

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 8 класса

Сведения об авторе (-ах): Юшкевич Е.В., учитель английского языка

Количество часов по учебному плану 136

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по *иностранному языку*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положением о разработке рабочих программ НОУ «Частная школа «Взмах»», а также на основании:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010
- Рабочей программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский язык» 5-9 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. М.: «Просвещение», 2013
- Образовательной программы НОУ «Частная школа «Взмах»» (5-11 классы)
- Учебного плана НОУ «Частная школа «Взмах»

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру).

Рабочая программа предполагает решение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Данная программа рассчитана на **136 часов** (4 учебных часа в неделю) в соответствии с учебным планом. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного процесса. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Обучающиеся изучали английский язык на углубленном уровне со 2 класса. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений при изучении английского языка в 8а классе создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 8 классе

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Программа учитывает возрастные особенности 8 класса

- подростковый возраст, стремление к самостоятельности и независимости
- стремление к самоопределению
- необходимость плотного общения со сверстниками, которое порой может быть затруднено особенностями характера и зависит от сформированности навыков общения

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, современных методов обучения и педагогических технологий, в т.ч. важное место отводится самостоятельной работе учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Рабочая программа предусматривает следующие формы организации образовательного процесса:

- фронтальную
- групповую

- индивидуально-групповую
- индивидуальную

Рабочая программа предусматривает использование на уроках следующих технологий обучения:

- развития критического мышления
- дифференцированного обучения
- коллективной учебной деятельности
- проектного обучения
- модульного обучения
- проблемного обучения
- оценки достижения планируемых образовательных результатов
- информационно-коммуникационные

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, комплексный. Формы промежуточного контроля представляют собой лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты, самостоятельные работы по грамматике. К формам итогового контроля относятся контрольные работы по окончании изучения каждого раздела по всем видам речевой деятельности, выполнение проектной работы, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение: диалогическая и монологическая речь, аудирование, письмо, лексика и грамматика).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. 8 класс (углубленный уровень)», авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
2. Рабочую тетрадь. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
3. Аудиокурс к указанному учебнику и рабочей тетради.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы образовательного.

4. Содержание разделов учебного курса

Повторение.

Раздел 1. Экстренный выпуск новостей.

Сферы общения: Мировые события. Извержения вулканов. Травмы и происшествия. Типы телепередач. Погодные явления. Катастрофы.

Грамматика: Повторение ранее изученных настоящих и прошедших времен. Изучение прошедшего простого совершенного и прошедшего продолженного совершенного.

Раздел 2. Общество потребления.

Сферы общения: Магазины и услуги. Материалы и вещества. Покупки в супермаркете. Мебель и бытовая техника. Некачественные товары.

Грамматика: Будущие времена. Герундий и инфинитив. Степени сравнения. Будущее совершенное простое и будущее совершенное продолженное. Придаточные уступки.

Раздел 3. Поступать правильно.

Сферы общения. Деятельность в обществе. Члены общества. Мировые проблемы. Космос. Проблемы окружающей среды.

Грамматика: Повторение модальных глаголов. Условные предложения четырех типов. Относительные придаточные. Смешанные типы условных предложений.

Раздел 4. Жизнь – загадка.

Сферы общения: Загадочные места и события. НЛЮ. Описание необычных существ. Необъяснимые явления. Виды книг.

Грамматика: Личные и безличные пассивные конструкции. Возвратные местоимения. Разделительные вопросы. Артикли.

Раздел 5. Век живи – век учись.

Сферы общения: Опыт обучения. Боевые искусства. Школьные предметы и технологии в обучении. Достижения. Высшее образование.

Грамматика: Косвенная речь. Вводные конструкции для косвенной речи. Придаточные времени.

Раздел 6. Познакомимся поближе.

Сферы общения: Внешность и характер. Изменения во внешности. Типы людей. Язык тела.

