

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

Рабочая программа

по географии

для 9 класса

Сведения об авторе (-ах): Васильева Э.В., учитель географии

Количество часов по учебному плану 68

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по *географии*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»

Санкт-Петербург
2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 (п.5 ст.13; п.6 ст.28);
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Примерной программы по географии основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Устава НЧОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга
- Учебного плана НЧОУ СОШ с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах» Кировского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В рабочей программе представлены содержание географического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы по географии – помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных

дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель изучения географии:

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;

Основные задачи изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Г л а в н ы е ц е л и данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс географии России изучается 2 года – в 8 и 9 классах и состоит из двух частей: физической и экономической географии. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике под названиями «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс).

Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 9 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 9 класса «География России». В рабочей программе представлены содержание географического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану рабочая программа по географии в 9 классе «Население и хозяйство России» рассчитана на 68 часов – по 2 часа в неделю.

Введение (1ч.)

Что изучают в курсе «Население и хозяйство России» Содержание курса. Практическая значимость географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Раздел 1. Географическое положение России (2ч.)

Геополитическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран.

Раздел 2. Человек и природа (2ч.)

Природные условия и человек. Взаимодействие природы и человека (краеведческий модуль). Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка.

Раздел 3. Население России (9 ч.)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы.

Практические работы:

2. Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России

3. Сравнение демографической ситуации разных регионов России. Выявление и объяснение различий

Раздел 4. Хозяйство России.

Тема 1. Экономика Российской Федерации (3ч.)

Экономика Российской Федерации. Особенности развития хозяйства России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Экономический кризис в России.

Практические работы:

4. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования

Тема 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (14ч.)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы:

5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам

8. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

9. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

10. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам

11. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

12. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей

Раздел 5. Районы России (17 ч).

Тема 1. Территориальная организация и районирование России (1ч.)

Особенности территориальной организации и районирования России. Экономические зоны и районы России.

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия (16ч.)

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и

рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.

Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Практические работы:

14. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России

15. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России

Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга

16. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера

17. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Тимано-Печорского бассейна

18. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.

19. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения

Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем

Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.

Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Практические работы:

20. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и взаимосвязь, промышленные центры)

21. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы

22. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и взаимосвязь, промышленные центры)

23 Составление характеристики одного из ТПК Восточного макрорегиона

Раздел 6. География Санкт – Петербурга и Ленинградской области (7ч.)

Этапы, формирования, современного хозяйства. Экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Раздел 7. Россия в современном мире (2ч).

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Обучающиеся должны знать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России, традиции народов
- понятия «район» и «районирование»;

Обучающиеся должны знать, уметь объяснять и показывать (на карте):

- место России на политической карте,
- особенности ЭПГ страны,
- административно-территориальное деление страны, количественный состав национально-территориальных и государственно-территориальных образований
- особенности и основные направления миграций
- особенности размещения населения; типы населённых пунктов, национального состава России
- особенности географического положения регионов России: Европейского и Азиатского макрорегионов, а так же, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Южной России. Поволжья, Северного Кавказа, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- основные природные, культурные и хозяйственные особенности районов, особенности их объектов, в том числе крупных городов, особенности жизни и хозяйственной деятельности населения.
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Уметь определять и объяснять :

- параметры природных и экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды, в том числе своего края (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- определять плотность населения,
- объяснять демографическую ситуацию в России, различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России
- особенности быта и религии отдельных народов
- определять географическое положение района;
- давать характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику районов по плану;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

Уметь оценивать (или анализировать):

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- изменения в развитии районов России;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.
- связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- статистические показатели развития хозяйства России;
- таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

- структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных комплексов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

Уметь оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
 - экологическую ситуацию в стране, регионе
 - изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну – две ошибки, которые сам же и исправляет,
- один – два недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения.

Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально.

По дидактической цели все практические работы делятся на обучающие (тренировочные), самостоятельные (творческие), итоговые (оценочные). Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ. Выполнение тренировочных и творческих работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только положительные оценки. Итоговые практические работы по темам выполняются и оцениваются у всех учащихся в классе, записываются и выставляются в школьный журнал.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов надо писать вдоль параллелей или меридианов, надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делаются по возможности мелко, но четко.

4. Не надо копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

7. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

8. контурная карта должна быть подписана!

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществузнанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рабочая программа и тематическое планирование реализуются с использованием учебников:

1. Дронов В. П., Ром В. Я., География, 9 кл., «Дрофа»
2. Атлас. География России. 9 класс. М.: Дрофа, 2013
3. Комплект контурных карт. География России. 9 класс – М.: Дрофа, 2013
4. Д.П. Финаров, С.П.Семёнов. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: учебное пособие для средней школы. – СПб, Специальная Литература, 1997
5. Наряду с решением основной задачи, изучения географии предполагает, прежде всего, наполнение курса разнообразными, интересными и сложными заданиями, овладение основным программным материалом на более высоком уровне.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Электронные учебные пособия:

1. Мультимедийные презентации;
2. *Образовательная коллекция.* География России. Население и хозяйство. 9 кл. 1С М., 2004. CD
3. *Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.* Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. КиМ. М., 2004. CD
4. 1С: Образовательная коллекция. География. 6 – 10 классы. Библиотека наглядных пособий. 1С. М., 2005. CD

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)

1. Автор: И. И. Барина. Издательство: Издательский дом "Дрофа" Год издания: 2003 г.
2. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2005
3. Алексеев А.И., География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004 год.
4. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

5. Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
6. Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
7. Барина И.И. и др. - Дидактические материалы по географии России. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 1996.
8. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
9. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
10. Болысов С.И. Контрольные задания по географии / Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисова А.С.- М.: УНЦ ДО, 1997. - 52 с.
11. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Экономическая география стран СНГ и Балтии: Учебное пособие по географии. - М.: Московский лицей, 1996.
12. В. А. Копылов География населения Учеб. пособие В. А. Копылов - М.: ИТК Дашков и К 2005г
13. В.И. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2000.
14. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
15. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. - М.: Сов. энциклопедия, 1986.
16. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 528 с.
17. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988. - 432 с.
18. География в цифрах. 6 - 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. - М.: Дрофа, 1999. - 128 с.
19. География России. 8-9 классы. Методическое пособие Автор: И. И. Барина, В. Я. Ром, «Дрофа»2003.
20. География России. 8-9 классы. Методическое пособие Автор: И. И. Барина, В. Я. Ром Издательство: Дрофа,2003.
21. География. Школьный справочник / Сост. А.С. Емельянов, А.М. Жихарев. - Ярославль: “Академия развития”, “Академия К”, 1998. - 240 с.
22. География: Краткий справочник школьника. 6 - 10 кл. / Авт.-сост. М.В. Мирутенко. - М.: Дрофа, 1997. - 160 с.
23. География: от урока к экзамену: Сборник задач: Книга для учителя / Под. ред. А.С. Наумова. - М.: Просвещение, 1999. - 112 с.
24. Гладкий Ю.Н., Доброскок в.А., Семенов в.П. Экономическая география России. М.: Гардарика, 1999. 752 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. <http://ecosystema.ru>
2. <http://library.thinkquest.org>
3. <http://mygeog.ru>
4. <http://nature.baikal.ru/>
5. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
6. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya> социальная сеть работников образования
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://ru.wikipedia.org>
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
10. <http://school-collection.edu.ru>
11. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
12. <http://www.it-n.ru/>
13. <http://www.mojgorod.ru/>
14. <http://www.oc3.ru>
15. <http://www.rgo.ru/>
16. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
17. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
18. http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система
19. <http://www.uchportal.ru>
20. <http://www.uchportal.ru/load/68-1-0-30726> учительский портал

