

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

## Рабочая программа

по географии

для 7 класса

Сведения об авторе (-ах): Васильева Э.В., учитель географии

Количество часов по учебному плану 68

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) по *географии*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Санкт-Петербург  
2016

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) по географии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; (ред. от 31.12.2015)
- Примерной программы по географии основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Устава НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга
- Учебного плана НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга;

## 2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В рабочей программе представлены содержание географического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса с учетом программы повышенного уровня.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии

Цель изучения:

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;

#### Основные задачи изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**«Курс географии материков и океанов»** – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

**Основная цель курса** – раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

**Задачи:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- усвоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решений географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 7 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса «География материков и океанов». Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В рабочей программе представлены содержание географического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно ФГОС ООО на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Наряду с решением основной задачи, изучения географии предполагает, прежде всего, наполнение курса разнообразными, интересными и сложными заданиями, овладение основным программным материалом на более высоком уровне.

### **Введение (1час)**

Что изучает география материков и океанов?

### **Раздел 1. Как открывали мир (2часа).**

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение.

История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли.

Практические работы:

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками и др.)

### **Раздел 2. Географическая карта – величайшее творение человечества (2часа)**

Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

Практические работы:

2. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

### **Раздел 3. Земля - уникальная планета (10 часов).**

#### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)**

Литосфера. Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. Платформы. Складчатые области. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли и его главные формы. Виды равнин и гор. Крупнейшие равнины и горы Земли.

Практические работы:

3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет

#### **Тема 1. Атмосфера и климаты Земли (3ч.)**

Атмосфера. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

Практические работы:

4 Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата

#### **Тема 2. Гидросфера (2ч.)**

Гидросфера. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

Практические работы:

5. Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны

#### **Тема 3. Биосфера (1ч.)**

Биосфера – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

Практические работы:

6. Анализ схем круговоротов веществ и энергии

#### **Тема 4. Географическая оболочка (1ч.)**

Географическая оболочка. Природная зональность и вертикальная поясность.

#### **Тема 5. Земля – планета людей (1ч.)**

Земля – планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

Практические работы:

7. Обозначение на к/к ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

## **Раздел 4. Материки и океаны (48 ч.)**

### **Тема 1. Африка (11ч.)**

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Практические работы:

8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Описание физико-географического положения Африки.

9. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Особенности рельефа материка.

10. Определение типов климатов по климатограммам.

11. Определение особенностей природных зон материка и причин их разнообразия.

12. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### **Тема 2. Австралия и Океания (4ч.)**

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.



Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Практические работы:

13. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

14. Комплексная характеристика Австралийского Союза.

### **Тема 3. Южная Америка (7ч.)**

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И Лангсдорф, Н.И Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Практические работы:

15 Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки.

16. Описание крупной речной системы Южной Америки (по выбору учащегося).

17. Определение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки.

### **Тема 4. Океаны Земли (3ч.)**

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Практические работы:

18. Характеристика одного из океанов

### **Тема 5. Полярные области Земли (3ч.)**

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Практические работы:

19. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды и Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности

### **Тема 6. Северная Америка (8ч.)**

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады, ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменновлажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Практические работы:

20. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

21. Составление проекта путешествия по странам континента.

## **Тема 7. Евразия (15ч.)**

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменновлажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Практические работы:

22. Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и хозяйственной деятельности.

23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

24. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

25. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Евразии.

26. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов.

## **Раздел 5. Земля – наш дом (3 часа)**

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Практическая работа:

27. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **1. Оценивать и прогнозировать:**

по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

изменение климатов Земли;

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

основные взаимосвязи природы и человека;

#### **2. Объяснять:**

особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения;

особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

применять в процессе учебного познания основные географические понятия

#### **3. Описывать:**

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

по схемам круговорота вещества и энергий;

компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;  
особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### **4. Определять (измерять):**

географическую информацию по картам различного содержания;  
вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### **5. Называть и показывать:**

важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;  
основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;  
факторы формирования климата;  
крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;  
страны мира, их столицы, крупные города;  
природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

### **5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;  
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

#### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

▪ Время выполнения работы: 10-15 мин.

▪ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

▪ Время выполнения работы: 30-40 мин.

▪ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**



### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов надо писать вдоль параллелей или меридианов, надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делаются по возможности мелко, но четко.

4. Не надо копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

7. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Рабочая программа и тематическое планирование разработаны применительно к учебнику:

1. Душина И. В. География, 7 кл., «Вентана-Граф» 2014.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2013
3. Комплект контурных карт. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2013

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **Электронные учебные пособия:**

1. Мультимедийные презентации;
2. *Образовательная коллекция.* География материков и океанов. 7 кл. 1С М., 2004. CD
3. *Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.* Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 кл. КиМ. М., 2004. CD
4. 1С: Образовательная коллекция. География. 6 – 10 классы. Библиотека наглядных пособий. 1С. М., 2005. CD

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)**

1. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2005
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Болысов С.И. Контрольные задания по географии / Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисова А.С.- М.: УНЦ ДО, 1997. - 52 с.
6. В.И. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2000.
7. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
8. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. - М.: Сов. энциклопедия, 1986.
9. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 528 с.
10. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988. - 432 с.
11. География в цифрах. 6 - 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. - М.: Дрофа, 1999. - 128 с.
12. География. Школьный справочник / Сост. А.С. Емельянов, А.М. Жихарев. - Ярославль: “Академия развития”, “Академия К”, 1998. - 240 с.

