

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
английского языка «Частная школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 25 мая 2021 № 6

Утверждаю
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
подготовительной группы
дошкольного подразделения

Санкт-Петербург
2021

Аннотация к рабочей программе для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет разработана на основе образовательной программы НОУ «Частная школа «Взмах», является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурных и возрастных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в непрерывной образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в общении и деятельности.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы формирования программы.
- 1.4. Возрастные особенности детей конкретного возраста.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).
- 1.6. Система мониторинга качества образовательного процесса

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие».
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Проектирование образовательного процесса
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование
- 2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

3. Организационный раздел.

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Традиции группы
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы
- 3.4. Календарный учебный график
- 3.5. Учебный план
- 3.6. Расписание НОД
- 3.7. Режимы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет направлена на развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических и интеллектуальных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования НОУ «Частная школа «Взмах»

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы:

Цель рабочей программы – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, содействовать успешной подготовке к обучению в школе.

Задачи Рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст
- стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

«Познавательное развитие»

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

«Речевое развитие»

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.
- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

«Физическое развитие»

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание работы по образовательным областям :

«Социально-коммуникативное развитие»:

Программа «Детство» стр. 110, 113, 114.

«Познавательное развитие» Программа

«Детство» стр. 126.

«Речевое развитие» Программа

«Детство» стр. 139.

«Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Детство» стр. 163, 165, 168, 169.

«Физическое развитие» Программа

«Детство» стр. 180

Возрастная, психологическая и социальная характеристика группы.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс

(цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров

и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии, компьютерного класса, кабинетов английского языка, логопеда и психолога, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. С этой целью в холле 1 этажа организуются выставки гончарной мастерской школы, тематические выставки, в которых принимают участие родители и педагоги учреждения; в коридоре 1 этажа и на 2 этаже, перед музыкальным залом, развернуты выставки детского изобразительного творчества. Кроме того, в холле 1 этажа постоянно действует фотогалерея воспитанников дошкольного отделения (темы «Наши олимпийские надежды», «Вот это эмоции!...», «Вместе дружная семья», «Знакомьтесь – это Я.» и др.).

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера группы насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью ширм, стеллажей, детских диванчиков.

В группах создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

По ряду показателей воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Материалы для сюжетной игры

- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы (средние) разные
- мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) разные
- Набор персонажей для плоскостного театра 3-4 разные
- Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, разные фантастические персонажи разные, солдатики (рыцари, богатыри), семья 2 Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) разные
- Белая шапочка, плащ-накидка разные, фуражка/бескозырка, каска/шлем, Корона, кокошник
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
- Игрушки-предметы оперирования: Набор чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды (средний)
- Набор чайной посуды (мелкий) Набор
- медицинских принадлежностей Весы
Чековая касса
Коляска для средних кукол, складная
- Телефон Часы
-
- Бинокль/подзорная труба
- Грузовик средних размеров
- Автомобили разного назначения (средних размеров)
- Корабль, лодка (средних размеров)
- Самолет, вертолет (средних размеров)
- Ракета-трансформер (средних размеров)
- Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)

- Маркеры игрового пространства: Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)
- Макет: замок/крепость

Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город , крестьянское подворье (ферма) , зоопарк, крепость 1 домик (мелкий, сборно-разборный) , гараж/бензозаправка (сборно-разборная, набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта Объемные или силуэтные деревья разные.

