

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
английского языка «Частная школа «Взмах»**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
протокол № 6 от 25 мая 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_/Писарев В.Р./  
Приказ № 11-д 25 мая 2021г.

НОУ "ЧАСТНАЯ ШКОЛА "ВЗМАХ" 2021.11.18  
09:51:40 +03'00'

**ДОШКОЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА «РИККИ-ТИККИ-ТАВИ»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст учащихся:** 5-6 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:**  
Преучиль Анастасия Олеговна,  
педагог дошкольного образования

Санкт-Петербург  
2021

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования по подготовке к школе «Школа «Рикки-Тикки-Тави» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ДОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования и является программой *социально-педагогической направленности*.

### **Актуальность программы**

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 5-6 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована предшкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

### **Адресат программы**

*Курс* рассчитан на освоение дошкольниками 5-6 лет и направлен на последующее успешное овладение ими школьной программой за счет отработки всех аспектов готовности к школе (учебный, физический, психологический).

### **Цели и задачи курса**

**Целью** подготовительного курса является всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

*Особенностью* данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на

изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “ Папку будущего первоклассника”.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

**Развивающие:**

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Знакомство с буквами русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*).
3. Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
4. Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.

**Воспитательные**

5. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

**Обучающие:**

6. Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
7. Знакомство с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления  $+1$ ,  $-1$ ,  $+2$ ,  $-2$ ,  $+3$ ,  $-3$ , образованием чисел второго десятка, решение простых задач с опорой на наглядность.
8. Знакомство с геометрическими фигурами.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Общая характеристика курса**

Детям предлагаются следующие **развивающие занятия**:

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Подготовка руки к письму.
4. Начальный курс математики и логики.

Важными **условиями** эффективной работы с детьми являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;

- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

▪

### **Условия реализации программы**

Продолжительность курса – девять месяцев (период с сентября по май месяц включительно), Занятия проходят 2 раза в неделю, что составляет 8 посещений в месяц (2 часа в неделю).

Рабочая программа *по развитию речи* для дошкольников (в рамках дополнительных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа *по математике* для дошкольников (в рамках дополнительных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2016 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе.

- М.: Просвещение, 2016.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни**

Умственное воспитание ребенка — важнейшая педагогическая задача на всех возрастных этапах развития дошкольника. Одна из задач умственного воспитания — ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира. Знакомить ними надо таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

В “Программе” содержание раздела “Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни” состоит из двух составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. Детей знакомят с многообразием окружающего мира.

### **2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна из главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

### **3. Подготовка руки к письму**

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др. Обучение первоначальному письму—один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

### **4. Начальный курс математики и логики**

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления

и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- что предметы—творения человеческой мысли;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

#### **2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;

- различать понятия “звук” и “буква”;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

### **3. Подготовка руки к письму**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.
- знать направление и последовательность движений.

### **4. Начальный курс математики и логики**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
- способы регуляции поведения.



## **Формы контроля и оценочные материалы**

### **Формы контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (октябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года): проверка рабочих листов, поделок, рисунков;
3. Промежуточный контроль - открытые занятия;
4. Итоговый контроль (май) итоговое занятие, отчётное мероприятие.

### **Методы отслеживания образовательных результатов**

Образовательный уровень обучающихся определяется при помощи мониторинга:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

### **Формы фиксации образовательных результатов**

Формами фиксации образовательных результатов учащихся являются оценочные материалы: журнал посещаемости, тестирование, фотоотчет, презентация, видеозапись.

## **Учебно-методический комплекс**

### **1. Методическое обеспечение (методические материалы)**

1. Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
2. Фланелеграф;
3. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
4. Картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
5. Предметные картинки для составления предложений и задач
6. Сюжетные картинки для составления рассказов;
7. Тетради в клетку;
8. Папки с прозрачными фалами для раздаточных материалов;
9. Мнемотаблицы;
10. Рабочие листы - прописи букв, цифр;

11. Игры со словами

## **2. Информационные материалы**

12. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. — М.: Астрель, 2014. — 415 с.

13. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова.— М.: Мозаика – Синтез, 2012.—224 с.

14. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.

15. Интернет. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.— Санкт–Петербург, 1997 г.

16. Волкова С.Н. Математические ступеньки М. «Просвещение», 2009г.

17. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. «Страна Знаний» издатель и учредитель ООО «Де Агостини» «Россия»

18. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», Москва «Просвещение» 1991 г.

