

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е.Ю. Морозова

Приказ №16-17/1.1 от «30» августа 2016г.

## Рабочая программа

по истории

для 11 класса

Сведения об авторе (-ах): Осеева Ю.А., учитель истории

Количество часов по учебному плану 68

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по *истории*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»

Санкт-Петербург  
2016

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Цель изучения учебного предмета «История» в 11 классе средней (полной) школы** - формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XX – начале XXI века, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Достижение поставленной цели происходит через реализацию следующих задач:

### **Задачи курса:**

- ✓ Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- ✓ Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- ✓ Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
- ✓ Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

### **2. Общая характеристика учебного курса «История» для 11 класса**

Курс «История» для **средней (полной) школы** представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Особенностью данного курса является то, что основные содержательные линии по истории для XI класса реализуются синхронно, интегрированно в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции распределение учебного времени идет в рамках крупных тематических блоков. При этом приоритет отдается ключевым темам по новейшей истории России, но делается акцент и на важнейшие темы новейшей всемирной истории, чтобы понять взаимозависимость и взаимообусловленность современного мира, место Росси в этом мире.

### **Объем часов на изучение учебного курса «История» в 11 классе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **68 часов (28 часов** на изучение Новейшей истории, **40 часов** на изучение истории России) для обязательного изучения

учебного курса «История» на ступени **среднего (полного) общего образования на базовом уровне** в 11 классе.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет **«История»** на ступени **среднего (полного) общего образования на базовом уровне** является учебным предметом в образовательной области **«Обществознание»** в инвариантной части учебного плана.

### **4. Результаты освоения курса «История» в 11 классе:**

**личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения учебного курса «История» в 9 классе предметной области «Обществознание» должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**В результате изучения курса «История» ученик 11 класса должен:**

**знать**

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

о

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## II. Тематическое планирование по дисциплине «История» в 11 классе. (68ч.)

№ п/п	Наименование разделов, глав и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
	<b>История России</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>1</b>	<b>Раздел I. Россия в начале XX века.</b>	8	7	1			
<b>2</b>	<b>Раздел II: Великая российская революция. Советская эпоха.</b>	27	23	2	2		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Российская Федерация.</b>	5	4		1		
	<b>Новейшая история зарубежных стран</b>	<b>28</b>	<b>28</b>				
<b>1</b>	<b>Часть I: Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века.</b>	13	13				
<b>2</b>	<b>Часть II. Человечество на рубеже новой эры.</b>	15	15				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### III. Содержание учебного предмета «История» в 11 классе (68ч.)

Наименование раздела, темы	Планируемые результаты (ЗУН по каждому разделу или теме)	Содержание	
		Краткое описание раздела	Основные термины
<b>История России 40ч.</b>			
<b>Раздел 1: Россия в начале XX века. 8 часов</b>			
	<p><u>Уметь</u> давать краткую характеристику Российской империи в начале XXв. по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-размер территории;</li> <li>-население;</li> <li>форма полит. Управления;</li> <li>соц. Состав общества.</li> </ul>	<p><b>Введение. Социально - экономическое развитие России в конце XIX – начале XXв.</b> Территория и население Российской империи Российская экономика на рубеже веков;</p> <p>Роль го-ва в экономике;</p> <p>Рос-й монополистический капитализм;</p> <p>Особенности российской модернизации.</p>	<p>протекторат, модернизация, индустриальное общество</p> <p>Инвестиции;</p> <p>Картели, Тресты;</p> <p>Синдикаты;</p> <p>Концерны;</p> <p>Монополии</p>
.	<p><u>Знать</u> причины нарастания противоречий между властью и обществом;</p> <p><u>Уметь</u> давать общую характеристику первым партиям (РСДРП; ПСР) <u>Знать</u> осн. направления внешней политики России в начале XXв.</p> <p><u>Уметь</u> давать характеристику русско-японской войне по памятке-алгоритму.</p>	<p><b>Внутренняя и внешняя политика самодержавия.</b></p> <p>Николай II;</p> <p>Нарастание противоречий м/ду властью и обществом;</p> <p>«Зубатовский социализм»;</p> <p>Создание первых партий. . Основные направления внешней политики России;</p> <p>Русско-японская война(причины, ход, итоги)</p>	<p>«Защита русских устоев»;</p> <p>Русификация;</p> <p>РСДРП;</p> <p>ПСР.</p>
.	<p><u>Знать</u> причины, повод, ход, итоги I русской революции 1905-1907гг.</p>	<p><b>Революция: начало, подъем, отступление.. Становление российского парламентаризма</b></p> <p>Кровавое воскресенье.</p>	<p>революция,, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация</p>