7. НАБОР КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тест № 1

Политико-географическое положение России

1 вариант

1. Назовите столицы пограничных государств России:
 - а) Осло;
 - б) Кишинев;
 - в) Душанбе;
 - г) Улан-Батор.
2. Назовите страну, с которой Россия имеет самую протяженную сухопутную границу:
 - а) Азербайджан;
 - б) Финляндия;
 - в) Казахстан;
 - г) Китай.
3. Какие государства являются для России соседями первого порядка:
 - а) Польша;
 - б) Армения;
 - в) Китай;
 - г) КНДР?
4. Укажите страну, с которой Россия имеет самую короткую сухопутную границу:
 - а) Польша;
 - б) Казахстан;
 - в) Китай;
 - г) КНДР.
5. Укажите страну, с которой Россия не имеет сухопутной границы:
 - а) Польша;
 - б) Молдавия;
 - в) Китай;
 - г) Латвия.
6. Укажите страну, на границе с которой находится самая южная точка России:
 - а) Грузия; б) Азербайджан;
 - в) Китай; г) КНДР.

Политико-географическое положение России

2 вариант

1. Выберите столицы государств, с которыми Россия имеет сухопутную границу:
 - а) Рига; б) Пекин;
 - в) Осло; г) Ереван.
2. Назовите столицу государства, с которым Россия имеет самую протяженную сухопутную границу:
 - а) Пхеньян; б) Пекин;
 - в) Киев; г) Астана.

3. Назовите государство, на границе с которым находится самая западная точка России:

- а) Украина; б) Польша;
в) Финляндия; г) Литва.

4. Укажите страны СНГ, не имеющие границы с Россией.

- а) Украина; б) Туркмения;
в) Белоруссия; г) Таджикистан.

5. Укажите государство СНГ, которое граничит и с Китаем, и с Афганистаном:

- а) Узбекистан; б) Туркмения;
в) Киргизия; г) Таджикистан.

6. Укажите государства (бывшие республики СССР), которые не вошли в СНГ:

- а) Молдавия; б) Эстония;
в) Литва; г) Латвия.

7. Укажите долю планетарной зоны Севера в площади России:

- а) 34 %; б) 54 %; в) 64 %; г) 74 %.

Тест № 2

Административное деление России

1 вариант

1. Укажите столицы республик в составе Российской Федерации:

- а) Элиста; б) Махачкала;
в) Петрозаводск; г) Астана.

2. Назовите республику, на территории которой находится самая южная точка

России:

- а) Ингушетия; б) Адыгея;
в) Дагестан; г) Бурятия.

3. Укажите субъект Российской Федерации, отделенный от основной территории

России другими государствами:

- а) Амурская обл.; б) Сахалинская обл.;
в) Калининградская обл.; г) Адыгея.

4. Укажите пограничные субъекты Российской Федерации:

- а) Волгоградская обл.; б) Белгородская обл.;
в) Брянская обл.; г) Тверская обл.

5. Назовите число республик в составе Российской Федерации:

- а) 10; б) 15; в) 21; г) 25.

6. Назовите две республики, граничащие друг с другом:

- а) Ингушетия; б) Адыгея;
в) Дагестан; г) Калмыкия.

7. Укажите краевые центры Российской Федерации:

- а) Ставрополь; б) Владивосток;
в) Барнаул; г) Кызыл.

8. Укажите субъекты Российской Федерации, имеющие выход к Мировому океану:

- а) Ростовская область; б) Новгородская область;
в) Архангельская область; г) Астраханская область.

Административное деление России

2 вариант

1. Укажите область России, граничащую на суше сразу с тремя государствами:
а) Магаданская; б) Мурманская;
в) Псковская; г) Астраханская.
2. Укажите верные пары (субъект РФ и его столица):
а) Дагестан – Махачкала; б) Бурятия – Абакан;
в) Карелия – Петрозаводск; г) Тува – Палана.
3. Укажите, с какими республиками в составе России граничит Чечня:
а) Дагестан; б) Кабардино-Балкария;
в) Ингушетия; г) Северная Осетия (Алания).
4. Укажите число субъектов в составе Российской Федерации на конец 2005 года:
а) 86; б) 87; в) 88; г) 89.
5. Укажите республики Российской Федерации, имеющие выход к Мировому океану:
а) Дагестан; б) Калмыкия;
в) Карелия; г) Якутия.
6. Укажите округа Российской Федерации, имеющие выход к Мировому океану:
а) Ненецкий АО; б) Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО;
в) Эвенкийский АО; г) Ямало-Ненецкий АО.
7. Назовите самую большую по площади республику на территории России:
а) Карелия; б) Коми;
в) Бурятия; г) Якутия (Саха).
8. Назовите самую маленькую по площади республику на территории России:
а) Тува; б) Адыгея; в) Алтай; г) Хакасия.

Тест № 3

Население России

1 вариант

1. Численность населения России в настоящее время ... (млн. чел.)
1) 30 2) 176 3) 145 4) 283
2. Естественный прирост населения – это:
1) пропорция между количеством родившихся и умерших
2) превышение количества родившихся над числом умерших
3) количество родившихся в течение года
4) количество людей, въехавших в страну в течение года
3. Численность населения России начала сокращаться с ... года
1) 1990 2) 1992 3) 1996 4) 1998
4. Плотность населения России ... на кв. км
1) 25,5 чел. 2) 52,5 чел. 3) 8,5 чел. 4) 2,5 чел.

5. Миграция населения – это...

