

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова
Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

по географии

для 6 класса

Сведения об авторе (-ах): Васильева Э.В., учитель географии

Количество часов по учебному плану 34

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) по *географии*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Санкт-Петербург
2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

1. Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) по географии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. (ред. от 31.12.2015);
3. примерной программы для основного общего образования по географии Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2011 г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
5. Устава НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга
6. Учебного плана НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга;

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю. По ШУП – 34 ч. (1 ч в нед.).

География в 6 классе – продолжает первый этап географической подготовки учащихся.

Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса (5 кл).

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «География, 5 класс»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Общая характеристика учебного предмета

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в «Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Рабочая программа предусматривает реализацию с помощью УМК:

Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2016.
Методическое пособие для ученика	География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнении практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Результаты изучения предмета география

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- **использование географических умений:**
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- **использование карт как моделей:**
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной действительности:**
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание программы

Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. Географическая карта (8 часов)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.

Тема 1. Литосфера. Формы рельефа земной коры (8 часа)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Ленинградской области. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 2. Гидросфера. Воды суши (7 часов)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Тема 3. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Тема 4. Биосфера (2 часа)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав (1 час)

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Учебно-тематический план (34 часа)

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли».

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Изображения земной поверхности.	8	2
2.	Оболочки Земли.	25	6
3.	Население Земли	1	
ИТОГО		34	8

* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту
Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ								
Тема 1. Географическая карта (8 часов)								
1.	Форма и размер Земли. Глобус.	урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> внутреннее строение Земли. <i>Уметь:</i> пользоваться глобусом	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей				
2.	Географическая карта. Карта Республики Бурятия.	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять особенности изображения поверхности Земли на различных видах карт.	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; действия, так и по ходу его реализации;		Сам. работа – обучение приёмам определения направлений и расстояний на карте и глобусе, основных сторон горизонта.		
3.	Градусная сеть на глобусе и карте.	комбинированный	<i>Знать:</i> «параллель», «меридиан» <i>Уметь:</i> определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце				
4.	Географические координаты. Широта.	изучение нового материала с элементами фронтального опроса	<i>Уметь:</i> определять географическую широту объектов.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно				

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту
5.	Географические координаты. Долгота.	комбинированный	<i>Знать:</i> понятие «географическая долгота», значение географической долготы; <i>Уметь:</i> определять географическую долготу объекта.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно				
6.	Практическая работа «Определение расстояний, направлений и географических координат по карте»		<i>Уметь:</i> определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно		Практическая работа № 5 - определение географических координат.		
7.	Изображение неровностей земной поверхности на физических картах.	урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> сведения об особенностях изображения на карте высот и глубин. <i>Уметь:</i> определять по легенде карты высоты и глубины.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности		Практическая работа № 6 - определение высот точек и их координат на глобусе и картах.		
8.	Обобщение и повторение по теме «План и карта»		<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике		Контрольная работа по теме			

Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ
Тема 1. Литосфера. Рельеф земной коры (8 часов)

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения		
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту	
9.	Строение Земли.		<i>Знать:</i> внутреннее строение земли. Понятия: земная кора, мантия, ядро	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Прочитать текст учебника на с. 40 и выписать способы изучения земной коры. Выполнение схематического рисунка «Внутренние оболочки Земли и ее особенностей»				
10.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.	урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые». <i>Уметь:</i> описывать существенные признаки горных пород.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Работа с коллекциями горных пород и минералов с целью выработки умения различать их по происхождению и внешним признакам. 3. Заполнение таблицы «Горные породы и минералы» - с. 67 упр. 1				
11.	Движение земной коры.	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять и показывать на карте наиболее вероятные районы распространения землетрясений.	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;					

