

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

по географии

для 8 класса

Сведения об авторе (-ах): Васильева Э.В., учитель географии

Количество часов по учебному плану 68

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по *географии*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»

Санкт-Петербург
2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Примерной программы по географии основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Устава НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга
- Учебного плана НОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга.

Цель изучения:

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;

Основные задачи изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Главные цели данного курса - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса - формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой

стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» года изучается 2 года – в 8 и 9 классах: в 8 классе – природа России, в 9 классе – население и хозяйство России. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса «География России». Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Наряду с решением основной задачи, изучения географии предполагает, прежде всего, наполнение курса разнообразными,

интересными и сложными заданиями, овладение основным программным материалом на более высоком уровне.

Введение (4 часа)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел I. История заселения и исследования территории России (3 часа)

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел II. Особенности природы природные ресурсы России.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и

хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России (6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата.

Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6,Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России(5часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности

питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

7. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования. 8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.

9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России (4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

10. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный, животный мир и биологические ресурсы России (4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел III. Природные комплексы России (22 часа)

Тема 1. Природное районирование (7часов)

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Практические работы:

12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

Тема 2. Природа регионов России (15 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока. *Практические работы:*

13. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел IV. Человек и природа (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Раздел V. География СПб и Ленинградской области (7 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования. (Для изучения данной темы применяется учебное пособие для средней школы – География Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Д.П. Финаров, С.П. Семёнов.– СПб, Специальная Литература, 1997)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения географии ученик должен

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных комплексов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис»; «трудовые ресурсы»;

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе

- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками,

сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка умений работать с картой и другими источниками

географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов надо писать вдоль параллелей или меридианов, надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делаются по возможности мелко, но четко.

4. Не надо копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

7. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Тематическое планирование разработано применительно к учебникам:

1. И.И. Барина. География России. Природа. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2005

2. Атлас. География России. 8 класс. М.: Дрофа, 2013

3. Комплект контурных карт. География России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013

4. Д.П. Финаров, С.П. Семёнов. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: учебное пособие для средней школы. – СПб, Специальная Литература, 1997

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Электронные учебные пособия:

1. Мультимедийные презентации;
2. EINGANA. 3D — атлас Земли, ЗАО Новый диск М., 2005. CD
3. *Образовательная коллекция. География России. Природа* 8 кл. 1С М., 2004.CD
4. *Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия.* 8 кл. КиМ. М., 2004. CD
5. 1С: Образовательная коллекция. География. 6 – 10 классы. Библиотека наглядных пособий. 1С. М., 2005. CD

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)

1. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2005
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
4. Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
5. Барина И.И. - Современный урок географии: 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.
6. Барина И.И. и др. - Дидактические материалы по географии России. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 1996.
7. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
8. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
9. Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.
- 10.В.И. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2000.
- 11.Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
- 12.Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
- 13.Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
- 14.Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

- 15.Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
- 16.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России: 8класс – М., Вако, 2004
- 17.Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
- 18.Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
- 19.Летягин А.А. Тесты по географии. 8-9 кл. – М., Аквариум, 1997
- 20.Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
- 21.Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
- 22.Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
- 23.Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
- 24.Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
- 25.Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) 8кл.– М.: Дрофа, 2005.
- 26.Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999.
- 27.Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- 28.Ушакова О.Д. – Великие путешественники – СПб: Литера,2006.
- 29.Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
- 30.Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 8кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002.
- 31.Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005
- 32.Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> социальная сеть работников образования
2. <http://www.uchportal.ru/load/68-1-0-30726> учительский портал
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
5. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

7. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
8. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

7. НАБОР КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тест № 1

Тема: Особенности природы России

1. Большая часть России находится в широтах:

- а) арктических
- б) субарктических
- в) умеренных
- г) субтропических

2. Самая высокая точка России находится на:

- а) Уральских горах
- б) Кавказских горах
- в) Алтае
- г) Верхоянском хребте

3. В формировании климата европейской части России велика роль Атлантического океана, это объясняется:

- а) близостью океана
- б) восточном переносом воздуха
- в) равнинностью рельефа территории
- г) западным переносом воздуха

4. Дан фрагмент характеристики одного из типов климата России. Определите его по описанию: характерно частое поступление воздушных масс, которые формируются над Северной Атлантикой. Зимой преобладают слабо морозные погоды. Средняя t° января изменяется от -4° до -20° . Лето теплое от $+12^{\circ}$ до $+24^{\circ}$. Годовое количество осадков 400-700 мм, а в западных районах более 800 мм.

- а) арктический
- б) субарктический
- в) умеренный
- г) субтропический

5. Серые лесные почвы распространены преимущественно в

- а) полупустынях и пустынях
- б) степях и лесостепях
- в) тайге
- г) смешенных и широколиственных лесах

6. Для природы Ставрополя характерно широкое распространение

- а) черноземных и каштановых почв
- б) заболоченных территорий
- в) ледниковых форм рельефа
- г) вулканов и гейзеров

7. Эта почва имеет комковатую или зернистую структуру, в порах достатке воды и воздуха:

- а) структурная почва
- б) бесструктурная
- в) тяжелая
- г) глинистая

8. Плодородие почв зависит от:

- а) кол-ва содержания химических элементов
- б) кол-ва содержания гумуса
- в) кол-ва содержания питательных веществ
- г) все ответы правильные

9. Для чего нужна мелиорация:

- а) для бережного отношения к почвенным ресурсам
- б) для увеличения перегноя в почвах
- в) для улучшения и увеличения урожаев с/х культур
- г) для улучшения биосферы в целом

10. Для какой природной зоны России характерны эти основные типы растений и животных: медведь, волк, рысь, ель, пихта, бурндук, лось, соболь, куница, кедр.

- а) тундра
- б) смешанный и широколиственный лес
- в) степи
- г) тайга

2. Ответьте на вопросы

1. От чего зависит плодородие почв?
2. Какие почвы распространены в нашей местности?
3. Перечислите виды с/х мелиорации.
4. Назовите виды внутренних вод.
5. Назовите основные показатели климата.
6. В каких климатических поясах располагается наша страна?

Тест № 2

Тема: Природные регионы России

1. Сопоставьте каждому природному региону свой географический объект.

- а) Восточно-Европейская равнина;
- б) Кавказ;
- в) Урал;
- г) Западная Сибирь;
- д) Восточная Сибирь;
- е) Дальний Восток.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Чудское оз. | 24. оз. Селигер |
| 2. г. Базардюзю | 25. г. Казбек |
| 3. Верхоянский хр. | 26. Западный Саян |
| 4. г. Народная | 27. Кунгурская пещера |
| 5. Валдайская возв. | 28. оз. Ханка |
| 6. Среднесибирское плоско. | 29. р. Кубань |
| 7. р. Ангара | 30. р. Северная Двина |
| 8. Срединный хр. | 31. Яблонный хр. |
| 9. Прикубанская низм. | 32. р. Нева |
| 10. Приволжская возвыш. | 33. р. Амур |
| 11. р. Терек | 34. Чукотское нагорье |
| 12. Ладожское оз. | 35. оз. Телецкое |
| 13. Ставропольская возв. | 36. оз. Таймыр |

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 14.хр. Черского | 37.о. Ратманова |
| 15.Становой хр. | 38.Ключевская Сопка |
| 16.Васюганская равн. | 39.Алтай |
| 17.р. Обь | 40.о. Сахалин |
| 18.оз. Байкал | 41.г. Белуха |
| 19.р. Лена | 42.Тиманский кряж |
| 20.р. Иртыш | 43.Оймякон |
| 21.р. Дон | 44.г. Хибинь |
| 22.хр. Сихотэ-Алинь | 45.г. Эльбрус |
| 23.Прикаспийская низм. | |

2. Урал расположен между:

- А. Русской равниной и Северным Кавказом; Б. Русской равниной и Западно-Сибирской равниной;
 В. Русской равниной и Среднесибирским плоскогорьем;

3. Назовите самую высокую вершину Урала:

- А. Народная; Б. Пай-Ер;
 В. Ямантау; Г. Магнитная.