- 1) преобладание рождаемости над смертностью
- 2) уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы
- 3) перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства
- 4) рост доли городского населения за счет сельского

6. Доля городского населения в России составляет...

- 1) 73%
- 2) 67%
- 3) 82%
- 4) 54%

7. Самые низкие показатели урбанизации в России:

- 1) в Восточной Сибири
- 2) на Северном Кавказе
- 3) в Поволжье
- 4) на Европейском Севере

8. Основная часть горожан России проживает в...

- 1) малых городах
- 2) городах – миллионерах
- 3) средних городах
- 4) больших городах

9. Основная часть городов в России возникла в ... веке

- 1) 20
- 2) 9
- 3) 17
- 4) 19

10. Средняя продолжительность жизни в России:

- 1) 82 года
- 2) 77 лет
- 3) 58 лет
- 4) 67 лет

11. Доля лиц в трудоспособном возрасте составляет...

- 1) 34%
- 2) 58%
- 3) 62%
- 4) 70%

12. Экономически активное население включает...

- 1) всех активно работающих
- 2) всех занятых в экономике и безработных
- 3) всех желающих работать
- 4) всех работающих и учащихся

13. В России наибольшая доля безработных в экономически активном населении...

- 1) Пермской области
- 2) Ингушетии
- 3) Краснодарского края
- 4) Магаданской области

14. В России сейчас безработных...

- 1) 9 млн. чел.
- 2) 13 млн. чел.
- 3) 21 млн. чел.
- 4) 30 млн. чел.

15. Основная часть занятых в хозяйстве работает в:

- 1) промышленности
- 2) строительстве
- 3) сельском хозяйстве
- 4) отраслях сферы услуг

16. Доля занятых на предприятиях и учреждениях, находящихся в частной собственности, –

- 1) 21%
- 2) 43%
- 3) 27%
- 4) 52%

Население России

2 вариант

1. По общей численности населения Россия занимает в мире:

- 1) первое место
- 2) третье
- 3) седьмое
- 4) десятое

2. Численность современного населения России...

- 1) растет
- 2) уменьшается
- 3) практически неизменна
- 4) периоды роста и уменьшения чередуются

3. Плотностью населения называется...

- 1) число жителей, проживающих на данной территории
- 2) соотношение городских и сельских жителей на данной территории
- 3) площадь территории, деленная на число ее жителей
- 4) количество жителей, приходящихся на единицу площади

4. Периодами демографических кризисов в России в XX в. были...

- 1) 1900-1905 гг., 1933-1934 гг.
- 2) 1917-1922 гг., 1933-1934 гг., 1941-1945 гг.
- 3) 1917-1922 гг., 1945-1960 гг.

5. К городам в России относят населенные пункты...

- 1) с числом жителей более 5 тыс., среди которых 50% рабочие и служащие
- 2) в которых сконцентрированы промышленные предприятия
- 3) с числом жителей более 100 тыс.
- 4) с числом жителей более 12 тыс., среди которых 85% – рабочие, служащие и члены их семей

6. Самые высокие показатели урбанизации в России:

- 1) на Урале
- 2) в Центральном районе
- 3) в Северо-Западном районе
- 4) на Дальнем Востоке

7. Сейчас в России ... городов

- 1) менее 500
- 2) 758
- 3) 573
- 4) более 1000

8. Отметьте города-миллионеры:

- 1) Уфа, Казань
- 2) Петрозаводск
- 3) Владивосток

9. Соотношение мужчин и женщин в России:

- 1) 50% : 50%
- 2) 47% : 53%
- 3) 35% : 65%
- 4) 62% : 38%

10. На продолжительность жизни людей в основном влияет...

- 1) образ жизни
- 2) наследственность
- 3) внешняя среда
- 4) здравоохранение

11. Трудовыми ресурсами называется...

- 1) все население, проживающее в данной стране
- 2) все люди, способные к труду
- 3) все люди, занятые в хозяйстве
- 4) часть населения страны, способная работать в хозяйстве

12. Экономически активное население России составляет...

- 1) 36 млн. чел.
- 2) 51 млн. чел.
- 3) 67 млн. чел.
- 4) 85 млн. чел.

13. В России наименьшая доля безработных в экономически активном населении...

- 1) на Чукотке
- 2) в Санкт-Петербурге
- 3) в Ростовской области
- 4) в Тюменской области

14. Сокращается доля занятых в следующих отраслях экономики:

- 1) в промышленности и строительстве
- 2) в сельском и лесном хозяйстве
- 3) в отраслях сферы услуг

15. Основная часть занятых в экономике России занята на предприятиях и учреждениях...

- 1) государственной и муниципальной собственности
- 2) собственности общественных организаций
- 3) частной собственности
- 4) смешанной собственности

Тест №5
Хозяйство России
1 вариант

1 Площадь России составляет _____ млн км².

2. Дополните фразу: «Из отраслей производственной сферы ведущей в структуре хозяйства России является _____».

3. Дополните фразу: «Плодородие почв относится к _____ природным ресурсам».
4. *Определяющее развитие каких отраслей обеспечивает развитие всего хозяйства?
- 1) Промышленности, 2) транспорта, 3) сельского хозяйства, 4) науки и наукоемких производств.
5. *Почему высокая доля добывающей промышленности в хозяйстве России является неблагоприятной?
- 1) Добывающая промышленность сильно зависит от природных ресурсов,
2) многие виды природных ресурсов ограничены и невозобновимы,
3) добывающая промышленность требует дорогостоящего оборудования,
4) по всем указанным выше причинам.
6. Дополните фразу: «Сосредоточение предприятия на производстве какого-либо одного вида продукции называется _____ производства».
7. Дополните фразу: «Для размещения точного машиностроения основное значение имеют _____ и _____ факторы».
8. *Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР?
- 1) Тяжелое машиностроение, 2) точное машиностроение,
3) транспортное машиностроение, 4) сельскохозяйственное машиностроение.
9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?
- 1) Там находятся потребители продукции отрасли, 2) там достаточно квалифицированных рабочих кадров,
3) там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли, 4) по всем названным выше причинам.
10. Дополните фразу: «В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли топливной промышленности и _____».
11. Дополните фразу: «На размещение предприятий газовой промышленности, кроме сырьевого фактора, решающее влияние оказывает _____ фактор».
12. Дополните фразу: «Крупные месторождения нефти в России находятся (выберите 3 правильных ответа):
- 1) в Западной Сибири, 2) в Кузбассе, 3) в Курской области,
4) в Центральной России. 5) в Поволжье, 6) на шельфе Баренцева моря.
13. *Почему доля газа в топливно-энергетическом балансе возрастает?
- 1) Газ – самый дешевый вид топлива, 2) месторождения газа ближе расположены к основным потребителям топлива,
3) газ легче перевозить по железным дорогам, 4) по всем указанным выше причинам.

