

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е. Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

«Школа «РИККИ-ТИККИ-ТАВИ» для детей 6-7 лет

Сведения об авторе: Новичкова А. И., учитель начальных классов

Количество часов: 64ч.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей

Актуальность программы:

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 6–7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована предшкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Цели и задачи курса

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “Папку будущего первоклассника”.

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Ожидаемые результаты:

Личностные

У дошкольников будут сформированы:

- Понимание важности будущего социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция положительного отношения к школе;
- Осознание языка как основного средства общения;
- Адекватное восприятие обращенной к ним речи взрослого.

Предметные

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- что предметы—творения человеческой мысли;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

3. Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.
- знать направление и последовательность движений.

4. Начальный курс математики и логики.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
- способы регуляции поведения.

Метапредметные:

Регулятивные:

Дошкольники научатся:

- Понимать цель выполняемых действий,
- Организовывать свое рабочее место под руководством взрослого

Познавательные:

- Понимать информацию в виде устного объяснения, рисунков, простейших схем

Коммуникативные:

- Отвечать на вопросы взрослого,
- Выслушивать друг друга.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

Календарно-тематическое планирование

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф – фронтальный опрос

КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знания ПР – практическая Э – экскурсия, И – индивидуальный опрос

ПС! – проверь себя.

№	Название раздела, темы занятия			Основные виды учебной деятельности (УУД)	Кол-во Часов	Дата	
						план	факт
1.Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни. (6 часов)							
1	О НЗ	И	Что нас окружает? Круглый год. Времена года. Их основные признаки.	Предметные. Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает Познавательные. Осмысление взаимосвязи между человеком	1		
2	О НЗ	И	Живая и неживая природа.		1		
3	К	Ф	Зеленые помощники человека. Наши друзья		1		

	У		животные.	и окружающим миром Коммуникативные. Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос Регулятивные. Умение выполнять задание в соответствии с целью Личностные. Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру		
4	О НЗ	Ф	История возникновения вещей.			
5	О НЗ	И	Транспорт. Виды транспорта.		1	
6	К У	Ф	Моя Родина—Россия. Герб, флаг нашего государства.		1	

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. (29 часов)

1	КУ	И	Развитие устной речи. 3ч Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	Познавательные: овладение приемами понимания прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.	1	
2	КУ	Ф	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.		1	
3	ОН З	Ф	Устная речь. Предложение. Слово.		1	
4	ОНЗ	И	Звуки и буквы. 4 ч. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		1	
5	ОН З	Ф	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.		2	

6	КУ	Ф	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	1	
7	Р	Ф	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки		1	
8	ОНЗ	Ф	Гласные звуки и буквы. 7 ч. Звуки [а], [о]. Схема предложения.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.	1	
9	ОНЗ	Ф	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.		1	
10	ОНЗ	И	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне	1	
11	КУ	И	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		1	
12	ОНЗ	Ф	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1		
13	КУ	Ф	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1		
14	КУ	Ф	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1		
15	ОНЗ	И	Согласные звуки и буквы. 15ч. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по	1		

			плану.	<p>адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>		
16		Ф	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».		1	
17	ОН 3	Ф	Звук [н –н']. Драматизация сказки «Теремок».		1	
18	КУ	Ф	Звук [р –р']. Рассказ «Моя семья».		1	
19- 20	ОН 3	И	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.		2	
21	КУ	Ф	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.		1	
22	КУ	Ф	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.		1	
23	ОН 3	Ф	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.		1	
24	КУ	И	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Тт,т. Составление рассказа на заданную тему.		1	
25	КУ	И	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.		1	
26	ОН 3	Ф	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх,Цц.	1		
27			Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч,Йй. Рассказы о весне.	1		
28	ОН 3	И	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1		
29			Повторение по теме: «Алфавит»	1		

3. Подготовка руки к письму. (9 часов)

1	ОНЗ	Ф	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p>Личностные: понимают значение</p>	1	
2	КУ	Ф	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.		1	
3	ОНЗ	И	Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу.		1	
4	КУ	И	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлиненной петли вверх и вниз.		1	
5	ОНЗ	Ф	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуovalов		1	
6	КУ	И	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо ovalов.		1	
7	КУ	Ф	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков. Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».		1	
8	ОНЗ		Написание элементов букв. Строчная буква «и». Заглавная буква «И».		1	
9	Р	И	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Строчная буква «у». Заглавная буква «У».		1	

				знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника		
3. Начальный курс математики и логики. (20часов)						
1	О НЗ	И	Доцифровой период. (3часа) Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «Большой, маленький, высокий, низкий, выше-ниже»	Познавательные: Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Развитие умения различать предметы по форме, размеру, цвету; формировать понятие о геометрической форме. Формирование общего умения решать задачи. Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать	1	
2	К У	Ф	Слева. Справа. Длинный, короткий. Больше. Меньше. Столько же.		1	
3	О НЗ	И	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Справа. Слева. Вверху. Внизу. Раньше. Позже. Легкий. Тяжелый. Сравнение фигур, предметов		1	
					1	

				разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
4	О НЗ	И	Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. 17 часов Число и цифра 1	Познавательные: Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числами и цифрами; умение писать цифры Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	1	
5	К У	Ф	Число и цифра 2		1	
6	О НЗ	И	Число и цифра 3		1	
7	К У	И	Число и цифра 4		1	
8	К У	Ф	Число и цифра 0		1	
9	К У	Ф	Число и цифра 5		1	
10	К У	И	Равенство		1	
11	К У	И	Сложение		1	
12	К У	И	Вычитание		1	
13	О НЗ	Ф	Состав чисел 1-5		1	
14	О НЗ	Ф	Число и цифра 6		1	
15	К У	И	Число и цифра 7		1	
16	О НЗ	И	Число и цифра 8		1	

17	О НЗ	Ф	Число и цифра 9		1	
18	О НЗ	И	Состав чисел 6-9		1	
19	К У	Ф	Число 10. Состав числа 10		1	
20	Р	К	Сложение и вычитание в пределах 10		1	

Учебно-методический комплекс

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. — М.: Астрель, 2014. — 415 с.
2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова.— М.: Мозаика – Синтез, 2012.—224 с.
3. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.
4. Интернет. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.— Санкт–Петербург, 1997 г.
5. Волкова С.Н. Математические ступеньки М. «Просвещение», 2009г.
6. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. «Страна Знаний» издатель и учредитель ООО «Де Агостини» «Россия»
7. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. Волина В.В. «Занимательное азбукведение», Москва «Просвещение» 1991 г.