

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова
Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

по курсу «Страноведение»
элективный курс

для 11 класса

Сведения об авторе (-ах): Друян Ю.Д., учитель английского языка

Количество часов по учебному плану 34

Составлена на основе авторской программы Шабановой Т.В., учителя английского языка.

Программа допущена экспертным научно – методическим советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в 2014 году.

Санкт-Петербург
2016

АННОТАЦИЯ
К ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
СТРАНОВЕДЕНИЕ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

Элективный курс Страноведение является актуальным и востребованным, как учащимися, так и их родителями, потому что открывает детям мир, интересен им, как с познавательной, так и с практической точек зрения. Этот предметный курс имеет свои цели и задачи наряду с такими «родственными» предметами, как Английский язык, Английская литература, Гид-переводчик, Второй иностранный. Основная цель — на богатейшем современном содержании по англоязычным странам воспитать патриота своей страны и гражданина мира, научить исследовать определённые аспекты жизни в разных странах, сравнивать их, дискутировать, делать выводы, создавать проекты и презентации.

Курс практической направленности, так как в определённой степени формирует картину сходства и различий современной жизни в России и в англоязычных странах, предупреждая возможные ошибки в поведении при реальном общении с иностранцами.

Курс в определённой степени помогает выбору профессии, способствуя пониманию специфики работы с иностранцами.

Курс Страноведение несомненно обогащает учащихся духовно, повышает их эрудицию и самостоятельность, предмет предоставляет огромный информационный материал, обучая умениям выбирать, отбирать, подходить критически и толерантно.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи.....	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	9
Развитие универсальных учебных умений.....	11
Структура и содержание курса.....	12
Технологии и методы обучения.....	14
Критерии оценивания и контроль.....	16
Тематическое планирование 10 класс.....	17
Тематическое планирование 11 класс.....	21
Учебные пособия для учащегося.....	25
Библиография	26
Электронные источники информации, видеоматериалы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс Страноведение является курсом по выбору обучающихся, который предлагает школа, учитывая специфику образовательного учреждения. Это языковая школа с углублённым изучением английского языка, поэтому и элективный курс, который выбирают учащиеся, это курс на английском языке, удовлетворяющий индивидуальным запросам обучающихся, развитию их личности, интересов, навыков и приобретению нового опыта. Курс Страноведение рассчитан на 2 года обучения — 10 и 11 классы по 35 часов в каждом с частотностью обучения 1 раз в неделю. Итого 70 часов.

Актуальность и востребованность курса Страноведение диктуется тем, что для учащихся он интересен

а) как практический курс, который поможет им в будущем избежать массы ошибок при общении с гражданами англоязычных стран,

б) как культуроведческий курс, который обогатит их знаниями о культуре, истории, географии англоязычных стран

в) как языковой курс, который безусловно развивает умения речевого общения.

для учителей он интересен

а) как курс, который поможет воспитанию патриотизма

б) как курс, который поможет вырастить толерантного гражданина мира

в) как курс, способствующий развитию творческих способностей учащегося, привлекая новые технологии обучения и новые способы контроля

Программа элективного курса Страноведение составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»; пункт 33: открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011г. №2 (регистрационный №19739 от 08.02.2011г) о внесении изменений в

перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2012г. №16 Изменения, которые вносятся в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729.

5. Программа общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова « Английский язык II-XI классы» для школ с углубленным изучением иностранных языков, Москва « Просвещение», 2010.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №729 от 14.12.2009 пункт 33: открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» является издательством, учебные пособия которого рекомендованы к обучению. Соответственно, было выбрано учебное пособие данного издательства «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы.» Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Ю А Смирнов. Москва. «Просвещение», 2012.

При несовпадении наименования программы элективного учебного предмета «Страноведение» и учебного пособия «Современная Британия», но при совпадении их содержания, использование учебного пособия допускается.

К данному пособию имеется авторская программа Ю С Смирнова, однако, представляется целесообразным написать собственную авторскую программу элективного курса в силу следующих моментов:

1. Необходимо учесть богатый опыт преподавания данного предмета в 577 школе, курс «Страноведение» преподаётся с 1998 года и постоянно совершенствуется. Уроки и дополнительный материал к ним выстраиваются и подбираются таким образом, чтобы придать урокам дискуссионный характер, научить учащихся ясно выражать своё мнение, а потом умело его аргументировать.

