

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная
школа «Взмах»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
НОУ «Частная школа «Взмах»
протокол № 6 от 25 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____/Писарев В.Р./
Приказ № 11-д 25 мая 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Прусакова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
частной школы «Взмах»

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы заключается в ее полном соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировании на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Предпосылкой создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

«Школа будущего первоклассника» **отличается** от других программ тем, что основной ее задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием его полноценного развития и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы - развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **двух разделов**:

- Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**
- Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Адресат программы

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Условия реализации программы

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно). Занятия проходят 2 раз в неделю, что составляет 8 посещений в месяц блоком по 4 занятия по 30 минут каждое.

Ожидаемые результаты:

Личностные

У дошкольников будут сформированы:

- Понимание важности будущего социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция положительного отношения к школе;
- Осознание языка как основного средства общения;
- Адекватное восприятие обращенной к ним речи взрослого.

Предметные

Дошкольники научатся:

По *первому* разделу:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

Метапредметные:

Регулятивные:

Дошкольники научатся:

- Понимать цель выполняемых действий,
- Организовывать свое рабочее место под руководством взрослого

Познавательные:

- Понимать информацию в виде устного объяснения, рисунков, простейших схем

Коммуникативные:

- Отвечать на вопросы взрослого,
- Выслушивать друг друга.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться., прощаться, благодарить).

Учебный план программы

Освоение грамоты

| Дата | Тема занятия | Количество часов |
|---------|----------------------------------|------------------|
| октябрь | Гласные звуки и буквы А, У, О. | 3 |
| октябрь | Согласный звук и буква М. | 2 |
| октябрь | Согласные звуки и буквы С, Х. | 3 |
| ноябрь | Звук Ш, буква Ш | 2 |
| ноябрь | Сопоставление С и Ш | 3 |
| ноябрь | Согласный Л (Л*), буква Л | 3 |
| декабрь | Гласный Ы | 2 |
| декабрь | Согласные Н (Н*), буква Н | 2 |
| декабрь | Согласный Р (Р*), буква Р | 2 |
| декабрь | Сопоставление Р и Л | 2 |
| январь | Звуки К (К*), букв К. | 2 |
| январь | Звуки П (П*), буква П. | 2 |
| январь | Звуки Т (Т*) ,буква Т. | 2 |
| январь | Гласный И | 2 |
| февраль | Согласные В (В*), буква В. | 2 |
| февраль | Согласные звуки З (З*), буква З. | 2 |
| февраль | Сопоставление З и С | 1 |
| февраль | Звуки Ж, Б (Б*), буквы Ж, Б. | 3 |
| март | Звуки Г (Г*), буква Г | 2 |
| март | Звуки Д (Д*), буква Д. | 2 |
| март | Сопоставление Д и Т. | 1 |
| март | Звук Ё | 2 |
| март | Ь- показатель мягкости | 1 |
| апрель | Гласная буква Я | 1 |
| апрель | Гласная буква Ю | 1 |
| апрель | Гласная буква Е | 1 |

| | | |
|--------|----------------------------------|---|
| апрель | Согласный звук Ц, буква Ц. | 1 |
| апрель | Согласный звук Ч, буква Ч. | 1 |
| апрель | Согласный звук Щ, буква Щ. | 1 |
| апрель | Согласные звуки Ф (Ф*), буква Ф. | 1 |
| апрель | Гласный звук Э. Буква Э. | 1 |
| май | Ъ, Ъ — разделительные знаки | 2 |
| май | Удвоенные согласные | 2 |
| май | Закрепление пройденного | 4 |

Учебный план программы

Развитие математических представлений

| Дата | Тема занятия | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| октябрь | Цифры от 0 до 5. | 4 |
| октябрь | Математические знаки +, -, =. | 4 |
| ноябрь | Цифры от 5 до 10 | 4 |
| ноябрь | Математические знаки >, < | 4 |
| декабрь | Арифметические задачи на сложение | 8 |
| январь | Арифметические задачи на вычитание | 8 |
| февраль | Составление арифметических задач | 8 |
| март | Составление арифметических задач | 8 |
| апрель | Логические задачи на внимание | 8 |
| май | Закрепление умения решать все виды задач | 8 |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 год | 5 октября 2021 г. | 26 мая 2021 г. | 32 | 128 | Вт 15-17.00 Чт 15-17.00 |

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – практические занятия или тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний проводится в форме тестовых заданий и диагностической беседы.

Оценочные материалы и критерии оценивания

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Уровни освоения программы

| Кол-во баллов | Требования по теоретической подготовке | Требования по практической подготовке | Результат |
|----------------------|---|---|-----------------------------------|
| 100 – 75% | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения, успешно продемонстрировал все необходимые знания и учебные навыки | Программа освоена в полном объёме |
| 74 – 50% | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил больше половины практических умений, успешно продемонстрировал большую часть | Программа освоена частично |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | необходимых знаний и учебных навыков | |
| Менее 50% | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил меньше половины практических умений, успешно продемонстрировал часть необходимых знаний и учебных навыков | Программа освоена в минимальном объеме |

Методические материалы к курсу:

1. Дидактические пособия

- Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- Фланелеграф;
- Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- Картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- Предметные картинки для составления предложений и задач
- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Тетради в клетку;
- Мнемотаблицы;
- Рабочие листы - прописи букв, цифр;
- Игры со словами

2. Методическая литература по курсу:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006

3. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987.
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994.
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. СПб, 1994.
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990.
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996.
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994.
13. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991.
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. СПб, 1993.
15. Чилигирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993.
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.