Грамматика. Каузативная форма. Использование модальных глаголов для предположений и выводов. Инверсия.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выразить согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выразить своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на аутентичных материалах (500-600 слов) с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
 - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть умениями написания эссе.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Повторение. Экстренный выпуск новостей	30
2.	Общество потребления	21
3.	Поступать правильно	19
4.	Жизнь – загадка.	18
5.	Век живи – век учись.	18
6.	Познакомимся поближе	24

Итого: 136 часов.

4. Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				планируемые сроки/дата проведения
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	
ПОВТОРЕНИЕ - 9 часов								
1.	Вводный урок							
2.	Профессии. Закрепление лексических единиц в устной речи				аудитивные упражнения для формирования правильного произношения и интонации	Закрепление лексических единиц в устной речи		
3.	Экстремальные виды спорта. Закрепление лексических единиц в устной речи			Чтение текста для проверки предположений		Закрепление лексических единиц в устной речи		
4.	Развлечения. Монологическое высказывание о свободном времени		использование времён плана настоящего для рассказа о привычках в свободное время		аудитивные упражнения для формирования правильного произношения и интонации	Монологическое высказывание о свободном времени		
5.	Интернет. Диалог-обсуждение плюсов и минусов сети интернет					Диалог-обсуждение плюсов и минусов сети интернет		
6.	Погода. Закрепление лексических единиц в устной речи					Закрепление лексических единиц в устной речи	Написание прогноза погоды для своего региона	
7.	Здоровье. Монологическое высказывание о здоровье					Монологическое высказывание о здоровье	письмо-рекомендация заболевшему другу.	

8.	Внешность и характер. Монологическое высказывание "описание лучшего друга"	прилагательные для описания внешности и характера				Монологическое высказывание "описание лучшего друга"		
9.	Окружающая среда. Закрепление лексических единиц в устной речи			Чтение текста с общим пониманием содержания.		Закрепление лексических единиц в устной речи		
10	Контрольная работа по повторению							
Модуль 1 «Повторение. Экстренный выпуск новостей»								
11	Сфера общения: Природные катастрофы, извержения вулканов. Чтение текста на множественный выбор	VB 1, 2. volcano, erupt, lava flow, dormant volcano, jet of lava, take precautions, earthquake, avalanche, landslide		Чтение текста на множественный выбор	Аудитивные упр. На формирование правильного произношения ЛЕ/ интонации			
12.	Сфера общения: Природные катастрофы, извержения вулканов. Совершенствование грамматических навыков: повторение времён		Повторение времён настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное			Выполнение тренировочных упр. На закрепление лексических единиц в устной речи	Выполнение тренировочных упр. На закрепление лексических единиц в письменной речи	
13.	Обучение грамматике Прошедшее совершенное простое и прошедшее совершенное продолженное		Прошедшее совершенное простое и прошедшее совершенное продолженное			Выполнение тренировочных упр. на закрепление грамматических структур в устной речи	Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи	

14.	Развитие социокультурной компетенции: Ураган Катрина	strengthen, residents, declare, state of emergency, levee, looting, violence, emergency services, rebuild, slow recovery		Чтение на установление соответствий (выбор заголовка)			Выполнение тренировочных упр. на закрепление лексических единиц в письменной речи	
15.	Сфера общения: программа телепередач. Диалог-принятие решения о выборе телепередачи				Аудитивные упр. На формирование правильной интонации	Диалог-принятие решения о выборе телепередачи		
16.	Сфера общения: необычные погодные явления. Чтение текста на установление верности/неверности утверждений	VB 5, VB 6 идиоматические выражения о погоде		Чтение текста на установление верности/неверности утверждений		Монологическое высказывание о необычном погодном явлении		
17.	Природные катастрофы: цунами в Японии. Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи	strike, devastating, nuclear meltdown, epicentre, authorities, evacuation, explosion, aftershock, sweep away, slam into	Обозначения количества	Чтение текста для проверки предположений			Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи	
18.	Новости о природных катастрофах. Аудирование на проверку правильности утверждений				Аудирование на проверку правильности утверждений	Речевые клише сообщения плохих новостей и реакции на них		
19.	Интегрированное обучение: География. Цунами. Чтение на установление соответствий (выбор заголовка)	speed, undersea, landslide, loss of life, ecosystem, tectonic plate, fault lines		Чтение на установление соответствий (выбор заголовка)			Выполнение тренировочных упр. на закрепление лексических единиц в письменной речи	
20.	Проект: Изучение цунами. Устная защита проекта					Устная защита проекта		
21.	Развитие навыков письма: Написание истории						Написание истории о катастрофе	