		Причины революции. Основные рев. События. Манифест 17 октября 1917г. Апогей революции. I Гос. Дума. Формирование либеральных и консервативных партий.	
	Уметь характеризовать аграрную реформу П.А. Столыпина.	<b>Наведение порядка и реформы.</b> П.А.Столыпин. Программа реформ; Разрушение общины; Переселенческая политика.	Артель; Кооператив, Отруб; Хутор.
	Уметь выполнять сравнительный анализ избирательного закона от 11 декабря 1905г. и избирательного закона от 3 июня 1907г., видеть различия, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Третьеиюньская Политическая система. Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.</b> Деятельность II Гос. Думы. Третьеиюньский гос. Переворот. Новый избирательный закон. III Гос. Дума. Ленский расстрел.	Третьеиюньская монархия
	Знать особенности русской культуры в начале XXв.	<b>«Русская культура конца XIX-началаXXв.»</b> . Духовное состояние общества; Развитие науки, образования; Литература; Живопись;Музыка, балет, киноаппарат.	ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм
	Знать причины неудач русской армии в 1915г и их последствия. Уметь излагать события войны с опорой на ист. карту.	<b>Россия в Первой мировой войне.</b> Отношение народа и партий к войне; Брусиловский прорыв; Перестройка экономики.	Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв
<b>Раздел II: Великая российская революция. Советская эпоха.(27ч.)</b>			
	<u>Знать</u> причины, предпосылки и итоги февральской революции 1917г. <u>Уметь</u> анализировать	<b>Россия в революционном Вихре..</b> Революционные	альтернатива, амнистия, коалиционное правительство



	ситуацию сложившуюся после отречения Николая II, устанавливать причины двоевластия.	события Февраля 1917г.; Образование новых органов власти; Отречение Николая II; Двоевластие.	
	Знать причины апрельского и июньского кризиса власти. Уметь устанавливать причинно – следственные связи.	<b>Россия весной- летом 1917г.</b> Полит. партии после Февраля; Апрельский и июньский кризис власти; Корниловский мятеж	Коалиционное правительство
	Знать причины октябрьской революции 1917г, ее итог.	<b>От демократии к диктатуре .</b> Социально-экономическая ситуация; Захват большевиками власти; II съезд Советов	Аннексия; Декрет, Контрибуция.
	Уметь определять причинно-следственные связи между событиями, приведшими к Гражданской войне. Совершенствовать картографические навыки.	<b>Огненные версты Гражданской войны.</b> Причины и основные этапы; Формирование Белого движения; Создание РККА; В/д на фронтах ГВ.	интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация,
	Знать причины победы красных в ГВ и причины поражения белого движения;	<b>Почему победили красные?</b> 1. Советский тыл. 2. Политика белых правительств. 3. Внутренние и внешние причины победы красных. 4. Итоги «русской смуты»	Реввоенсовет; Совет рабочей и крестьянской обороны; «Непредрешенчество»; Зеленое движение.
	Уметь определять	<b>Социально –</b>	военный