13. География: Краткий справочник школьника. 6 - 10 кл. / Авт.-сост. М.В. Мирутенко. - М.: Дрофа, 1997.
14. География: от урока к экзамену: Сборник задач: Книга для учителя / Под ред. А.С. Наумова. - М.: Просвещение, 1999.
15. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Пособие по географии. Тесты. Ответы. Справочник. - : Образование, наука, техника, 1996.
16. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
17. Демографический энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1987.
18. Душина И.В География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
19. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. География материков и океанов: 7класс – М., Вако, 2004
20. Задачи по географии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. - М.: МИРОС, 1993. - 192 с.
21. Коринская В.А., Душина И.В, Щенев В.А. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
22. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
23. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 - 10 классы. - М.: Дрофа, 1997. - 368 с.
24. Летягин А.А. Тесты по географии. 6-7 кл. – М., Аквариум, 1997
25. Леш А. Географическое размещение хозяйства. М.: Издательство иностранной литературы, 1959. 456 с.
26. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
27. Наумов А.С., Даньшин А.И., Денисов Н.Б. и др. Задачи по географии. - М.: МИРОС, 1993
28. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994 год.
29. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
30. Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
31. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
32. Сиротин В.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
33. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 6-7 классы. - М.: Дрофа, 2004 год.
34. Скиннер М., Рэдферн Д., Фармер Д. География. А - Я: Словарь-справочник/ Пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999.

- 35.Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. - М.: Филолог. общ-во “Слово”, Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ, ТКО “АСТ”, 1996.
- 36.Тематический словарь-справочник по географии для школьников и поступающих в вузы. - М., 1994.
- 37.Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
- 38.Элькин Г.Н. – География материков и океанов материалы к уроку. 7 кл. – СПб.: Паритет, 2005
- 39.Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 7 кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002.
- 40.Энциклопедия для детей. География. - М.: Аванта+, 1994.
- 41.Энциклопедия для детей. Т. 3. География. - 3-е изд. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: Аванта+, 1997.
- 42.Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> социальная сеть работников образования
2. <http://www.uchportal.ru/load/68-1-0-30726> учительский портал
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
5. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
6. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

## 7. НАБОР КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Тест № 1

#### Тема: Африка

#### 1 вариант

1. Наибольшую площадь (по сравнению с другими материками) в Африке занимают ...
 

1) саванны	3) широколиственные леса
2) пустыни	4) равнины
2. Крайняя южная точка Африки - ...
 

1) мыс Бен-Секка	3) мыс Рас-Хафун
2) мыс Игольный	4) мыс Альмади
3. Африка находится на 2-ом месте по запасам ...
 

1) руд меди и золота	3) золота и газа
2) нефти, газа и ртути	4) руд меди, урана, графита
4. Африка омывается водами ...
 

1) Индийского океана	3) Атлантического и Индийского океанов
2) Тихого и Атлантического океанов	4) Тихого и Индийского океанов

5. Африка является родиной ...
  - 1) кофейного дерева и фасоли
  - 2) моркови
  - 3) кофейного дерева
  - 4) арбуза
6. Наибольшее количество осадков выпадает ...
  - 1) на побережье Гвинейского залива
  - 2) в экваториальной зоне
  - 3) в горах
  - 4) в субтропической зоне
7. Исследование реки Замбези и открытие водопада Виктория осуществил ...
  - 1) Бартоломеу Диаш
  - 2) Васко да Гама
  - 3) Дэвид Ливингстон
  - 4) Василий Юнкер
8. Географическое положение Африки характеризуется следующими чертами:
  - 1) материк расположен симметрично относительно экватора и тропиков
  - 2) материк расположен преимущественно в южном полушарии
  - 3) материк расположен целиком в восточном и западном полушарии
  - 4) материк расположен преимущественно в западном полушарии
9. Самая высокая вершина Африки — вулкан ...
  - 1) Камерун
  - 2) Кения
  - 3) Килиманджаро
10. Африка отделена от Европы ...
  - 1) Мозамбикским проливом
  - 2) Суэцким каналом
  - 3) Гибралтарским проливом
  - 4) Суэцким перешейком
11. От северо-восточного побережья Африки до реки Замбези протянулись ...
  - 1) Атласские горы
  - 2) нагорья Аххагар и Тибести
  - 3) Капские и Драконовы горы
  - 4) Великие африканские разломы
12. Водопад Виктория расположен на африканской реке ...
  - 1) Замбези
  - 2) Конго
  - 3) Лимпопо
  - 4) Оранжевая
13. Экспедицию, в ходе которой были открыты твердые сорта пшеницы, возглавлял ...
  - 1) А.В. Елисеев
  - 2) Е.П. Ковалевский
  - 3) Н.И. Вавилов
  - 4) В.В. Юнкер
14. Крупнейшее озеро Африки питает своими водами крупнейшую африканскую реку ...
  - 1) Замбези
  - 2) Конго
  - 3) Нигер
  - 4) Нил
15. Численность населения Африки составляет более ... млн. чел.
  - 1) 60
  - 2) 100
  - 3) 600
  - 4) 900
16. В ... году на политической карте континента появилось 17 независимых государств
  - 1) 1945
  - 2) 1960
  - 3) 1980
  - 4) 1999
17. Страны Кения, Сомали, Судан, Эритрея, Эфиопия расположены в регионе ... Африки
  - 1) Восточной
  - 2) Западной
  - 3) Северной
  - 4) Центральной

