Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Частная школа «Взмах»
_____Е.Ю. Морозова
Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

по экономике

для 9 класса

Сведения об авторе (-ах): Васильева Э.В., учитель экономики

Количество часов по учебному плану 34

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по *обществознанию, включая экономику и право*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»

Санкт-Петербург
2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) по экономике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Устава НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга
- Учебного плана НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа по экономике для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)[1] и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень).

При составлении программы приняты во внимание цели и содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по общество (знанию раздел экономика), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2. Изучение экономики в основной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (14 - 16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношениях.

---

[1] **Сборник** нормативных документов. Обществознание / сост. С23 Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007

Обязательный минимум содержания
образовательной программы

3. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.*[2] Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.* Производство, производительность труда.

Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

4. Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики ученик должен:

знать/понимать:

- характерные черты и признаки экономической сферы жизни общества;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и

[2] Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню полготовки выпускников.

природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

6.Формы и средства контроля

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Работа по карточкам
5. Решение ситуативных задач
6. Индивидуальная беседа
7. Проверка практического задания
8. Проверка творческого задания
9. Тестирование

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в **Конституции** Российской Федерации;
2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты (ФГОС)

Экономика (обществознание)

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Основы российского законодательства (часть раздела)

Выпускник научится:

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями;

Содержание (ФГОС)

Экономика

- Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.
- Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 КЛАСС, 34 часа

Календарно – тематический план

№	Наименование разделов и тем 34 ч IX класс	Дата	Контроль
1.	Входное тестирование по курсу 8 класса.		
2.	Типы экономических систем. Основы рыночной экономики.		
3.	Роль государства в рыночной экономике.		
4.	Чистые частные и чистые общественные блага. ВВП и ВНП как макроэкономические показатели.		
5.	Источники государственного дохода. Налоги.		
6.	Типы налогов: пропорциональный, прогрессивный, регрессивный. Решение задач на определение типа налога.		
7.	Прямые и косвенные налоги. Виды налогов в России.		
8.	Государственный бюджет. Государственный долг.		
9.	***Контрольная работа*** *по теме:* «Роль государства в рыночной экономике. Налоги»		
10.	Коррекция знаний по теме: «Роль государства в рыночной экономике» **Тема: «Банковская система»** Банковская система РФ. Виды коммерческих банков. Принципы кредитования.		
11.	Функции Центрального банка РФ. Понятие о монетарной политике.		
12.	Обобщающее повторение по теме: «Банковская система». Депозитный мультипликатор. Решение задач.		
13.	Контрольная работа по теме: *«Банковская система»*		
14.	Фирма на рынке. Типы конкурирующих рынков.		
15.	Типы конкурирующих рынков.		
16.	Формы организации хозяйственной деятельности в РФ. («Виды фирм») Некоммерческие организации.		
17.	Акционерные общества. Отличия ОАО от ЗАО Публичного АО от АО.		
18.	***Контрольная работа*** *по теме:* «Формы организации хозяйственной деятельности в РФ».		
19.	Рынок финансового капитала. Акции и облигации.		
20.	Вексель как вид ценной бумаги. Банковский сертификат.		
21.	***Контрольная работа*** *по теме: «*Рынок финансового капитала».		
22.	Потребитель в экономике. Рациональное поведение потребителя. Бюджет семьи. Закон Энгеля.		
23.	Маркетинг. Реклама. Виды рекламы и рекламных стратегий.		
24.	Мои права как потребителя.		
25.	Мои права как потребителя.		
26.	***Контрольная работа*** *по теме:* «Потребитель в экономике».		
27.	**Международная торговля.** Принцип абсолютного и относительного преимущества как основа международной торговли.		
28.	Решение задач на определение абсолютного и относительного преимущества страны.		
29.	Рынок иностранных валют.		
30.	***Контрольная работа*** *по теме:* «Международная торговля»		
31.	Обобщающее повторение по теме: *«Спрос. Предложение. Цена равновесия»*		
32.	Обобщающее повторение по теме: *«Деньги»*		
33.	Обобщающее повторение по теме: *«Издержки»*		
34.	***Итоговая контрольная работа*** *по основным вопросам курса.*		

Перечень
электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе

Основные Интернет-ресурсы

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.cbr.ru/ Банк России
http://economy.gov.ru/minec/main Министерство экономического развития РФ
http://www.rbc.ru/ РБК
http://www.gks.ru/Федеральная служба государственной статистики
https://www.nalog.ru/rn78/ - Федеральная налоговая служба
http://moex.com/ - Московская биржа

Словари

http://www.glossary.ru/ – Глоссарий экономических терминов.
http://www.budgetrf.ru/Publications/Glossary/Glossary000.htm – Глоссарий по бюджетной системе РФ.
http://enbv.narod.ru/text/Econom/ses/index.html – Современный экономический словарь, 10 000 терминов (авторы Б.А. Райзберг, Л.М. Лозовский, Е.Б. Стародубцева).
http://dic.academic.ru/ – Выход на различные словари.

