

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016 г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 9 класса

Сведения об авторе (-ах): Юшкевич Е.В., учитель английского языка

Количество часов по учебному плану 136

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по *иностранному языку*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»

Санкт-Петербург
2016

1.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с положением о рабочей программе НОУ «Частная школа «Взмах», а также на основании:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010
- Рабочей программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. М.: «Просвещение», 2013
- Учебного плана НОУ «Частная школа «Взмах»

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
- *компенсаторная компетенция* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Рабочая программа предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
- формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная программа рассчитана на **136 часов** (4 учебных часов в неделю) в соответствии с учебным планом. Так как программа Р.П.Мильруда и Ж.А.Суворовой рассчитана на 175 часов, в данной рабочей программе календарно-тематическое планирование, предложенное в авторской программе, претерпело изменения за счет сокращения количества резервных уроков, уроков повторения и переносу материала для совершенствования грамматических навыков на самостоятельную отработку дома.

Обучающиеся **9а класса** изучали английский язык на углубленном уровне со 2 класса. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений при изучении английского языка в 9 классе создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, современных методов обучения и педагогических технологий, в т.ч. важное место отводится самостоятельной работе учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Рабочая программа предусматривает следующие **формы организации образовательного процесса:**

- фронтальную
- групповую
- индивидуально-групповую
- индивидуальную

Рабочая программа предусматривает использование на уроках следующих **технологий обучения:**

- развития критического мышления

- дифференцированного обучения
- коллективной учебной деятельности
- проектного обучения
- модульного обучения
- проблемного обучения
- оценки достижения планируемых образовательных результатов
- информационно-коммуникационные

Рабочая программа предусматривает следующие **виды контроля**: вводный, текущий, периодический (тематический), итоговый, самоконтроль. **Формы промежуточного контроля** представляют собой лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ОГЭ, самостоятельные работы по грамматике. К формам итогового контроля относятся контрольные работы по окончании изучения каждого раздела по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в формате ОГЭ, выполнение проектной, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение: диалогическая и монологическая речь, аудирование, письмо, лексика и грамматика).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. 9 класс (углубленный уровень)», авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
2. Рабочую тетрадь. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
3. Аудиокурс к указанному учебнику и рабочей тетради.
4. Контрольные задания. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.

2. Содержание рабочей программы.

Содержание учебного предмета соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы образовательного.

Содержание разделов учебного курса

Повторение.

Раздел № 1. Образ жизни.

Сферы общения: Люди, культуры. Гражданство.

Грамматический материал: Настоящие времена. Глаголы состояния. Прошедшие времена. Степени сравнения.

Раздел № 2. Экстремальные факты.

Сферы общения: Вы бы посмели? Экстремальные виды спорта..

Грамматический материал: Будущие времена: будущее продолженное, будущее завершённое и будущее завершённое продолженное. Инфинитив/ - ing конструкция,

Раздел № 3 Душа и тело.

Сферы общения: Здоровье и лечение. Душевное здоровье.

Грамматический материал: Модальные глаголы. Модальные глаголы прошедшего времени. Синонимы модальных глаголов.

Раздел № 4. Искусство и развлечения.

Сферы общения: Фестивали. Искусство.

Грамматический материал: Страдательный залог. Страдательный залог: личные и безличные конструкции. Смешанный тип условных предложений.

Раздел № 5. Научные прорывы.

Сферы общения: Наука.

Грамматический материал: Косвенная речь. Вводные глаголы. Каузативный залог. Количественные числительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел № 6. Назад в прошлое.

Сферы общения: исторические достопримечательности.

Грамматический материал: Относительные придаточные предложения. Придаточные предложения. Инверсия.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Образ жизни.	22
2.	Экстремальные факты.	21
3.	Душа и тело.	23
4.	Искусство и развлечения.	23
5.	Научные прорывы.	22
6.	Назад в прошлое.	25