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту
	Вулканы, гейзеры, горячие источники.	комбинированный	<i>Знать:</i> строение вулканов, тип вулканов. <i>Уметь:</i> объяснять образование вулканов, источников.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Определить по координатам и нанести на к/к вулканы. Уметь показывать вулканы на карте, определяя их географическое положение и высоту.	Практическая работа № 7 – обозначить на к/к вулканы: Тихоокеанское огненное кольцо, Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Орисаба, Котопахи.		
12.	Рельеф суши. Горы.	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять географическое положение гор (относительно Республики Бурятия)	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Оформить в тетради схемы различия гор по высоте, по возрасту и по особенностям строения. Описание географического положения гор по плану учебника – с. 56 упр. 6 и определение координат вершин и их высоты.	Практическая работа № 7 – обозначение на к/к гейзеров - о. Исландия, о. Новая Зеландия, России (п-ов Камчатка), США (Йеллоустон). Обозначение на к/к полушарий гор - Гималаи с Джомолунгмой, Анды с Аконкагуа, Кордильеры с Мак– Кинли, Аппалачи, Альпы с Монбланом, Скандинавские, Уральские, Памир, Кавказ с Эльбрусом, Крымские, Карпаты, Верхоянский хр, Алтай.		

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту
13.	Равнины суши.	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять географическое положение равнин Новосибирской области.		Уметь показывать равнины на карте, определять их географическое положение и абсолютные высоты. 3Описание географического положения равнин по плану учебника – с.62 табл. 3.	Практическая работа № 7 – обозначение на к/к полушарий равнин - Амазонской низм., Восточно – Европейской равн., Западно – Сибирской низм., Среднесибирского плов., Великой Китайской равн., Аравийского плов., Декан, Великие равнины (США), Казахский мелкочечник, Бразильское плов., Восточно –Африканское плов. Центральные низм. Австралии.		
14.	Рельеф дна Мирового океана.	объяснительное чтение с элементами беседы	<i>Знать:</i> понятия «Мировой Океан», «желоб», «материковая отмель», «атолл», «риф», «эхолот». <i>Уметь:</i> объяснять рельеф дна океана. глубины, горные хребты, желоба	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Знать способы изображения глубин на физических картах. Определить координаты Марианской впадины.	Самостоятельная работа "Горные породы", составление схем		
15.	Обобщение и повторение по теме «Литосфера»		<i>Знать:</i> основные понятия темы.	Проверка знаний географических терминов и номенклатуры.		Контрольная работа по теме		
16.	Контрольная работа по теме: «Литосфера. рельеф суши»							

Тема 2. Гидросфера. Воды суши. Мировой океан (7 часов)

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту
17.	Вода на Земле. Гидросфера.	изучение нового материала	<i>Знать:</i> понятия «гидросфера», «мировой круговорот воды».	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Обозначение водных объектов на картах. Напишите рассказ о путешествии капельки воды, испарившейся с поверхности океана			
18.	Части Мирового океана.	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять географическое положение моря.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Выполнить схему «Виды островов по происхождению». Определение географического положения океанов, морей.			
19.	Свойства океанических вод. Волны и океаны. Океанические течения.	комб. урок с элементами объяснительного чтения	<i>Знать:</i> свойства морской воды. <i>Знать:</i> понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы».	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	Выполнить схему «Свойства вод Мирового океана».			
20.	Понятие «реки».	комбинированный	<i>Знать:</i> понятия «реки», «долина», «пойма», «устье» и др.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Начертить в тетради схему речной системы с указанием элементов реки. На к/к отметить крупнейшие реки мира и России			