22.	Развитие навыков письма: Написание истории	Слова-связки, необходимые для написания истории		Чтение текста на общее понимание			Написание истории о катастрофе	
23.	Развитие навыков чтения: верно, неверно, не сказано			Чтение текста на установление верности утверждений				
24.	Развитие навыков аудирования: установление соответствий (выбор заголовка)				Аудирование на установление соответствий (выбор заголовка)			
25.	Развитие навыков диалогической речи: личные вопросы				Прослушивание диалога-образца	Диалог-расспрос: личные вопросы		
26.	Развитие грамматических навыков: словообразование		суффиксальное словообразование				выполнение тренировочных упражнений на закрепление навыков словообразования	
27.	Развитие навыков письма: Написание истории			разбор текста-образца РТ стр. 11			составление плана, подбор лексики	
28.	Фразовые глаголы back, call, carry. Выполнение тренировочных упр. на закрепление грамматических структур в устной речи		Фразовые глаголы back, call, carry			Выполнение тренировочных упр. на закрепление грамматических структур в устной речи		
29.	Словообразование: сложносоставные прилагательные. Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи						Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи	

30.	Развитие культурной компетенции: Юрий Гагарин. Аудирование текста на формирование правильного произношения и интонации			Чтение текста на установление верности утверждений	Аудирование текста на формирование правильного произношения и интонации			
31.	Тест по модулю							
Модуль 2. Consumer society (общество потребления)								
32.	Сфера общения: покупки и услуги. Использование речевых клише в диалогической речи в магазинах	Типы магазинов и товаров				Использование речевых клише в диалогической речи в магазинах		
33.	Сфера общения: товары будущего. Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи		Способы выражения будущего (will, be going to, настоящее продолженное, будущее продолженное	Чтение для проверки правильности утверждений			Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи	
34.	Сфера общения: покупки в супермаркете. Аудирование текста на формирование правильного произношения и интонации	supermarket aisle, trolley, checkout, pre-packaged food, customer, cashier, supermarket sections		Чтение на установление соответствий (выбор заголовка)	Аудирование текста на формирование правильного произношения и интонации			
35.	Урок грамматики: степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий		степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий				Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи	
36.	Развитие кросс-культурной компетенции: вещи, изобретённые в США. Чтение текста с детальным пониманием содержания			Чтение текста с детальным пониманием содержания		Монологическое высказывание с опорой на текст		

37.	Сфера общения: покупка одежды. Использование речевых клише в диалоге при совершении покупок в магазине одежды				Аудитивные упр. На формирование правильной интонации	Использование речевых клише в диалоге при совершении покупок в магазине одежды		
38.	Сфера общения: мебель и бытовая техника. Монологическое высказывание о быте прошлого в сравнении с настоящим	rule, time warp, second-hand, vintage, materialism, make do, mend, authentic, convention		Чтение текста на множественный выбор		Монологическое высказывание о быте прошлого в сравнении с настоящим		
39.	Фермы будущего. Чтение текста с детальным пониманием содержания		Будущее совершенное простое, будущее совершенное продолженное	Чтение текста с детальным пониманием содержания		монологическое высказывание о своих планируемых достижениях		
40.	Сфера общения: возврат некачественных товаров. Диалогическое высказывание: жалоба				Аудирование на установление соответствий (выбор заголовка)	Диалогическое высказывание: жалоба		
41.	Интегрированное обучение: ответственное отношение к покупкам. Дискуссия об ответственности при совершении покупок.	bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, mine of information, purchase, sell off		Чтение текста на общее понимание		Дискуссия об ответственности при совершении покупок		
42.	Обучение письму: электронное письмо-жалоба	слова-связки, необходимые для написания письма					написание электронного письма-жалобы	
43.	Развитие навыков чтения: выбор заголовков			Чтение на установление соответствий (выбор заголовка)				
44.	Развитие навыков аудирования: множественный выбор				Аудирование на множественный выбор			
45.	Развитие навыков письма: описание места						Написание статьи об интересном месте в родном городе	

