

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова
Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

по географии

для 5 класса

Сведения об авторе (-ах): Васильева Э.В., учитель географии

Количество часов по учебному плану 34

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) по *географии*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Санкт-Петербург
2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

1. Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) по географии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. (ред. от 31.12.2015);
3. примерной программы для основного общего образования по географии Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2011 г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
5. Устава НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга
6. Учебного плана НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга;

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю. По ШУП –34 ч. (1 ч в нед.).

География в 5 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 10 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов (1 – 4 кл.).

Главной целью географического образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель школьного географического образования в 5 классе сводится к решению следующих задач:

- *Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира*
- *Познание на конкретных примерах многообразия современно географического пространства на разных его уровнях(от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.*
- *Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в России и в мире.*
- *Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития.*

- *Выработку у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях.*
- *Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.*

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Программа реализует интегративные связи с курсами биологии, природоведения, окружающим миром, экологией, историей, физикой.

Особенность проведения практических работ в 5 в классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. Выполнение тренировочных работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только удовлетворительные оценки.

Итоговые практические работы по темам выполняются и оцениваются у всех обучающихся класса, записываются и выставляются в школьный журнал.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Контрольные работы, практические работы.

Рабочая программа предусматривает реализацию с помощью УМК:

Базовый учебник	Барина И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География 5, «Дрофа».
Методическое пособие для ученика	География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «География» 5 х классах являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития– использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

4-я линия развития– использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития– понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий(УУД).

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в .

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится(базовый уровень):

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5класс содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. Барина И.И, Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5, «Дрофа»
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание
4. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
5. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс, изд.Дрофа. 2005- 2010гг
6. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение»,1991
7. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.
8. Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 1998 г.
9. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
10. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска и др.

И могут использоваться для:

- поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
 - создание текста сообщения;
 - фотографирование географических объектов и явлений;
 - обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;
 - создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.
- Демонстрационное оборудование: Таблицы, муляжи вулкана, гор, реки, глобус, Карты – физическая карта полушарий, политическая, план местности
Коллекции горных пород.

Раздел I. Раздел I. Что изучает география. Как люди открывали мир. 14 ч

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия. Эпоха ВГО. Первые кругосветные путешествия. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Глобус. Как древние люди представляли себе вселенную. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение основных направлений по глобусу. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и картах. Географические координаты - широта и долгота. Их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и на плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности. Составление простейшего плана местности. Географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Отличие карт от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и определение направлений и расстояний по карте. Шкала глубин и высот. Чтение карты, определение местоположение географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Физическая карта полушарий. Географические методы изучения окружающей среды. *Практическая работа. №1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. №2. Чтение плана местности. Ориентирование. №3. Чтение карт. Определение координат.*

Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК.***16 ч***

Земля — планета Солнечной системы. Небесные тела: метеоры, метеориты, кометы, астероиды. Луна – спутник Земли. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности. Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Рельеф суши и дна Мирового океана. Различия гор по высоте. Описание рельефа территории по карте. Форма рельефа Ростовской области. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Состав, строение атмосферы. Значение атмосферы.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы. Реки и озёра Ростовской области. Гидросфера на карте. Значение воды на земле.

Биосфера – живая оболочка Земли

Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения.

Внешние признаки людей различных рас. Народы. Страны.

Практические работы. №4. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

№5. Нахождение на физической карте объектов литосферы и гидросферы.

№6. Знакомство с политической картой. Нахождение ключевых стран мира на карте.

Повторение и обобщение основных вопросов курса

2 ч

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА, 5 класс.

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»: равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская ; Среднесибирское, Бразильское плоскогорья.

горы: Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Аппалачи;

вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Килиманджаро, Котопахи, Орисаба;

места распространения гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п -ов Камчатка.

Тема раздела.	Характеристика содержательных линий	Планируемые результаты
		<i>На базовом уровне</i>
<p>Раздел I. Что изучает география. Как люди открывали мир. 7 ч</p>	<p>Развитие географических знаний о Земле. Как устроен наш мир? Как менялись представления об устройстве мира? Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия . Эпоха ВГО. Первые кругосветные путешествия. Открытия русских путешественников. Географические методы изучения окружающей среды. Использование инструментов и приборов.</p>	<p>- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных задач; Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий</p>
<p>Раздел 2. Источники географической информации. 7ч.</p>	<p>Как древние люди представляли себе Землю? План местности. Ориентирование. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и на плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности. Глобус. Материки и океаны на глобусе и карте полушарий. Параллели. Меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Способы изображения земной поверхности. Географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Чем отличается карта от плана? Легенда карты. Шкала глубин и высот. Градусная сетка. Ориентирование и определение направлений и расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположение географических объектов. Разнообразие карт. Карты Ростовской области.</p>	<p>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>