4. Восточно-Европейская равнина имеет рельеф:

- А) плоский; Б) холмистый.

5. Климат Русской равнины:

- А) морской; Б) умеренно-континентальный;
 В) континентальный.

6. «Озерным краем» называют:

- А) центр Русской равнины; Б) северо-восток Русской равнины;
 В) северо-запад Русской равнины.

7. Самая высокая вершина Кавказа:

- А) Эльбрус; Б) Казбек;
 В) Базардюзю.

8. Кавказские горы – молодые, потому что:

- А) они образовались в мезозойскую эру; Б) они образовались в кайнозойскую эру;
 В) это горы высокие ; Г) здесь продолжается горообразование.

9. Главными природными ресурсами Кавказа являются:

- а) гидроэнергетические
 б) рекреационные
 в) топливные
 г) водные

10. Вулканы на территории России расположены на:

- а) Алтае
- б) Камчатке
- в) Курилах
- г) Урале

11. Какие из перечисленных воздушных масс не оказывают влияние на климат России?

- а) арктические
- б) антарктические
- в) умеренные
- г) экваториальные

12. Какая природная зона расположена на севере Западной Сибири?

- а) смешанные леса
- б) тайга
- в) тундра
- д) широколиственные леса

13. Где на Русской равнине расположены наиболее плодородные почвы?

- А. В северной части.
- Б. В центральной части.
- В. В южной части.

14. В Западной Сибири имеется следующий спектр природных зон:

- а) от арктических пустынь до лесостепей
- б) от тундр до степей
- в) от лесотундр до полупустынь

15. Наиболее распространенной древесной породой в Восточной Сибири является:

- а) кедр
- б) лиственница
- в) сосна

16. Главным минеральным богатством Западной Сибири является:

- а) золото
- б) нефть
- в) железная руда

17. Воды озера Байкал заполняют:

- а) кратер вулкана
- б) тектоническую трещину
- в) понижение древней платформы

18. Рельеф Западной Сибири представляет собой:

- а) возвышенность
- б) низменность
- в) плоскогорья

19. Климат значительной части Западной Сибири:

- а) умеренно-континентальный
- б) континентальный
- в) резко-континентальный

20. Где находится полюс холода в северном полушарии:

- а) в Восточной Сибири
- б) в Западной Сибири
- 3) на Дальнем Востоке

Тест № 3
Тема: Русская равнина

1. Русская равнина расположена на:

- а) плите
- б) платформе
- в) щите

2. Восточно-Европейская равнина имеет рельеф

- а) плоский
- б) равнинный
- в) холмистый

3. Климат Русской равнины

- а) морской
- б) континентальный
- в) умеренно-континентальный

4. «Озерным краем» называют

- а) Валдайскую возвышенность
- б) центр Русской равнины
- в) Кизи
- г) Карелию

5. Самое крупное озеро Русской равнины

- а) Ладожское
- б) Онежское
- в) Селигер
- г) Ильмень

6. Самый крупный приток Волги

- а) Ока
- б) Кама
- в) Ветлуга
- г) Сызрань

7. Город Тула расположена на:

- а) Валдайской возвышенности
- б) Среднерусской возвышенности
- в) Смоленско- Московской возвышенности
- г) приволжской возвышенности

8. Горы Хибинны находятся на:

- а) юге Русской равнины
- б) Кольском полуострове

В) Центре Русской равнины

Г) в восточной части равнины

9. На территории Русской равнины представлены природные зоны:

а) все от тундры до пустынь

Б) только лесная, лесостепная и степная зоны

В) тундра, лесотундра, тайга

Г) от тайги до полупустынь

10. «Бараньи лбы» - это форма рельефа, сформированная действием:

а) речных вод

Б) ветра

В) внутренних сил

Г) ледника

11. Наибольшую площадь на Русской равнине занимает природная зона:

а) тундр

Б) тайги

В) смешанных лесов

Г) степей

Тест № 4

Итоговый

1. Какой цифрой обозначена на карте России параллель 60° с.ш.?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

2. Какая из обозначенных на карте мира точек имеет географические координаты 55° с.ш. и 115° в.д.?