Материалы для игры с правилами:

- Для игр на ловкость :Летающие колпачки, настольный кегельбан , настольный футбол или хоккей , детский аэрохоккей, кольцоброс напольный , кегли , мячи, разные 5-7
- Для игр на "удачу": Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) разные, лото (картиночное, поле до 8-12 частей) разные, лото цифровое 1
- Для игр на умственную компетенцию: Домино (с картинками) , домино точечное , шашки , шахматы

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности Для рисования:

- Набор цветных карандашей (24 цвета)
- Графитные карандаши (2М-3М)
- Набор фломастеров (12 цветов Набор шариковых ручек (6 цветов) Гуашь (12 цветов)
- Белила цинковые
- Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета Палитры
- Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14 Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)
- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации
- Подставки для кистей
- Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения

Для лепки

- Глина – подготовленная для лепки
- Пластилин (12 цветов)
- Стеки разной формы
- Доски, 20х20 см
- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду , для вытирания рук во время лепки

Для аппликации:

- Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги
- одинакового цвета, но разной формы
- Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.
- Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея

- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
- Розетки для клея

Материалы для конструирования

- Строительный материал: Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
- Комплект больших мягких модулей Наборы игрушек (транспорт и строительные
- машины, фигурки животных, людей и т.п.)
- Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам ("Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха" и др.)
- Детали конструктора
- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины
- Плоскостные конструкторы "Животные" 2 – 3 на группу
- Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
- Бумага, природный и бросовый материал:
- Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
- Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
- Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
- Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
- Бумага, тонкий картон Ткань, кожа,
- тесьма, пуговицы, нитки
- Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

- Объекты для исследования в действии:
- Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)
- Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
- Танграм Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма,
- величина)
- Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
- Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)
- Набор: счетные палочки Кюизинера Набор пластин из разных
- материалов
- Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)

- Головоломки плоскостные (геометрические)
- Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
- Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)
- Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок
- Термометр спиртовой Часы песочные (на разные отрезки времени)
- Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)
- Циркуль Линейки
- Набор мерных стаканов Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов Счеты настольные
- Набор увеличительных стекол (линз) Микроскоп
- Набор цветных (светозащитных) стекол
- Набор стеклянных призм (для эффекта радуги) Набор для опытов с магнитом Компас
- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) Флюгер
- Воздушный змей Ветряная мельница
- Коллекция минералов Коллекция тканей
- Коллекция бумаги Коллекция семян и плодов
- Коллекция растений (гербарий)
- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов
- Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов

Образно-символический материал:

- Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
- Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений
- Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)

- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)
- Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) Календарь настольный иллюстрированный
- Календарь погоды настенный
- Физическая карта мира
- (полушарий) Глобус Детский атлас
- (крупного формата)
- Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы
- Коллекция марок Коллекция монет по возможностям д/с

Нормативно-знаковый материал :

- Разрезная азбука и касса 4-5
- Магнитная доска настенная
- Наборы карточек с цифрами 4-
- 5 Отрывной календарь
- Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр 4-5 Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
- Стержни с насадками (для построения числового ряда)
- Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач
- Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями
- Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) 1 Линейка с движком (числовая прямая)
- Набор "лото": последовательные числа
- Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части (2-16) 6

Материалы и оборудование для двигательной активности:

Для ходьбы, бега, равновесия:

- Балансир-волчок Коврик
- массажный со следочками
- Шнур короткий (плетеный) Длина 75 см 5

Для прыжков:

- Обруч малый Диаметр 55-65 см
- Скакалка короткая Длина 100-120 см

Для катания, бросания, ловли:

- Кегли (набор)
- Кольцеброс (набор)
- Мешочек малый с грузом Масса 150-200 г
- Мяч большой Диаметр 18-20 см Мешочек
- с грузом большой Масса 400 г Мяч для
- мини-баскетбола Масса 0,5 кг
- Мяч утяжеленный (набивной) Масса 350 г, 500 г, 1 кг
- Мяч-массажер Обруч большой Диаметр 100 см
- Серсо (набор)

Для ползания и лазанья:

- Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)

Для общеразвивающих упражнений :

- Гантели детские
- Кольцо малое
- Диаметр 13 см
- Лента короткая Длина 50-60 см
- Мяч средний Диаметр 10-12 см
- Палка гимнастическая короткая Длина 80 см

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для подготовительной группы; сентябрь-июнь)

месяц	Тема	Содержание	Итоговое событие
сентябрь	«Лето – это маленькая жизнь»	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Обмен летними впечатлениями в формате «Что?Где?Когда?» Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!» Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
	Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	«Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).