	причинно-следственные связи. Знать хронологические рамки НЭП, причины свертывания и итоги НЭПа.	<b>экономическое развитие сов.</b> 1. Кризис весны 1921г. и его уроки. 2. Нэп: сущность и основные черты. 3. Противоречия нэповской экономики. 4. социальная политика. 5. Курс на индустриализацию. Политика военного коммунизма; Кронштатский мятеж.	коммунизм, продразверстка, красный террор демократическая контрреволюция, денационализация,
	Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; Знать основные этапы борьбы за власть после смерти В.И. Ленина, основных претендентов и причины победы И.В. Сталина	<b>Общественно – политическая жизнь. Культура</b> 1. Политические приоритеты компартии. 2. Общественные организации. Церковь. 3. Внутрипартийная борьба.	ГПУ; ОГПУ; Обновленчество; Режим личной власти.
	Знать предпосылки объединения сов. республик.	<b>Образование СССР, его внешняя политика..</b> Предпосылки объединения сов. республик; Образование СССР; Первая Конституция СССР	федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование»
	Знать осн. направления внешней политики СССР в 20-е гг.	<b>Внешняя политика и Коминтерн .Цели СССР в области международных отношений.</b> 2. Официальная дипломатия. 3. Политика Коминтерна	Принцип пролетарского интернационализма; Мирное сосуществование; План Дауэса; Локарнские соглашения; Пакт Бриана – Келлога.

	Знать причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. в СССР, особенности соц. индустриализации, сущность политики коллективизации; хронологические рамки коллективизации и первых пятилеток.	<b>Кардинальные изменения в экономике.</b> Кризис конца 20-х гг. в СССР. 2. Поиск антикризисных мер. 3. Индустриализация. Коллективизация крестьянства.	Форсированная модернизация; «Буржуазные спецы»; Социалистическое соревнование; Спецпереселенцы; МТС.
	Уметь характеризовать ВОВ, воспроизводить ее события с опорой на ист. карту. Знать хронологию осн. событий, периодизацию войны и итоги каждого периода.	<b>Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах.</b> 1. Боевые силы сторон. 2. Провал блицкрига. 3. Неудачи Красной армии весной и летом 1942г. 4. <u>Коренной перелом в ходе войны.</u>	превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун».
	Уметь решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать; делать выводы.	<b>Борьба за линией фронта.</b> 1. Оккупационный режим. 2. Движение Сопротивления на захваченных территориях. 3. Советский тыл в годы войны.	План «Ост»; Геноцид; Центральный штаб партизанского движения (П.К. Пономаренко
	Знать основные события завершающего этапа ВОВ, итоги Крымской конференция(4-11 февраля 1945г.) и их реализацию.	<b>Завершающий этап ВОВ.</b> 1. Военные операции 1944г. (10 сталинских ударов). 2. Крымская конференция(4-11 февраля 1945г.) 3. Освобождение Европы от фашизма.	
	Знать причины быстрого восстановления СССР после ВОВ, тоги IV пятилетки.	<b>Восстановление и развитие народного хозяйства.</b> 1. Определение приоритетов. 2. Промышленность. 3. Послевоенная деревня.	Рентабельность; Остаточный принцип финансирования; Чрезвычайные госрезервы

