можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо, использовать их при формировании навыков культурного поведения.
- Учить понимать речевые конструкции с предлогами в, на («Чашка на столе», «Положи шарик в ведерко, а кубик в коробочку»);
- Учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (например, вместо «мяу» - кошка, вместо «би-би» - машинка);
- Учить отвечать словом или короткой фразой на вопросы о знакомых предметах («Кто это?» - «Катя»);
- Выполнять некоторые движения совместно с другими детьми (перешагивать через палочку, катать мячик друг к другу, подползание под веревочку и т.д.);
- Учить различать предметы по величине: собирать пирамидку из 3 – 4 колец, строить башни из 3 – 5 колец;
- Учить различать предметы по размеру, выбирая, самый большой и самый маленький;
- Продолжать формировать умение подбирать предметы по форме: подбирать крышки соответствующей формы к коробочкам и шкатулочкам (круглые, квадратные, прямоугольные);
- Учить отличать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки в соответствии с цветом.
- Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, сначала на длинное ребро, затем на короткое (забор), используя кубик и кирпичик, делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать), делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик);
- Учить слушать знакомые песни и народные мелодии контрастного характера;
- Учить ходить и бегать под музыку, передавать простейшие игровые и плясовые движения по показу воспитателя (притопывать ногой, переступить с ноги на ногу, хлопать в ладоши, помахивать одной рукой, поворачивать кисти рук).

### ***Структура программы***

Программа состоит из 3 основных блоков: «Осень», «Зима», «Весна». Каждый блок включает в себя 21-22 занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятия проводятся с использованием опорных конспектов и приложений к ним. Количество детей в группе не превышает 6 человек.

Некоторые конспекты занятия повторяются. Частая их повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость.

Занятия делятся на несколько смысловых частей.

#### *Для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев (первое полугодие)*

- **1 часть** – приветствие, свободная игра
- **2 часть** – пальчиковая гимнастика, игры на маминых руках и коленях, веселый массаж.
- **3 часть** - музыкально-ритмическая: игры с ручками, ножками, полоса препятствий
- **4 часть** – продуктивные виды деятельности (работа с тестом и крупой, рисование пальчикам, поделки из природного материала).
- **5 часть** – прощание.

#### *Для детей от 1 года 6 мес. до 2 лет (второе полугодие)*

- **1 часть** – приветствие, пальчиковая гимнастика, игры с дидактическими игрушками
- **2 часть** – музыкально-ритмическая: упражнения на развитие общей моторики, хороводы, имитационные игры.
- **3 часть** – продуктивные виды деятельности (лепка, работа с тестом и крупой, пластилином, рисование, аппликация, поделки из природного материала).
- **4 часть** – настольный театр, театрализованный показ действий предметов и животных.
- **5 часть** – прощание.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

##### *Для родителей:*

- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

##### *Для детей:*

- Расширение знаний и представлений об окружающем мире.

- Умение удерживать внимание и переключать его на другой вид деятельности.
- Открытость и эмпатийность малыша в общении с мамой и другими людьми.
- Увеличение активного и пассивного словаря.
- Умение организованно действовать в рамках занятия.

Итогом программы является праздник с участием родителей, детей и педагогов.

### Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

<i>Дата</i>	<i>№ темы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	1	Осенняя погода и природа. «Гучки, лужицы и дождик», «Осенние листочки», «Дождик (играем, поем, рисуем)»	4
	2	Одежда и обувь осенью. «Шапка, варежки, куртка, зонтик», «Сапоги и лужи».	2
	3	Деревья осенью. «Береза, ель, дуб», «Опадают листья»	3
	4	Домашние животные «Кошка, собака, курочка». Дикие животные «Ежик несет листья»	4
	5	Фрукты «Яблоко, груша, банан»	2
	6	Знакомство с собственными частями тела. «Руки, ноги, голова», «Рот, глаза, уши, нос», «Ладони и пальчики»	3
	7	Пространственные представления «На, над, под», «Вверху, внизу»	3
	8	Цвет, форма и размеры. «Собираем пирамидку». «Красный, синий и зеленый»	4
	9	Погода и времена года. «Снег, метель», «Зимние забавы (санки, горки)», «Лепим снеговика», «Зимние волшебные картинки» (картинки с проявляющимся восковым контуром).	3
	10	Домашние и дикие животные зимой. «Корова, овечка, козочка», «Зайчик, лиса и медведь».	3
	11	Зимняя одежда и обувь. «Шуба, теплая шапка, комбинезон», «Валенки и сапожки»	3