14. Дополните фразу: «В состав металлургического комплекса входят черная и _____ металлургия».
15. Крупные месторождения железной руды в России расположены (*выберите 3 правильных ответа*):
- 1) в Белгородской области, 2) в Карелии, 3) в Вологодской области,
4) в Поволжье, 5) на Дальнем Востоке, 6) на Алтае.
16. Для размещения предприятий черной металлургии полного цикла имеют большое значение факторы (*выберите 3 правильных ответа*):
- 1) трудовой, 2) топливный, 3) транспортный,
4) потребительский, 5) сырьевой, 6) научный.
17. Крупные центры черной металлургии России находятся (*выберите 2 правильных ответа*):
- 1) в Хабаровске, 2) в Череповце, 3) в Екатеринбурге,
4) в Волгограде, 5) в Новокузнецке, 6) в Норильске.
18. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии?
- 1) Здесь имеются крупные запасы железной руды,
2) здесь имеются крупные запасы угля,
3) здесь имеются крупные водные запасы,
4) по всем названным выше причинам.
19. Дополните фразу: «Для размещения производства калийных удобрений основное значение имеет _____ фактор».
20. Какое производство может использовать в качестве сырья отходы металлургии?
- 1) Производство пластмасс,
2) производство синтетического каучука,
3) целлюлозно-бумажная промышленность,
4) производство кислот и удобрений.
21. Почему в Волгограде находится крупное производство химии органического синтеза?
- 1) Здесь имеется источник сырья,
2) здесь имеются крупные запасы воды,
3) здесь имеется источник дешевой электроэнергии,
4) по всем названным выше причинам.

Хозяйство России

2 вариант

1. Дополните фразу: «Транспорт относится к отраслям _____ сферы экономики».
2. Дополните фразу: «Леса относятся к _____ природным ресурсам».
3. Дополните фразу: «Руды металлов относятся к _____ природным ресурсам».
4. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Банковская система относится к отраслям непроизводственной сферы.
- 2) Легкая промышленность относится к отраслям непроизводственной сферы.
- 5. Какие из следующих природных ресурсов относятся к категории исчерпаемых невозобновимых?**
- 1) нефть, 2) плодородие почв, 3) водные ресурсы, 4) все названное.
- 6. Дополните фразу: «Объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции называется _____ производства».**
- 7. Почему большинство машиностроительных предприятий расположено в крупных городах?**
- 1) В них находится научно-конструкторская база отрасли,
2) в них сосредоточены квалифицированные рабочие кадры,
3) через них проходят крупные транспортные магистрали,
4) по всем названным выше причинам.
- 8. Какие отрасли машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?**
- 1) Автомобилестроение, 2) приборостроение,
3) сельскохозяйственное машиностроение, 4) электронное машиностроение.
- 9. Дополните фразу: «На размещение предприятий топливной промышленности основное влияние оказывает _____ фактор».**
- 10. Дополните фразу: «На размещение гидроэнергетики решающее влияние оказывает _____ фактор».**
- 11. Крупные месторождения газа в России находятся (выберите 2 правильных ответа):**
- 1) в Тюменской области,
2) в Астраханской области,
3) в Волгоградской области,
4) в Центральной России,
5) в Кузбассе,
6) в Курской области.
- 12. *Почему добыча нефти в России сократилась?**
- 1) Возросла себестоимость добычи,
2) запасы освоенных месторождений сокращаются,
3) добычу приходится вести во все более сложных природных условиях,
4) по всем названным выше причинам.
- 13. Дополните фразу: «В металлургии широко распространено _____ производства – объединение на одном предприятии производств различных отраслей, связанных между собой».**
- 14. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (выберите 3 правильных ответа):**
- 1) на юге Дальнего Востока,
2) в Центрально-Черноземном районе,
3) на Кольском полуострове,
4) на севере Сибири (Норильск),
5) на Урале,

б) в Калининградской области.

15. Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (выберите 2 правильных ответа):

- 1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный,
4) потребительский, 5) экологический.

16. Крупные алюминиевые комбинаты находятся (выберите 2 правильных ответа):

- 1) Красноярск, 2) Воркута, 3) Томск,
4) Норильск, 5) Хабаровск, 6) Братск.

17. *Почему для размещения предприятий цветной металлургии легких металлов сырьевой фактор имеет гораздо меньшее значение, чем для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов?

- 1) Себестоимость добычи 1 тонны руды легких металлов выше,
2) стоимость транспортировки руд тяжелых металлов выше,
3) в рудах легких металлов гораздо выше содержание металла,
4) по всем названным выше причинам.

18. *Почему в Норильске находится крупнейший медно-никелевый комбинат?

- 1) Здесь имеются крупные запасы руды,
2) здесь имеются крупные запасы угля,
3) здесь имеется крупная ГЭС,
4) по всем названным выше причинам.

19. Какое из следующих утверждений верное?

- 1) В черной металлургии преобладают комбинаты с последовательной обработкой сырья.
2) В цветной металлургии преобладают предприятия полного цикла.

20. Дополните фразу: «Для размещения производства калийных удобрений основное значение имеет _____ фактор».

21. *Какой фактор кроме наличия сырья определил создание в Братске крупнейшего лесопромышленного комплекса?

- 1) Наличие потребителей его продукции,
2) наличие крупного водохранилища с ГЭС,
3) благоприятная экологическая ситуация,
4) все названные выше факторы.

Тест № 6

Европейская часть России

1 вариант

1. Дополните определение: «... .. - это географически целостная территориальная часть хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи и неразрывно связанная с другими частями общественным территориальным разделением труда».

2. Что объединяет Северный, Дальневосточный и Северо-Кавказский районы:

- 1) высокоплодородные почвы;

- 2) высокая доля сельского населения;
- 3) зерноводческая специализация;
- 4) наличие выхода в мировой океан.

3. Что, кроме высокоплодородных черноземов, способствовало специализации Ц-Ч района на возделывании сахарной свеклы:

- 1) хорошая обеспеченность транспортными средствами;
- 2) наличие большого числа потребителей;
- 3) благоприятные агроклиматические условия;
- 4) развитая пищевая промышленность.

4. Какое из следующих утверждений является верным:

- 1) главный природный ресурс Северного Кавказа – черноземные почвы.
- 2) каждый район России должен иметь свои предприятия черной металлургии.
- 3) наиболее высокоурбанизированным является Центрально-Черноземный район;
- 4) горный характер рельефа – одно из препятствий развития земледелия в В-В районе.