## 2 вариант

1. Африка - ... по величине территории материк
  - 1) первый
  - 2) второй
  - 3) третий
  - 4) четвертый
2. Средняя высота африканского континента ...
  - 1) 600 м
  - 2) 750 м
  - 3) 950 м
  - 4) 1000 м
3. Средние месячные температуры лета в Африке ...
  - 1) около 25-30°C
  - 2) около 40°C
  - 3) 20°C
  - 4) 50°C
4. В рельефе Африки преобладают ...
  - 1) равнины и плоскогорья
  - 2) плато
  - 3) плоскогорья
  - 4) высокие ступенчатые равнины, плато и плоскогорья
5. Ущерб хозяйству Африки наносят ...
  - 1) термиты
  - 2) обезьяны
  - 3) грызуны и фламинго
  - 4) термиты, саранча и муха цеце
6. Площадь территории Африки (вместе с островами) равна ... млн.кв.км

- 1) 54,9                                      2) 30,3                                      3) 24,2                                      4) 17,8
7. В ... Африке густота речной сети наибольшая  
 1) Северной                                      3) Восточной  
 2) Южной                                      4) Центральной
8. Обогнул и назвал мыс Святого Брандана (мыс Игольный)  
 1) Бартоломеу Диаш                                      3) Дэвид Ливингстон  
 2) Васко да Гама
9. Самая полноводная река в Африке — это ...  
 1) Замбези                                      2) Конго                                      3) Нигер                                      4) Нил
10. Комплексные исследования в Центральной и Восточной Африке в XIX веке провел ...  
 1) А.В. Елисеев                                      3) Н.И. Вавилов  
 2) Е.П. Ковалевский                                      4) В.В. Юнкер
11. Наиболее сухая и жаркая область Африки расположена на побережье ...  
 1) Мозамбикского пролива                                      3) Гвинейского залива  
 2) полуострова Сомали                                      4) острова Мадагаскар
12. Сильно изменена человеком зона ..., где выращивают цитрусовые, зерновые и табак  
 1) жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников  
 2) саванн                                      3) экваториальных лесов
13. Район размещения месторождений алмазов и золота ...  
 1) равнины Северной Африки                                      3) Северо-Восточная Африка  
 2) Южная и Центральная Африка
14. Для какой территории Африки характерно растение с двумя жесткими листьями - вельвичия?  
 1) Калахари                                      2) Намиб                                      3) Сахара
15. Страны Алжир, Египет, Ливия, Марокко расположены в регионе ... Африки  
 1) Восточной                                      3) Северной  
 2) Западной                                      4) Центральной
16. "Лесные люди" отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами, очень широким носом:  
 1) банту                                      2) бушмены                                      3) пигмеи                                      4) эфиопы
17. К представителям европеоидной расы относятся ...  
 1) арабы Северной Африки                                      3) нилоты Северо-Восточной Африки  
 2) малагасийцы Мадагаскара                                      4) пигмеи экваториальных лесов

## Тест № 2

### Тема: Австралия

#### 1 вариант

1. Австралия омывается океанами...  
 1) Тихим и Индийским                                      3) Атлантическим и Тихим  
 2) Индийским и Атлантическим                                      4) Тихим и Северно-Ледовитым
2. Практически по середине Австралия пересекается...  
 1) экватором                                      3) южным полярным кругом  
 2) южным тропиком                                      4) нулевым меридианом
3. Большой Водораздельный хребет по своему строению относится к ... горам  
 1) складчатым                                      3) складчато-глыбовым  
 2) осадочным                                      4) вулканическим
4. Север Австралии занимает климатический пояс...  
 1) субэкваториальный                                      3) арктический  
 2) тропический                                      4) субтропический
5. Максимальные температуры воздуха на большей части материка наблюдаются в...  
 1) январе - декабре                                      3) марте-апреле