	Уметь анализировать изменения в полит. системе после ВОВ, работать с документами (извлечениями из идеологических постановлений)	<b>Власть и общество.</b> 1. Послевоенные настроения в обществе. 2. Изменения в полит системе. 3. Борьба с космополитизмом.	«Идеологические постановления»; Совет министров;
	Знать осн. направления в/политики Н.С. Хрущева, причины побудившие его разоблачить культ личности Сталина. Уметь работать и анализировать ист. документы, выражать свою точку зрения, подтверждать ее аргументами, делать выводы.	<b>Изменения в политике и культуре.</b> 1. Номенклатура и реформы. 2. Смягчение курса в политике. 3. «Оттепель» в культуре. 4. Политика «управляемой десталинизации».	«Культ личности»; Десталинизация; Партократия.
	Знать итоги преобразований в экономике, последствия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.	<b>Преобразования в экономике.</b> 1. Хозяйственные новации. 2. «Административная лихорадка». 3. Социальная политика.	Совнархозы; «Кукурузная эпопея»; Субъективизм.; Волюнтаризм
	Знать осн. направления внешней политики СССР в период 1953-1964гг.	<b>СССР и внешний мир.</b> 1. Укрепление соцлагеря. 2. Апогей и начало спада «холодной войны».	Мораторий; Карибский кризис.
	Уметь работать и анализировать ист. документы, выражать свою точку зрения, подтверждать ее аргументами, делать выводы.	<b>Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985гг. (п. 35)</b> 1. Хозяйственная реформа (1965г.). 2. Кризис директивной экономики. 3. Структура населения и социальная политика властей.	Территориально – производственные комплексы; Обязательные плановые показатели; Бригадный подряд; «Нефтедоллары

	Анализировать и обобщать исторические явления.	<b>КОУ «Общественно – политическая жизнь в начале 1980-х. Культура».</b> Тест. 1. Настроения в обществе и политика властей. 2. Конституция 1977г. 3. Культура.	
	Знать причины перестройки, ее цели и итоги.	<b>Перестройка и ее итоги.</b> 1. Канун перестройки. 2. Реформы в экономике. 3. Цели и этапы политической реформы. 4. перелом в духовной жизни общества	«Человеческий фактор»; Бюджетный дефицит; «Война законов»; Дезинтеграция
	Уметь работать командой, приводить аргументы в защиту своего мнения, уважать мнение других участников команды	<b>Почему распался СССР.?</b> 1. Новоогаревский процесс. 2. Августовский путч. <b>Внешняя политика СССР. Завершение «Холодной войны».</b> 1. Брежневская дипломатия. 2. Новое мышление в международных делах. 3. Создание СНГ.	Путч; Беловежское соглашение.  Стратегический паритет; ОСВ -1; ОСВ -2; ПРО; ОБСЕ.
	Работать с документами; анализировать статистические данные.	<b>Внешняя политика СССР. Завершение «Холодной войны».</b> 1. Брежневская дипломатия. 2. Новое мышление в международных делах.	
<b>Раздел III. Российская Федерация .(5ч.)</b>		Знать этапы экономических реформ и их итоги.	
	Работать с документами; анализировать статистические данные.  Знать + и - перехода к рынку.	<b>Начало кардинальных перемен в России.</b> 1. «Шоковая терапия» в экономике. 2. Становление президентской республики. 3. Сохранение территориальной целостности и строительство	Рынок капиталов; Ваучер; Приватизация; Федеральное собрание; Сепаратизм.

		обновленной Федерации.	
	Знать основные признаки гражданского общества.	<b>Российское общество в первые годы реформ.</b> 1. Социальные сдвиги. 2. Становление гражданского общества. 3. Развитие культуры.	СМИ; «Утечка мозгов»
	Знать осн. направления внешней политики России в постсоветский период.	<b>Внешняя политика России.</b> 1. Новая концепция внешней политики. 2. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. 3. Россия и страны ближнего зарубежья.	Евразийская держава; ЕЭС «Группа восьми».
	Уметь работать командой, приводить аргументы в защиту своего мнения, уважать мнение других участников команды	<b>КОУ по теме «Россия сегодня»</b>	
<b>«Новейшая история» 28ч.</b>			
<b>Раздел 1: Мир в первой половине XX века (13ч.)</b>			
	Знать осн. черты индустриального общества.	<b>Введение. Второй технологический переворот и становление индустриального общества.</b> 1. Вторая промышленно-технологическая революция; 2. Важнейшие черты индустриального общества; 3. Неравенство экономического развития.	Технологическая революция.  Урбанизация
	Уметь характеризовать страны 1 и 2 эшелона модернизации.	<b>Модернизация в странах Европы, США и Японии.</b> 1. Страны ограниченной модернизации.	Страны второго (первого) эшелона; Концентрация производст-ва