5. Какое из следующих положений является верным для Ц-Ч района:

- 1) обладает полным сочетанием природных ресурсов для развития черной металлургии;
- 2) в продукции земледелия выделяются озимая пшеница, сахарная свекла, кукуруза, подсолнечник;
- 3) вывозит железные руды, черные металлы, зерно, сахар, мясо;
- 4) ввозит нефть, природный газ, уголь. Древесину, цветные металлы.

6. Какая особенность ГП Ц-Ч района неблагоприятна для развития его производительных сил:

- 1) положение на крайнем юго-западе страны;
- 2) компактность территории;
- 3) наличие с зарубежной страной;
- 4) отсутствие выхода в мировой океан.

Европейская часть России

2 вариант

1. Что общего у Центрально-Черноземного, Волго-Вятского и Северо-Западного районов:

- 1) бедность топливно-энергетическими ресурсами;
- 2) однонациональный состав населения;
- 3) специализация на черной металлургии;
- 4) возделывание озимой пшеницы.

2. Какое из следующих утверждений является верным:

- 1) ведущая отрасль животноводства С-З района – овцеводство;
- 2) в число отраслей специализации Урала входит легкая промышленность;
- 3) отраслью специализации В-Вятского района является черная металлургия;
- 4) товарным овощеводством выделяется Поволжье.

3. Отраслью специализации С-З района не является:

- 1) машиностроение;
- 2) химическая промышленность;
- 3) льноводство;
- 4) черная металлургия.

4. Какое из следующих положений является верным для Центрального района:

- 1) состоит из областей, краев и республик;
- 2) обладает мощной научно-исследовательской и образовательной базой;
- 3) машиностроение представлено преимущественно металлоемкими видами продукции;
- 4) это крупнейший регион товарного зернового хозяйства страны;

5. Определите район по признакам «самый крупный по площади в европейской части страны; богат водными, лесными и топливно-энергетическими ресурсами; крупнейший производитель апатитового концентрата»:

- 1) Поволжье; 2) Северный Кавказ;
- 3) Урал; 4) Северный.

6. Определите регион по следующим признакам «крупнейший по площади и один из малых по числу жителей; имеет выход в моря двух океанов; богат водными, лесными, минеральными и рыбными ресурсами; специализируется на горнодобывающей, лесной и рыбоперерабатывающей промышленности»:

- 1) Северный; 3) Северо-Западный;
- 2) Северный Кавказ; 4) дальний Восток

Тест № 7

экономические районы азиатской части России

Ивариант

1. В состав Западно-Сибирского района входит край:
 - 1) Краснодарский 3) Алтайский
 - 2) Красноярский 4) Хабаровский
2. Большая часть Западно-Сибирского района относится к бассейну реки:
 - 1) Урал 2) Обь 3) Енисей 4) Печора
3. В западно-Сибирском районе невелики запасы природных ресурсов:
 - 1) Лесных 3) топливных
 - 2) Водных 4) приливной энергии
4. К главной полосе расселения в Западно-Сибирском районе относятся:
 - 1) Районы тундры и лесотундры на севере
 - 2) Районы тайги в центральной части
 - 3) Районы степи и лесостепи на юге
 - 4) Горные районы на юге
5. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:
 - 1) Легкая промышленность
 - 2) Химическая промышленность
 - 3) Лесная и деревообрабатывающая промышленность
 - 4) Топливная промышленность
6. Укажите, что сильно затрудняет освоение северной части Западно-Сибирского района:
 - 1) Отсутствие судоходных рек
 - 2) Отсутствие железных дорог
 - 3) Сильная заболоченность территории
 - 4) Горный рельеф территории
7. Большая часть Западно-Сибирского района занята природной зоной:
 - 1) Тундры и лесотундры

- 2) Тайги
- 3) Степи и лесостепи
- 4) Горными территориями с высотной поясностью

8. Установите соответствие между регионами Западной Сибири и характерными для них отраслями сельского хозяйства:

Регион	Отрасль хозяйства
Ямало-Ненецкий АО	А) выращивание зерна и сахарной свёклы
Юг Тюменской области	Б) молочное скотоводство
Алтайский край	В) овцеводство
Республика Алтай	Г) оленеводство

9. В Западно-Сибирском районе отсутствуют месторождения:

- 1) Железной руды
- 2) Каменного угля
- 3) Нефти и газа
- 4) Оловянной руды

10. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:

- 1) Пищевая промышленность
- 2) Химическая промышленность
- 3) Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- 4) Чёрная металлургия

11. Почему значение Западной Сибири очень велико:

- 1) Здесь производится большая часть сельско-хозяйственной продукции страны
- 2) Здесь производится больше всего угля – важнейшего топлива в России
- 3) Здесь добывается большая часть нефти и газа – главных экспортных товаров России
- 4) Здесь расположены Новосибирск и Омск – главные порты России

12. Выберите вид природных ресурсов, запасы которых крайне не велики:

- 1) Водные
- 2) Лесные
- 3) гидроэнергетические
- 4) агроклиматические

13. Отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- 1) Электроэнергетика
- 2) Пищевая промышленность
- 3) Чёрная металлургия
- 4) Машиностроение

14. Цветная металлургия Восточно-Сибирского района лидирует в России по производству:

- 1) Алюминия
- 2) Олова
- 3) Золота
- 4) Свинца

15. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

- 1) С развитием сельского хозяйства
- 2) С дальнейшим развитием добывающей промышленности
- 3) С дальнейшим развитием лесозаготовок
- 4) С развитием перерабатывающей промышленности

16. Электроэнергетика Восточно-Сибирского района выделяется:

1. ТЭС, работающих исключительно на природном газе

2. Самыми мощными ГЭС
3. Самым большим количеством АЭС
4. Заметным значением альтернативных электростанций
17. В Дальневосточном районе сконцентрирована основная часть российских запасов:
 1. Нефти и газа
 2. Нефти и золота
 - 3) олова и газа
 - 4) золота и олова
18. Укажите особенность географического положения Дальневосточного района, отличающую его от остальных районов России:
 - 1) Имеет границы с четырьмя зарубежными государствами
 - 2) Имеет самую протяжённую сухопутную государственную границу
 - 3) Имеет самое протяжённое морское побережье
 - 4) Вся территория находится в умеренном климатическом поясе