4. Календарно-тематическое планирование

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
1	1.	Тема №1. Выбор карьеры Увлечения Вопросно-ответная работа по теме. №1 стр. 3. Диалогическая речь по ситуации		диалог	2	
1	2.	Профессии. Словообразование. Повторение грамматического материала	устны	упр. 9, 10 с.6	3	
1	3.	Сослагательное наклонение. Профессии. Выполнение грамматических упражнений		стр 8 упр 13,14	4	
1	4.	Необычные работы. Чтение на полное понимание содержания текста «Необычная работа: телохранитель».		с 11 упр 18,19	5	
1	5.	Сослагательное наклонение Прошедшее время. Грамматическая теория, выполнение упражнений	устны	с 14 упр 25	7	
1	6.	Сослагательное наклонение. Прошедшее и настоящее времена, сравнительная характеристика. Грамматическая теория, выполнение упражнений		с 18 упр 31	9	
1	7.	Социальный английский. Предложение - реакция на предложение. Согласие и отказ. Обучение диалогической речи		диалог	10	
1	8.	Фразовый глагол to hand. Грамматическая теория,	устны	с 21 упр 36	11	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
		выполнение упражнений				
1	9.	Выбор профессии, выполнение лексико-грамматических упражнений		ЛЕ	12	
1	10.	Сравнительная характеристика прилагательных: funny, hilarious, ridiculous. Выполнение лексических упражнений		с 25 упр 43	13	
1	11.	Аудирование на множественный выбор "Обещания"	аудир цал, что	диалог	14	
1	12.	Грамматические конструкции to do sth, to have sth done	устны	с 31 упр 49	15	
1	13.	Мир профессий. Беседа по теме, вопросно-ответная работа, монологическая работа		с 33 упр 57	16	
1	14.	Выбор карьеры. Введение нЛЕ, выполнение лексических упр.		с 35 упр 58	17	
1	15.	монологическая речь по ситуациям, активизация ЛЕ	словар	с 37 упр 63	18	
1	16.	Карьера известного человека. Монологическое высказывание		рассказ	20	
1	17.	Работа над проектом "Профессии", обучение проектной деятельности		проект	21	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
1	18.	"История Малколма""История Малколма" Чтение с полным пониманием содержания текста	устны	пересказ, ЛЕ	22	
1	19.	Разнообразие работ Карьера известного человека: монологическая речь по ситуации.		ЛЕ учить	23	
1	20.	Синонимия Существительное РАБОТА. Выполнение лексических упражнений	словар	стр 37-38 упр 63-65	24	
1	21.	Профессиональное резюме. Обучение написанию профессионального резюме		ЛЕ, написание резюме по примеру	25	
1	22.	Поэзия о профессиях. Введение н ЛЕ, лексические упр, обучение переводу		литературный перевод или наизусть стр 41 упр 70,71	26	
1	23.	Выбор карьеры. Контрольная работа 1	контр		30	
1	24.	Тема№2 Образование Аудирование на множественный выбор «Школьный доклад».		интервью с учителями на тему "Профессия учителя в современной России"	32	
1	25.	Современный учитель. Обучение монологическому	устны	стр 45-46 текст	33	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
		высказыванию		"Оптимист"		
1	26.	Оптимист и пессимист о школе Чтение на поиск необходимой информации «Оптимист».		стр 46 упр 7,8	34	
1	27.	Сослагательное наклонение. Грамматическая теория, выполнение упражнений		стр 48-49 упр 12,13	35	
1	28.	Чтение на полное понимание содержания текста "Среднее образование в Великобритании"	аудир	стр 50-53	36	
1	29.	Монологическая речь "Среднее образование в Великобритании"		пересказ текста ЛЕ	37	
1	30.	Среднее образование в Великобритании. Обучение монологическому высказыванию	устны	стр 53-54, ЛЕ	38	
1	31.	чтение для получения информации "Хэмптонская школа: ответы на некоторые общие вопросы"		стр 55 упр 19 стр 56 упр 20	39	
1	32.	Монологическая речь по теме Хэмптонская школа: ответы на некоторые общие вопросы		пересказ текста ЛЕ	40	
1	33.	Дополнительная информация о сослагательном наклонении (сейчас и тогда) Грамматическая теория, выполнение упражнений		стр 57 упр 23	42	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
1	34.	Дополнительная информация о сослагательном наклонении (использование "but for" структуры). Грамматическая теория, выполнение упражнений		стр 59 упр 28,29	43	
1	35.	Наречия, степени сравнения. Грамматическая теория, выполнение упражнений		стр 62, упр 32,33	44	
1	36.	Социальный английский. Как нужно говорить с учителем? Обучение диалогической речи		стр. 67 упр 39	46	
1	37.	Социальный английский. Как нужно говорить с учителем? Обучение диалогической речи	устны	диалог по ситуации	47	
1	38.	Фразовый глагол to break. Грамматическая теория, выполнение упражнений		учить стр. 68 упр 41,42	48	
1	39.	Школа волшебства. Чтение текста на поиск необходимой информации		ЛЕ стр 68-70	49	
1	40.	Школа волшебства. Обучение монологическому высказыванию (пересказ текста)	словар гный	стр 71 упр 45,46	50	
1	41.	Синонимия Глагол ИСЧЕЗАТЬ. Грамматическая теория, выполнение упражнений		стр 73 упр 51	51	
1	42.	Синонимия Глагол ИЗУЧАТЬ. Выполнение лексико-грамматических упражнений		ЛЕ учить стр 74 упр 52	52	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
1	43.	Аудирование на альтернативный выбор Хогвартс	аудир	стр 78 упр 55,56	54	
1	44.	Чтение на полное понимание содержания текста Хогвартс		стр 82 упр 62,63	55	
1	45.	Монологическая речь по тексту Хогвартс	устны	пересказ текста ЛЕ	56	