	Мир растений	Растения как представители живого в мире природы. Группировка природных объектов. Их многообразие. Растения с разнообразными признаками внешнего строения; части растений, их функции. Характерные особенности, правила ухода. Жизнь растений в разных климатических условиях. Особенности приспособления.	Создание гербария «Растения разных стран»
	Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
октябрь	Осень. Осенние настроения.	«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Выставка детского и взрослого рисунка «Осенние мотивы»
	Уборка урожая.	«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.

<p>Животные</p>	<p>Практическая ценность, приносимая человеку. Многообразие ценностей для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Результат труда в природе как помощь живому существу. Правила взаимодействия с животными при осуществлении различной деятельности.</p>	<p>Познавательно - игровое мероприятие с использованием СОТ по теме: «Зоопарк»</p>
<p>Страна, в которой я живу и другие страны</p>	<p>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту. реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой</p>	<p>Создание альбомов словотворчества, книжек-малышек детьми старшего дошкольного возраста, совместно со взрослыми (педагогами, родителями)</p>
	<p>«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов.</p>

	<p>Моя малая Родина (город, поселок, село)</p>	<p>«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».</p>	<p>«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями) Заседание детского клуба «Всезнайка» «Страны и народы»</p>
	<p>Мир игры</p>	<p>«Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, в подарок детям из детского дома).</p>	<p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Восьмое чудо света</p>	<p>Человек как живое существо. Разумность человека. Особенности проявления разумности человека. Здоровье как жизненная ценность. Правила ЗОЖ. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней. Связь между соблюдением норм ЗОЖ, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия близких в семье.</p>	<p>Выпуск групповой газеты «Вот такие мы разные»</p>

	День матери	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Поздравление мамам Спектакль «Волк и семеро козлят на новый лад (Мероприятие ко дню Матери)
декабрь	Семья. Наш дом.	Семья. Семейные и родственные связи. Правила общения в семье. Взаимные чувства. Семейные традиции. Значимые и памятные события. Ценности отношений. Родословная семьи. Материальное благополучие семьи. Семейный бюджет. Бережное отношение к воде, продуктам питания, одежде, жилищу. Дом. Квартира и предметы в ней – мебель, посуда, бытовые приборы. Многообразие мира предметов. Рукотворный мир. Роль современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Правила и способы безопасного поведения в быту. Правила обращения с электроприборами.	Совместное вечер с родителями «Пока все дома»
	Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».

	<p>«Как приходит зима»</p> <p>«Зимний город»</p>	<p>Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.</p> <p>Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».</p>	<p>Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).</p> <p>Конкурс чтецов «Зима...»</p> <p>Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.</p>
	<p>К нам приходит Новый год</p>	<p>«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.</p> <p>«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.</p>	<p>Конкурс стенгазет «Новогодние традиции разных стран»</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю группу</p> <p>Праздник новогодней елки</p> <p>Праздник Новогодней елки (участие дошкольников в школьной новогодней елке)</p>
	<p>Рождественское чудо</p>	<p>«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.</p>	<p>«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья святочные игры и традиции).</p>
январь	<p>Я и мои друзья</p>	<p>«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.</p>	<p>Книга «Азбука настроений».</p> <p>Презентация «Азбуки...» в День Улыбки.</p>

	Твой подвиг бессмертен, родной город	Город. Малая родина. Памятные места города. Подвиг города и ленинградцев во время ВОВ. Уважение к пожилым людям.	Заседание детского клуба «Всезнайка», посвященного Дню снятия блокады Ленинграда Литературно-музыкальная композиция «Подвиг петербуржцев»
февраль	Мир профессий	Многообразие профессий, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Личностные качества, необходимые людям, чтобы быть успешным в профессии. Значимость той или иной профессии.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий. Масленица (фольклорный праздник)
	Мир технических чудес	Социальная направленность трудовой деятельности взрослых. Появление и исчезновение профессий. Изменение предметного мира и орудий труда, средств связи и передвижения, способов торговли, одежды, жилищ, приготовления пищи. Многообразие экономических связей в мире профессий на 1 производстве. Взаимосвязь людей в обществе. Обмен ценностями в процессе производства и потребления, роль денег.	Мероприятие «Мы – юные исследователи»