Учебники вводного курса

http://www.libertarium.ru/lib_thinking_00 – Оригинальный вводный курс экономики книга Пола Хейне"Экономический образ мышления".
Учебник "Бакалавр экономики. Хрестоматия"(автор В.И. Видяпин). Идея этой книги – собрать вместе самые разнообразные сведения необходимые экономисту
Том 1 http://lib.vvsu.ru/books/Bakalavr01/default.asp
Том 2 http://lib.vvsu.ru/books/Bakalavr02/default.asp

История экономической мысли

http://enbv.narod.ru/text/Econom/agapova_iem/index.html – И.И. Агапова "История экономической мысли".

Институциональная экономика

http://institutional.narod.ru/ – книга Нобелевского лауреата Дугласа Норта.

Учебники и книги по различным разделам экономики

http://enbv.narod.ru/text/Econom/market/index.html – учебник Филипа Котлера "Основы маркетинга"

Журналы и газеты по экономике

http://www.eg-online.ru – Газета "Экономика и жизнь".
http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm – Economicjournalsontheweb
http://www.ruseconomy.ru/ – Журнал "Экономика России:XXI век"
http://chelt.ru/new/– Журнал "Человек и труд"

Официальные информационные сайты

http://www.budgetrf.ru/index.htm – Сайт "Бюджетная система РФ"
http://www.gks.ru/ – Сайт "Федеральная служба государственной статистики"

Научные статьи

http://www.cefir.ru – Статьи сотрудников Центра экономических и финансовых разработок (ЦЭФИР)
http://50.economicus.ru – 50 лекций по микроэкономике
http://gallery.economicus.ru – Галерея экономистов

http://infoteka.economicus.ru – Инфотека "Основы экономики"
http://hsemacro.narod.ru – Макроэкономика
Основы экономики: вводный курс – http://be.economicus.ru
http://www.opec.ru – Открытая экономика: информационно-экономический сервер
http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gsom.spbu.ru/ – Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета.
http://www.o-dengah.ru/1/ – «Все о деньгах».
http://www.vbank.ru/personal/youth/child/ – «Возрождение», имеются флеш-игры о деньгах.
http://www.cir.ru/index.jsp – Университетская информационная система России .
http://www.nes.ru/ – Российская экономическая школа.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
http://www.ihtik.lib.ru- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
http://www.levada.ru – Левада-Центр изучения общественного мнения
http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека

Контрольно-оценочные материалы

БИЛЕТ № 1

1. Спрос. Величина спроса. Чем отличаются эти понятия? Кривая спроса. Обозначение величины спроса на графике.
2. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

   Решение задачи:

   Владельцу автомастерской за её аренду предлагают 130 тыс. рублей в год. Но он решил, используя автомастерскую, основать новое дело, вложив в покупку оборудования 500 тыс. рублей собственного капитала и 200 тыс. рублей заёмного. Срок службы оборудования составляет 7 лет. Производство должно быть организовано из материалов заказчика, а эксплуатационными расходами можно пренебречь. В этом году на рынке ссудного капитала взять кредит можно было под 25% годовых, а положить деньги в банк – под 20% годовых. Владелец планирует нанять двух помощников и заплатить им по 250 тыс. рублей в год каждому.

   Планируемая за год выручка составляет 1400 тыс. рублей. Стоит ли браться за новое дело, если друзья наперебой предлагают работу менеджера: один обещает 400 тыс. рублей в год, другой – 500 тыс. руб., третий – 600 тыс. руб.? Определите экономические издержки и на этом основании дайте ответ.
3. Сколько будет денег на счету у вкладчика через год и через два года, если сумма первоначального вклада составляет 55 000 рублей, а величина банковского процента равна 10% годовых.

БИЛЕТ № 2

1. Предложение. Величина предложения. Чем отличаются эти понятия? Кривая предложения. Обозначение величины предложения на графике.
2. Выручка. Виды расходов фирмы: издержки и перемещение капитала. Прибыль фирмы.
3. Два фермера – Пётр и Павел – могут выращивать свёклу и картофель, засеивая ими свои угодья в любой пропорции. Если Пётр все свои поля площадью 100 га отведёт под свёклу, то соберёт урожай 3000 т, а если под картофель, то получит 2000 т. У Павла земля похуже, и он может получить 4800 т свёклы и 2400 т картофеля. Постройте общую кривую производственных возможностей.

