

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

**Рассмотрена и принята**  
педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»,  
протокол от 25 мая 2021 № 6

**Утверждаю.**  
Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р. Писарев  
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Негосударственного частного общеобразовательного учреждения**

**Средняя общеобразовательная школа**

**С углубленным изучением английского языка**

**«Частная школа «Взмах»**

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	2
Пояснительная записка .....	2
Актуальность программы .....	4
Цели и задачи дополнительного образования .....	5
Принципы дополнительного образования .....	6
Предмет дополнительного образования.....	6
Функции дополнительного образования.....	6
Организационные формы дополнительного образования.....	7
Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей.....	7
Условия реализации Программы дополнительного образования.....	8
Ресурсная база для реализации программ .....	9
Предъявление результатов обучения .....	10
Учебный план дополнительного образования детей дошкольного возраста.....	10
Учебный план дополнительного образования детей начального школьного образования .....	11
Возраста	
Учебный план дополнительного образования детей основного общего и среднего образования .....	12
Материально-техническое обеспечение	12–13
Информационные материалы .....	13–15

## **Общие положения**

### ***Нормативно-правовая база***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.
6. Концепция развития дополнительного образования.
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
9. Устав НОУ «Частная школа «Взмах»
10. Положение о дополнительном образовании детей дошкольного возраста в НОУ «Частная школа «Взмах»
11. Положение о рабочих программах дополнительного образования детей дошкольного возраста в НОУ «Частная школа «Взмах»

### **Пояснительная записка**

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков.

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ и обучающих организаций, вариативность образовательных траекторий. Дополнительное образование позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека. Оно существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в НОУ «Частная школа «Взмах» создана целевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на подготовку детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) к школе, овладение ими

навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности детей и на решение проблем социальной адаптации.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает прежде всего формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста в НОУ «Частная школа «Взмах» — это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий и учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на формирование универсальных познавательных умений: умения понять, запомнить и самостоятельно выполнить учебную задачу, умения концентрироваться на задании и восприятию материала. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

### **Актуальность программы**

В настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Предлагаемая программа актуальна, так как:

- позволяет значительно повысить интерес к обучению в школе;
- позволяет легче пройти период адаптации в первые дни учёбы;

- близкое общение учителя с детьми дошкольного возраста позволяет лучше узнать будущего ученика, его способности, и, исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью, а дошкольник при общении с учителем преодолевает страхи, которые испытывают ученики в первые дни учёбы;
- благодаря игровым моментам позволяет развить заинтересованность к учёбе, желание познавать новое.

Таким образом, программа дополнительного образования способна решить целый комплекс задач:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Программа дополнительного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Цели и задачи дополнительного образования**

Основные **цели** дополнительного образования детей:

- создание оптимального пространства для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей,
  - обеспечение прав личности на развитие и самореализацию,
  - развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества,

Основные **задачи** дополнительного образования детей:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи.

## **Принципы дополнительного образования**

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

## **Предмет дополнительного образования**

Предметом деятельности дополнительного образования НОУ «Частная школа «Взмах» является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на подготовку к школе в системе дополнительного образования.

## **Функции дополнительного образования**

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Особенности функции *социализации* состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей,
- развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;

- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

*Развивающая* функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

*Воспитательная* функция: при организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

*Социокультурная* функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

### **Организационные формы дополнительного образования**

Формы организации детских школьных объединений:

- группы,
- кружки,

Формы проведения учебных занятий.

Предусмотрено проведение занятий дополнительного образования в различных формах:

- традиционные,
- игровые.

### **Ожидаемые результаты освоения**

#### **Программы дополнительного образования детей**

- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения

потребностей и интересов учащихся и их семей в подготовке к школе.

- Сформированность психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
- Вовлечение в различные виды учебной деятельности большего количества дошкольников.
- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение поддержки и адаптации детей к школьной жизни.

### **Условия реализации Программы дополнительного образования**

Деятельность системы дополнительного образования в НОУ «Частная школа «Взмах» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

В 2021–2022 учебном году по запросам родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста реализуются следующие программы:

- Школа «Рикки-Тикки-Тави» (для детей 5–6 лет)

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется Учебным планом дополнительного образования.

Режим занятий и расписание определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут. Занятия проводят педагогические работники НОУ «Частная школа «Взмах».

Строгих условий набора обучающихся в учебные группы дополнительного образования детей нет. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: Школа «Рикки-Тикки-Тави» – 8 человек.

Комплектование групп осуществляется в течение сентября месяца, занятия проводятся с октября по май (30 учебных недель).

Учебный процесс по программам дополнительного образования

осуществляется в учебных помещениях дошкольного подразделения и кабинете 1 класса.