февраль	«Российская армия».	<p>«Мужские» профессии. Различные рода войск. Богатыри земли русской. Великие события в истории России.</p> <p>Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.</p> <p>Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия».</p> <p>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).</p> <p>Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».</p> <p>День защитника Отечества</p>
	Зима	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
март	Красота в искусстве и жизни	<p>«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.</p> <p>Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.</p>	<p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сенок.</p> <p>Выставка портретов мам с пожеланиями детей.</p>

	Скоро в школу	<p>Право на образование. Школа, школьники, учитель. Школьное обучение.</p> <p>«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.</p>	<p>Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)»</p> <p>Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе»</p>
	Книжечка неделя	<p>«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.</p>	<p>«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).</p>
	Юмор в нашей жизни	<p>«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)</p> <p>Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.</p> <p>Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p>	<p>Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг)).</p> <p>Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).</p> <p>Досуг «День смеха»</p>
апрель	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	<p>«Весна в окно стучится...».</p> <p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).</p>	<p>Дизайн-проект «Весна в окно стучится...».</p> <p>Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>

	<p>Тайна третьей планеты</p>	<p>Планета Земля и околоземное пространство как общий дом для всех растений, животных, людей. Небесные тела и светила.</p> <p>«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов.</p> <p>Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.</p>	<p>Изготовление и презентация макета «Звездное небо».</p>
	<p>«Дружат люди всей Земли».</p>	<p>Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).</p>	
	<p>Город и горожане. Весна в городе.</p>	<p>Герб города. Улицы., площади. Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p>Некоторые архитектурные особенности, достопримечательности города. Общественные учреждения, их назначение. Труд и отдых людей. История города. Выдающиеся горожане, традиции городской жизни.</p> <p>Город как сообщество растений, животных, человека. Изменения в жизни природы. Природные явления. Самоценность природы.</p>	

май	День Победы	<p>«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.</p> <p>Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Солнечный круг, небо вокруг»</p> <p>Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.</p> <p>Литературно-музыкальная композиция «День Победы»</p>
	Идем в музей	<p>«Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайнерской деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»).</p>	<p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея.</p> <p>Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).</p>
	Наш Пушкин	<p>«А.С.Пушкин – жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.</p>	<p>Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).</p>
	До свидания, Детский сад	<p>«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни</p>	<p>Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>

Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	2
Рисование	2
Лепка/аппликация	1
Физическое развитие	3
Музыкальное развитие	2

Планирование мероприятий в подготовительной группе «Круг праздников»

Месяц	Календарные праздники	Итоговое событие
Сентябрь	<p>День основания «Что? Где? Когда?»</p> <p>День работников леса</p>	<p>Обмен летними впечатлениями в формате «Что? Где? Когда?»</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p>
Октябрь	<p>Есенинский праздник поэзии</p> <p>Всемирный день защиты животных</p>	<p>Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Проект «Красная книга»</p>
Ноябрь	<p>Международный день толерантности</p> <p>День ребёнка</p> <p>День матери</p>	<p>Клуб «Всезнайка» «Страны и народы»</p> <p>Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)</p> <p>Спектакль «Волк и семеро козлят на новый лад» (Мероприятие ко дню Матери)</p>
Декабрь	<p>Всемирный день детского телевидения и радиовещания</p> <p>День Конституции</p>	<p>Совместный вечер с родителями «Пока все дома»</p> <p>Устный журнал «Что мы знаем о Конституции»</p>
Январь	<p>Всемирный день «Спасибо»</p> <p>День снятия блокады</p>	<p>День вежливости</p>