2.Представляется возможным дополнительно использовать наиболее интересные аутентичные материалы других пособий, которые с успехом использовались раньше, с целью уметь сравнить не только Россию и Британию, но и другие англоязычные страны.

3. В настоящее время курс пересмотрен вследствие появления нового Стандарта по образованию и Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. Москва «Просвещение. 2012г.», требования которых необходимо учитывать, особенно практическую направленность курса и развитие универсальных учебных действий.

«Страноведение» – общеобразовательный компонент изучения иностранного языка, построен с учётом интеграции нескольких учебных дисциплин: английский язык, география, литература, история, английская и американская литература, гид-переводчик и, особенно, с учётом новых технологий обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью курса является развитие личности учащегося, как гражданина мира и патриота России, его способностей участвовать в межкультурной коммуникации, и эффективно использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур. Цель курса - расширение эрудиции, лингвистического и филологического кругозора, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие гуманитарной и гуманистической личности школьника. Цель курса — расширение и углубление знаний учащихся об англоязычных странах. Цель курса также способствовать внутрипрофильной специализации учащихся при изучении английского языка. Курс “Страноведение” помогает учащимся определиться в выборе будущей профессии, раскрывает перед ними сложности взаимоотношений между странами, способствует более ясному пониманию, готовы ли они заниматься в будущем деятельностью международного характера; интересно ли им будет работать в совместных российско-иностранных фирмах, курс поможет правильно оценить свои способности и выбрать вуз для дальнейшего обучения.

Цели курса обуславливают задачи: формирование и развитие навыков умения вести дискуссию, овладение речевым этикетом стран, сформировать умение находить материал самостоятельно, представлять какую-либо тему, сравнивая различные англоговорящие страны, в собственном проекте или презентации в электронном виде, уметь объяснить и объясниться в любой ситуации даже не зная каких-то нужных терминов или реалий, умея заменить их понятным и логичным объяснением с помощью тех слов, которые уже известны.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

а) Личностные результаты освоения курса должны отражать достаточно активную гражданскую позицию патриота своей страны, которая выражается в умении оперировать полученными и приобретёнными самостоятельно знаниями о культуре англоязычных стран. Должны быть развиты умения выразить своё мнение, умения сравнивать, обобщать, отстаивать, критиковать, умения выносить взвешенные решения, быть толерантным по отношению к другой культуре.

б) Метапредметные результаты. Учащийся должен быть способен ясно изложить свою точку зрения, используя для этого адекватные языковые средства. Если случается ситуация, где языковых знаний всё-таки не достаточно, то учащийся должен приобрести навык умения объяснить то, что он хочет, используя известную ему лексику, а также использовать средства ИКТ для нахождения любой нужной информации в интернете на английском языке, умения определить, насколько валидным является тот или иной сайт, насколько достоверна его информация, умение консолидировать свои знания из разных предметов, изучаемых в школе, для наиболее эффективных действий.

в) Предметные результаты. Учащиеся должны определиться в выборе профессии, осознать, насколько близки им профессии, предполагающие международный характер деятельности, такие, как переводчик, журналист, гид, дипломат, менеджер совместного предприятия, политик, юрист, которые должны в совершенстве владеть иностранным языком. Учащиеся должны овладеть навыком и умением составить презентацию или защитить индивидуальный или совместный групповой проект в электронном формате на смарт-доске перед публикой, уметь ответить на вопросы и защитить свою точку зрения.

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Элективный курс безусловно способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция. Познание новой культуры на английском языке способствует обогащению словарного запаса, развитию умений общения в различных ситуациях, пониманию аутентичных текстов и аудированию — это всё развитие речевой компетенции, приобретение необходимых функций, речевых клише.

Социокультурная и лингвистическая компетенции при изучении новых тем дают расширение познаний о культуре, истории, географии, экономике, политике англоязычных стран, формируют ценностное представление об этих странах, помогают правильно оценивать специфические реалии, выбирать те языковые средства, которые соответствуют данной ситуации общения.

Компенсаторная компетенция. Важнейшая компетенция при обучении, так как при незнании, при дефиците средств, всегда поможет умение перефразировать, найти синоним, или антоним, понятно объяснить то, что в данном случае нужно.