- 2) декабре- ноябре 4) июне-июле
6. По своим природным особенностям озеро Эйр более всего из африканских озер напоминает...
- 1) Викторию 2) Танганьикю 3) Чад 4) Ньяса
7. Уникальность органического мира материка связана с тем, что Австралия...
- 1) самый засушливый из материков  
2) не имеет ледников и действующих вулканов  
3) самый маленький материк  
4) давно отделилась от других материков и располагается изолированно
8. К моменту прихода европейцев австралийские аборигены...
- 1) занимались скотоводством и земледелием  
2) освоили скотоводство, но не знали земледелия  
3) не освоили ни скотоводства, ни земледелия  
4) занимались рыбной ловлей
9. До прихода европейцев наибольшая плотность была свойственна ... части материка
- 1) северо-восточной 3) юго-восточной  
2) центральной 4) северо-западной
10. Австралия была колонией...
- 1) Англии 2) Голландии 3) Германии 4) Франции
11. Наибольшие площади обрабатываемых земель сосредоточены в ... части материка
- 1) северной 3) северо-западной  
2) центральной 4) юго-восточной
12. Доля аборигенов в населении Австралийского Союза составляет...
- 1) 1 % 2) 4.5 % 3) 10 % 4) 20 %
13. Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...
- 1) лук и отравленные стрелы 3) капкан  
2) ружье 4) бумеранг

## 2 вариант

1. Любая из точек Австралии имеет...
- 1) северную широту и восточную долготу  
2) южную широту и восточную долготу  
3) северную широту и западную долготу  
4) южную широту и западную долготу
2. Основание материка формируют следующие тектонические структуры...
- 1) древняя платформа и область новой складчатости  
2) область новой и древней складчатости  
3) область древней складчатости и древняя платформа  
4) новая складчатость
3. Древней Австралийской платформе в рельефе соответствуют...
- 1) Большой Водораздельный хребет и Центральная низменность  
2) Центральная низменность и Западно-Австралийское плоскогорье  
3) Большой Барьерный риф и Большой Водораздельный хребет  
4) Западно-Австралийское плоскогорье и Большой Водораздельный хребет
4. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...
- 1) нулевым меридианом 3) экватором  
2) северным тропиком 4) южным тропиком
5. Преобладающим типом питания рек Австралии является...
- 1) дождевое 3) грунтовое



- 2) снеговое 4) ледниковое
6. В Австралии эндемичных видов больше среди...
- 1) минералов 2) рыб 3) животных 4) растений
7. «Деревом насосом» в Австралии называют...
- 1) баобабы 2) эвкалипты 3) казуарины 4) акации
8. Австралийские аборигены считаются выходцами из...
- 1) Западной и Южной Европы 3) Северной и Южной Америки  
2) Северной и Западной Африки 4) Южной и Юго-Восточной Азии
9. Наибольшая плотность населения в настоящее время характерна для ... материка
- 1) северо-востока 3) центра  
2) северо-запада 4) юго-востока
10. Большая часть англоавстралийцев проживает в...
- 1) Новой Зеландии 3) сельской местности  
2) городах 4) неосвоенных территориях
11. Первые европейские переселенцы занимались...
- 1) рыбной ловлей 3) животноводством  
2) земледелием 4) добычей золота
12. Столица Австралийского Союза...
- 1) Аделаида 2) Мельбурн 3) Канберра 4) Сидней
13. Основное занятие современных австралийских аборигенов...
- 1) земледелие 3) собирательство  
2) скотоводство 4) добыча золота

### Тест № 3

#### Тема: Евразия

#### 1 вариант

1. Материк Евразия ...
- 1) пересекается экватором и 180-ым меридианом  
2) пересекается экватором и не пересекается 180-ым меридианом  
3) не пересекается экватором и пересекается 180-ым меридианом  
4) не пересекается ни экватором, ни 180-ым меридианом
2. Число океанов, омывающих территорию Евразии —...
- 1) один 2) два 3) три 4) четыре
3. Специфической чертой строения земной коры Евразии является присутствие ...
- 1) областей герцинской и мезозойской складчатостей  
2) областей мезозойской складчатости и древних платформ  
3) нескольких древних платформ  
4) древних платформ и областей новой складчатости
4. Наиболее высокими на территории Евразии являются горные системы, образованные в
- 1) древнейшую складчатость 3) среднюю складчатость  
2) древнюю складчатость 4) новую складчатость
5. Сейсмические пояса в Евразии протягиваются вдоль ... окраин материка
- 1) западных и северных 3) восточных и южных  
2) северных и восточных 4) южных и западных
6. Вдоль восточного побережья Евразии протягивается ... пояс
- 1) медно-никелевый 3) оловянно-вольфрамовый  
2) свинцово-цинковый 4) железомарганцевый
7. Наибольшее влияние на климат Европы оказывает ... океан
- 1) Атлантический 3) Индийский  
2) Северный Ледовитый 4) Тихий
8. Минимальное количество осадков выпадает в ... части материка
- 1) западной 3) восточной