экономические районы азиатской части России **II вариант**

1. В состав Западно-Сибирского района входит Автономный округ:
 - 1) Ненецкий
 - 2) Чукотский
 - 3) Ханты – Мансийский
 - 4) Ямало – Ненецкий
2. Большая часть Западно-Сибирского района относится к бассейну реки:
 - 1) Урал
 - 2) Обь
 - 3) Енисей
 - 4) Печора
3. В западно-Сибирском районе невелики запасы природных ресурсов:
 - 1) Лесных
 - 2) Водных
 - 3) топливных
 - 4) приливной энергии
4. К главной полосе расселения в Западно-Сибирском районе относятся:
 - 1) Районы тундры и лесотундры на севере
 - 2) Районы тайги в центральной части
 - 3) Районы степи и лесостепи на юге
 - 4) Горные районы на юге
5. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:
 - 1) Легкая промышленность
 - 2) Химическая промышленность
 - 3) Лесная и деревообрабатывающая промышленность
 - 4) Топливная промышленность
6. Укажите, что сильно затрудняет освоение северной части Западно-Сибирского района:
 - 1) Отсутствие судоходных рек
 - 2) Отсутствие железных дорог
 - 3) Сильная заболоченность территории
 - 4) Горный рельеф территории
7. Большая часть Западно-Сибирского района занята природной зоной:
 - 1) Тундры и лесотундры
 - 2) Тайги
 - 3) Степи и лесостепи
 - 4) Горными территориями с высотной поясностью

8. Установите соответствие между регионами Западной Сибири и характерными для них отраслями сельского хозяйства:

Регион	Отрасль хозяйства
1) Ямало-Ненецкий АО	А) выращивание зерна и сахарной свёклы
2) Юг Тюменской области	Б) молочное скотоводство
3) Алтайский край	В) овцеводство
4) Республика Алтай	Г) оленеводство

9. В Западно-Сибирском районе отсутствуют месторождения:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Железной руды | 3) Нефти и газа |
| 2) Каменного угля | 4) Оловянной руды |

10. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:

- 1) Пищевая промышленность
- 2) Химическая промышленность
- 3) Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- 4) Чёрная металлургия

11. Почему значение Западной Сибири очень велико:

- 1) Здесь производится большая часть сельскохозяйственной продукции страны
- 2) Здесь производится больше всего угля – важнейшего топлива в России
- 3) Здесь добывается большая часть нефти и газа – главных экспортных товаров России
- 4) Здесь расположены Новосибирск и Омск – главные порты России

12. Найдите ошибку в перечне природных ресурсов, по запасам которых Восточно-Сибирский район лидирует

- 1) Геотермальная энергия
- 2) Ресурсы пресной воды
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Гидроэнергия

13. Отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- 1) Электроэнергетика
- 2) Пищевая промышленность
- 3) Чёрная металлургия
- 4) Машиностроение

14. Цветная металлургия Восточно-Сибирского района лидирует в России по производству:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Алюминия | 3) Золота |
| 2) Олова | 4) Свинца |

15. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

1. С развитием сельского хозяйства
2. С дальнейшим развитием добывающей промышленности
3. С дальнейшим развитием лесозаготовок
4. С развитием перерабатывающей промышленности

16. Электроэнергетика Восточно-Сибирского района выделяется:

5. ТЭС, работающих исключительно на природном газе

6. Самыми мощными ГЭС
 7. Самым большим количеством АЭС
 8. Заметным значением альтернативных электростанций
17. В Дальневосточном районе сконцентрирована основная часть российских запасов:
- 1) Нефти и газа
 - 2) Нефти и золота
 - 3) олова и газа
 - 4) золота и олова
18. Укажите особенность географического положения Дальневосточного района, отличающую его от остальных районов России:
- 1) Имеет границы с четырьмя зарубежными государствами
 - 2) Имеет самую протяжённую сухопутную государственную границу
 - 3) Имеет самое протяжённое морское побережье
 - 4) Вся территория находится в умеренном климатическом поясе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
1.	Введение – 1ч. Задачи социально-экономической географии России	УОНМ	Задачи социально-экономической географии России	Определять задачи социально-экономической географии России		сентябрь	
Раздел 1: Географическое положение России – 2 ч.							
2.	Географическое положение России Практическая работа № 1	УОНМ	Основные особенности ГП России, особенности ЭГП России, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Политико-государственное устройство РФ, ГП России, административно-территориальное деление России, государственная территория, границы России.	Знать место России на политической карте, особенности ЭГП страны, административно-территориальное деление страны, количественный состав национально-территориальных и государственно-территориальных образований, протяженность границ с соседними странами. Уметь различать понятия «территория» и «пространство» государства, находить субъекты РФ на карте, показывать границы России и соседние страны.	Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран	сентябрь	
3.	Административно-территориальное деление РФ.	УОНМ	административно-территориальное деление России, государственная территория, границы России.		Тест №1	сентябрь	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)	
Раздел 2. Человек и природа (2ч.)								
4.	Природные условия и человек.		Зависимость человека от природных факторов	Выявить зависимость человека от природных факторов		сентябрь		
5.	Взаимодействие природы и человека				Тест №2	сентябрь		
Раздел 3: Население – 9ч.								
6.	<i>Проверочная работа «Географическое положение».</i> Численность и размещение населения Практическая работа № 2	УОНМ	Численность и размещение населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.	Практическая работа № 2. Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России	сентябрь		
7.	Воспроизводство населения	УОНМ	Воспроизводство населения. Естественное движение населения, типы воспроизводства	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным.		сентябрь		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
				Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.			
8.	Миграции населения	УОНМ	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций.		сентябрь	
9.	Демографическая ситуация. Практическая работа № 3	УОНМ	Половозрастная структура населения России. Половозрастные пирамиды.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России. Сравнивать половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Сравнивать среднюю	Практическая работа № 3 Сравнение демографической ситуации разных регионов России. Выявление и объяснение различий.	сентябрь	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
				продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения.			
10.	Структура и занятость населения России.	УОНМ	Структура и занятость населения России. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы	Определять структуру и занятость населения России. Объяснять состав трудовых ресурсов России и их использование. Выявлять факторы, влияющие на структуру и занятость населения России. Определять тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства		октябрь	
11.	Расселение и урбанизация	УОНМ	Урбанизация. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Агломерация	Выявлять особенности расселения населения. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны.		октябрь	
12.	Особенности расселения населения. Типы	УОНМ	Особенности расселения населения. Типы населённых пунктов.	Определять особенности и виды городских и сельских		октябрь	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)	
	населённых пунктов.			населённых пунктов. Определять соотношение городского и сельского населения.				
13.	Национальный и религиозный состав населения России	УОНМ	Россия – многонациональное государство. Языковые семьи и группы. Межнациональные проблемы. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Многоконфессиональность. География религий	Определять основные языковые семьи и группы. Определять особенности размещения народов России и сопоставлять с политико-административной картой. Определять крупнейшие по численности и малочисленные народы России. Определять современный религиозный состав России. Определять главные районы распространения религий по территории страны.		октябрь		
14.	Обобщение по теме «Население»		Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России»	Смотри уроки № 6 – 13	Тест № 3 по теме «Население России»	октябрь		
Раздел 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ –								
Тема 1: Экономика Российской Федерации – 3ч.								
15.	<i>Контрольная работа по теме: «Население»</i>	УОНМ	Что такое хозяйство (экономика) страны. Структура экономики	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры		октябрь		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
	Что такое хозяйство (экономика) страны. Особенности развития хозяйства России.		России.	хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт Характеризовать типы экономики, роль России в современной мировой экономике и выявлять перспективные пути развития России. Определять природно-ресурсную основу экономики, типы и виды природных ресурсов.			
16.	Структура экономики России	УОНМ	Особенности развития хозяйства России.			октябрь	
17.	Природно-ресурсная основа экономики России. Практическая работа № 4.	УОНМ	Природно-ресурсная основа экономики России		Практическая работа № 4 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	октябрь	
Тема 2: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 14ч							
18.	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 5.	УОНМ	Состав топливо-энергетического комплекса. Особенности размещения.	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать	Практическая работа № 5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	ноябрь	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
19.	Топливная промышленность. Практическая работа № 6	УОНМ	Состав топливной промышленности. Особенности и география главных отраслей топливной промышленности: газовой, нефтяной, угольной.	экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти, газа, угля. Составлять характеристику одного из районов по картам и статистическим материалам.	Практическая работа № 6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	ноябрь	
20.	Электроэнергетика	УОНМ	Значение электроэнергетики для хозяйства страны. Характеристика и сравнение различных типов электростанций.	Выявлять значение электроэнергетики для хозяйства страны. Составлять сравнительную характеристику различных типов электростанций	Тест №4	ноябрь	
21.	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Практическая работа № 7	УОНМ	Состав металлургического комплекса. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Выявлять особенности металлургического производства	Формулировать главные факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Выявлять особенности металлургического производства. Сопоставлять по картам	Практическая работа № 7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	ноябрь	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
22.	Цветная металлургия. Практическая работа № 8	УОНМ	Цветная металлургия	географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии	Практическая работа № 8. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	ноябрь	
23.	Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 9	УОНМ	Отраслевой состав машиностроительного комплекса. Факторы размещения. География машиностроения.	Определять отраслевой состав машиностроительного комплекса. Факторы размещения. География машиностроения. Выявлять главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам	Практическая работа № 9. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам	ноябрь	
24.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Практическая работа № 10	УОНМ	Состав и особенности химико-лесного комплекса. Состав и особенности химической промышленности. Факторы размещения и роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.	Определять состав и особенности химико-лесного комплекса. Выявлять факторы размещения и роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.	Практическая работа № 10. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	декабрь	
25.	Лесная	УОНМ	Состав и особенности	Определять состав и		декабрь	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
	промышленность		размещения лесной промышленности. Основные районы лесозаготовок и лесопромышленных комплексов. Факторы размещения.	особенности размещения лесной промышленности. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.			
26.	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство.	УОНМ	Состав агропромышленного комплекса России. Состав сельского хозяйства. Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Состав и специализация растениеводства.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России». Определять состав сельского хозяйства. Выявлять отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализировать состав и специализацию растениеводства.		декабрь	
27.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 11	УОНМ	Состав и специализация животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства	Анализировать состав и специализацию животноводства. Выявить зональную специализацию сельского хозяйства.	Практическая работа № 11. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	декабрь	
28.	Пищевая и лёгкая промышленности	УОНМ	Особенности лёгкой и пищевой промышленности.	Выявлять особенности и факторы размещения лёгкой		декабрь	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)	
			Факторы размещения.	и пищевой промышленности.				
29.	Транспортный комплекс	УОНМ	Транспортный комплекс	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.		декабрь		
30.	Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания. Практическая работа № 12	УОНМ	Состав непроизводственной сферы и сферы обслуживания	Определять состав непроизводственной сферы и сферы обслуживания	Практическая работа № 12. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей	декабрь		
31.	Обобщение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»		Обобщение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	Смотри уроки № 18 – 30	Тест №5 по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	декабрь		
Раздел 5. РАЙОНЫ РОССИИ								
Тема 1: Территориальная организация и районирование России – 1ч.								
32.	<i>Контрольная работа по теме: «Межотраслевые комплексы РФ»</i>	УОНМ	Особенности территориальной организации и районирования России.	Выявлять особенности территориальной организации и районирования России.		декабрь		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