1	46.	Активизация ЛЕ в речи, выполнение лексических упражнений по теме Школа		ЛЕ стр 83-84	57	
1	47.	Образование Контрольная работа 2	Контр		60	
2	48.	Тема №3 Покупки. Мир денег. Аудирование на полное понимание содержания прослушанного текста.		РТ №3 стр. 34	62	
2	49.	Я иду в магазин. Монологическая речь по ситуации		сочинение.	63	
2	50.	Деньги. Выполнение лексических упражнений		РТ №7 стр. 37, № 8 стр. 37	64	
2	51.	Выполнение грамматических упражнений		№14 стр. 99, РТ №10 стр. 37	65	
2	52.	Аудирование на альтернативный выбор «Британские магазины».		№18, 19 стр. 103.	66	
2	53.	Чтение с полным пониманием содержания текста «Что		составить рассказ	67	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
		делает деньги ценными».		№20 стр. 102		
2	54.	Степени сравнения наречий: исключения. Объяснение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений		№27 стр. 107.	68	
2	55.	Модальные глаголы: Can/Could/May/Might. Сравнительная характеристика, выполнение грамматических упражнений		РТ №13, 14 стр. 38	69	
2	56.	Модальные глаголы: Can/Could/May/Might. Сравнительная характеристика, выполнение грамматических упражнений		№37 стр. 113	70	
2	57.	Социальный английский: язык покупок. Обучение диалогическому высказыванию		№41 стр. 115, составить диалог.	71	
2	58.	Фразовый глагол «to come». Выполнение лексических упражнений на закрепление пройденного лексического материала		РТ № 16 стр. 40.	72	
2	59.	Покупки: введение новых лексических единиц.		слова	73	
2	60.	Употребление выражения «to be worth». Выполнение лексических упражнений	словар	№50 стр. 121	74	
2	61.	Сравнительная характеристика прилагательных: funny, hilarious, ridiculous. Выполнение лексических упражнений		№53 стр. 122.	75	
2	62.	Аудирование на альтернативный выбор «Церковный служитель».		№56 стр. 124	76	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
2	63.	Чтение с полным пониманием содержания текста «Одеться для большой школы»		Пересказ.	77	
2	64.	Беседа по теме «Идеальная школьная форма». Монологическая речь по ситуации: описание картинки		Эссе «За и против школьной формы».	79	
2	65.	Магазины. Покупки. Выполнение лексических упражнений		№74 стр. 135 - диалог	80	
2	66.	Монологическая речь по ситуации «Визит в магазин одежды». Составление рассказа по теме «Профессия дизайнера одежды».	устны	Рассказ.	81	
2	67.	Работа над проектом «Реклама для нового торгового центра». Вопросно-ответная работа. Монологическая речь.		проект	82	
	68.	Повторение пройденного грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	проект	Подготовиться к тесту.	83	
2	69.	Выбор карьеры; Покупки; Образование. Контрольная работа	контр		90	
2	70.	Тема№4 Удивление и вызов: Мир науки и техники Аудирование на множественный выбор		РТ №3 стр. 47	92	
2	71.	Поисковое чтение №4 стр. 140.		№6, 7 стр. 141	93	
2	72.	Диалогическая речь №8 стр. 142. Составление диалогов по образцу.		№10, 11 стр. 143	94	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
2	73.	Чтение с полным пониманием содержания текста «Человек и его работа».		Рассказ «История Белла».РТ №3 стр. 47	95	
2	74.	Поисковое чтение «Виртуальная реальность».		№23 стр. 151 РТ №9 стр. 49	96	
2	75.	Место наречий в предложении: объяснение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений		№27 стр. 158 РТ №8 стр. 49	97	
2	76.	Модальные глаголы: must, have to, should, ought to. Сравнительная характеристика, выполнение грамматических упражнений. №24, 25 стр. 152-153		№33 стр. 157, РТ №10 стр. 50	98	
2	77.	Модальные глаголы: must, have to, should, ought to. Сравнительная характеристика, выполнение грамматических упражнений. №29, 30, 31, 32 стр. 155-156		РТ №16 стр. 52	99	
2	78.	Независимые прилагательные. Объяснение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений №34 стр. 158, РТ №15 стр. 51		РТ №18 стр. 53	100	
2	79.	Социальный английский: объявления и предупреждения. Выполнение лексического упражнения №36 стр. 159.		№40 стр. 161	101	
2	80.	Фразовый глагол: to see. Выполнение лексического упражнения №38, 39 стр. 161.		№44 стр. 164, слова.	102	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
2	81.	Наука: введение новых лексических единиц. Выполнение лексического упражнения №43 стр. 163.		№51 стр. 167	103	
2	82.	Аудирование на альтернативный выбор «Есть ли жизнь в космосе?»	аудир	РТ №23, 24 стр. 55	104	
2	83.	Чтение с полным пониманием содержания текста «Хирург».		РТ №26 стр. 56, 28 стр. 57	105	
2	84.	Употребление слова «One» в значении «каждый». Выполнение лексических упражнений №57, 58 стр. 171		Написать эссе «Роботы: за и против».	106	
2	85.	Either/neither. Объяснение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений №60, 61 стр. 174		№71 стр. 178	107	
2	86.	Наука: введение новых лексических единиц. Выполнение лексического упражнения №69 стр. 179.		Научно-фантастическая история.	108	
2	87.	Составление рассказа «Самые популярные темы, которые писатели используют в научной фантастике».		РТ №33 стр. 59	109	
2	88.	Сравнительная характеристика слов: to invent, to discover. Выполнение лексических упражнений. №70, 74 стр. 178, 179.		Рассказ «Зависимость людей от компьютеров».	110	