- 2) южной  
4) центральной
9. Полноводными в течение всего года являются реки ...  
1) Южной Европы  
2) Западной Европы  
3) Южной Азии  
4) Восточной Азии
10. Практически лишены рек...  
1) Западная и Восточная Азия  
2) Восточная и Южная Азия  
3) Южная и Центральная Азия  
4) Центральная и Западная Азия
11. В тропическом, субтропическом и умеренном климатических поясах распространена зона ...  
1) степей и лесостепей  
2) муссонных лесов  
3) саванн и редколесий  
4) пустынь и полупустынь
12. Наибольшая численность населения характерна для...  
1) русских      2) индусов      3) китайцев      4) японцев
13. Плотность населения на острове Ява ...  
1) низкая  
2) средняя  
3) высокая  
4) одна из самых высоких на Земле
14. В честь русских путешественников названы крайние ... точки материка  
1) северная и восточная  
2) восточная и южная  
3) южная и западная  
4) западная и северная
15. Большим Каменным носом раньше назывался мыс ...  
1) Канин Нос  
2) Рока  
3) Челюскин  
4) Дежнева

## 2 вариант

1. Ближе других материков к Евразии расположены ...  
1) Южная Америка и Северная Америка  
2) Северная Америка и Африка  
3) Африка и Австралия  
4) Австралия и Антарктида
2. По сложности и разнообразию строения земной коры и рельефа Евразия ...  
1) превосходит Африку и Северную Америку  
2) превосходит Африку, но уступает Северной Америке  
3) уступает Африке, но превосходит Северную Америку  
4) уступает Африке и Северной Америке
3. Амплитуда высот на территории материка достигает ... (км)  
1) 5      2) 7      3) 9      4) 11
4. Наибольшие абсолютные высоты характерны для ... нагорья  
1) Иранского  
2) Памир  
3) Малоазиатского  
4) Тибет
5. В областях древней складчатости расположены горы ...  
1) Карпаты и Кавказ  
2) Кавказ и Пиренеи  
3) Пиренеи и Скандинавские  
4) Скандинавские и Алтай
6. Наименьшую площадь на территории Евразии занимает ... климатический пояс  
1) экваториальный  
2) субэкваториальный  
3) тропический  
4) субарктический
7. Самая низкая температура воздуха в Евразии зарегистрирована на ... материка  
1) севере  
2) северо-востоке  
3) северо-западе  
4) юго-востоке
8. В субтропическом средиземноморском типе климата максимум осадков приходится на  
1) весну      2) зиму      3) осень      4) лето

9. Характерные черты речной сети материка определяются в первую очередь особенностями ...
- 1) растительности и почв
  - 2) почв и рельефа
  - 3) рельефа и климата
  - 4) климата и растительности
10. Наибольшее разнообразие природных зон отмечается в ... климатическом поясе
- 1) субарктическом
  - 2) умеренном
  - 3) тропическом
  - 4) субэкваториальном
11. Славянские народы проживают в ...
- 1) Восточной Европе и Северной Азии
  - 2) Северной Азии и Северной Европе
  - 3) Северной Европе и Южной Азии
  - 4) Южной Азии и Восточной Европе
12. Наивысшая плотность населения характерна для стран ...
- 1) Северной и Центральной Азии
  - 2) Центральной и Восточной Азии
  - 3) Восточной и Юго-Восточной Азии
  - 4) Юго-Восточной и Юго-Западной Азии
13. Самая низкая плотность населения характерна для полуострова ...
- 1) Индокитай
  - 2) Аравийский
  - 3) Корея
  - 4) Индостан
14. Русские путешественники П.П. Семенов и Н.М. Пржевальский исследовали ... Азию
- 1) Южную
  - 2) Восточную
  - 3) Центральную
  - 4) Западную

### Календарно-тематическое планирование, география, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение – 1 ч.</b>						
1.	<b>Введение. – 1 ч.</b> Что изучает география материков и океанов?	УОНМ	Что изучает география материков и океанов? Размеры материков и океанов. Части света.	<b>Знать:</b> предмет изучения географии. Части света. Карты материков. <b>Уметь:</b> читать и анализировать географические карты.		§ 1
<b>Раздел 1. Как открывали мир (2 ч.)</b>						
2.	Открытие Земли. Этапы накопления знаний о Земле Пр/р № 1	УОНМ	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные географические исследования космического пространства.	<b>Знать:</b> основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. <b>Уметь:</b> показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий.	<b>Практическая работа № 1.</b> Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками и др.)	§ 2
3.	Современные географические исследования	УОНМ	<i>1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками и др.)</i>			§ 2
<b>Раздел 2. Географическая карта – величайшее творение человечества (2 ч.)</b>						
4.	Географическая карта, ее роль, свойства и виды	УОНМ	Географическая карта, ее роль, свойства и виды <i>Определение по картам и</i>	<b>Знать:</b> историю создания карт, роль, свойства, виды карт, способы изображения		§ 3