		2. Предпосылки ускоренного развития. 3. страны второго эшелона модернизации.	
	<u>Знать</u> состав в/п. блоков (Антанта, Тройственный союз) их цели и задачи, причины противоречий между ведущими странами мира.	<b>Обострение противоречий мирового развития.</b> . Экономические кризисы. 2. Обострение державного соперничества. 3. На пути к первой мировой войне. 4. создание военно – политических	Тройственный Союз; Антанта; Экспансия.
	<u>Уметь</u> работать с документами; анализировать и обобщать события и явления	<b>Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. (п. 5,6)</b> 1. Колонизация Африки. 2. Колониализм и его последствия. 3. Антиколониальное движение. 4. Особенности развития государств Латинской Америки	. Колониализм; ИНК; Гоминьдан
	Работать с исторической картой и документами.	<b>Державное соперничество и Первая мировая война. (9п. 7)</b> 1. Причины и характер войны. 2. Первый этап войны. 3. Воюющие страны в 1915-1917гг. 4. Завершение боевых действий.	План Шлиффена; «Чудо на Марне»; Верденская «мясорубка»; Пацифистские Настроения
Работать с документами; анализировать статистическими данными.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Марксизм, ревизионизм и социал – демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии (п. 9).</b> 1. Причины раскола социал – демократии. 2. Деятельность Коминтерна. 3. Углубление конфликта между коммунистами и социал	Коминтерн

		– демократами.	
Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	Уметь использовать документы при ответе на вопрос.	<b>Проблемы войны и мира после Первой мировой войны (п.13, 14)</b> 1. Антанта и советская Россия. 2. Мирный план Вильсона. 3. Версальско – Вашингтонская система.	«14 основных принципов»; Лига Наций; Международные санкции; Мандатная система.
Сравнивать исторические явления; работать с документами.	Знать осн. черты фашизма.	<b>Фашизм в Италии и Германии (п. 11,12).</b> 1. Идеология фашистских партий. 2. Фашистский режим в Италии. 3. Особенности германского фашизма.	Фашизм; Тоталитаризм
Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.	Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.	<b>На путях ко Второй мировой войне (п.15,23)</b> 1. Очаги военной опасности. 2. Политика «умиротворения» агрессоров. 3. Советско –германский договор о ненападении.	Система коллективной безопасности; Пакт Молотова - Риббентропа
Знать особенности кризиса в США, меры Ф. Рузвельта по выходу из него.	Знать периодизацию Второй мировой войны. Уметь характеризовать 1-й этап войны.	<b>От европейской к мировой войне (п.16, 24)</b> 1. Начальный этап войны. 2. Разгром Франции.	«Блицкриг» «Странная война»
Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Знать причины создания антигитлеровской коалиции, ее деятельность и итоги в борьбе с фашизмом.	<b>Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне (п.17,28).</b>	
	Знать причины «холодной войны».	<b>Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях (п. 27,29).</b>	
<b>Часть II. Человечество на рубеже новой эры 15ч.</b>			
<u>Уметь</u>		<b>Основные черты</b>	«Информационное



использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Знать черты информационного общества	<i>информационного общества (п.22)</i> .1. Информационная революция. 2. Автоматизация и роботизация производства. 3. Индустрия знаний.	общество»
<u>Уметь</u> составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	<u>Уметь</u> использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	<i>Международные конфликты конца 1940-х -1970-х гг.</i> 1. Локальные конфликты. 2. Война во Вьетнаме. 3. Военное соперничество СССР и США	Военно-стратегический паритет, Разрядка .Хельсинкский акт. СОИ
Уметь использовать документы при ответе на вопрос.	Знать особенности послевоенного развития Страны Западной Европы и США	<i>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.</i> . Становление смешанной экономики. 2. Социально ориентированная рыночная экономика. 3. Методы проведения социальной политики	Прогрессивный налог; Система социальной защиты; «Шведский социализм».
	Знать причины кризиса «общества благоденствия»	<i>Кризис «Общества благоденствия» (п.31).</i> 1. Причины кризисов в разных странах. 2. Коммунисты и левые правительства в Европе.	Неомарксизм;
	<u>Уметь</u> составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	<i>Неоконсервативная революция 1980-х гг. (п.32.)</i> 1. Неоконсерватизм. 2. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. 3. Неоконсервативная модернизация.	Неоконсерватизм
	Знать особенности социально – экономического развития Восточной Европы во второй половине XX.	<i>Восточная Европа во второй половине XX.</i> 1. Восточная Европа в орбите влияния СССР. 2. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.	«Пражская весна»; Доктрина Брежнева.

	Характеризовать «Бархатные революции»	<b>Демократические революции в странах Восточной Европы.</b> 1. Углубление кризиса в восточноевропейских странах. 2. Восточная Европа после социализма. 3. Кризис в Югославии.	«Бархатные революции»
	Знать проблемы, возникшие после распада СССР в бывших его республиках.	<b>Государства СНГ в мировом сообществе</b> 1. Политическое и социально – экономическое развитие стран СНГ. 2. Интеграция в рамках СНГ.	Интеграция.
		<b>Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.</b> 1. Проблемы выбора пути развития. 2. Конфликты в странах юга. 3. Итоги преобразований.	
	Уметь давать характеристику развитию КНР на современном этапе.	<b>Китай и китайская модель развития (п. 39).</b> 1. Реформы. 2. Внешняя политика Китая.	КНР
	Причины быстрого экономического развития Японии после II М.войны	<b>Япония и новые индустриальные страны (п. 40).</b> 1. Япония после Второй мировой войны. 2. Истоки японского «экономического чуда»	«Экономическое чудо»
		<b>Индия. Исламский мир.</b>	
	Знать особенности развития <b>Латинской Америки во второй половине XX- начале XXIв.</b>	<b>Латинская Америка во второй половине XX- начале XXIв.</b> 1. Диктаторские режимы: опыт модернизации. 2. Перонизм и демократия в латинской Америке.	

	Знать глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	<b><i>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.</i></b>  1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их решения. 2. Международные организации в современном мире.	
--	--	--	--

о

#### IV. Календарно-тематическое планирование по дисциплине «История» в 11 классе (68ч., изучается синхронно)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия / тип урока	К-во часов	Вид самостоятельной работы	№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения занятия	
							планируемая	фактическая
	<b>«История России: XX-начало XXI века»</b>		<b>40</b>			<b>«Новейшая история» 28ч.</b>		
	<b>Раздел 1: Российская империя</b>		<b>8</b>			<b>Часть1: Мир в индустриальную эпоху: конец XIX –середин XX века 13 часов</b>		
		УОНМ	1		1.1	<i>Введение. Второй технологический переворот и становление индустриального общества.</i>		
		КУ	1		1.2	<i>Модернизация в странах Европы, США и Японии.</i>		
1.1	<i>Социально -экономическое развитие России в конце XIX – начале XXв.</i>	КУ	1					
1.2	<i>Внутренняя и внешняя политика самодержавия.</i>	УОНМ	1					
1.3	<i>Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция</i>	КУ	1					
1.4	<i>Революция: начало, подъем, отступление.</i>	УОНМ	1					
1.5	<i>Становление российского парламентаризма.</i>	КУ	1					