46.	Сфера общения: помощь другу в выборе одежды. Диалог в магазине одежды					Диалог в магазине одежды		
47.	Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений на словообразование						Выполнение тренировочных упражнений на словообразование	
48.	Фразовые глаголы do, drop, get. Выполнение тренировочных упр. На закрепление ЛЕ в письменной речи						Выполнение тренировочных упр. На закрепление ЛЕ в письменной речи	
49.	Словосочетания с подлогами. Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи						Выполнение тренировочных упр. На закрепление грамматических структур в письменной речи	
50.	Словообразование: формирование глаголов из существительных и прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений на словообразование						Выполнение тренировочных упражнений на словообразование	
51.	Развитие культурной компетенции: типы рынков в России. Монологическое высказывание с опорой на текст				Чтение теста на общее понимание содержания	Монологическое высказывание с опорой на текст		
52.	Проект: рассказ о рынке в твоём городе. Устная защита проекта					Устная защита проекта	письменное представление проекта	
53.	Тест по модулю							
Модуль 3. «Поступать правильно» (Doing the right things)								

54.	Сфера общения: социальное положение. Аудирование на установление соответствий	abuse, criticise, accuse, marginalized, go undercover, eye-opening, convincing, family break-up, judgement, donate	Прилагательные в роли существительных (использование артикля the)	Чтение текста с детальным пониманием содержания	Аудирование на установление соответствий			
55.	Обучение грамматике: модальные глаголы. Монологическое высказывание с опорой на текст		Модальные глаголы can't, should, must, could, mustn't, didn't have to			Монологическое высказывание с опорой на текст	выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматических структур в речи	
56.	Сфера общения: мировые проблемы. Чтение на множественный выбор	homelessness, illiteracy, ageing population, population growth, hunger, racism, poverty		Чтение на множественный выбор			Закрепление новых ЛЕ в письменных упражнениях	
57.	Обучение грамматике: условные предложения. Закрепление грамматических структур в устной речи		Условные предложения 0-3 типов, выражение сожаления			Закрепление грамматических структур в устной речи		
58.	Развитие межкультурной компетенции: фестиваль Гластонбери. Чтение на установление соответствий (выбор заголовков)	performing acts, tepee, loyal, if in doubt, humanities, summer solstice, respect, recover		Чтение на установление соответствий (выбор заголовков)	Аудирование текста на формирование правильного произношения и интонации			
59.	Повседневный английский. Диалог-расспрос				Аудирование на формирование интонации.	Диалог-расспрос о помощи благотворительной организации.		
60.	Чтение текста на установление соответствий (выбор заголовков)	учебник стр. 55: entire length, pit viper, hostile tribes, raise public awareness, conserve at all costs				Монологическое высказывание с опорой на текст	Составление конспекта по тексту	