Учебно-познавательная компетенция. Это развитие специальных учебных умений для совершенствования дальнейшей учебной деятельности. Умение найти информацию в интернете на английском является необходимым, особенно, нужный, достоверный — вот ещё более важное умение, которое должно быть развито в этом курсе. Сравнение стран вырабатывает критические, и аналитические, и обобщающие умения.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяем 4:

- личностные УУД
- познавательные УУД
- регулятивные УУД
- коммуникативные УУД

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей учащегося. У ученика на этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он сравнивает себя и сверстников из других стран. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия это умение организовать вою работу. При диалогической речи, при подготовке презентаций и рефератов научить прогнозировать результаты — вот что действительно важно.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия по постановке и решению проблем: совершенствуем навыки спонтанной речи, учим выделять главное и второстепенное в тексте, быстро находить нужную информацию, ставить и решать проблемы на дискуссии, а также при индивидуальной или групповой проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать друг друга, участвовать в обсуждении, а также работать в парах.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс «Страноведение» рассчитан на 2 года обучения — 10 и 11 классы по 34 часов ежегодно с частотностью обучения 1 час в неделю. Итого 68 часов.

10 класс - 34 часа

11 класс — 34 часа

Всего — 68 часов

Содержание курса обусловлено целями курса. Изучение особенностей современной культуры, быта, традиций, географии и истории англоязычных стран проводится таким образом, чтобы учащиеся могли провести параллели, как между самими странами, так и Россией. Так как в УМК Смирнова Ю А в основном есть информация по Британии, там нельзя найти все необходимые материалы для данной цели, то поэтому дополнительно используются учебные пособия и сайты интернета:

1. УМК Britain for Learners of English. James O' Driscoll. Oxford. 2013. Student's Book and Workbook.

2. УМК «Eye-Witness Cult in Modern World», Лонгман. 2012г.

1. American Studies. Павлоцкий В. М. 2002

2. Страноведение. Соединённые Штаты Америки. Радовель В.А. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2008г.

3. Материалы по Австралии и Канаде находятся в книгах для учителя и распечатываются для учащихся, либо их находят сами учащиеся, пользуясь различными источниками информации: бумажные, электронные.

Более подробно темы расписаны в таблице по тематическому планированию.

Уроки проводятся таким образом, что они нацелены а) на дискуссию, б) на активизацию лексики по теме, в) на выполнение некоторых заданий в формате ЕГЭ по изучаемой теме, г) на проектную работу или драматизацию изучаемого материала. Это как раз полностью соответствует структуре основного УМК Смирнова Ю А. Есть темы, которые добавляются, так как являются востребованными учащимися: это знаменитые люди, музыка, искусство.

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основным методом обучения остаётся коммуникативный, наряду с ним широко используется грамматико-переводной и эмоционально-личностный методы, метод

проектов, метод сравнительного анализа, методика CLIL, что обусловлено спецификой курса.

Коммуникативный метод способствует приобретению навыков уверенного пользователя, приобретению умений эффективного общения с иностранными гражданами в любых ситуациях общения, чему в немалой степени содействуют разносторонние знания о культуре англоязычных стран.

Метод сравнительного анализа является ведущим на протяжении всего курса, так как учащиеся учатся сравнивать различные аспекты быта, традиции, культуру, музыку, географическое положение, историческое положение различных стран, что делает их взрослее, мудрее, осторожнее в выводах, так как для проведения сравнения часто нужно понять причины и следствия явления, то есть понимать, что не всё так однозначно, как кажется на первый взгляд.

Грамматико-переводной метод необходим для обучения всем видам чтения, переводу, анализу текста.

Эмоционально-личностный метод и метод проектов направлены на развитие самостоятельной исследовательской деятельности и умения её представить в виде проектов и видео презентаций учащихся, в виде драматического представления, используя смартдоску, компьютер, и т.д.

Широко используется методика CLIL (см. D. Marsh, B Marshland&K. Stenberg, 2001), на основе которой построен дополнительный учебник «Eye-Witness Cult in Modern World»: она направлена на создание лингвистической и коммуникативной компетенций при обучении английскому языку как неродному в контексте приобретения и совершенствования знаний по данному предмету.

Появление единого государственного экзамена потребовало подобрать комплекс заданий тестового и контролирующего характера соответствующей тематической направленности, что как раз и предлагает основное учебное пособие и ряд дополнительных. Широко используются ресурсы Интернета при обучении и интерактивные доски, применяются такие формы обучения как взаимный контроль и самоконтроль. Используются новости текущего дня из интернета и печатных изданий, отечественная и зарубежная периодическая литература, аудио и видео диски, карты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в виде бонусных баллов в течение каждых 2 месяцев на протяжении года: это означает, что если учащийся активен на уроках, многие задания делает первым или явно лучше других, значит, он каждый урок получает 1 бонусный балл. Если их за 4 месяца набирается не меньше 12, то по усмотрению учителя, такой учащийся может освобождаться от проектной работы.