### **Расписание работы кружков**

№	Руководитель	Название программы	Дни недели				
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Преучиль А.О.	Школа «Риккии-Тикки-Тави»	17.00-18.45		17.00-18.45		
2	Рудяшко А.А.	Финансовая грамотность. Современный мир		17.00-18.45			
3	Пресакова С.Н.	Школа будущего первоклассника				17.00-18.45	
4	Дерюгина Е.Г.	Английский театр		17.00-18.45			17.00-18.45

### **Ресурсная база для реализации программ**

№	Программа	ФИО учителя	Образование
1	Школа «Риккии-Тикки-Тави»	Преучиль А.О.	Высшее
	Финансовая грамотность. Современный мир	Рудяшко А.А.	Высшее
	Школа будущего первоклассника	Пресакова С.Н.	Высшее
	Английский театр	Дерюгина Е.Г.	Высшее

На сегодняшний день НОУ «Частная школа «Взмах» укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми всему образованию осуществляют квалифицированные педагоги-учителя начальных классов.

### **Условия реализации Программы дополнительного образования**

Деятельность системы дополнительного образования в НОУ «Частная

школа «Взмах» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

В 2021–2022 учебном году по запросам родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста реализуются следующие программы:

### **Предъявление результатов обучения**

<b>Вид контроля</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Срок контроля</b>
Вводный	Собеседование, тестирование	Сентябрь
Промежуточный	Открытое занятие	Декабрь-январь
Итоговый	Открытое зачетное занятие, психолого-педагогическая диагностика (психолого-педагогическое тестирование) будущего первоклассника	Май

### **Учебный план дополнительного образования**

В школе реализуются программы дополнительного образования общеразвивающей направленности.

<b>№</b>	<b>ФИО преподавателя дополнительного образования</b>	<b>Название программы</b>	<b>Часы</b>	<b>Год обучения</b>
1	Преучиль А.О.	Школа «Риккии-Тикки-Тави»	64	1
	Прусакова С.Н.	Школа будущего первоклассника	64	1
	Дерюгина Е.Г.	Английский театр	64	1
	Рудяшко А.А.	Финансовая грамотность. Современный мир	64	1

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приложением к данной Программе являются рабочие программы объединений дополнительного образования.

### **Материально-техническое обеспечение**

На всех занятиях используются:

- меловая доска,
- магнитная доска,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук
- актовый зал

На занятиях предматематической подготовки используются:

- Счетные палочки
- Танграмм
- Занимательные карточки «Мышата» (счет в пределах 10), «Гуси» (счет в пределах 20)
- Наборы цифр от 0 до 20
- Счетный материал (геометрические фигуры и цифры)
- Плакаты «Числовой ряд от 0 до 10», «Изучаем календарь», «Изучаем время»
- Модель циферблата часов

На занятиях речевого развития и обучения грамоте используются:

- Веер-касса «Гласные и согласные буквы»
- Плакат «Лента букв», «Пиши правильно»

- Магнитная азбука
- Тренажер «Чтение по слогам»
- Игра «Андрюшина азбука»
- Мини-игры «Буквы», «Маленькие слова», «Читаем сами»

На занятиях по окружающему миру используются:

- Физическая карта мира
  - Карта «Животный и растительный мир Земли»
  - Карта Санкт-Петербурга, иллюстрации Санкт-Петербурга
  - Карта России
  - Демонстрационные картинки
  - Игра «Мемо» (природные чудеса, достопримечательности, животные)
  - Дидактическая игра «My family»
  - Плакаты «Дикие и домашние животные», «Времена года, месяца»
  - Глобус
  - Календарь аудиозаписи (звуки природы, А. Вивальди «Времена года»)
  - Аудиозапись гимна России, символы России (герб, флаг)
  - Иллюстрации Москвы и Санкт-Петербурга (достопримечательности), карта Москвы и Санкт-Петербурга, схемы московского и петербургского метро.
- Учебные пособия:
- таблицы
  - учебники
  - видеофильмы.

### **Информационные материалы**

#### ***Финансовая грамотность. Современный мир***

1. В. В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А. П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А. В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. и-трейд, 2010;

4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8–9 классов (2018).
5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

### ***Школа будущего первоклассника***

1. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006.
2. Седж Н. В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
3. Торошенко Е. В. Живая азбука для маленьких. СПб, 1994.
4. Гиабалина З. П. Первый год - самый трудный. М, 1990.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
6. Агофонова И. Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. СПб, 1993.

### ***Школа «РИККИ-ТИККИ-ТАВИ»***

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе /Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. — М.: Астрель, 2014. — 415 с.
2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова. — М.: Мозаика – Синтез, 2012. —224 с.
3. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб: Речь, 2006.—688
4. Волкова С.Н. Математические ступеньки М. «Просвещение», 2009г.
5. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. «Страна Знаний» издатель и учредитель ООО «Де Агостини» «Россия».
6. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. Волина В.В. «Занимательное азбукведение», Москва «Просвещение» 1991 г.

### ***Английский театр***

1. Гиппиус С. Актерский тренинг. Гимнастика чувств - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК,

2009.

2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2010.
3. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе, Ярославль, «Академия развития» 2011.
4. Каришев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2005.
5. Калмановский Е. Книга о театральном актере. – М., 2008.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.
7. Феофанова И. Актерский тренинг для детей. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.