БИЛЕТ № 3

1. Механизм формирования цен на рынке. Рыночное равновесие. Что такое равновесная цена и равновесное количество. Отображение этих величин на графике. Избыток и дефицит товара. Графическое отображение ситуаций.
2. Безработица. Фрикционная, структурная и циклическая типы безработицы.
3. Постройте кривую производственных возможностей по следующим данным:

Масло, *тыс. тонн*	Пушки, *тыс. шт.*
15	0

12	2
10	3
6	5
3	5,5
0	6

Ответьте на вопросы. Ответы подтвердите расчётами и обозначением соответствующих точек на графике.

А) Какова альтернативная стоимость производства 15 тыс. тонн масла?

Б) Какова альтернативная стоимость производства 2 тыс. шт. пуше

БИЛЕТ № 4

1. Кривая производственных возможностей. Правила построения. Определение альтернативной стоимости по кривой.

2. Факторы, влияющие на изменение спроса и предложения на рынке труда.

3. Спрос на продукцию задан функцией $Q_D = 200 – 4P$, а предложение - функцией $Q_S = 6P – 100$, где P – руб., а Q - шт.

А) Найдите равновесную цену и равновесное количество, характерное для данного рынка.
Б) Постройте график спроса и предложения. Сделайте соответствующие обозначения.
В) Определите величину избытка или дефицита товара на рынке при цене
1) 20 руб. 2) 40 руб.
Ответ подтвердите расчётами и отображением указанных ситуаций на графике.

БИЛЕТ № 5

1. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Графическое отображение увеличения и уменьшения спроса.

2. Экономические кризисы. Причины. Циклы развития.

3. Владельцу автомастерской за её аренду предлагают 120 тыс. рублей в год. Но он решил, используя автомастерскую, основать новое дело, вложив в покупку оборудования 450 тыс. рублей собственного капитала и 250 тыс. рублей заёмного. Срок службы оборудования составляет 7 лет. Производство должно быть организовано из материалов заказчика, а эксплуатационными расходами можно пренебречь. В этом году на рынке ссудного капитала взять кредит можно было под 25% годовых, а положить деньги в банк – под 20% годовых. Владелец планирует нанять двух помощников и заплатить им по 250 тыс. рублей в год каждому.

Планируемая за год выручка составляет 1500 тыс. рублей. Стоит ли браться за новое дело, если друзья наперебой предлагают работу менеджера: один обещает 400 тыс. рублей в год, другой – 500 тыс. руб., третий – 600 тыс. руб.? Определите экономические издержки и на этом основании дайте ответ.

БИЛЕТ № 6

1. Проблема ограниченности ресурсов. Альтернативная стоимость.

2. Рынок труда. Трудовые ресурсы. Законы спроса и предложения на рынке труда.

3. Спрос на продукцию задан функцией $Q_D = 100 – P$, а предложение - функцией $Q_S = 2P – 50$, где P – руб., а Q – шт.

А) Найдите равновесную цену и равновесное количество, характерное для данного рынка.
Б) Постройте график спроса и предложения. Сделайте соответствующие обозначения.
В) Определите величину избытка или дефицита товара на рынке при цене
1) 40 руб. 2) 70 руб.
Ответ подтвердите расчётами и отображением указанных ситуаций на графике.

БИЛЕТ № 7

1. Потребительское поведение. Сегментация потребителей. Модели поведения (рациональные и нерациональные)

2. Уникальность рынка труда. Понятие о прожиточном минимуме и МРОТ.

3. Спрос на рынке труда задан функцией L=400-8W, предложение L=100+2W, где W – дневная ставка заработной платы в час. Определите:

А) равновесную ставку заработной платы на рынке труда
Б) равновесное количество занятых на этом рынке
В) что произойдёт на рынке труда, если правительство установит МРОТ 40 рублей в час? Ответ дать графически и аналитически.

БИЛЕТ № 8

1. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки.

Q, шт.	P, руб.	Общие издержки, TC, руб.	Постоянные издержки, FC, руб.	Переменные издержки, VC, Руб.	Выручка, TR, руб.	Предельные издержки, MC, руб.	Средние издержки, AC, руб.
0	100	200					
1	100	350					
2	100	400					
3	100	540					

2. Системы заработной платы в РФ. Понятие о средней, номинальной и реальной заработной плате.
3. Сколько будет денег на счету у вкладчика через год и через два года, если сумма первоначального вклада составляет 60 000 рублей, а величина банковского процента равна 12% годовых.

БИЛЕТ № 9

1. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Графическое отображение увеличения и уменьшения предложения.
2. Нерыночные факторы, влияющие на заработную плату на рынке труда.
3. Спрос на рынке труда задан функцией L_D=100-2W, предложение L_S=40+4W, где W – дневная ставка заработной платы в час. Определите:

   А) равновесную ставку заработной платы на рынке труда
   Б) равновесное количество занятых на этом рынке
   В) что произойдёт на рынке труда, если правительство установит МРОТ 15 рублей в час? Ответ дать графически и аналитически.