1.6	<i>Третьеиюньская Политическая система.</i>	КУ	1					
1.7	<i>Наведение порядка и реформы.</i>	КУ	1					
		КУ	1		1.3	<i>Обострение противоречий мирового развития.</i>		
		УОНМ			1.4	<i>Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. (п. 5,6) Державное соперничество и Первая мировая война. (9п. 7)</i>		
1.8	<i>Россия в Первой мировой войне.</i>	КУ	1					
		УОНМ	1		1.5	На фронтах Первой мировой войны.		
		КУ			1.6	Окончание Первой мировой войны.		
<b>Раздел II: Великая российская революция. Советская эпоха.</b>			<b>27</b>					
2.1	<i>Россия в революционном Вихре.</i>	КУ	1					
2.2	<i>От демократии к диктатуре. Июльский кризис 1917г.</i>	УОНМ	1					

2.3	<i>Большевики берут власть.</i>	УОНМ	1					
2.4	<i>Первые месяцы большевистского правления.</i>	УОНМ	1					
2.5	<i>Огненные версты Гражданской войны. «Почему победили красные?»</i>	КУ	1					
		УОНМ	1		1.7	<i>Марксизм, ревизионизм и социал – демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии (п. 9).</i>		
			1		1.8	<i>Проблемы войны и мира после Первой мировой войны (п.13, 14)</i>		
2.7	<i>Социально – экономическое развитие сов. России.</i>	УОНМ	1					
2.8	<i>Общественно – политическая жизнь. Культура</i>	КУ	1					
2.9	<i>Образование СССР.</i>	КУ	1					
2.10	<i>Внешняя политика и Коминтерн.</i>	КУ	1					

2.11	<i>Кардинальные изменения в экономике.</i>	УОНМ	1					
2.12	<i>КОУ по теме «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. Тест.</i>	УК	1	проверочная				
					1.9	<i>Фашизм в Италии и Германии (п. 11,12).</i>		
		УПЗУ	1		1.10	<i>На путях ко Второй мировой войне (п.15)</i>		
		КУ	1		1.11	<i>От европейской к мировой войне (п.16)</i>		
2.13	<i>Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах.</i>	КУ	2					
<b>II полугодие</b>								
2.14, 2.15	<i>Борьба за линией фронта.</i>	УОНМ	2					
2.16	<i>Завершающий этап ВОВ.</i>	УОНМ	1					
<b>II полугодие</b>								
		КУ	1		1.12	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне (п.17,28).		
		КУ	1		1.13	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях (п. 27,29).		

2.17	<i>Восстановление и развитие народного хозяйства.</i>							
2.18	<i>Власть и общество.</i>	КУ	1					
2.19	<i>Изменения в политике и культуре.</i>	УОИМ	1					
2.20	<i>Преобразования в экономике.</i>	УОИМ	1					
2.21	<i>СССР и внешний мир.</i>	КУ						
2.22	<i>Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985гг. (п. 35)</i>	КУ	1					
						<b>Часть II. Человечество на рубеже новой эры- 15ч.</b>		
		КУ	1		2.1	<i>Основные черты информационного общества (п.22) .</i>		
					2.2	<i>Международные конфликты конца 1940-х-1970-х-гг.</i>		



		КУ	2		2.3	<i>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.</i>		
		УОНМ	1		2.4	<i>Кризис «Общества благоденствия» (п.31).</i>		
		УК	1		2.5	<i>Неоконсервативная революция 1980-х гг. (п.32.) Тест.</i>		
		КУ	1		2.6	<i>Восточная Европа во второй половине XX.</i>		
		КУ	1		2.7	<i>Демократические революции в странах Восточной Европы.</i>		
		УОНМ	1		2.8	<i>Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.</i>		
		УОНМ	1		2.9	<i>Китай и китайская модель развития (п. 39)..</i>		
		КУ	1		2.10	<i>Япония и новые индустриальные страны (п. 40).</i>		
		КУ			2.11	<i>Индия. Исламский мир.</i>		
2.23	<i>Общественно-политическая жизнь в начале 1980-х. Культура. (п. 36)</i>	КУ	1					
2.24	<i>Перестройка.</i>	УОНМ	1					