61.	Совершенствование грамматических навыков: относительные придаточные		Определительные и не определительные придаточные				выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматических структур в речи учебник стр. 55	
62.	Сфера общения: космическое пространство. Чтение текста с детальным пониманием содержания.	учебник стр. 56: spread, colonisation, leap, mankind, exploration, millennia, afford, final frontier, etc.		Чтение текста с детальным пониманием содержания. Учебник стр. 56			Монологическое высказывание с опорой на текст	
63.	Развитие грамматических навыков: смешанные типы условных предложений.		смешанные типы условных предложений.				Закрепление грамматических структур в устной речи	
64.	Развитие навыков аудирования: множественный выбор	стр. 58: air pollution, deforestation, natural resources, electronic waste			Развитие навыков аудирования: множественный выбор			
65.	Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями						Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями	
66.	Развитие навыков аудирования: антиципация содержания				Развитие навыков аудирования: антиципация содержания			
67.	Интегрированное обучение: урок интегрированного с географией обучения. Чтение текста на общее понимание содержания.	стр. 59: tropical rainforest, cancer-fighting properties, global warming, sustainable, developer, mine etc.		Чтение текста на общее понимание содержания. Учебник стр. 59	Аудирование на множественный выбор (РТ стр. 38)			
68.	Обучение навыкам написания эссе			Разбор текста-образца. Учебник стр. 60			Разбор плана построения эссе. Построение и доказательство аргументов,	

69.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания (верно, неверно, не сказано)			Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания (верно, неверно, не сказано) Учебник стр. 62	Аудирование на множественный выбор (учебник, стр. 63)			
70.	Фразовые глаголы (hand, join), словосочетания с предлогами, словообразование					Закрепление грамматических структур в устной речи	Тренировочные упражнения на закрепление грамматических структур в письменной речи: учебник стр. 65	
71.	Аудирование на множественный выбор				Аудирование на множественный выбор (учебник, стр. 63)	Монологическая речь с опорой на план.		
72.	Сфера общения: организация по защите прав животных. Чтение текста с общим пониманием содержания.	учебник стр. 66: non-profit, welfare laws, attempt, victory, stray, roam etc.		Чтение текста с общим пониманием содержания.			написание конспекта по тексту	
73.	Тест по модулю							
Модуль 4 «Жизнь - загадка»								
74.	Введение новой лексики по теме "загадочные места и события"	учебник стр. 67: assassinated, was launched, have been reported, have crashed, was captured etc.				Закрепление новой лексики в устной речи, описание картинок		
75.	Сфера общения: НЛЮ. Чтение текста на заполнение пропусков.	учебник стр. 68: unfold, report on, autopsy, assignment, remains, eye-witness, hotspot, rattlesnake		Чтение текста на заполнение пропусков.	Аудитивные упражнения на формирование правильного произношения и интонации.		написание конспекта по тексту	
76.	Совершенствование грамматических навыков: пассивный залог.		Повторение времён в пассивном залоге.			Закрепление грамматических структур в устной речи		

77.	Сфера общения: мифические существа. Введение новой лексики по теме.	учебник стр. 70: legendary beast, footage, scenery, become extinct, hard evidence, reluctant etc.	Безличные конструкции в пассивном залоге	Чтение текста на множественный выбор		Выделение главной идеи в параграфах текста		
78.	Развитие межкультурной компетенции: Лондонские привидения. Чтение текста на заполнение пропусков			Чтение текста на заполнение пропусков	Аудитивные упражнения на формирование правильного произношения и интонации.			
79.	Повседневный английский: бронирование билетов на экскурсию. Обучение диалогической речи				Аудирование: интонация в разделительных вопросах.	Использование речевых клише в диалоге при бронировании билетов на экскурсию	написание диалога	
80.	Сфера общения: возможность возрождения вымерших видов. Чтение текста с заполнением пропусков.	учебник стр. 77: dormant, clone, conduct experiments, hatch, embryo, excavate, remote etc.		Чтение текста с заполнением пропусков.				
81.	Совершенствование грамматических навыков: Возвратные и усилительные местоимения		Возвратные и усилительные местоимения			Закрепление грамматических структур в устной речи	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление	
82.	Совершенствование навыков аудирования. Определение верности утверждений.	учебник стр. 78: thriller, biography, non-fiction, crime, science fiction			Аудирование на определение верности утверждений.			
83.	Интегрированное обучение. Урок интегрированного с литературой обучения. Чтение с заполнением пропусков	учебник стр. 79: settle down, hedge, doubt, alertness, slashing, mist etc.		Чтение с заполнением пропусков	Аудирование текста на формирование правильного произношения и интонации			