Промежуточный контроль проводится в виде защиты индивидуальных проектных работ по темам, в виде видео презентации, или письменного перевода. Периодичность: раз в полугодие в 10-11 классах.

Итоговый контроль — это может быть либо командная игра на знание всего материала года, либо защита группового проекта, либо драматическое представление по какой-либо теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС. 34 ЧАСА

Основное учебное пособие «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы»

Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Ю. А. Смирнов. Москва. «Просвещение», 2012.

№ п/п	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАТЕРИАЛ УМК	КОНТРОЛЬ
1	Политическая система Британии, России, США, Канады, Австралии	3	Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие монологической и диалогической речи, дискуссия. Подготовка 5 видео презентаций в парах по 5 странам отдельно по теме	Стр 93-98 дополнительные УМК и сайты интернета распечатки учителя по разным странам	Представление 5 видео презентаций в парах по 5 странам отдельно по теме «Политическая система Британии, России, США, Канады,

№ п/п	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАТЕРИАЛ УМК	КОНТРОЛЬ
			«Политическая система Британии, России, США, Канады, Австралии» и «Монарх и королева»		Австралии» и «Монарх и королева»
2	Британский Парламент	5	Самостоятельное исследование и конспектирование материалов УМК или других источников с целью написать сценарий и разыграть Группа №1) заседание палаты общин Группа №2) заседание палаты лордов	С 103-121	Драматизация — форма нестандартного контроля: письменный сценарий и/или драматизация
3	Лондон	6	Письмо и Говорение: 3 часа самостоятельного конспектирования, исследования материала УМК и других источников под наблюдением учителя с целью 1) написать собственную мини экскурсию по Лондону «Куда стоит обязательно заглянуть в Лондоне» 2) найти к ней видео материалы	Стр 122-133	Представить собственную мини экскурсию по Лондону «Куда стоит обязательно заглянуть в Лондоне» младшим классам в виде устного рассказа/видео презентации с наглядными иллюстрациями на смарт доске

№ п/п	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАТЕРИАЛ УМК	КОНТРОЛЬ
			3) представить её младшим классам в виде устного рассказа с наглядными иллюстрациями на смарт доске		
4	Нью-Йорк и Вашингтон, Сидней и Канберра, особенности достопримечательности	1	Аудирование с полным пониманием и письмо	Видео с сайтов интернета	Аудирование с полным пониманием
5	Города Британии	5	Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие монологической и диалогической речи, дискуссия. Личное письмо. Развитие языковой догадки, говорение в парах. Чтение с полным пониманием содержания, с основным пониманием. Словообразование. Активизация лексики.	Стр 134 — 143 с 143	Контроль — перевод с русского на английский
6	Британия сегодня. Самые известные личности	5	Аудирование с полным пониманием содержания. Развитие монологической и диалогической речи, дискуссия.	С 144-154 дополнительные УМК и сайты интернета распечатки учителя по разным	Художественный перевод. Задания в формате ЕГЭ Рассказ с иллюстрациями из жизни от

№ п/п	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАТЕРИАЛ УМК	КОНТРОЛЬ
			Развитие языковой догадки.	странам	лица знаменитости — драматизация и персонификация образа. 5 человек
7	Многокультурное сообщество в Британии	2	Развитие языковой догадки. Художественный перевод. Задания в формате ЕГЭ.	С 156 - 158	Пересказ
8	Молодёжь в Британии и России. Итоговый контроль	7	Аудирование с полным пониманием содержания. Развитие монологической и диалогической речи, дискуссия. Развитие языковой догадки. Художественный перевод. Задания в формате ЕГЭ.	С 161 — 172 с169 № 14 с175-186 с186-199	Групповые проекты, их защита 1) Причины повышенной агрессивности молодёжи и пути устранения, 2) Причины разрушения института брака 3) Основные проблемы тинейджеров, истоки и пути устранения. 4) Образование в Британии и России 5) Здравоохранение в Британии и России 6) Самые интересные моменты из истории англоязычных

№ п/п	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАТЕРИАЛ УМК	КОНТРОЛЬ
					стран 7) На выбор учащихся
9	Итого	34			

ОСНОВНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Основное пособие. «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы.» Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Ю. А. Смирнов. Москва. «Просвещение», 2012.