1) А 2) В 3) С 4) D

3. Какой буквой на карте России обозначено Охотское море?

1) А 2) В 3) С 4) D

4. Ресурсообеспеченность – это

- 1) общая добыча минеральных полезных ископаемых за год
- 2) объем достоверных запасов данного вида природных ресурсов
- 3) соотношение запасов природных ресурсов и масштабов их использования
- 4) геологически прогнозируемые новые месторождения

5. Одним из трёх крупнейших по численности народов России являются

- 1) буряты
- 2) башкиры
- 3) татары
- 4) якуты

6. Огромные валуны, встречающиеся на полях Псковской области, попали туда в результате деятельности

- 1) ледника
- 2) ветра
- 3) моря
- 4) текучих вод

7. Примером исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов служит

- 1) пресная вода
- 2) почва
- 3) железная руда
- 4) солнечная энергия

8. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов?

Ответ: _____ ч.

9. Материковым шельфом называется

- 1) прибрежная часть океанического дна с глубинами до 200 метров
- 2) осадочный чехол древних платформ
- 3) базальтовый слой земной коры
- 4) узкое и длинное океаническое понижение

10. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно континентального
- 3) резко континентального
- 4) муссонного

11. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

12. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Туркмения
- 2) Швеция
- 3) Монголия
- 4) Иран

13. Что характерно для природы Северного Кавказа?

- 1) континентальный тип климата
- 2) минеральные источники
- 3) равномерное увлажнение территории
- 4) действующие вулканы

14. Наиболее ярко смена времен года выражена в

- 1) экваториальном поясе
- 2) тропическом поясе
- 3) умеренном поясе
- 4) арктическом поясе

15. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

16. В какой из названных групп все государства имеют сухопутную границу с Россией?

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1) Норвегия | 2) Украина | 3) Норвегия | 4) Швеция |
| Финляндия | Румыния | Болгария | Польша |
| Казахстан | Австрия | Турция | Афганистан |

17. Самая южная точка России находится на границе с

- 1) Грузией

- 2) Туркменистаном
- 3) Азербайджаном
- 4) КНДР

18. Определите, во сколько часов по местному времени совершит посадку в Екатеринбурге (4-ый часовой пояс) самолет, вылетевший из Москвы в 11.00 по московскому времени и находившийся в полете 2 часа.

19. Какой буквой на фрагменте карты России обозначена река Енисей?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

20. Основные запасы пресной воды на Земле сосредоточены в

- 1) озёрах
- 2) реках
- 3) ледниках
- 4) подземных водах

21. Какая природная зона отсутствует на материках Южного полушария?

- 1) жестколистные вечнозелёные леса
- 2) саванны и редколесья
- 3) полупустыни и пустыни
- 4) тундра и лесотундра

22. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский полуостров
- 2) острова Новая Земля
- 3) остров Сахалин
- 4) полуостров Таймыр

23. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1) лесные | А) неисчерпаемые |
| 2) почвенные | Б) исчерпаемые возобновимые |
| 3) руды металлов | В) исчерпаемые невозобновимые |
| 4) энергия приливов | |

24. Какие почвы характерны для таежных лесов?

- 1) подзолистые
- 2) дерново-подзолистые
- 3) бурые лесные
- 4) серые лесные

25. В каком из городов, обозначенных буквами на карте России, зима наиболее теплая?