84.	Обучение письму: написание рецензии на книгу.			разбор текста-образца. Учебник стр. 80			построение плана, подбор лексики	
85.	Совершенствование навыков аудирования. Аудирование на установление соответствий				Аудирование на установление соответствий (выбор заголовка) стр. 82			
86.	Совершенствование навыков чтения на множественный выбор.							
87.	Проект: Исследование обстоятельств падения Тунгусского метеорита.					Устная защита проекта	Письменное представление проекта	
88.	Совершенствование навыков чтения на заполнение пропусков			Чтение с детальным пониманием на заполнение пропусков (РТ стр. 57)				
89.	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование.			Заполнение пропусков в тексте необходимыми формами данных слов			Написание краткого сюжета для истории	
90.	Фразовые глаголы (keep, let, pick), словообразование, устойчивые словосочетание					Закрепление грамматических структур в устной речи	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматических структур в речи	
91.	Обучение навыкам диалога- принятия решения (выбор книги)					диалог-принятие решения (выбор книги) стр. 83		
92.	Тест по модулю							
Модуль 5 «Век живи – век учись»								

93.	Сфера общения: опыт обучения.	Учебник стр. 87 the mass media, information technology, youth groups and organizations, educational institutions			Аудирование на общее понимание содержания	Мини-высказывание о своём опыте обучения		
94.	Чтение текста на заполнение пропусков	учебник стр. 89: spin, take breath away, meditaion class, inner strength, kick, failure, martial art		Чтение текста на заполнение пропусков	Аудирование текста на формирование правильного произношения и интонации			
95.	Обучение грамматике: косвенная речь		Косвенная речь: утверждения			Упражнения на закрепление грамматических структур в речи.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматических структур на письме	
96.	Сфера общения: Технологии в обучении. Чтение текста на множественный выбор.	учебник стр. 90: university graduate, converted, quit, principle, scribble, committed, at your own pace etc.		Чтение текста на множественный выбор.	Аудирование текста на формирование правильного произношения и интонации			
97.	Развитие межкультурной компетенции: Награда герцога Эдинбургского для молодёжи. Чтение текста на заполнение пропусков.	учебник стр. 92: aim, full, potential, extracurricular activity, progress, challenge, charity shop		Чтение текста на заполнение пропусков.			Мини-проект о наградах для молодёжи в России	
98.	Повседневный английский: Обучение диалогической речи в библиотеке.			Чтение диалога-образца	Аудитивные упражнения на формирование правильной интонации.	Диалог с библиотекарем о получении нужной книги стр. 93		
99.	Сфера общения: жизненные достижения. Чтение текста на множественный выбор.	учебник стр. 94: self-taught inventor, truly, capture, scrap metal, tinfoil, windmill, light bulb etc.	Глаголы, вводящие косвенную речь	Чтение текста на множественный выбор.		Монологическое высказывание с опорой на текст		