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту
21.	Понятие «озеро». Озеро Байкал.	комбинированный	<p><i>Знать:</i> понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин.</p> <p><i>Уметь:</i> описывать озеро своей местности по плану, показывать на карте России (Ленинградской области) крупные озёра.</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</p> <p>выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p>	<p>В тетради нарисовать схемы озёр так, чтобы одно было сточным и пресным, а другое - бессточным и солёным.</p> <p>Подписать на к/к озёра, указанные в тексте параграфа</p>	<p>Подготовить материал об озёрах – Байкале, Ладожском,</p>		
22.	Ледники. Искусственные водоемы.	комбинированный	<p><i>Знать:</i> понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги».</p> <p><i>Уметь:</i> показывать на карте России искусственные водоёмы.</p>	<p>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</p>		<p>Составить проект будущего использования ледников</p> <p>Подготовить материал об айсберге, потопившем Титаник</p>		
23.					Контрольная работа по теме			
Тема 3. Атмосфера (8 часов)								
24.	Атмосфера. Строение, значение, изучение.	урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> необходимость охраны атмосферного воздуха.</p>	<p>Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников</p>	<p>В тетради зафиксировать 4 момента, раскрывающих значение атмосферы.</p> <p>В тетради выполнить схематичный рисунок «Строение атмосферы».</p>	<p>Практическая работа № 1о – наблюдение за погодой в течение месяца и обработка собранного материала (вычисление средних температур, построение графиков, оформление диаграмм, описание погоды за день и месяц).</p>		

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту
25.	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Построение графика годового хода температуры.	комбинированный	<i>Уметь:</i> проводить простейшие наблюдения с помощью термометра, определять среднюю температуру и амплитуду.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно		Краткая запись в тетради основных свойств воздуха. Вычисление максимальных, минимальных и среднесуточных температур воздуха, определение амплитуды колебаний		
			<i>Знать:</i> о причинах и особенностях колебания температуры в течение года <i>Уметь:</i> строить графики колебания температуры.					
26.	Атмосферное давление	урок изучения нового материала	<i>Уметь:</i> проводить простейшие наблюдения с помощью барометра.	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Решение задач на определение атмосферного давления и абсолютных высот в зависимости от давления			
27.	Ветер. Роза ветров	беседа	<i>Уметь:</i> строить розу ветров, определять направление и скорость ветра.		Выписать виды ветров. Построение розы ветров в тетради на основе краеведческого материала			

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту
28.	Водяной пар в атмосфере. Облака.	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять абсолютную и относительную влажность воздуха.	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Начертить два квадрата с указанием в них температуры и влажности. Отметить степень насыщенности воздуха водяными парами. Выполнить схему трёх основных видов облаков.	Самостоятельная работа "Построить диаграмму облачности с использованием краеведческого материала"		
29.	Атмосферные осадки. Погода	комбинированный	<i>Уметь:</i> анализировать и строить диаграммы количество осадков. <i>Знать:</i> Понятие «погода» <i>Уметь:</i> Описывать по условным знакам погоду своей местности	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Используя краеведческий материал построить круговую диаграмму осадков за месяц и годовую столбчатую диаграмму выпавших осадков по месяцам	Практическая работа № 12 – обработка метеорологических данных за период наблюдений		
30.	Климат.	комбинированный	<i>Назвать</i> основные характеристики климата, описывать климат различных территорий	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Подготовить сообщения в группах о влиянии климата на жизнь и деятельность людей в районах Крайнего Севера, в пустыне Сахаре, в зоне смешанных лесов и степях	Самостоятельная работа "Составить характеристику климата своей местности" – с. 131 упр. 2		

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные			По плану	По факту
31.	Обобщение и повторение по теме «Атмосфера»		Обобщить и повторить знания активизировать познавательную деятельность			Контрольная работа		
Тема 6. Биосфера (2 часа)								
32.	Разнообразие и распространение организмов	комбинированный	<i>Называть</i> царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность		Заполнить схему «Биосфера» в тетради.	Подготовить сообщение об основоположнике учения о биосфере В.И. Вернадском		
33.	Природные зоны Земли	комбинированный	<i>Называть</i> природные зоны, их распространение	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Характеристика природных зон и заполнение таблицы – работа в группах.			
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час)								
34.	Численность населения земли. Страны мира	комбинированный	<i>Сформировать</i> представление о численности населения Земли и ее изменении, формировать представление о политической карте, учить определять географическое положение стран и их столиц. <i>Называть</i> и показать три расы людей, численность и плотность населения, миграции	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	В тетради выписать самые крупные народы мира и самые многонаселённые государства мира.			