Тема раздела.	Характеристика содержательных линий	Планируемые результаты
		<i>На базовом уровне</i>
Раздел 3. ЗЕМЛЯ во Вселенной. 8ч.	<p>Земля — планета Солнечной системы. Солнечная. Состав Солнечной системы. Планеты и другие небесные тела. Исследования космоса.</p> <p>Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия.</p> <p>Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Линии тропиков и полярных кругов.</p> <p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p>	<p>- Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю</p> <p>- представлять в различных формах географическую информацию необходимую</p>
Раздел 4. Природа Земли 10ч	<p>Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Горные породы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые.</p> <p>Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы.</p> <p>Рельеф Земли.</p> <p>Описание рельефа территории по карте. Форма рельефа Ростовской области.</p> <p>Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.</p> <p>Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав, строение атмосферы. Значение атмосферы.</p> <p>Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы. Реки и озёра Ростовской области.</p> <p>Гидросфера на карте. Значение воды на Земле.</p> <p>Биосфера – живая оболочка Земли .</p> <p>Почва- особое природное образование.</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой</p> <p>- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>
Повторение. 2ч	Повторение и обобщение основных вопросов курса	-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. География, 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока (ПР, КР.)	Дата прохождения	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Что изучает география. Как люди открывали мир.	7	1. Введение. Мир в котором мы живём. 2. География как наука. 3. Методы географических исследований 4. Развитие представлений о мире. 5. Эпоха ВГО. 6. Открытия русских путешественников. 7. <u>Контрольная работа</u> по теме «Что изучает география. Как люди открывали мир».		<u>Познавательные:</u> Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете. <u>Регулятивные:</u> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <u>Предметные</u> Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
Раздел 2. Источники географической информации.	7	1. План местности. Условные знаки. 2. Направления и расстояния. Ориентирование. 3. <i>П.Р. №2. Чтение плана местности.</i> 4. Глобус. 5. Географическая карта. Виды географических карт. 6. <i>П.Р. №3. Чтение карт.</i> 7 <u>Контрольная работа</u> по теме «ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»		<u>Познавательные:</u> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; <u>Регулятивные:</u> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Предметные</u> : умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов ; Овладение основами картографической грамотности.
Раздел 3. ЗЕМЛЯ во Вселенной.	8	1. Представление о Вселенной в древности. 2. Изучение Вселенной. 3. Планеты гиганты и маленький Плутон. 4. Небесные тела 5. Мир звёзд. 6. Земля – планета		<u>Познавательные:</u> Использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. <u>Регулятивные:</u> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Раздел	Кол-во часов	Тема урока (ПР, КР.)	Дата прохождения	Основные виды учебной деятельности
		Солнечной системы. 7. Исследования космоса. 8. <u>Контрольная работа по теме ЗЕМЛЯ во Вселенной.</u>		<u>Предметные</u> - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», Приводить примеры следствий движения Земли.
Раздел 4. Природа Земли	10	1 Литосфера. Внутреннее строение Земли. 2 Горные породы, слагающие земную кору. 3 Землетрясения. Вулканы. 4 Рельеф Земли. Горы. Равнины. 5 . П.Р. №5. Нахождение на физической карте объектов литосферы. 6 . Атмосфера. 7 .Гидросфера. 8 . П.Р. №5. <i>Нахождение на физической карте объектов гидросферы</i> 9 . Биосфера. Почва. 10. <u>Контрольная работа по теме «ПРИРОДА ЗЕМЛИ »</u>		<u>Познавательные:</u> Использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. <u>Регулятивные:</u> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Предметные</u> - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», « Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Рельеф».
Повторение.	2	1.Повторение - ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ 2. Повторение – Природа Земли.		- оценивать достигнутые результаты. - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; -

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. География, 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока (ПР, КР.)	Дата прохождения	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Что изучает география. Как люди открывали мир	7 часов	1. Введение. Мир в котором мы живём.		<i>Познавательные:</i> Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете. <i>Регулятивные:</i> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <i>Предметные</i> Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
		2. География как наука.		
		3. Методы географических исследований		
		4. Развитие представлений о мире.		
		5. Эпоха ВГО.		
		6. Открытия русских путешественников.		
		7. Контрольная работа по теме «Что изучает география. Как люди открывали мир».		
Раздел 2. Источники географической информации.	7 часов	1. План местности. Условные знаки.		<i>Познавательные:</i> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; <i>Регулятивные:</i> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <i>Коммуникативные:</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Предметные :</i> умение
		2. Направления и расстояния.		
		3. П.Р. №2. Чтение плана местности.		
		4. Глобус.		
		5. Географическая карта. Виды		
		6. П.Р. №3. Чтение карт.		

		7. Контрольная работа по теме «ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»		выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов ; Овладение основами картографической грамотности.
Раздел 3. ЗЕМЛЯ во Вселенной.	8 часов	1. Представление о Вселенной в древности. 2. Изучение Вселенной. 3. Планеты гиганты и маленький Плутон 4. Небесные тела 5. Мир звёзд. 6. Земля – планета Солнечной системы. 7. Исследования космоса. 8. Контрольная работа по теме «ЗЕМЛЯ во Вселенной».		Познавательные :Использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Предметные - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», Приводить примеры следствий движения Земли.
Раздел 4. Природа Земли	10 часов	1 Литосфера. Внутреннее строение Земли. 2 Горные породы, слагающие земную кору. 3 Землетрясения. Вулканы. 4 Рельеф Земли. Горы. Равнины. 5 . П.Р. №5.		Познавательные: Использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Предметные - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги»,

		Нахождение на физической карте объектов литосферы.		«Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Рельеф».
		6 . Атмосфера.		
		7 . Гидросфера.		
		8 . П.Р. №5. Нахождение на физической карте объектов гидросферы		
		9 . Биосфера. Почва.		
		10. Контрольная работа по теме «ПРИРОДА ЗЕМЛИ »		
Повторение	2 часа	1.Повторение - ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ 2. Повторение – Природа Земли.		- оценивать достигнутые результаты. - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
		2. Повторение – Природа Земли.		