	12	Праздники «Новый год», «День защитника»	2
	13	Овощи. «Картошка, морковка, лук». Фрукты «Апельсин, виноград»	2
	14	Цвет, форма и размеры. «Длинный - короткий», «Красный, желтый, синий, зеленый», «Круг, квадрат, треугольник»	4
	15	Расположение предметов в пространстве. «Здесь и там», «Внутри, снаружи»	2
	16	Посуда «Чашка, тарелка, ложка»	2
	17	Погода и времена года «Тает снег, бегут ручьи», «Растут трава и цветочки», «Новые листочки»	4
	18	Праздники. «8 марта»	2
	19	Дикие животные весной «Что случилось с медвежонком и зайчонком?»	2
	20	Овощи «Огурец, помидор, перец»	2
	21	Одежда и обувь. «Резиновые сапожки», «Одежда для весны»	2
	22	Расположение предметов в пространстве «Внутри - снаружи»	3
	23	Транспорт «Машинка и поезд», «Самолетик и вертолет», «Кораблик и лодочка»	3
	24	Цвет, форма и размеры. «Широкий - узкий», «Высокий – низкий»	2
	25	Мебель. «Кровать, стул, стол»	2
		Всего	64

### **Методическое обеспечение рабочей общеразвивающей программы**

Для обеспечения полноценной реализации программы используются разнообразные учебные материалы

1. Просторное, оборудованное помещения для занятий,
2. Игрушки (фигурки животных, куклы, транспорт...) и игровое оборудование,

3. Стол для показа сказки, рукоделия, лепки, рисования, аппликации.
4. Куклы для настольного театра.
5. Музыкальные инструменты: колокольчики, ложки, бубен, дудочки, погремушки.
6. Дидактические игры,
7. Природные материалы (шишки, каштаны, желуди, веточки, песок, листья...),
8. Спортивный инвентарь (мячи, скамейки, обручи),

### **Список литературы:**

1. Балобанова В. П., Пасторова А. Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2003.
2. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. – 1994, № 9.
3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А, Лукина Н.А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. – СПб.: Паритет, 2002
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 томах – М., 1983. Т. 3, 5.
6. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких – М., Просвещение, 1996
7. Громова О.Е. . Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Дыкман Л. Гармоничный ребенок. – СПб.: Петро – Риор, 1998
9. Жукова О., Балобанова В.. Малыш учится говорить.
10. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995
11. Ильина Н.. Играем в памперсах. – М.: Рольф, 2001.
12. Косинова Е. М., Гимнастика для пальчиков. – М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2002
13. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М., 1979
14. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М.: Просвещение, 2000.
15. Лангмейер Й., Майтечек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984
16. Лейтес Н.С. Возрастные особенности развития склонностей// Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М., 1978
17. Леонтьев А.Н. О формировании способностей// Вопросы психологии – 1960, №1
18. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. – М.: просвещение, 1991



19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986
20. Лукина Н.А., Сарычева И. Ф.. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. Практическое пособие. – СПб.: Паритет, 2004 Ларечина Е. В.. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. СПб.: Речь, 2004 – 160 с.
21. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком раннего возраста. – СПб.: Речь, 2001
22. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1954
23. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 1999ъ
24. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб., Речь, 2003
25. Осорина М.В. Курс лекций по детской практической психологии. – СПбГУ, 2001
26. Первушина Е. В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001
27. Психология формирования личности и проблемы в обучения / Под ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной – М., 1980
28. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия, 2000.
29. Русские сказки. – М.: Оникс 21 век, 2002
30. Уайт Б. Первые три года жизни. – М., Педагогика, 1986
31. Фьюэлл Р., Вэдзи П. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Цели и пути раннего обучения/ Пер. с англ. – СПб.: ИРАВ, 2003
32. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии – 1971, № 4