

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
английского языка «Частная школа «Взмах»**

**Рассмотрена и принята**  
педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»,  
протокол от 25 мая 2021 № 6

**Утверждаю.**  
Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р.Писарев  
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»  
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие  
«Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»  
Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА**

**Учитель-составитель:**  
Ленкова Ю.И.  
учитель экономики  
частной школы «Взмах»

Количество часов 34

Санкт-Петербург

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- Учебный план является одним из основных механизмов для реализации основной образовательной программы среднего общего образования НОУ «Частная школа «Взмах».
- Учебный план НОУ «Частная школа «Взмах» разработан с учетом требований следующих нормативных документов:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность”;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Инструктивно-методических документов:
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.
  - Письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
  - Устава НОУ «Частная школа «Взмах»
  - Основной образовательной программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах».

**Изучение предмета «Экономика» в 7 классе направлено достижение следующих целей и задач:**

- дать школьникам общие представления об основах развития экономики и хозяйства семьи, общества для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, предприниматель, семьянин, хозяин, гражданин; о влиянии технологий и экономических нарушений на общество, окружающую среду и здоровье человека.
- заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения экономических проблем в старших классах;
- ввести учащихся в мир экономических отношений;
- формировать у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.
- способствовать определению учащимися своего места в мире и выработке экономической стратегии;
- развитие личностных качеств обучаемых, познавательных интересов, технического и экономического мышления, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции, экономического образа мышления;

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ НОУ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ВЗМАХ»**

В учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для учебного предмета «Экономика» в 7 классе предусмотрено место в его вариативной части в предметной области «Научно-общественные дисциплины». Недельная нагрузка 1 час. Объем планируемой годовой нагрузки 34 часа.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

1. Экономика. Учебник для 7-8 классов. Авторы: Липсиц И.В., Корецкий В.А., Чечевишников А.Л. М. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 8 КЛАССЕ**

##### **Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Личностные результаты**

- воспитание основ гражданской идентичности личности, основ патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональной России, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, культуры, общественной практики, учитывающего социальное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе формирования нравственных ориентаций, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**В результате изучения предмета «Экономика» в 7 классе ученик должен:**

*знать/понимать*

смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**уметь**

- *приводить примеры:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
- *описывать:* предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
- *объяснять:* экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
- *сравнивать (различать):* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- *вычислять на условных примерах:* величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;
- *Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - исполнения типичных экономических ролей;
  - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации,
- *оценивать* поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- *осуществлять поиск* экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В 7 КЛАССЕ**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Названия тем	Количество часов
1	Зачем нужна экономика	1
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.	2
3	Как возникла экономика.	2
4	Как организуется производство благ. Менеджмент.	3
5	Торговля - союзник производства	2
6	Какая бывает торговля	1
7	Многоликая розничная торговля	2
8	Зачем нужна оптовая торговля	2
9	Как оптовая торговля помогает производству	2
10	Зачем нужна биржа	3
11	Деньги – помощник торговли	1

12	Краткая история звонкой монеты.	3
13	Зачем люди придумали банки	2
14	Банковские деньги.	1
15	Как бумажные деньги стали главными	1
16	Как банки сделали деньги невидимыми.	6
	Всего	34

### **Зачем нужна экономика.**

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

### **Как устроена хозяйственная жизнь человечества**

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

### **Как возникла экономика.**

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

### **Как организуется производство благ. Менеджмент.**

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

### **Торговля - союзник производства.**

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

### **Какая бывает торговля.**

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

### **Многоликая розничная торговля.**

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

### **Зачем нужна оптовая торговля**

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

### **Как оптовая торговля помогает производству.**

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

### **Зачем нужна биржа.**

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

### **Деньги – помощник торговли**

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

### **Краткая история звонкой монеты**

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

### **Зачем люди придумали банки.**

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

### **Банковские деньги**

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

### **Как бумажные деньги стали главными.**

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

### **Как банки сделали деньги невидимыми.**

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

## **Календарно-тематическое планирование уроков экономики в 7 классе**

№ п/п	Названия тем уроков	Планируемые сроки проведения уроков	Фактические сроки проведения уроков
<b>Тема. Зачем нужна экономика (1 час)</b>			
1	Экономика как наука и система хозяйствования. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.	сентябрь	
<b>Тема. Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)</b>			
2	Натуральное хозяйство. Разделение труда	сентябрь	
3	Организация хозяйственной деятельности.	сентябрь	
<b>Тема. Как возникла экономика. (2ч)</b>			
4	Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы	сентябрь	
5	Производительность труда. Отрасль. Сырье.	октябрь	
<b>Тема. Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)</b>			
6	Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд.	октябрь	
7	Технология. Предприниматель.	октябрь	
8	Менеджер. Производство	октябрь	
<b>Тема. Торговля - союзник производства. (2ч)</b>			
9	Обмен. Торговля	октябрь	
10	Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.	ноябрь	
<b>Тема. Какая бывает торговля. (1ч)</b>			
11	Розничная торговля. Факторы успешности продаж	ноябрь	
<b>Тема. Многоликая розничная торговля. (2ч)</b>			
12	Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины	ноябрь	
13	Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.	декабрь	
<b>Тема. Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)</b>			
14	Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли	декабрь	
15	Скидка. Выгода	декабрь	
<b>Тема. Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)</b>			
16	Конвейер. Функции оптовых торговцев	декабрь	
17	Развитие оптовой торговли в России	январь	
<b>Тема. Зачем нужна биржа. (3ч)</b>			
18	Биржевая торговля. Биржевые товары	январь	
19	Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи».	январь	
20	Российская биржевая торговля.	февраль	
<b>Тема. Деньги – помощник торговли. (1ч)</b>			
21	Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.	февраль	
<b>Тема. Краткая история звонкой монеты. (3ч)</b>			
22	Российская монетная система.	февраль	



23	Чеканка монет	февраль	
24	Национальные монетные системы.	март	
<b>Тема. Зачем люди придумали банки. (2ч)</b>			
25	Банк. Возникновение первого банка. Противники банков	март	
26	Кредит. Услуги банков. Банковская система России.	март	
<b>Тема. Банковские деньги. (1ч)</b>			
27	Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.	апрель	
<b>Тема. Как бумажные деньги стали главными (1 час)</b>			
28	История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.	апрель	
<b>Тема. Как банки сделали деньги невидимыми. (6ч)</b>			
29	Безналичные денежные расчеты	апрель	
30	Факторы возникновения безналичных расчетов	апрель	
31	Ассигнация.	апрель	
32	Банкнота	май	
33-34	Золотомонетный (металлический) стандарт.	май	