- 1) А
- 2) В

3) С

4) D

26. Какой из перечисленных городов расположен на берегу Волги?

1) Пермь 2) Уфа 3) Самара 4) Рязань

27. В каком из перечисленных регионов России ведется добыча железной руды?

1) Брянская область

2) Республика Калмыкия

3) Курская область

4) Чувашская республика

28. По добыче какого из перечисленных полезных ископаемых выделяется Западная Сибирь?

1) калийные соли

2) медные руды

3) природный газ

4) бокситы

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, практической работы, самостоятельной работы,	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Введение – (4 часа)						
1.	Что изучает география России?	УОНМ	Что изучает география России?	Использовать различные источники географической информации		Стр.3-6
2.	Географическое положение России.	УОНМ	Географическое положение России. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	Показывать и называть факторы, определяющие географическое положения России; показывать на карте крайние точки страны; границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; показывать на карте субъекты РФ;	<u>Практическая работа № 1.</u> Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	§ 1
3.	Моря, омывающие территорию России.	УОНМ	Особенности морей, омывающих территорию России. Ресурсы морей, экологические проблемы.	Определять особенности морей, омывающих территорию России, их ресурсы, экологические проблемы. составлять характеристику моря.	Составление характеристики моря	§ 2
4.	Различия во времени на территории России. Практическая работа	УОНМ	Различия во времени на территории России.	Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры	<u>Практическая работа № 2.</u> Определение поясного времени для разных пунктов	§ 3

	№ 2			воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;	России.	
Раздел I. История заселения и исследования территории России (3 часа)						
5.	География первых русских княжеств. Изменение границ страны.	УОНМ	География первых русских княжеств. Изменение границ страны.			§ 4
6.	Путешествия и открытия новгородцев. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока.	УОНМ	Путешествия и открытия новгородцев. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока.			§ 4
7.	Изучение территории России советскими учёными. Современные географические исследования.	УОНМ	Изучение территории России советскими учёными. Современные географические исследования.			§ 4
Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы. (25 часов)						
Тема 1: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (6 часов)						
8.	Главные особенности рельефа России	УОНМ	Главные особенности рельефа России. Особенности геологического и тектонического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории	Читать и сопоставлять карты: тектоническую, геологическую и физическую. Определять основные этапы формирования земной коры, основные тектонические структуры и особенности		§ 5
9.	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление.	УОНМ				§ 6
10.	Минеральные ресурсы России.	УОНМ				§ 7

11.	Равнины платформ и горы складчатых областей. Практическая работа № 3	УОНМ	формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования землетрясений и вулканизма.	рельефа России. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и	<u>Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</u>	§ 8
12.	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	УОНМ	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания. Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов. Показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических		§ 8
13.	Обобщение по теме.	УОСЗ	Обобщение и систематизация знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»		Тест по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»	Стр. 53

				движений. Показывать месторождения полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.		
Тема 2: Климат и климатические ресурсы (6часов)						
14.	Факторы, определяющие климат России.	УОНМ	Факторы, определяющие климат России.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.		§ 9
15.	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	УОНМ	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.			§ 9
16.	Распределение в России основных элементов климата. Практическая работа № 4	УОНМ	Распределение в России основных элементов климата. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны		<u>Практическая работа № 4.</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	§ 10
17.	Типы климатов в России. Практическая работа № 5	УОНМ	Типы климатов в России.	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте	<u>Практическая работа № 5.</u> Определение по картам закономерностей	§ 10

				<p>климатических поясов и типов климата. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания.</p>	<p>распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</p>	
18.	<p>Климат и человек. Климатические ресурсы. Практическая работа № 6</p>	УОНМ	<p>Климат и человек. Климатические ресурсы.</p>	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под</p>	<p><u>Практическая работа № 6.</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	§11

