

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная
школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 30 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного учебного предмета
«Актуальные вопросы обществознания»
для среднего общего образования
срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс), 68 часов

Составители: учитель Ленкова Ю.И., учитель
права частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург

2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по элективному курсу разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

– Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

– Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

– Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

– Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

– Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

– Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/22 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021.

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– рабочих программ по элективному курсу к УМК: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева (базовый уровень). / Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ.

Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2018. / Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2018. / ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2018. / ЕГЭ-2019. Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2019. / Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2017, 2018. / Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2018.- № 10. / Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2018. /

2. Общая характеристика.

Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.

Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса, углубленное изучение наиболее актуальных и сложных вопросов курса обществознания.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- выделение наиболее актуальных и сложных вопросов курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для элективного учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» в 10-11 классе определено место в вариативной части федерального компонента. Недельная нагрузка составляет 1 час. Планируемый объем годовой нагрузки 34 часа, общий объем за 2 года – 68 часов. Предмет изучается на базовом уровне.

Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. Элективный учебный предмет является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе. Данный элективный учебный предмет включает в себя основы

философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Элективный учебный предмет ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС рабочая программа воспитания НОУ "Частная школа "Взмах" реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Личностные результаты включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; - отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм 	<p>Метапредметные результаты отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность 	<p>Выпускник научится по темам: «Человек. Человек в системе общественных отношений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания;

<p>общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>	<p>и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. «Общество как сложная динамическая система»: – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. «Экономика»: – раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p>
--	--	--

<p>деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие
---	--	--

		<p>измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>«Социальные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной
--	--	---

		<p>политики России на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности. <p>«Политика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как
--	--	--

		<p>центральный институт политической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>«Правовое регулирование общественных отношений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– выделять основные элементы системы права;– выстраивать иерархию нормативных актов;– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;– раскрывать содержание гражданских правоотношений;– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;– различать организационно-правовые формы предприятий;– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. <p>получит возможность научиться по темам:</p> <p>«Человек. Человек в системе общественных отношений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>«Общество как сложная динамическая система»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и
--	--	--

		<p>перспективы общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). <p>«Экономика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития,
--	--	---

		<p>экономического развития России.</p> <p>«Социальные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>«Политика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы
--	--	--

		<p>избирательной кампании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>«Правовое регулирование общественных отношений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и
--	--	--

		гражданского общества в противодействии терроризму.
--	--	---

5. Содержание элективного учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания».

1. Введение. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

2. Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни

3. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

4. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России

5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица

6. Актуальные проблемы содержательной линии "Право" (4 ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий А и В и С по данному блоку.

7. Актуальные проблемы содержательной линии «Политика» Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 части по данной линии.

В процессе изучения всех разделов реализуются следующие воспитательные цели:

Воспитание культуры общения, стремление к расширению кругозора, тренировка памяти и внимания.

Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена.

Формирование гуманистического мышления – способности рассматривать события, явления с точки зрения их общественной, исторической обусловленности. Сопоставлять различные версии и оценки по одному и тому же явлению, определять собственное отношение к этим оценкам.

Формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

При изучении разделов используются следующие формы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части I и II

6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Введение. Единый государственный экзамен по	1	

	обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы		
2	Входное тестирование	2	Тестирование
3	Проблемы изучения тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	2	Тренинг по выполнению заданий различной сложности по данным содержательным линиям
4	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	2	Тренинг по выполнению заданий различной сложности по данным содержательным линиям
5	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	7	Тренинг по выполнению заданий различной сложности по данным содержательным линиям.
6.	Право. Обзор основных позиций, сложные вопросы	6	Тренинг по выполнению заданий различной сложности по данным содержательным линиям
7.	Политика. Обзор основных позиций, сложные вопросы	6	Тренинг по выполнению заданий различной сложности по данным содержательным линиям
8	Итоговое повторение	8	Тренинг по выполнению заданий различной сложности по данным содержательным линиям.