2	89.	Компьютеры: введение и актуализация новых лексических		ответить на	111	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
		единиц.		вопросы.		
2	90.	Контрольная работа по пройденной теме	контр		115	
3	91.	Тема №5 Мир путешествий. Введение н ЛЕ		№2 стр. 185	117	
3	92.	Аудирование на множественный выбор. РТ №1 стр. 60		№5, 6 стр. 187	118	
3	93.	Чтение текста с полным пониманием содержания РТ №3 стр. 62		РТ №7 стр. 65, №9 стр. 66	120	
3	94.	Монологическая речь по ситуации.		№18 стр. 194, пересказ	121	
3	95.	Чтение с полным пониманием содержания текста «Канада».	устны	№25 стр. 198	122	
3	96.	Чтение на поиск необходимой информации «Первые правила путешественников».		№29, 30 стр. 200	123	
3	97.	Модальные глаголы: to need, to be (to): объяснение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений №26, 27 стр. 199, 28 стр. 200, РТ №9 стр. 66		РТ №10 стр. 66	124	
3	98.	Модальные глаголы с Perfect Infinitive: объяснение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. №32, 33стр. 202		8 примеров.	125	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
3	99.	Модальные глаголы с Perfect Infinitive: выполнение грамматических упражнений. №34, 35 стр. 204		РТ №12 стр. 67	126	
3	100.	Прилагательные и наречия: объяснение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. №36, 37, 38 стр. 205, РТ №11 стр. 67		РТ №14 стр. 68	127	
3	101.	Нация и национальность. Выполнение лексических упражнений №41, 42 стр. 208.		РТ №15 стр. 68	128	
3	102.	Социальный английский: спросить и сказать направление. Выполнение лексических упражнений №46, 47 стр. 211.		Диалог.	129	
3	103.	Работа с диалогом «В метро». №48 стр. 212	устны	сочинение "Преимущества и недостатки метро"	130	
3	104.	Фразовый глагол: to drop. Выполнение лексических упражнений №51, 52 стр. 217.	сочин	РТ №16 стр. 69	131	
3	105.	Путешествия: введение новых лексических единиц. Выполнение лексических упражнений №55, 57 стр. 219, 220.		РТ №17, 18 стр. 69	132	
3	106.	Аудирование на альтернативный выбор «Поездка в машине».		РТ №19 стр. 69, №20 стр. 70	133	
3	107.	Чтение с полным пониманием содержания текста «Поездка в Норвегию».		пересказ	134	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
3	108.	Сравнительная характеристика в употреблении слов: besides, excerpt. Выполнение лексических упражнений №63 стр. 225, 64 стр. 226, 65 стр. 226, 66 стр. 227	устны	РТ №24, 25 стр. 72	135	
3	109.	Меры длины: введение новых лексических единиц. Выполнение лексических упражнений РТ№28-30 стр. 74.		РТ №31, 32 стр. 229	136	
3	110.	Путешествия: введение новых лексических единиц. Выполнение лексических упражнений №70-72 стр. 231-232.		выучить слова	137	
3	111.	Монологическая речь по ситуации. №75 стр. 234 Составление диалогов по ситуации №77 стр. 235	словар	диалог	138	
3	112.	Лондонское метро: монологическая речь	устны	сочинение «Преимущества и недостатки различных видов транспорта»	139	
3	113.	Составление рассказа «Преимущества и недостатки различных видов транспорта».	сочин	РТ №33 стр. 76, слова	140	
3	114.	Дорожные знаки: введение новых лексических единиц.		№83 стр. 236	141	
3	115.	Поисковое чтение «Правила отеля».		эссе	142	
3	116.	Эссе: комментарий поговорки №85 стр. 237		проект	143	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
3	117.	Работа над проектом «Канада».	проект	ответить на вопросы	144	
3	118.	Мир путешествий. Контрольна работа	контр		150	
3	119.	Тема №6 Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации. Описание журнала Аудирование на поиск необходимой информации		диалог	152	
3	120.	Составление рассказа «Мой любимый журнал».	устны	РТ №6 стр. 80	154	
3	121.	Аудирование на множественный выбор РТ №2 стр. 78		РТ №8 стр. 83	155	
3	122.	Поисковое чтение «Газетные заголовки»		РТ 11 стр. 85	157	
3	123.	Выполнение грамматических упражнений №8, 9, 10 стр. 244-245		пересказ	158	
3	124.	Чтение на полное понимание содержания текста «Пресса в Британии».	устны	ЛЕ стр 249 упр 13,14	159	
3	125.	Монологическая речь по теме "Пресса в Британии"	устны	сочинение и монолог "Моя любимая газета или журнал" стр 250 -251	160	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
3	126.	Интервью со знаменитостями. Диалогическая речь	устны	написание интервью со знаменитым человеком по примеру текста	162	
3	127.	Ing – forms: объяснение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. №20, 21, 22 стр. 252-254.		стр 253 упр 20, 21	163	
3	128.	Выражение "Do you mind doing sth...?" Диалогическая речь по образцу		стр 255 23,24	164	
3	129.	Сравнительная характеристика слов: to offer, to suggest. Выполнение лексических упражнений №29, 30 стр. 259		стр. 259 упр. 29, 30	166	
3	130.	Употребление ИНФИНИТИВА или 4 формы глаголы после глаголов USED TO, REMEMBER, FORGET, STOP, REGRET, ALLOW. Грамматическая теория и выполнение грамматических упражнений		Стр 260 упр 32 стр 261 упр 33 стр 261 упр 34	167	
3	131.	Социальный английский. Разговор по телефону. Диалогическая речь по образцу. Фразовый глагол to hold	устны	диалог стр 264 упр 40, 41, 42	168	
3	132.	Аудирование на полное понимание содержания и поиск нужной информации " Своенравная Надя"		стр 275-276 текст "Как я стал писателем?", ЛЕ	169	