				влиянием естественных и антропогенных факторов		
19.	Обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	УОСЗ	Обобщение и систематизация знаний по теме. «Климат и агроклиматические ресурсы»	Смотри уроки 14-18	Тест по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	Стр.72
Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы (5часов)						
20.	Внутренние воды России. Реки.	УОНМ	Особенности внутренних вод России. Закономерности их размещения на территории страны.	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по картам (физической и тематическим). Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.		§ 12
21.	Реки. (Продолжение). Практическая работа № 7	УОНМ	Реки. Части речной системы. Зависимость рек от рельефа и климата. Падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России.		<u>Практическая работа № 7</u> . Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.	§ 12

22.	Другие виды внутренних вод. Практическая работа № 8	УОНМ	Другие виды внутренних вод: озёра, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота.	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.	<u>Практическая работа № 8.</u> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.	§13
23.	Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа № 9	УОНМ	Водные ресурсы. Обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Проблемы, связанные с использованием водных ресурсов и пути их охраны и рационального использования. Влияние разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.	<u>Практическая работа № 9.</u> Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	§14
24.	Обобщение по теме Внутренние воды и	УОСЗ	Обобщение по теме «Внутренние воды и водные	Смотри уроки № 20-23	Тест по теме «Внутренние воды и	Стр.89

	водные ресурсы».		ресурсы»		водные ресурсы»	
Тема 4: Почва и почвенные ресурсы (4 часа)						
25.	Образование и строение почв.	УОНМ	Образование и строение почв. Основные свойства почвы. Почвенный профиль, почвенные горизонты.	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие.		§15
26.	Закономерности распространения почв в России. Практическая работа № 10	УОНМ	Главные типы почв России. Закономерности распространения почв в России	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их	Практическая работа № 10. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	§16
27.	Почвенные ресурсы России.	УОНМ	Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Эрозия почвы. Виды мелиорации.	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их		§17

				свойства и особенности хозяйственного использования		
28.	Обобщение по теме «Почва и почвенные ресурсы».	УОСЗ	Обобщение по теме «Почва и почвенные ресурсы».	Смотри уроки № 25-27	Тест по теме «Почва и почвенные ресурсы».	Стр. 101
Тема 5: Растительный и животный мир (4 часа)						
29.	Растительный мир	УОНМ	Основные типы растительности России.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного		§18
30.	Животный мир	УОНМ	Разнообразие животного мира России.			§18
31.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа № 11	УОНМ	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		<u>Практическая работа № 11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса..</u>	§19
32.	Природно-ресурсный потенциал России. Природные ресурсы.	КУ	Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия (благоприятные и неблагоприятные). Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.			§20

				мира России, своей местности		
Раздел III. Природные комплексы России (22 часа)						
Тема 1: Природное районирование (7 часов)						
33.	Природно-территориальные комплексы.	УОНМ	Природно-территориальные комплексы.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.		§20
34.	Природное районирование. Воздействие человека на ПТК.	УОНМ	Природное районирование. Воздействие человека на ПТК.			§29
35.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	УОНМ	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.			§30
36.	Лесные зоны.	УОНМ	Лесные зоны.			§31
37.	Безлесные зоны юга в России. Степи, полупустыни, пустыни. Практическая работа № 12	УОНМ	Безлесные зоны юга в России. Степи, полупустыни, пустыни.		<u>Практическая работа № 12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.</u>	§32
38.	Высотная поясность.	УОНМ	Высотная поясность.			
39.	Обобщение по теме «Природное районирование России».	УОСЗ	Обобщение по теме «Природное районирование России». .		Тест по теме «Природное районирование России».	§34, стр.104-105

				Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять особо охраняемые природные территории.		
Тема 2: Природа регионов России (15часов)						
40.	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	УОИМ	Специфика природы района, природные ресурсы. Причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	<p>Давать комплексную характеристику природы, используя различные карты атласа:</p> <p>Определять ГП, состав и особенности природы крупных объектов.</p> <p>Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития животного и растительного мира территории, характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных районов в жизни и деятельности человека.</p>		§ 27
41.	Природные комплексы Русской равнины.	УОИМ	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины.			§28
42.	Природные ресурсы Русской равнины. Практическая работа № 13	УОИМ	Природные ресурсы Русской равнины. Кавказ - молодые и высокие горы России. Кавказ. Природные комплексы и природные ресурсы. Урал. Природные комплексы и природные ресурсы Урала. Западная Сибирь. Природные комплексы и природные ресурсы Западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы и природные ресурсы Восточной Сибири. Горы Южной Сибири.		<p><u>Практическая работа № 13.</u> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>	§ 29
43.	Кавказ - молодые и	УОИМ	Байкал – жемчужина Сибири.			§30

	высокие горы России.		Дальний Восток. Дальний Восток. Природные комплексы и природные ресурсы.				
44.	Кавказ. Природные комплексы и природные ресурсы.	УОНМ					§31
45.	Урал.	УОНМ					§32
46.	Природные комплексы и природные ресурсы Урала.	УОНМ					§33, 34
47.	Западная Сибирь.	УОНМ					§35
48.	Природные комплексы и природные ресурсы Западной Сибири.	УОНМ					§36
49.	Восточная Сибирь.	УОНМ					
50.	Природные комплексы и природные ресурсы Восточной Сибири.	УОНМ					§37
51.	Горы Южной Сибири.	УОНМ					§38
52.	Байкал – жемчужина Сибири.	УОНМ					§39, 40
53.	Дальний Восток.	УОНМ					§41
54.	Дальний Восток. Природные комплексы и природные ресурсы.	УОНМ					§42, 43
55.	Обобщение по теме.	УОСЗ		Обобщение по теме.		Тест по теме	Стр.250
Раздел IV. Человек и природа (4часа)							
56.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей.	УОНМ	Природные условия (благоприятные и экстремальные).	Выявлять зависимость между природными условиями, размещением		§44	

				населения и его хозяйственной деятельностью		
57.	Стихийные природные явления.	УОИМ	Стихийные природные явления, география стихийных природных явлений и меры борьбы с ними.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу;		§44
58.	Изменение природы человеком. Рациональное природопользование .	УОИМ	Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуации в России	рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		§ 45, 46
59.	Экологические проблемы России. Практическая работа № 14	УОИМ	Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуации в России		<u>Практическая работа № 14.</u> Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных различных источников географической информации и материалов периодической печати.	§ 47
Раздел V. География СПб и Ленинградской области (7часов)						
60.	Географическое положение.	УОИМ	Особенности географического положения СПб и Ленинградской области	Давать комплексную характеристику природы Ленинградской области, используя карты и другие источники информации.		§ 1
61.	Геологическое строение. Рельеф, полезные ископаемые.	УОИМ	Особенности, геологического строения, рельефа, полезных ископаемых СПб и Ленинградской области.	Определить особенности географического положения,		§ 2, 3

62.	Климат.	УОНМ	Особенности климата.	геологического строения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, типичных и антропогенных ландшафтов		§ 4
63.	Воды.	УОНМ	Особенности вод. Финский залив, Ладожское озеро, Нева, другие реки и озёра Ленинградской области			§ 5
64.	Земельные ресурсы и типичные ландшафты.	УОНМ	Особенности земельных ресурсов и типичных ландшафтов Ленинградской области			§ 6
65.	Основные экологические проблемы СПб и Ленинградской области	УОНМ	Основные экологические проблемы СПб и Ленинградской области			§ 18
66.	Экологическое прогнозирование, охраняемые природные территории.	УОСЗ	Особо охраняемые территории Ленинградской области			§ 19
67.	Резерв					
68.	Резерв					

Условные обозначения типов уроков:

- УОНМ- урок ознакомления с новым материалом;
- УЗИМ – урок закрепления изученного материала;
- УПЗУ – урок применения знаний и умений;
- КУ- комбинированный урок;
- КЗУ – контроль знаний и умений;
- УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