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Структура экзаменационной работы (КИМ) и особенности отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.	1 неделя сентября	
2	Структура и содержание экзаменационной работы-2часть	2 неделя сентября	
3	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2018-19	3 неделя сентября	
4	Основные модели заданий части I (1-20) линия «Человек и общество»	4 неделя сентября	

5	Содержательная линия «Человек и общество»	1 неделя октября	
6	Ключевые понятия «Человек и общество»	2 неделя октября	
7	Тренинг по линии «Человек и общество»	3 неделя октября	
8	Тренинг по линии «Человек и общество»	4 неделя октября	
9	Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором ответа	2 неделя ноября	
10	Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором ответа	3 неделя ноября	
11	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	4 неделя ноября	
12	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	5 неделя ноября	
13	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1 неделя декабря	
14	Особенности заданий на выбор из двух суждений «Познание»	2 неделя декабря	
15	Особенности заданий на выбор из двух суждений «Познание»	3 неделя декабря	
16	Задания на сравнение близких понятий «Познание»	4 неделя декабря	
17	Задания на сравнение близких понятий «Познание»	2 неделя января	
18	Задания на завершение схем «Познание»	3 неделя января	
19	«Социальные отношения»: обзор основных позиций	4 неделя января	
20	«Социальные отношения»: обзор основных позиций	5 неделя января	
21	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом	1 неделя февраля	
22	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом	2 неделя февраля	
23	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом	3 неделя февраля	
24	Особенности заданий с выбором ответа «Социальные отношения»	4 неделя февраля	

25	Особенности заданий с выбором ответа «Социальные отношения»	1 неделя марта	
26	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	2 неделя марта	
27	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	3 неделя марта	
28	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика»	1 неделя апреля	
29	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика»	2 неделя апреля	
30	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика»	3 неделя апреля	
31	Специфика заданий на классификацию «Экономика»	4 неделя апреля	
32	Специфика заданий на классификацию «Экономика»	2 неделя мая	
33	Контрольный тест	3 неделя мая	
34	Итоговое занятие	4 неделя мая	

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. Особенности выполнения некоторых заданий части 1	1 неделя сентября	
2	Входное тестирование	2 неделя сентября	
3	Часть2. Подходы к выполнению заданий части 2 КИМ ЕГЭ по обществознанию Задания 21-24. Особенности выполнения.	3 неделя сентября	
4	Часть2. Задания 22, 25,29 (К2)	4 неделя сентября	
5	Работа с понятиями в заданиях 22,25,29 по теме «Человек и общество»	1 неделя октября	
6	Часть2. Задания 23, 26,29 (К4) Работа с примерами в заданиях 23.26 и 29 по теме «Человек и	2 неделя октября	

	общество»		
7	Часть 2. Задания 27,28. Работа с примерами в заданиях 27,28 по теме «Человек и общество»	3 неделя октября	
8	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Сфера духовной культуры»	4 неделя октября	
9	Работа с понятиями в заданиях 22,25,29 по теме «Духовная сфера»	2 неделя ноября	
10	Часть2. Задания 23, 26,29 (К4) Работа с примерами в заданиях 23.26 и 29 по теме «Духовная сфера»	3 неделя ноября	
11	Часть 2. Задания 27,28. Работа с примерами в заданиях 27,28 по теме «Духовная сфера»	4 неделя ноября	
12	Работа с понятиями в заданиях 22,25,29 по теме «Духовная сфера»	5 неделя ноября	
13	Часть2. Задания 23, 26,29 (К4) Работа с примерами в заданиях 23,26,29«Духовная сфера»	1 неделя декабря	
14	Итоговое тестирование по темам «Человек и общество», «Духовная сфера»	2 неделя декабря	
15	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Экономика»	3 неделя декабря	
16	Алгоритм выполнения задания 10 по теме «Экономика»	4 неделя декабря	
17	Работа с понятиями в заданиях 22,25,29 по теме «Экономика»	2 неделя января	
18	Работа с примерами в заданиях 27,28 по теме «Экономика»	3 неделя января	
19	Работа с примерами в заданиях 23,26,29 по теме «Экономика»	4 неделя января	
20	Итоговое тестирование по теме «Экономика»	5 неделя января	
21	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Политика»	1 неделя февраля	
22	Работа с заданиями части I (1-20) по теме «Политика»	2 неделя февраля	
23	Работа с понятиями в заданиях 22,25,29 по теме «Политика»	3 неделя февраля	
24	Работа с примерами в заданиях 27,28 по теме «Политика»	4 неделя февраля	
25	Работа с примерами в заданиях 23,26,29 по теме «Политика»	1 неделя марта	