	Ленинграда	Литературно- музыкальная композиция «Подвиг петербуржцев»
Февраль	<p>День российской науки</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День Защитников Отечества</p>	<p>Проекты «Из истории одного предмета»</p> <p>Викторина «Велик и могуч русский язык»</p> <p>Праздник «Мы – будущие защитники»</p>
Март	<p>Всемирный день кошек</p> <p>Международный Женский день</p> <p>Всемирный день поэзии</p>	<p>Выставка «Мы рисуем кошек»</p> <p>Праздник мам</p> <p>Вечер поэзии «Знакомы ли вам эти строки?» (Веселые стихи)</p>
Апрель	<p>День Смеха</p> <p>Международный день птиц</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>День космонавтики</p>	<p>Досуг «День смеха»</p> <p>Выставка детских работ «Птица счастья»</p> <p>Всероссийский день здоровья – «К далеким планетам»</p>
Май	<p>День Солнца</p> <p>День Победы</p>	<p>Выставка детского рисунка «Солнечный круг, небо вокруг»</p> <p>Литературно-музыкальная композиция «День Победы»</p>

2.2 Формы работы с детьми

Игровая	Восприятие художественной литературы и фольклора	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская
<p>Сюжетно-образительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами,</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p><i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i></p> <p><i>*решением проблемных ситуаций,</i></p> <p><i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i></p> <p><i>*художественно-речевой деятельностью,</i></p> <p><i>*игрой-фантазией,</i></p> <p><i>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i></p> <p><i>*просмотром мультфильмов,</i></p> <p><i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми,</i></p> <p><i>*созданием театральных афиш, декораций,</i></p> <p><i>театральных кукол,</i></p> <p><i>*оформлением</i></p>	<p>Свободное общение <i>на разные темы.</i></p> <p>Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок</i></p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: <i>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», и др.</i></p> <p>Коммуникативные игры <i>(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</i></p> <p>Придумывание этюдов <i>для театрализации (невербальные средства выразительности).</i></p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>

<p>конструкторами, тематических природным выставок материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные .</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>игры Никитина, Воскобовича и др</p> <p>Подвижные (в том числе народные и хороводные) игры</p>		<p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные игры</p>	<p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
---	--	--	---

Изобразительная	Конструирование	Музыкальная	Двигательная	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
<p>Рисование (<i>гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь</i>);</p> <p>лепка (<i>глина, пластилин, пластика</i>);</p> <p>аппликация (<i>бумага, ткань, природные материалы</i>)</p> <p><i>*по замыслу,</i></p> <p><i>*на заданную тему.</i></p>	<p>Художественный труд (<i>поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.</i>):</p> <p><i>*украшения к праздникам,</i></p> <p><i>*поделки для выставок детского творчества,</i></p> <p><i>*подарки, сувениры,</i></p> <p><i>*декорации к театрализованным спектаклям,</i></p> <p><i>*украшение предметов личного пользования и др.</i></p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p><i>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</i></p> <p><i>*по условиям,</i></p> <p><i>*по замыслу.</i></p> <p>Конструирование</p>	<p>Слушание <i>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</i></p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-</p>	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (<i>утренняя, бодрящая, дыхательная</i>).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: <i>катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате</i></p>	<p>Дежурство (<i>по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений</i>).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p><i>*помощь в уборке группы,</i></p> <p><i>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</i></p> <p>Труд в природе:</p> <p><i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i></p> <p><i>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</i></p> <p><i>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и</i></p>

	<p>из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>театрализованные игры.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...</p>	<p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>	<p>поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <p>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
--	---	---	---	--

Организация двигательной активности в подготовительной группе

Формы организации	Количество, длительность
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут 2 раза)
1.3. Игры подвижные и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут Ежедневно 10-12 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна, 10-12 мин.
1.5. Динамические паузы	3-5 мин., по мере необходимости, 2- 3 раза в день
1.6. Инд. работа по развитию движений	8-10 мин. ежедневно
<i>2. Физкультурные и музыкальные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Музыкальное занятие – танцевально-ритмические упражнения, перестроения, танц. упражнения	2 раза в неделю, 10 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка – 60 мин. и более)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год, по 30 мин.
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в в нед., 30 мин.
3.4 Дни здоровья	1 раз в 2 месяца