Инструмент по отслеживанию результатов работы

1. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен,
2. Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007.
3. Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007.
4. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
5. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008.
6. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006.
7. Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007.
8. Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006.
9. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
10. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
11. Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. – М.: Экзамен, 2009.
2. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
3. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс), 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
4. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.
5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование, 6 класс.- М.: Экзамен, 2006.
7. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
8. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Дополнительная литература

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
5. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
6. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
9. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
10. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
11. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
12. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
13. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

Электронные издания

1. Географическое положение России
2. География: 6 класс («1С»)
3. Геоэнциклопедия.

4. Гидросфера
5. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
6. Занимательная география («Новый диск»)
7. Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера)
8. Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск»)
9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
10. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
11. Чудеса света («ИДДК»)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>
9. <http://www.unknownplanet.ru>
10. <http://www.weather.com>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговая контрольная работа за курс "География. Начальный курс".

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется:
А) полярной; Б) буссольная; В) инструментальной; Г) технической; Д) маршрутной.
2. Низкие горы высотой до:
А) 1000 м; Б) 1200 м; В) 1500 м; Г) 2000 м; Д) 3000 м.
3. Оболочка жизни:
А) гидросфера; Б) литосфера; В) географическая оболочка; Г) атмосфера; Д) биосфера.
4. Азимут – это угол между направлением на
А) запад и какой-нибудь предмет; Б) юг и какой-нибудь предмет; В) север и какой-нибудь предмет;
Г) северо-восток и какой-нибудь предмет.
5. Водная оболочка Земли:
А) Атмосфера; Б) стратосфера; В) гидросфера; Г) литосфера; Д) биосфера.
6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется
А) тайфуном; Б) погодой; В) бризом; Г) климатом; Д) ураганом.
7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется
А) северным полярным кругом; Б) южным тропиком; В) южным полярным кругом; Г) северным тропиком; Д) экватором.
8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется
А) испарение; Б) амплитуда; В) течения; Г) ветер; Д) цунами.
9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это
А) гидросфера; Б) атмосфера; В) литосфера; Г) стратосфера; Д) биосфера.
10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле
А) впадины; Б) мировой океан; В) горы; Г) возвышенности; Д) равнины.
11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

А) точками высот; Б) географическими полюсами; В) азимутальными точками; Г) точками пересечения; Д) географическими центрами.

12. Физическая география занимается изучением:

А) только рельефа; Б) только климата; В) только океана; Г) всей природы; Д) только почв.

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

А) абсолютной влажностью; Б) ненасыщенным воздухом; В) сухим воздухом; Г) относительной влажностью; Д) насыщенным воздухом

14. Циклон приносит:

А) заморозки; Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду; В) сухую жаркую погоду; Г) суховеи, понижение температур; Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

А) Ф. Магелланом; Б) М. Лазаревым; В) М. Бехаймом; Г) Х. Колумбом.

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

А) атмосфера; Б) биосфера; В) гидросфера; Г) литосфера; Д) тропосфера.

17. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности; Б) впадины и горы; В) рельеф; Г) горные породы; Д) нагорья.

18. Шельф – это

А) впадины в океане; Б) переходные области в океане; В) желоба в океане; Г) материковые склоны в океане; Д) материковая отмель.

19. План местности изображает:

А) материк; Б) территорию всей страны; В) природную зону; Г) обширную часть земной поверхности; Д) небольшую часть земной поверхности.

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк; Б) гранит; В) песок; Г) ракушечник; Д) поваренная соль.

21. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка; Б) Биосфера; В) Атмосфера; Г) Гидросфера; Д) Литосфера.