26	Итоговый тест по теме «Политика»	2 неделя марта	
27	Работа с понятиями в заданиях 22,25,29 по теме «Право»	3 неделя марта	
28	Работа с примерами в заданиях 27,28 по теме «Право»	1 неделя апреля	
29	Работа с примерами в заданиях 23,26,29 по теме «Право»	2 неделя апреля	
30	Эссе как творческая работа выпускника	3 неделя апреля	
31	Пробный ЕГЭ	4 неделя апреля	
32	Пробный ЕГЭ	2 неделя мая	
33	Анализ ошибок	3 неделя мая	
34	Итоговое повторение	4 неделя мая	

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Используются материалы из сборников, указанных в УМК, а также отдельные задания с сайта «Решу ЕГЭ по обществознанию»

Вариант итоговой зачетной работы

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика качеств человека

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА ХАРАКТЕРИСТИКИ

Потребности Осознание и переживание человеком нужды в чём-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития

Индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и динамики овладения знаниями и умениями

2. В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Монархия; республика; демократия; форма правления; форма государства.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания мира.

1) высказывание мнения, 2) непосредственное наблюдение, 3) проведение эксперимента, 4) мысленное моделирование, 5) пересказ текста, 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

2. Благодаря ощущениям происходит выделение общего, существенного в информации о предмете.

3. Чувственное познание и рациональное познание взаимосвязаны.

4. Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.

5. Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

6. Установите соответствие между фактами, признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ, ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) создание конвейера 1) традиционное (аграрное)

Б) ведущая роль науки в производстве 2) индустриальное

В) аграрно-сырьевой тип хозяйства 3) информационное (постиндустриальное)

Г) появление массовой культуры

Д) развитие глобальных компьютерных сетей

6. Римма готовится к путешествию по Испании. Она изучает испанский язык, читает книги об истории и культуре Испании, на интернет-форумах общается со знатоками испанского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Риммой для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. изучение испанского языка

2. покупка туристической путёвки

3. интерес к общению в Интернете

4. чтение книг об Испании

5. знатоки испанского искусства

6. путешествие по Испании

7. Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они

указаны.

1. Прибыль - это превышение всех доходов фирмы над её издержками.
2. К факторным доходам относят спрос и предложение.
3. Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ.
4. Факторный доход от труда называется заработной платой.
5. Рента является факторным доходом от использования земли.
8. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- | | |
|--|-----------------|
| А) увеличение численности обслуживающего персонала | 1) интенсивные |
| Б) переобучение работников предприятия | 2) экстенсивные |
| В) строительство новых электростанций | |
| Г) замена устаревшей техники на более современную | |
| Д) расширение посевных площадей | |

9. Фирма Y оказывает услуги по уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы Y в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. издержки на приобретение моющих средств
2. арендная плата за офис фирмы
3. издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
4. издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
5. издержки на выплату сдельной заработной платы работников
6. оплата потреблённой электроэнергии

10. На графике отражена ситуация на рынке мебели для дома. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения S в положение S_1 ? (На графике P - цена товара; Q - количество товара).

1. плохие отзывы покупателей
2. увеличение количества производителей мебели
3. дефицит дерева для производства мебели
4. снижение доходов потребителей
5. увеличение объёмов жилищного строительства

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Неформальный социальный контроль осуществляется путём применения только позитивных санкций.
2. Социальный контроль необходим для поддержания стабильности общественной жизни.
3. В зависимости от характера санкций принято различать прогрессивный и регрессивный социальный контроль.
4. Социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнением ролевых требований к индивиду.
5. Социальный контроль обеспечивает соблюдение определённых условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы. I

12. Учёные изучали потребительское поведение жителей стран Z и Y в условиях экономического кризиса. На гистограмме приведены данные (в % от числа отвечавших) о том, как в течение года изменился потребительский спрос.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Доля тех, кто стал покупать более дешёвые продукты, в стране Z больше, чем в стране Y .
2. Равные доли респондентов в обеих странах отметили, что отказались от покупки

некоторых продуктов.

3. Доля тех, кто стал покупать меньше продуктов, в стране Z больше, чем в стране У.