2.25	<i>Итоги перестройки. Тест.</i>	КУ	1					
2.26	<i>Урок – творческая лаборатория «Почему распался СССР.?»</i>	УОНМ	1					
2.27	<i>Внешняя политика СССР. Завершение «Холодной войны».</i>	КУ	1					
		КУ	2		2.12, 2.13	<i>Латинская Америка во второй половине XX- начале XXIв.</i>		
<b>Раздел III Российская Федерация</b>			<b>5</b>					
3.1	<i>Начало кардинальных перемен в России.</i>	КУ	1					
3.2, 3.3	<i>Российское общество в первые годы реформ.</i>	УОНМ	2					
		КУ	1		2.14	<i>Государства СНГ в мировом сообществе.</i>		
3.4	<i>Внешняя политика России.</i>	КУ	1					
3.5	<i>КОУ по теме «Россия сегодня»</i>	УК	1					
		УПЗУ			2.15	<i>Семинар «Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.»</i>		
	<b>Итого</b>		<b>68</b>					

**V. Материально – техническое обеспечение курса  
«История» в 11 классе.**

№ п/п	Оборудование	К- во шт.	Наглядные и дидактические материалы
1. 2. 3.	ПК Мультимедийный проектор Экран	1 1 1	<p><b>Образовательные диски:</b> 1.«Репетитор-2010 по истории России. Издательство «Кирилл и Мефодий».</p> <p><b>Исторические карты:</b> 1. Русско-японская война 1904-1905гг. 2. Россия в конце XIX –начале XXв. 3. Первая русская революция 1905-1907гг. 4. Первая мировая война 1914-1918гг. 5. Россия в 1907-1914гг. 6.Гражданская война и интервенция. 7. Индустриальное развитие России с 1928г. по 1941г. 8. Великая Отечественная война 1941-1945гг. 9. Битва за Ленинград. 10.Вторая мировая война 1939-1945гг.</p> <p><b>Дидактический раздаточный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки с алгоритмом работы с документами и текстом учебника (на каждого уч-ся)</li> <li>2. Тестовые контрольные задания по всем основным темам курса «История» для 11 кл.</li> <li>3. Индивидуальные карточки для самостоятельной работы (тренировочной, обучающей, проверочной) по всем основным темам.</li> </ol>

## VI. Учебно-методическое обеспечение курса «История» в 11 классе

### 1. Основная учебно-методическая литература:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов «История России XX-нач. XXI вв», 11 класс, М., «Просвещение», 2010г.</li> <li>✓ Н.В.Загладин «Всемирная история, история России и мира в XX веке», 11 класс М., « Русское слово», 2010г.</li> <li>✓ .Атлас. Новейшая история XX-начало XXI века. Часть IV Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010</li> <li>✓ Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа – МО РФ «Сборник нормативных документов. История», «Дрофа», М., 2007г.</li> <li>✓ А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов Тематическое и поурочное планирование к учебнику «История Росси XX- начало XXI века 11 кл.» М.: Просвещение, 2010</li> <li>✓ Экзаменационные материалы для подготовки к ЕГЭ. История России. М.: Рустест, 2010.</li> <li>✓ А.В. Рогозин. История. Тематические карточки – информаторы. Тесты. 10-11 классы. Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>✓ Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»</li> </ul>

### 2. Дополнительная учебно-методическая литература и источники

#### Литература для учителя:

М.А. Гареев. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. М., 2007.

Р.Ш.Ганелин. Российское самодержавие в 1905 году: реформы и революция. М., 2007.

М.И. Забылин. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. М., 2009.

#### Литература для обучающихся:

А.Я. Аврех. Столыпин и судьбы реформ в России. М.: 2009.

А.А. Зимин. Россия в лицах: IX-XX вв. М.: 2009.

А.И. Деникин. Очерки русской Смуты. М.: 2007.

А.М. Самсонов. Вторая мировая война

#### **Интернет – образовательные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

о

2. <http://www.uchportal.ru> – сайт Учительский портал.