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
5.	Способы изображения, разномасштабность Практическая работа № 2	УОНМ	<i>глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.</i>	явлений и процессов на картах. <b>Уметь:</b> называть основные группы карт и их свойства. Описывать карты по плану.	<b>Практическая работа № 2</b> Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.	§ 4
<b>Раздел 3. Земля – уникальная планета (10ч.)</b> <b>Тема Литосфера и рельеф Земли (2ч.)</b>						
6.	Литосфера. Земная кора Практическая работа № 3	УОНМ	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта.	<b>Знать</b> строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. <b>Уметь</b> показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф»	<b>Практическая работа № 3.</b> Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет	§ 5
7.	Рельеф Земли	УОНМ	Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. <b>3.</b> Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет			§ 6
8.	<b>Атмосфера и климаты.</b> Атмосфера. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	УОНМ	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.	<b>Знать</b> гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы		§ 7

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
9.	Воздушные массы и постоянные ветры	УОНМ	Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов.	климатических поясов. <b>Уметь:</b> объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.		§ 8
10.	Климатические пояса Практическая работа № 4	УОНМ	Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. <b>4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.</b>		<b>Практическая работа № 4.</b> Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата	§ 8
11.	Мировой океан. Свойства вод. Течения Практическая работа № 5	УОНМ	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. <i>Выделение на карте побережий шельфа как особых природных комплексов.</i>	<b>Знать</b> части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши. <b>Уметь</b> описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.	<b>Практическая работа № 5.</b> Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.	§ 9, 10
12.	Взаимодействие океана с атмосферой	УОНМ	<i>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</i>	Выявлять <i>Взаимодействие океана с атмосферой и</i>		§ 11, 12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
	и сушей.			<i>сушей. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли</i>		
13.	<b>Биосфера.</b> Гипотеза возникновения и развития жизни на Земле	УОНМ	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности их распространения на суше и в мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	<b>Знать:</b> гипотезу возникновения жизни на земле; расселение по земле растений, животных и человека; ПК и географическую зональность. <b>Уметь:</b> анализировать карту природных зон.		§ 13
14.	<b>Географическая оболочка.</b>	УОНМ	Географическая оболочка.	Описывать и объяснять строение и разнообразие природных комплексов. Выявлять их особенности и закономерности размещения природных комплексов.		§ 14, 15
15.	ПК, их строение и разнообразие Практическая работа № 6	УОНМ	Природные комплексы, их строение и разнообразие. Широтная зональность. Высотная поясность. <i>Анализ схем круговоротов веществ и энергии</i>	Описывать и объяснять строение и разнообразие природных комплексов. Выявлять их особенности и закономерности размещения природных комплексов	<b>Практическая работа № 6.</b> Анализ схем круговоротов веществ и энергии	
16.	<b>Земля – планета людей</b> Освоение Земли	УОНМ	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды	<b>Знать</b> крупнейшие народы и мировые религии. <b>Уметь</b> показывать крупнейшие	<b>Практическая работа № 7.</b> Обозначение на к /к ареалов высокой плотности	§ 16

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
	человеком Практическая работа № 7		хозяйственной деятельности. Обозначение на к/к ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.	народы Земли; крупные города и их столицы.	населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.	
17.	<b>Материки и океаны. Африка.</b> Географическое положение. Исследование. Практическая работа № 8	УОНМ	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка.	<b>Знать</b> приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь</b> определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	<b>Практическая работа № 8.</b> Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Описание физико-географического положения Африки	§24
18.	Рельеф, полезные ископаемые. Практическая работа № 9	УОНМ	Зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Особенности рельефа материка.	<b>Знать</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	<b>Практическая работа № 9.</b> Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Особенности рельефа материка.	§ 25



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
19.	Климат Практическая работа № 10	УОНМ	Особенности климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды; зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Определение типов климатов по климатограммам	<b>Знать</b> особенности климата материка. <b>Уметь:</b> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	<b>Практическая работа № 10.</b> Определение типов климатов по климатограммам	§ 26
20.	Внутренние воды	УОНМ	Основные речные системы, озера материка	<b>Знать</b> основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать внутренние воды на карте.		§ 27
21.	Природные зоны. Влажные экваторные леса	УОНМ	Особенности природных зон материка. Определение причин разнообразия природных зон материка	<b>Знать</b> особенности природных зон материка. <b>Уметь</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.		§ 28
22.	Саванны	УОНМ				§ 28
23.	Тропические пустыни Практическая работа № 11	УОНМ			<b>Практическая работа № 11.</b> Определение особенностей природных зон материка и причин их разнообразия .	§ 28
24.	Охрана природы	УОНМ	Изменение природы под действием человека. Охрана природы	Знать об изменениях природы под действием человека. Охрана природы		§29
25.	Население и страны	УОНМ	Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Африки.	<b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую		§30