22. Столица Республики Казахстан – город

А) Уральск; Б) Алматы; В) Петропавловск; Г) Кызылорда; Д) Астана.

23. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли; Б) Описание Земли; В) Рисунок Земли; Г) Вид Земли; Д) Путешествие.

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный; Б) бриз; В) пассат; Г) западные; Д) муссон.

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом; Б) эпицентром; В) котловиной; Г) районом; Д) очагом.

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

А) образ Земли; Б) Описание Земли; В) Рисунок Земли; Г) Вид Земли; Д) Путешествие.

2. Водная оболочка Земли:

А) Литосфера; Б) географическая оболочка; В) Гидросфера; Г) Биосфера; Д) Атмосфера.

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом; Б) эпицентром; В) котловиной; Г) районом; Д) очагом.

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

А) флюгер; Б) барометр; В) сейсмограф; Г) гигрометр; Д) анемометр.

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

А) изохора; Б) изобара; В) горизонталь; Г) изотерма; Д) бергштрих.

6. Наиболее устойчивые участки суши

А) грабены; Б) складчатые области; В) геосенклинали; Г) платформы; Д) горсты.

7. Азимут 90° показывает на

А) север; Б) северо-восток; В) юг; Г) запад; Д) восток.

8. Самый нижний слой атмосферы

А) ионосфера; Б) мезосфера; В) мегасфера; Г) тропосфера; Д) стратосфера.

9. Состав географической оболочки:

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы; Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера; В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера;

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера; Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия.

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

А) Чёрное; Б) Балтийское; В) Каспийское; Г) Карское; Д) Баренцево;

11. Оболочка жизни на Земле:

А) Биосфера; Б) часть атмосферы и часть литосферы; В) литосфера; Г) часть литосферы и часть гидросферы; Д) гидросфера.

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

А) этносами; Б) горожанами; В) сельчанами; Г) горцами; Д) расами.

13. Длина экватора составляет

А) 20 000 км; Б) 10 000 км; В) 30 000 км; Г) 40 000 км; Д) 50 000 км.

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

А) отливы; Б) приливы; В) ветровые; Г) прибой; Д) цунами.

15. Целостность географической оболочки – это

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени; Б) хозяйственная деятельность человека; В) история формирования природного комплекса; Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам; Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы.

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

А) 1:100; Б) 1: 00000; В) 1: 1000; Г) 1: 10000; Д) 1: 10.

17. Место, где начинается река, называют:

А) паводком; Б) меженью; В) руслом; Г) истоком; Д) устьем.

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

А) меридиан; Б) изотерма; В) горизонталь; Г) бергштрих; Д) параллель.

19. Человек – часть

А) литосферы; Б) природного комплекса; В) биосферы; Г) атмосферы; Д) гидросферы.

20. Направления запад-восток на карте показаны

А) параллелями; Б) меридианами; В) горизонталями; Г) абсолютной высотой; Д) относительной высотой.

21. Самая низкая температура воздуха бывает

А) после захода солнца; Б) перед восходом солнца; В) в полдень; Г) ночью; Д) вечером.

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

А) полюсов; Б) умеренных широт; В) северного тропика; Г) южного тропика; Д) экватора.

23. Цунами – это

А) волны, вызываемые морскими приливами; Б) притяжение луны; В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа; Д) ветры степной зоны.

24. Основные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, северо-запад; Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток; В) север, юг, запад, восток; Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток.

25. Оболочка жизни

А) атмосфера; Б) литосфера; В) биосфера; Г) географическая оболочка; Д) гидросфера.

Контроль знаний

Четверть \ Формы контроля	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть	Учебный год
	количество				
Самостоятельная работа	2	1	2	1	6
Проверочная ра- бота	1	-	-	3	4
Контрольная ра- бота	1	2	2	2	8
Практическая работа	5	2	5	1	13
Проект	-	-	1	-	1

Перечень обязательной географической номенклатуры: 6 класс

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.