100	Обучение чтению текста на сопоставление информации.	учебник стр. 97: masters, sheep station, voice coaching, eager, average wage, shearing shed		Обучение чтению текста на сопоставление информации.		Монологическое высказывание с опорой на текст		
101	Обучение грамматике: Придаточные времени		Придаточные времени			Упражнения на закрепление грамматических структур в речи.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматических структур на письме	
102	Обучение навыкам монологической речи: описание картинок				Аудирование на сопоставление (выбор заголовков)	монологическая речь: описание картинок		
103	Обучение письму: написание эссе "за и против"		Вводные конструкции при написании эссе (стр. 101)	Чтение и разбор текста-образца (стр. 100)			построение плана, подбор лексики	
104	Совершенствование навыков аудирования. Аудирование на множественный выбор.				Аудирование на множественный выбор.	Монологическое высказывание о выборе дополнительных предметов стр. 102		
105	Обучение чтению текста на сопоставление информации (выбор заголовков).			Обучение чтению текста на сопоставление информации (выбор заголовков). Стр. 103		Монологическое высказывание с опорой на текст	Составление конспекта по тексту	
106	Расширение лексического запаса по теме "образование"	РТ стр. 72: instructions, manual, handbook, faculty, campus, associate, trainee, apprentice	тренировочные упражнения на словообразование с лексикой по теме РТ стр. 72				Закрепление новых ЛЕ в письменных упражнениях	
107	Обучение навыкам словообразования и перефразирования		Выполнение тренировочных упражнений на перефразирование и словообразование. Учебник стр. 104			Закрепление грамматических структур в речи		

108	Обучение написанию эссе "за и против"					Монологическое высказывание о плюсах и минусах обучения по обмену в другой стране	Составление плана эссе, подбор аргументов	
109	Фразовые глаголы (pass, stick, think), словообразование, устойчивые словосочетания					Закрепление грамматических структур в устной речи	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматических структур в речи	
110	Обучение созданию словесного портрета своей страны. Рассказ о фонде поддержки молодых музыкантов. Чтение текста для проверки верности утверждений	Учебник стр. 106: gifted, composer, preserve, foundation, fund-raising			Чтение текста для проверки верности утверждений			
111	Тест по модулю							
Модуль 6 «Познакомимся поближе»								
112	Введение новой лексики по теме "описание характера и внешности"	Учебник стр. 107: лексика для описания внешности и характера				Аудитивные упражнения на формирование правильного произношения новой лексики	Описании картинок - закрепление введённой лексики в устной речи	
113	Сфера общения "перемены во внешности". Чтение текста на множественный выбор	Учебник стр. 109: muscular, spots, frizzy, convinced, puberty, bully, boost	Каузативная форма to have something done		Чтение текста на множественный выбор	Аудитивные упражнения на формирование правильного произношения и интонации.		

114	Обучение грамматике: построение предположений и выводов при помощи модальных глаголов		Модальные глаголы для построения предположений и выводов			Закрепление грамматических структур в речи	выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных грамматических структур в письменной речи	
115	Сфера общения "люди с трудным характером". Чтение текста с детальным пониманием содержания.	Учебник стр. 110: gossip, bully, whinger, know-it-all, chatterbox, drama queen, scatterbrain, nosy parker etc.		Чтение текста с детальным пониманием содержания.	Аудитивные упражнения на формирование правильного произношения и интонации.	Мини-высказывание для антиципации содержания текста		
116	Обучение грамматике: придаточные цели, результата, причины и образа действия.		Обучение грамматике: придаточные цели, результата, причины и образа действия.			Диалог: описание человека с трудным характером и советы, как с ним обращаться	выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученных грамматических структур в письменной речи. Стр. 111	
117	Совершенствование межкультурной компетенции. Традиционный танец хака. Чтение текста на общее понимание содержания.	Учебник стр. 112: originate, war cry, tribe, weapon, go into battle, enemy, triumph etc.		Чтение текста на общее понимание содержания.		Монологическое высказывание с опорой на текст		
118	Проектная работа. Традиционный танец или церемония в России					Устная защита проекта	Письменное представление проекта	