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
			Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	карту Африки. <b>Уметь:</b> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. <b>Знать</b> состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.		
26.	Страны.	УОНМ	Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	Описывать и объяснять природные условия, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.		§ 31-34
27.	Характеристика государства Практическая работа № 12	УОНМ	Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	Описывать и объяснять природные условия, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	<b>Практическая работа № 12.</b> Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	
28.	Обобщение	УОСЗ	Особенности природы материка и хозяйственной деятельности человека.	Знать: особенности природы материка и хозяйственной деятельности человека. Уметь: обобщать и систематизировать знания		§ 31-34

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
29.	Австралия и Океания. ГП и История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа № 13	УОНМ	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	<b>Знать</b> приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь</b> определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии.	<b>Практическая работа № 13.</b> Сравнение ГП Австралии и Африки.	§ 35
30.	Климат. Внутренние воды. Органический мир	УОНМ	Особенности климата материка. Характеристика типов климата. Основные речные системы, озера материка. Особенности органического мира материка.	<b>Знать</b> особенности климата материка. <b>Уметь:</b> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов <b>Знать</b> основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать внутренние воды на карте. <b>Знать</b> особенности природных зон материка. <b>Уметь</b> объяснять своеобразие природы материка,		§ 36, 37

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
				характеризовать природу отдельных частей материка.		
31.	Население. Австралийский союз. Практическая работа № 14	УОНМ	Численность, плотность, особенности размещения населения Австралии Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов мира. Описывать и объяснять природные условия, населения и хозяйственной жизни Австралии	<b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения Австралии. <b>Уметь:</b> определять по карте географическое положение страны и ее столицы. Описывать и объяснять природные условия, населения и хозяйственной жизни Австралии.	<b>Практическая работа № 14.</b> Комплексная характеристика Австралийского Союза	§ 38
32.	Океания	УОНМ	Особенности географического положения. Основные черты природы.	<b>Знать</b> особенности природы, населения Океании		§ 39
33.	<b>Тема 3. Южная Америка 7часов.</b> Южная Америка. ГП и история открытия. Практическая работа № 15	УОНМ	История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И Лангсдорф, Н.И Вавилов. Размеры и географическое положение материка. Определение черт сходства и различий ГП Африки и	<b>Знать</b> приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь</b> определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического	<b>Практическая работа № 15.</b> Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки.	§ 40

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
			Южной Америки.	положения на особенности природы материка		
34.	Рельеф и полезные ископаемые.	УОНМ	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	<b>Знать</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых		§ 41
35.	Климат.	УОНМ	Особенности климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	<b>Знать</b> особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте.		§ 42
36.	Внутренние воды. Практическая работа № 16.	УОНМ	Внутренние воды Южной Америки. Особенности рек (питание и режим). Озёра. Описание крупной речной системы Южной Америки (по выбору учащегося). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейна этой реки.	<b>Знать</b> основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать внутренние воды на карте.	<b>Практическая работа № 16.</b> Описание крупной речной системы Южной Америки (по выбору учащегося).	§ 43

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
37.	Природные зоны.	УОНМ	Особенности природных зон материка. Своеобразие природы материка, характеристика природы отдельных частей материка	Знать особенности природных зон материка. <b>Уметь</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.		§ 44
38.	Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Практическая работа № 17.	УОНМ	Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	Знать особенности Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком	<b>Практическая работа № 17.</b> Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего наименьшего антропогенного воздействия на природу.	§ 44
39.	Население и страны.	УОНМ	Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	<b>Знать</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки. <b>Уметь</b> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы		§ 45-47
40.	<b>Тема 4.</b> <b>Океаны 3 часа.</b> Тихий океан.	УОНМ	Особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков.	<b>Знать</b> особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, течения. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов.		§ 17
41.	Индийский океан.	УОНМ	Ресурсы океанов. Будущее	Ресурсы океанов.		§ 19

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
42.	Атлантический океан. Практическая работа № 18.	УОНМ	океанов.	Будущее океанов. <b>Уметь:</b> показывать океаны и их части на карте.	<b>Практическая работа № 18.</b> Характеристика одного из океанов	§ 18
43.	<b>Тема 5. Полярные области Земли 4 часа.</b> Антарктида. История открытия и исследования материка. Особенности природы.	УОНМ	Антарктида. История открытия и исследования материка. Особенности природы.	<b>Знать</b> приемы определения ГП материка, имена исследователей и результаты работы. <b>Уметь</b> определять географическое положение; оценивать его влияние на особенности природы материка.		§ 48
44.	Природа Антарктиды.	УОНМ	Особенности рельефа и климата материка	<b>Знать:</b> особенности рельефа и климата материка. <b>Уметь</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых, климатические пояса		§ 49
45.	Северный Ледовитый океан	УОНМ	Особенности природы океана Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океана. Будущее океана			§ 20
46.	Особенности природы полярных областей <b>Практическая работа № 19</b>	УОСЗ	Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды и Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности	<b>Знать:</b> особенности природы полярных областей <b>Уметь:</b> сравнивать природу полярных областей	<b>Практическая работа № 19.</b> Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды и Северного	§