	Территориальная организация и районирование России		Экономические зоны и районы России.	Определять экономические зоны и районы России.			
Тема 2: Западный макрорегион – Европейская Россия – 16ч							
33.	Европейская часть России (общая характеристика)	УОНМ	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль региона в социально-экономическом развитии страны.	Определять особенности географического положения. Выявлять особенности природы и природных ресурсов, населения и хозяйства западной экономической зоны. Определить место и роль региона в социально-экономическом развитии страны.		январь	
34.	Центральная Россия. ГП. Природные условия и ресурсы. Население. Практическая работа № 13	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Определять состав района. Выявлять особенности его географического положения, природных условий и ресурсов.	Практическая работа № 13. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России	январь	
35.	Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа № 14	УОНМ	Население и хозяйство. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять специфику населения и хозяйства района. Определять отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы развития.	Практическая работа № 14. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	январь	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
36.	Города Центрального района	УОНМ	Особенности урбанизации в Центральном районе. Крупнейшие города и их промышленность.	Определять особенности урбанизации в Центральном районе. Выявлять значение крупнейших городов Центрального района.		январь	
37.	Центрально-Чернозёмный район	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять состав района. Выявлять особенности его географического положения, природных условий и ресурсов. Определять специфику населения и хозяйства района. Определять отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы развития.		январь	
38.	Северо-Запад. Практическая работа № 15.	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять состав района. Выявлять особенности его географического положения, природных условий и ресурсов. Определять специфику населения и хозяйства района. Определять отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы развития.	Практическая работа № 15. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга	январь	
39.	Северо-Запад. Калининградская	УОНМ	Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Выявлять особенности географического положения, природных условий и		февраль	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
	область		Население и хозяйство. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	ресурсов. Определять специфику населения и хозяйства района. Определять отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы развития.			
40.	Европейский Север. ГП. Природные условия и ресурсы. Население. Практическая работа № 16.	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	Определять состав района. Выявлять особенности его географического положения, природных условий и ресурсов. Определять специфику населения	Практическая работа № 16. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера	февраль	
41.	Европейский Север. Хозяйство. Практическая работа № 17.	УОНМ	Хозяйство района. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять специфику хозяйства района, отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы развития.	Практическая работа № 17. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Тимано-Печорского бассейна	февраль	
42.	Европейский юг. ГП. Природные условия и ресурсы. Население.	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	Определять состав района. Выявлять особенности его географического положения, природных условий и ресурсов. Определять специфику населения		февраль	
43.	Европейский юг. Хозяйство. Практическая работа	УОНМ	Хозяйство района. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять специфику хозяйства района, отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы	№ 18. Определение факторов развития и сравнение специализации	февраль	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
	№ 18			развития.	пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.		
44.	Поволжье. ГП. Природные условия и ресурсы. Население.	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	Определять состав района. Выявлять особенности его географического положения, природных условий и ресурсов. Определять специфику населения		февраль	
45.	Поволжье. Хозяйство. Практическая работа № 19	УОНМ	Хозяйство района. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять специфику хозяйства района, отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы развития.	Практическая работа № 19. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения	февраль	
46.	Урал. Природные условия и ресурсы. Население.	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	Определять состав района. Выявлять особенности его географического положения, природных условий и ресурсов. Определять специфику населения		февраль	
47.	Урал. Хозяйство. Практическая работа № 20	УОНМ	Хозяйство района. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять специфику хозяйства района, отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы развития.	Практическая работа № 20. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических	март	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)	
					проблем			
48.	Обобщение по теме «Западный макрорегион – Европейская Россия»	УОНМ	Обобщение и систематизация знаний по теме «Западный макрорегион – Европейская Россия»	Смотри уроки № 33 – 47	Тест №6 по теме «Западный макрорегион – Европейская	март		
Тема 3: Восточный макрорегион – Азиатская часть России (8ч.)								
49.	<i>Контрольная работа по теме: «Западный макрорегион – Европейская Россия».</i> Азиатская часть России (общая характеристика)	УОНМ	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль региона в социально-экономическом развитии страны.	Определять особенности географического положения. Выявлять особенности природы и природных ресурсов, населения и хозяйства восточной экономической зоны. Определить место и роль региона в социально-экономическом развитии страны.		март		
50.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Население.	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	Определять состав района. Выявлять особенности его географического положения, природных условий и ресурсов. Определять специфику населения		март		
51.	Западная Сибирь. Хозяйство. Практическая работа № 21	УОНМ	Хозяйство района. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять специфику хозяйства района, отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы	Практическая работа № 21. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение,	март		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
				развития.	уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы		
52.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Население.	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	Определять состав района. Выявлять особенности его географического положения, природных условий и ресурсов. Определять специфику населения		март	
53.	Восточная Сибирь. Хозяйство. Практическая работа № 22.	УОНМ	Хозяйство района. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять специфику хозяйства района, отрасли специализации. Выявлять Проблемы и перспективы развития.	Практическая работа № 22. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и взаимосвязь, промышленные центры)	апрель	
54.	Дальний Восток. Природные условия	УОНМ	Состав. Географическое положение. Природные	Определять состав района. Выявлять особенности его		апрель	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
	и ресурсы. Население.		условия и ресурсы. Население.	географического положения, природных условий и ресурсов. Определять специфику населения			
55.	Дальний Восток. Хозяйство. Практическая работа № 23.	УОНМ	Хозяйство района. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	Определять специфику хозяйства района, отрасли специализации. Выявлять проблемы и перспективы развития.	Практическая работа № 23. Составление характеристики одного из ТПК Восточного макрорегиона	апрель	
56.	Обобщение по теме «Восточный макрорегион – Азиатская часть России»	УОСЗ	Обобщение и систематизация знаний по теме «Восточный макрорегион – Азиатская часть России»	Смотри уроки № 49 –55	Тест № 7 по теме «Восточный макрорегион – Азиатская часть России»	апрель	
Тема: География Санкт – Петербурга и Ленинградской области (7ч.)							
57.	<i>Контрольная работа по теме: «Восточный макрорегион – Азиатская часть России».</i> Экономико-географическое положение	УОНМ	Экономико-географическое положение Санкт–Петербурга и Ленинградской области	Определять и анализировать экономико-географическое положение Санкт–Петербурга и Ленинградской области. Выявлять значение ГП для развития Санкт–Петербурга.		апрель	
58.	Население	УОНМ	Население Санкт–Петербурга и Ленинградской области	Характеризовать население Санкт–Петербурга и Ленинградской области		апрель	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)	
59.	Развитие экономики	УОНМ	Развитие экономики Санкт–Петербурга и Ленинградской области	Выявлять особенности развития экономики Санкт–Петербурга и Ленинградской области.		апрель		
60.	Промышленность	УОНМ	Промышленность Санкт–Петербурга и Ленинградской области	Выявлять особенности промышленности Санкт–Петербурга и Ленинградской области		апрель		
61.	Сельское хозяйство	УОНМ	Сельское хозяйство Ленинградской области	Выявлять особенности сельского хозяйства Ленинградской области		апрель		
62.	Транспорт	УОНМ	Транспорт Санкт–Петербурга и Ленинградской области	Выявлять особенности транспорта Санкт–Петербурга и Ленинградской области		май		
63.	Проблемы и перспективы развития региона	УОСЗ	Проблемы и перспективы развития региона Санкт–Петербурга и Ленинградской области	Выявлять проблемы и перспективы развития региона Санкт–Петербурга и Ленинградской области		май		
Раздел 7: Россия в современном мире (2ч.)								
64.	Россия и страны СНГ	УОНМ	Место России среди стран мира. Главные внешнеэкономические партнеры страны. Белоруссия, страны Балтии, Украина, Молдавия, страны Закавказья, страны Центральной Азии.	Определять место и роль России в СНГ, перспективы и проблемы в развитии взаимоотношений между государствами, крупнейших внешнеторговых партнеров России. Давать характеристику ГП, природных условий,		май		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	План (Дата)	Факт (Дата)
			Страны нового зарубежья, СНГ. Особенности ГП, природные условия, население, хозяйство, внутренние различия стран.	населения, хозяйства стран ближнего зарубежья.			
65.	Взаимосвязи России с другими странами	УОНМ					май
66.	Обобщающее повторение темы «Россия в современном мире»						
67.	Контрольная работа по теме «Россия в современном мире»						
68.	Обобщающее повторение основных вопросов курса.					май	

Условные обозначения типов уроков:

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом;

УЗИМ – урок закрепления изученного материала;

УПЗУ – урок применения знаний и умений;

КУ- комбинированный урок;

КЗУ – контроль знаний и умений;

УОСЗ – урок обобщения и