119	Повседневный английский: перенос или отмена встречи, выражение сочувствия.			Чтении и разбор диалога образца	Аудитивные упражнения на формирование правильной интонации пр выражении сочувствия. Стр. 113 № 4	Построение диалога: перенос приёма у дантиста		
120	Сфера общения: язык тела. Чтение текста на определение верно/неверно/не сказано	Учебник стр. 114: лексика на тему мимики и жестов, идиомы, связанные с телом		Чтение текста на определение верно/неверно/не сказано	Аудитивные упражнения на формирование правильного произношения и интонации.	Монологическое высказывание с опорой на текст		
121	Чтение текста на заполнение пропусков	Учебник стр. 116: pod, scar, flipper, wound, mimic, skilled, resolve conflicts, seaweed. Impact, delight etc.		Чтение текста на заполнение пропусков		Монологическое высказывание с опорой на текст		
122	Обучение грамматике: Инверсия		Слова и грамматические конструкции, вызывающие инверсию				закрепление грамматических структур в письменных упражнениях	
123	Совершенствование навыков аудирования. Аудирование на множественный выбор.	Лексика по теме "ошибки коммуникации" стр. 118			Аудирование на множественный выбор. Стр. 118	Монологическое высказывание по прослушанному тексту		
124	Совершенствование навыков диалогической речи. Выражение критики и ответ на неё	клише, необходимые для построения диалога: стр. 118				Диалог. Выражение критики и ответ на неё	составление своего диалога по образцу	
125	Обучение письму: написание статьи	лексика по теме описание внешности характера		чтение и разбор текста-образца			составление плана статьи, подбор лексики	

126	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста на определение верно/неверно/не сказано	лексика по тексту стр. 122		Чтение текста на определение верно/неверно/не сказано	Аудитивные упражнения на формирование правильного произношения и интонации	Монологическое высказывание с опорой на текст		
127	Совершенствование навыков аудирования. Аудирование на определение соответствий (выбор заголовков)				Аудирование на определение соответствий (выбор заголовков)		словообразование для заполнения пропусков в тексте	
128	Совершенствование навыков монологической речи	лексика по теме описание внешности характера			Прослушивание монолога-образца	Монологическое высказывание о человеке, который меня вдохновляет	Составление плана монолога	
129	Аудирование на множественный выбор				Аудирование на множественный выбор РТ стр. 80 № 4	Монологическое высказывание по прослушанному тексту		
130	Обучение письму. Электронное письмо с описанием своего друга	лексика по теме описание внешности характера		чтение и разбор текста-образца РТ стр. 81			составление плана статьи, подбор лексики РТ стр. 82	
131	Чтение текста на множественный выбор			Чтение текста на множественный выбор РТ стр. 85		Монологическое высказывание с опорой на текст	Составление конспекта по тексту	
132	Обучение навыкам словообразования и перефразирования		Выполнение тренировочных упражнений на перефразирование и словообразование. Учебник стр. 124			Закрепление грамматических структур в речи		
133	Фразовые глаголы (fill, hold, try), словообразование, устойчивые выражения					Закрепление грамматических структур в устной речи	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматических структур в речи	

134	Обучение созданию словесного портрета своей страны. Литература России.	учебник стр. 126: reflection, inconsiderable, torment, mutter etc.		Чтение текста на определение верно/неверно/не сказано				
135	Тест по модулю							
136	Итоговый лексико-грамматический тест							

6. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
- место наречий неопределённого времени в предложении , включая предложения с глаголом to be;
- наречие enough;
- формы прошедшего совершенного времени в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы будущего продолженного в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- рассмотрение грамматических времён в оппозиции друг к другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
- сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. , глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;
- причастие I и причастие II;
- семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;

- Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

основные нормы речевого этикета:

- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

значение владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- писать эссе, сочинения-рассуждения

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны **уметь**:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

7. Ресурсное обеспечение программы

Литература для обучающихся

- основная:

1. Английский язык. Учебник. 8 класс. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
3. Аудиокурс к УМК

Литература для учителя

- основная:

1. Английский язык. Учебник. 8 класс. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
3. Аудиокурс к УМК
4. Английский язык. 8 класс Книга для учителя. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран

- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемому языку)

Технические средства обучения

- Компьютер
- Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>