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
					Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности	
47.	<b>Северная Америка 8 часов.</b> Северная Америка. Географическое положение. История открытия.	УОНМ	Северная Америка. Географическое положение. История открытия.	<b>Знать</b> приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь</b> определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки		§ 51
48.	Рельеф и полезные ископаемые.	УОНМ	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	<b>Знать</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых		§ 52
49.	Климат. Практическая работа № 20.	УОНМ	Особенности климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных	<b>Знать</b> особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать климатические пояса и характеризовать типичные	<b>Практическая работа № 20.</b> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	§ 53



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
			климатообразующих факторов.	для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте.		
50.	Внутренние воды.	УОНМ	Основные речные системы, озера материка.	<b>Знать</b> основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать внутренние воды на карте.		§ 54
51.	Природные зоны.	УОНМ	Особенности природных зон материка. Своеобразие природы материка, характеристика природы отдельных частей материка	Знать особенности природных зон материка. <b>Уметь</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.		§ 55
52.	Изменение природы под действием человека. Охрана природы.	УОНМ	Изменение природы под действием человека. Охрана природы	Знать об изменениях природы под действием человека. Охрана природы		§ 55
53.	Население и страны	УОНМ	Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	<b>Знать</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки. <b>Уметь</b> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы		§ 56

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
54.	Страны Практическая работа № 21	УОСЗ	Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описание современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.		<b>Практическая работа № 21.</b> Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описание современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.	§ 57-
55.	<b>Евразия. – 11ч.</b> ГП. История исследования	УОНМ	Евразия. Географическое положение. История исследований.	<b>Знать</b> приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь</b> определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки		§ 59
56.	Рельеф и полезные ископаемые	УОНМ	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Крупные формы рельефа, месторождения полезных	<b>Знать</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь</b> называть и показывать на карте крупные формы		§ 60, 61

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
			ископаемых	рельефа, месторождения полезных ископаемых		
57.	Климат. <b>Практическая работа № 22</b>	УОНМ	Особенности климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Сравнение климата Европы с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и хозяйственной деятельности.	<b>Знать</b> особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте.	<b>Практическая работа № 22.</b> Сравнение климата Европы с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и хозяйственной деятельности.	§ 62
58.	Внутренние воды	УОНМ	Основные речные системы, озера материка.	<b>Знать</b> основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать внутренние воды на карте.		§ 63
59.	Природные зоны Практическая работа № 23	УОНМ	Особенности природных зон материка. Своеобразие природы материка, характеристика природы отдельных частей материка	Знать особенности природных зон материка. <b>Уметь</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.		§ 64
60.	Природные зоны	УОНМ	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в		<b>Практическая работа № 23.</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного	§ 65

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
			степени их антропогенного изменения.		изменения.	
61.	Высотная поясность. Изменение природы человеком и ее охрана	УОНМ	Высотная поясность. Изменение природы под действием человека. Охрана природы	Знать об изменениях природы под действием человека. Охрана природы		§ 65
62.	Население и политическая карта Евразии. Практическая работа № 24	УОНМ	Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города.  Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.	<b>Знать</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии. <b>Уметь</b> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	<b>Практическая работа № 24.</b> Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.	§ 66
63.	Зарубежная Европа.	УОНМ	Комплексная характеристика страны. Главные особенности географического положения,	Составлять комплексную характеристику страны. Описывать и объяснять её особенности		§ 67-72
64.	Зарубежная Азия. Практическая работа № 25	УОНМ	строения земной коры, рельефа, климата, природных зон, населения: язык, быт, народные промыслы, религия, хозяйственная деятельность.		<b>Практическая работа № 25.</b> Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Евразии.	§ 73 - 78
65.	<b>Раздел 5.</b> <b>Земля – наш дом.</b> <b>Зчаса.</b> Особенности	УОНМ	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов	<b>Знать</b> этапы развития географической оболочки. <b>Уметь</b> называть состав географической оболочки и		§ 79-80

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
	географической оболочки. Взаимодействие природы и общества		природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах Географическая оболочка как окружающая человека среда.	объяснять связи между ее компонентами; как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.		
66.	Современная география. Новейшие методы исследования. Экскурсия. Практическая работа № 26	УОНМ	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.	Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.	<b>Практическая работа № 26.</b> Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.	§ 81
67.	Резерв	УОСЗ				
68.	Резерв	УОСЗ				

Условные обозначения типов уроков:

- УОНМ- урок ознакомления с новым материалом;
- УЗИМ – урок закрепления изученного материала;
- УПЗУ – урок применения знаний и умений;
- КУ- комбинированный урок;
- КЗУ – контроль знаний и умений;
- УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