пер	№	Тема урока	Конт роль	Домашнее задание	№ урока на который задано	Дата
3	133.	Чтение на полное понимание содержания "Как я стал писателем?"		стр 278 упр 58-60	170	
3	134.	Средства Массовой информации. Закрепление и активизация в речи ЛЕ		ЛЕ, учить, стр 285 упр 71, 72	171	
3	135.	Моя любимая телевизионная программа. Диалогическая речь по ситуации	словар	монолог "Моя любимая ТВ передача"	172	
3	136.	Итоговая контрольная работа	Контр год	ЛЕ	174	

6. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

7. Ресурсное обеспечение программы

Литература для обучающихся

Основная:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. 9 класс (углубленный уровень)», авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
2. Рабочая тетрадь. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
3. Аудиокурс
4. Контрольные задания. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.

Дополнительная:

Practice Exam Papers/ Secondary School – 9. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания. В. Эванс, Д. Дули «Express Publishing», «Просвещение», 2011

Литература для учителя

Основная:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. 9 класс (углубленный уровень)», авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
2. Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
3. Рабочая тетрадь. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
4. Аудиокурс
5. Контрольные задания. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд,

В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.

Дополнительная :

Practice Exam Papers/ Secondary School – 9. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания. В. Эванс, Д. Дули «Express Publishing», «Просвещение», 2011

Учебник «Английский язык. 9 класс (углубленный уровень)», авторы К.М.Баранова, Дж.Дули и др., включен в перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования РФ, и рекомендован к использованию в образовательном процессе школ России на 2014-2015 учебный год.

Информационно-техническая оснащенность кабинета

1. Учебная литература
2. Словари
3. Аудиозаписи
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор
6. Компьютер с выходом в Интернет
7. Магнитофон\CD проигрыватель
8. Классная доска с магнитной поверхностью