Специфика образовательных потребностей и интересов детей группы

Наиболее целостно индивидуализация образовательной деятельности представлена в концепции дифференцированного обучения. Дифференцированный подход позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

В условиях целенаправленного процесса обучения дифференцированный подход к дошкольникам реализуется на занятиях в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учетом уровня знаний, умений и навыков дошкольников и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных дошкольников не одинаков. Главной задачей воспитателя – сократить его у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

В ходе НОД должны предлагаться варианты дифференциации заданий:

- *по уровню сложности*, например, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором было три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй группе – из 5 палочек; третьей группе – из 6 палочек. При этом в старшем дошкольном возрасте необходимо привлекать более «сильных» детей к обучению, консультированию, разъяснению, показу для более «слабых». Это, с одной стороны, экономит время при проведении НОД, а с другой стороны, позволяет «сильным» дошкольникам ощутить себя в новой, социально значимой роли, вызывает у обеих сторон процесса позитивные стороны, учит детей помогать друг другу, не нарушая правила (в противовес подсказкам).
- *по уровню творчества*, например, одной группе детей можно предложить задания репродуктивного характера, другой группе – частично-поискового характера, а третьей – творческого характера.

В ходе СД детям с высокими показателями индивидуального развития необходимо предлагать задания повышенного уровня сложности, например:

Самостоятельно выбрать материал и подготовить небольшое сообщение на заданную тему;

Выступить в роли эксперта, аналитика, наблюдателя, модератора (с помощью родителей и педагога);

Выступить режиссером в игровой деятельности; Продумать подготовку материалов к занятию исходя из сообщенных воспитателем целей и задач;

Помочь в адаптации нового воспитанника («взять шефство»)

Давать поручения, которые требуют длительного усилия воли- например, ведение дневника наблюдений за каким-нибудь явлением. При этом решается задача формирования целенаправленных действий у одаренного ребенка в ситуации стагнации интереса

План работы с родителями

Цель: Координация действий родителей и педагога группы по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников.

Месяц	Содержание	Форма организации
Сентябрь	«Осень. Осенние приметы»	Консультация (в папке – ширме)
	«Режим дня», «Регламент образовательной деятельности», «Психические особенности детей 6-7 лет» «Задачи обучения и воспитания на 2014-2015год»	Родительское собрание
	Выставка поделок из природного материала	Выставка
Октябрь	«Кризис 7-ми лет и проблема готовности к школьному обучению»	Консультация
	Выставка детского и взрослого рисунка «Осенние мотивы»	Выставка
	Совместный поход в театр	
Ноябрь	Спектакль ко дню Матери	Совместное мероприятие
Декабрь	Совместное мероприятие с родителями «Пока все дома»	
	«Осторожно, гололед!»	Консультация (в папке – ширме)
	«О безопасности детей во время праздников»	Консультация
Январь	Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности»	Консультация
	«Какой вы родитель»	Информация на стенд

Февраль	«Рисуют и мастерят папы»	Выставка
	День защитника Отечества	Спортивное мероприятие
Март	«Весна. Весенние приметы»	Консультация (в папке – ширме)
	«Весенний букет для моей мамы»	Конкурс
	Совместный поход в театр на Неве	
Апрель	«Скоро в школу»	Интерактивный опрос
	«Один дома» безопасность	Консультация
	Совместный поход в Музей истории города	
Май	«Итоги работы за 2012-2013 учебный год»	Анкетирование
	«Выпуск в школу»	Консультация (в папке – ширме)
	Совместный поход в Музей хлеба Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	

Режим дня группы

Утренний прием и осмотр. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	9.30-10.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	10.00 – 11.00
Завтрак	11.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	11.20 – 11.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.50 – 13.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	13.20 – 13.40
Обед	13.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	14.00 – 15.40
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15.40 – 16.00
Полдник	16.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 -18.30

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Планируемые результаты освоения рабочей программы подготовительной группы

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