Дополнительные пособия для учащихся и учителя.

1. O'Driscoll, James. Britain for Learners of English. - Oxford, 2013. Student Book and Workbook.
2. 2.УМК «Eye-Witness Cult in Modern World», Лонгман. 2012
3. Павлоцкий В. М.American Studies. 2002.
4. Радовель В.А. Страноведение. Соединённые Штаты Америки. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Некоторые комментарии к пособиям.

УМК Britain for Learners of English. James O'Driscoll привлекает аутентичным языком и массой интересного материала, который больше нигде не встречается. В нём есть задания тестового характера и оно интересно для художественного перевода.

УМК «Eye-Witness Cult in Modern World», Лонгман. 2010г. Учебник отличается аутентичностью, системностью, актуальностью, информативностью и занимательностью, яркие иллюстрации, наглядность, разнообразие современных заданий. УМК имеет Рабочую тетрадь к видеоклипам на DVD, аудиодиск, книгу для учителя, тесты уровня PET и FCE,

ключи, дополнительный материал к каждому уроку. Он создан по методике CLIL – Culture and Language Oriented Approach и подача материала сравнительного характера между разными странами идеально работает на осознанность себя, как гражданина России и мира, вырабатывая критическое мышление и, одновременно, толерантность.

Книга по страноведению. American Studies. Павлоцкий В. М. Ранее используемый учебник Павлоцкого В М «Страноведение США» морально устарел из-за формата заданий и не всегда актуального материала, поэтому он используется частично.

Страноведение. Соединённые Штаты Америки. Радовель В.А. имеет массу интересного материала, особенно по великим людям США.

БИБЛИОГРАФИЯ. (Пособия, которыми пользуется учитель)

1. Томахин М. Across the countries of the English language. - Просвещение, 1998.
2. Garwood, Chr., G. Gardani, E. Peris. Aspects of Britain and the USA. – OUP, 1992. Кассета.
3. Костина Е. About the USA. - Московский Лицей, 1998.
4. N. Tokareva, V. Peppard. What is it like in the USA? - М.: ВШ, 1998. Кассета.
5. Pavlotzky V. M. American Studies. British Studies.- Санкт-Петербург: Оракул, 1997.
6. Бак Э. Я. Glimpses of the History of America. - М.: ВШ, 1972.
7. Кулышев Ю. А. Канада. – Москва: Мысль, 1989.
8. Власова Е. Л., С. М. Костенко. Focus on the USA. – СПб: Наука, 1992.
9. Шпотова Б. М. Краткая история США. - М.: ППП, 1993.
10. Бабенко А.П., Е.В.Христенко. Американский вариант английского языка. - Харьков, 2002.
11. Stevenson, D. K. American Life and Institutions. - US Information Agency, 1994.
12. Ощепкова В. В. Australia and New Zealand in Brief. – Москва: Лист, 2000.
13. Хабенская А. Е. Discover Canada. - Москва: 2001.
14. Dale Guy L. Discover Canadians. – Toronto: Globe/Modern Curriculum Press, 1980.

Некоторые презентации к курсу можно посмотреть на сайте <http://www.proshkolu.ru/user/verara/folder/62446>.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ. ИСПОЛЬЗУЮЩИЕСЯ САЙТЫ.

1. <http://www.center.fio.ru/som/items.asp?id=10001125>. Интервью известных личностей.
2. <http://www.forum.entertainment.ie>, <http://www.news.bbc.co.uk>. Контакты со сверстниками по обсуждению вопросов, которые волнуют молодежь.

3. <http://www.iearn.org>, <http://www.kidlink.org>. Участие в проектах.
4. <http://www.iecc.org>, <http://www.stolaf.edu/network/iecc>. Организация переписки
5. <http://www.usatoday.com> From Intermediate level. Статьи на английском языке о современных событиях, культуре, политике.
6. www.oup.com/elt/britain
7. Encarta/ Wikipedia/ Encyclopaedia Britannica
8. <http://dsc.discovery.com>
9. <http://science.discovery.com> Видео, игры, викторины.
10. Видеокурсы, используемые на уроках:
11. Touring Australia
12. Australia
13. Washington D.C.