

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

**Рассмотрена и принята**  
педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»,  
протокол от 25 мая 2021 № 6

**Утверждаю.**  
Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р. Писарев  
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»  
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие  
«Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»  
Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС  
«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»  
ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Учитель-составитель:**

Титенкова Д.Ю.,

учитель русского языка и литературы

НОУ «Частная школа ВЗМАХ»

Количество часов по учебному плану 34 часа

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Журналистика» разработана на основе

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015);

– авторской программы «Основы журналистики» Н.А. Гайденко.

Программа курса «Юный журналист» рассчитана в плане внеурочной деятельности на 34 часа и реализуется в 9 классе.

Направление – общекультурное.

При реализации данной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель** реализации программы: познакомить детей с основами журналистики и создать условия для выпуска школьных газет.

**Задачами** курса являются:

- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию, культуру общения
- формировать гуманистическое мировоззрение, гражданское сознание
- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики
- формировать представление о сущности журналистской профессии
- знакомить со способами сбора информации, учить работать с этой информацией.
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- учить давать самооценку результатам своего труда.

### Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального российского народа и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование ответственного отношения к учению,

готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитие морального сознания, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Приобретение личного опыта в процессе подготовки выпусков газеты.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее

установление

причинно-следственных связей;

– создавать математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– вычитывать все уровни текстовой информации.

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения),

доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

### **Предметные результаты:**

#### **В результате изучения курса учащиеся:**

– познакомятся с основными терминами журналистики;

– получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск

- информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
  - научатся работать с информацией;
  - приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как к своему, так и других людей;
  - приобретут опыт выражать авторскую позицию;
  - научатся давать самооценку результатам своего труда;
  - приобретут опыт проведения презентаций своих достижений;
  - смогут различать различные виды жанров в журналистике: статья, очерк, интервью, репортаж;
  - совершенствуют умения строить устные и письменные высказывания;
  - поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой;
  - изучат социальные роли журналиста, качества личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

#### **Выпускник научится:**

- работать с ПК в процессе создания газеты
- работать над выполнением задания редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы корреспондентов;
- научиться распределять работу между участниками проекта;
- научиться совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях, следовать им;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- составлять устный и письменный рассказ о герое своего очерка, статьи и т. д.;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить свое произведение к одному из жанров журналистики;
- работать с содержащейся в текстах информацией;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно сочинять рассказы, статьи, очерки, рецензии и т.д.;
- выделять нужную для решения практической или учебной задачи информацию;
- проводить систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретацию и преобразование.
  - использовать полученную из разного вида текстов информацию;
  - объяснять, обосновывать утверждения, а также принятия решения в простых учебных и практических ситуациях.

– самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

- проверять и предоставлять читателю конкретные сведения, факты;
- выражать главную мысль текста;
- сочинять произведения самостоятельно;
- придумывать сюжетные линии;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

*Текущий контроль успеваемости* - это систематическая проверка достижения образовательных результатов, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся по курсу «Юный журналист» проводится без отметок.

*Виды и формы текущего контроля:*

- создание школьной газеты, рубрики в которой будут посвящены различным областям знаний: от научных до познавательных.

*Промежуточная контроль* – это оценка качества

- 1) Написать собственную статью, очерк, рассказ и т. д. в школьную газету.
- 2) Участвовать в конкурсе юных журналистов.
- 3) Взять интервью у товарища, учителя и т. д. и опубликовать его.
- 4) Предоставить творческий проект.

## Календарно-тематическое планирование курса

(34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)
1	Краткое введение в историю журналистики	1	04.09.21
2	Знакомство с детскими и подростковыми СМИ	1	11.09.21
3	Знакомство с законами о СМИ	1	18.09.21
4	Основы журналистики. Знакомство с деревом жанров	1	25.09.21
5	Мастерская жанров. Информация	1	02.10.21