## **3. Интернет ресурсы:**

1. <http://www.Nachalka.com>

2. <http://www.viku.rdf.ru>

3. <http://www.rusedu.ru>

4. <http://school-collection.edu.ru/>

## **Учебно-тематическое планирование**

### Учитель

Преучиль Анастасия Олеговна

### Количество часов

Всего 64 час (по 2 часа в неделю )

Планирование составлено на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Тема	Количество часов
<b>1</b>	Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.	<b>6</b>
<b>2</b>	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	<b>29</b>
<b>3</b>	Подготовка руки к письму.	<b>9</b>
<b>4</b>	Начальный курс математики и логики.	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	3 сентября 2021 г.	27 мая 2021 г.	32	64	2 раза в неделю

## Календарно-тематическое планирование

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

№	Название раздела, темы занятия	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Кол-во Часов	Дата	
				план	факт
<b>1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни. (6 часов)</b>					
1	Что нас окружает? Круглый год. Времена года. Их основные признаки.		1		
2	Живая и неживая природа.		1		
3	Зеленые помощники человека. Наши друзья животные.		1		
4	История возникновения вещей.				
5	Транспорт. Виды транспорта.		1		
6	Моя Родина—Россия. Герб, флаг нашего государства.		1		
<b>2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. (29 часов)</b>					

1	<b>Развитие устной речи. 3ч</b> Выяснение возможностей детей, диагностика умения	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> овладение приемами понимания прослушанного произведения, составление несложных	1	

	читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	монологических высказываний о героях, событиях произведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.		1	
3	Устная речь. Предложение. Слово.	<b>Регулятивные</b> соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.	1	
4	<b>Звуки и буквы. 4 ч.</b>  Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		1	
5	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	<b>Коммуникативные</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	2	
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	<b>Личностные:</b> осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	1	
7	Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки		1	
8	<b>Гласные звуки и буквы. 7 ч.</b>  Звуки [а], [о]. Схема предложения.		1	
9	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.		1	
10	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».		1	
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		1	
12	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную		1	

	картинку. Деление слов на слоги.	свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Коммуникативные</b> понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника мнение собеседника		
13	Звук [ ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.		1	
14	Звуки [ е], [ ё]. Рассказы о животных.		1	
15	<b>Согласные звуки и буквы. 15ч.</b> Звук [ л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.		1	
16	Звук [ м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».		1	
17	Звук [ н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».		1	
18	Звук [ р – р’]. Рассказ «Моя семья».		1	
19-20	Звуки [ в-в’], [ ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.		2	
21	Звуки [ з-з’], [ с-с’]. Гласные и согласные звуки.		1	
22	Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне.		1	
23	Звуки [ б-б’], [ п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.		1	
24	Звуки [ д- д’ ], [ т-т’ ]. Буквы Дд,Тт,т. Составление рассказа на заданную тему.		1	
25	Звуки [ г-г’], [ к-к’]. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.		1	
26	Звуки [ х-х’],[ ц ]. Буквы Хх,Цц.	1		
27	Звуки [ щ’], [ ч’], [ й]. Буквы Щщ,Чч,Йй. Рассказы о весне.	1		
28	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1		
29	Повторение по теме: «Алфавит»	1		

1	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера.	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>	1	
2	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.		1	
3	Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху вниз.		1	
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлиненной петли сверху и снизу.		1	
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуovalов		1	
6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо ovalов.		1	
7	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков. Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».		1	
8	Написание элементов букв. Строчная буква «и». Заглавная буква «И».		1	
9	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Строчная буква «у». Заглавная буква «У».		1	



1	<b>Доцифровой период. (3часа)</b> Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «Большой, маленький, высокий, низкий, выше-ниже»	<b>Познавательные:</b> Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Развитие умения различать предметы по форме, размеру, цвету; формировать понятие о геометрической форме. Формирование общего умения решать задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	1	
2	Слева. Справа. Длинный, короткий. Больше. Меньше. Столько же.		1	
			1	
4	<b>Цифровой период.</b> <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. 17часов</b> Число и цифра 1		1	
5	Число и цифра 2		1	
6	Число и цифра 3		1	

		<p><b>Коммуникативные:</b> признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
7	Число и цифра 4		1	
8	Число и цифра 0		1	
9	Число и цифра 5		1	
10	Равенство		1	
11	Сложение		1	
12	Вычитание		1	
13	Состав чисел 1-5		1	
14	Число и цифра 6		1	
15	Число и цифра 7		1	
16	Число и цифра 8		1	
17	Число и цифра 9		1	
18	Состав чисел 6-9		1	
19	Число 10. Состав числа 10		1	
20	Сложение и вычитание в пределах 10		1	