6	Заметка. Практикум	1	09.10.21
7	Отчет. Практикум	1	16.10.21
8	Репортаж. Практикум	1	23.10.21
9	Интервью. Практикум	1	30.10.21
10	Пресс-релиз. Опрос	1	22.11.21
11	Обозрение, комментарий	1	21.11.21
12	Рецензия, корреспонденция	1	28.11.21
21	Статья. Очерк. Зарисовка	1	05.12.21
22	Фельетон, памфлет, эссе	1	12.12.21
15	Социология как составная часть журналистских знаний	1	17.12.21
16	Конкурс личных проектов обучающихся	1	23.12.21
17	Художественно-техническое оформление издания. Структура издания	3	15.01.22
			22.01.22
			29.01.22
18	Делаем газету. Заголовки и иллюстрации	1	05.02.22
19	Типы и виды школьных газет. Особенности журналистского труда, редакция	1	12.02.22
20	Редактирование материалов разных форм и жанров	2	19.02.22
			26.02.22
21	Реклама в издательской деятельности	1	05.05.22
22	Мастер-класс	1	12.03.22
23	Запуск работы над индивидуальным проектам	1	19.03.22
24	Работа над индивидуальными проектами	1	02.04.22
25	Работа над индивидуальными проектами	1	09.04.22
26	Работа над индивидуальными проектами	1	16.04.22
27	Работа над индивидуальными проектами	1	23.04.22
28	Работа над индивидуальными проектами	1	30.04.22
29	Работа над индивидуальными проектами	1	07.05.22
30	Работа над индивидуальными проектами	1	22.05.22
31	Работа над индивидуальными проектами	1	21.05.22
32	Защита проектов. Подведение итогов.	1	28.05.22
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

## Содержание программы

### Краткое введение в историю журналистики (3 часа)

Знакомство с журналистикой. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста. Виды и типы СМИ. СМИ и экология, религия, этнография, социальные проблемы и т.д. Влияние профессии на здоровье.



## **Основы журналистики. Знакомство с деревом жанров (11 часов)**

Система жанров в литературе и журналистике. Газетно-журнальные жанры. Принципы деления на жанры. Информационные: новость, заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз. Аналитические: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия. Художественно-публицистические: очерк, зарисовка, фельетон, эссе. Жанровое своеобразие журналистских материалов: экологические (обзор, мониторинг, информационная листовка), социальные и т.д. Публицистические жанры.

## **Социология как составная часть журналистских знаний (1 час)**

Правила составления анкеты. Её виды. Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Рейтинг.

## **Конкурс личных проектов обучающихся (1 час)**

## **Художественно-техническое оформление издания (3 часа)**

Формат издания и количество колонок. Виды формата и постоянные элементы издания (полоса, колонтитул и др.). Колонтитул и его роль в издании. Композиция издания: вертикальная и горизонтальная. Шрифтовое оформление, типичные ошибки при использовании шрифтов. Дизайн издания как первооснова его макета. Художественное оформление. Типология издания: периодичность выпуска, тираж, объем, формат, адресность. Понятие «выходные данные».

## **Делаем газету. Заголовки и иллюстрации (1 час)**

Знакомство с понятиями «макет» и «верстка». Приемы макетирования. Верстка статьи. Форма текста, размер материала. Композиция полосы. Принципы зрительного предпочтения. Приемы выделения материала на полосе. Первая страница, её типы. Врезка на полосе.

## **Типы и виды школьных газет (1 час)**

Боевой листок. «Молния». Фотогазета. «Живая газета». Приложение, фигурная, объемная газеты. «Уикендовый» номер. Спецвыпуск. Школьная газета и веб-сайт.

## **Редактирование материалов разных форм и жанров (2 часа)**

Общее понятие о редактировании. Редакторская правка. Цели правки и её виды: сокращение, «рубка хвоста», переделка и т.п. Требования к авторскому материалу.

### **Реклама в издательской деятельности (1 час)**

Знакомство с историей рекламы. Реклама в школьном издании. Создание рекламного текста, его язык. Слоганы.

### **Мастер-класс (1 час)**

Мастер-класс, подготовленный действующей редколлегией школьной газеты «Земцовские вести» по созданию выпуска школьной газеты.

### **Работа над собственным выпуском школьной газеты (10 часов)**

Отработка практических навыков и умений по созданию номера. Выбор редколлегии. Разбиение по направлениям журналистского профиля. Работа в группах. Верстка, форматирование, редактирование материала. Работа над иллюстрацией печатного материала. Работа с рубриками. Защита макета газеты. Печать издания.

**ИТОГО – 34 часа**

### **Литература для учителя**

1. Тертычный А. Жанры периодической печати. – М., 2018.
2. Мельник Г. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2015.

3. Смелкова З., Ассуирова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М. 2012.
4. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2012.
5. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2020.
6. Шарков Ф.И., Силкин В.В., Теория и практика массовой информации как фундаментальное направление коммуникологии - Дашков и К, 2021

### **Литература для учащихся**

1. Лобанов Ю.С Редактор: Перлова А. А. Основы журналистики. Учебное пособие для начинающих - Издательство: Флинта, 2020 г.
2. Цвик В.Л. Телевизионная журналистика. История, теория, практика – Аспект Пресс, 2021 г.
3. Мисонжников Б.Я., Тепляшина А.Н., Введение в профессию: журналистика. Учебное пособие – Юрайт, 2020 г.
4. Амиров В.М., Деловая журналистика – Флинта, 2018 г.
5. Корконосенко С., Теория журналистики в России - Алетейя 2018 г.