4. Среди опрошенных в стране Z доля тех, кто отказался от покупки некоторых продуктов, больше доли тех, кто считал, что кризис не повлиял на потребительский спрос.

5. Среди опрошенных в стране У доля тех, кто стал покупать меньше продуктов, больше доли тех, кто покупает более дешёвые продукты.

13. Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Избирательная система - особый политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, способом проведения голосования и определения его результатов, а также с распределением мандатов между партиями.

2. В парламентских выборах в любой стране участвуют только политические партии.

3. Любая избирательная система предполагает всеобщее прямое открытое голосование.

4. Учёные выделяют пропорциональную и мажоритарную избирательные системы.

5. Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение выборов в два тура.

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

А) объявление амнистии 1) Президент РФ

Б) осуществление управления федеральной собственностью 2) Правительство РФ

В) назначение высшего командования Вооружённых Сил РФ 3) Государственная Дума

Г) обеспечение проведения в РФ единой денежной политики

Д) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ

15. Законодательную власть в государстве Z осуществляет парламент. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государственного (территориального) устройства государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. в стране действует Конституция

2. парламент имеет двухпалатную структуру

3. территориальные субъекты государства имеют право принятия собственной Конституции

4. государство Z разделено на территориальные единицы, обладающие определённой политической самостоятельностью

5. парламент на своём заседании избирает главу государства

6. граждане обладают всей полнотой прав и свобод

16. Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. право на доступ к любым государственным должностям

2. право избирать и быть избранным

3. право на защиту чести и доброго имени

4. право на свободу и личную неприкосновенность

5. право обращаться в органы государственной власти

17. Выберите верные суждения о системе права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отрасль права - это относительно самостоятельное подразделение системы права, состоящее из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.

2. Для правовых норм характерна строгая иерархичность и соподчинённость.

3. Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.

4. Административное право регулирует имущественные, а также связанные и не связанные с ними неимущественные отношения.

5. Гражданское право относится к отраслям публичного права.

18. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| А) возмещение убытков | 1) способы защиты гражданских прав |
| Б) ограничение свободы | 2) наказания в Уголовном кодексе |
| В) предупреждение | 3) административные наказания |
| Г) дисквалификация | |
| Д) взыскание неустойки | |

19. Ирина претендует на наследство по завещанию умершего брата. Юлия, дочь умершего, отказалась выделить своей тётке соответствующую долю. Ирина обратилась в суд. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому решению описанного конфликта, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. истец
2. ответчик
3. трудовое право
4. органы внутренних дел
5. гражданское судопроизводство
6. Уголовно-процессуальный кодекс

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная _____ (А) отражает социальное различие, неравенство и в соответствии с этим положение людей в обществе. В первобытном обществе _____ (Б) было незначительным. В современных обществах социальный статус общественной группы зависит от величины _____ (В), уровня образования, доступа к власти, _____ (Г) занимаемой позиции. Так возникли касты, затем - сословия, а позже - классы. В некоторых обществах переход из одной социальной _____ (Д) в другую запрещён. Есть общества, где такой переход ограничен, и есть общества, где он полностью разрешён. Свобода социальной _____ (Е) определяет то, каким является общество - закрытым или открытым».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. мобильность
2. привилегии
3. обязанности
4. престиж
5. авторитет
6. доход
7. расслоение
8. страта
9. стратификация

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Правосознание - это отношение людей к праву...

Ключевой пункт правосознания - осознание людьми ценностей права и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует требованиям разума и справедливости, правовым ценностям и идеалам. Различаются правосознание научное, профессиональное, обыденное, а также массовое, групповое,

индивидуальное. Эти разновидности правосознания по-разному влияют - но все они влияют! - на совершенство законодательства, эффективность работы суда, всех правоохранительных органов, на то, насколько граждане страны являются законопослушными, добровольно, строго, точно исполняют нормы позитивного права, какие они выдвигают правовые требования.

Среди видов и форм правосознания выделяется как раз правовая идеология - активная часть правосознания, непосредственно влияющая на законодательство, юридическую практику и потому входящая в национальную правовую систему страны...

В связи с правосознанием и правовой идеологией - кратко о правовой культуре. Правовая культура - это общее состояние «юридических дел» в обществе, т.е. состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их место в жизни общества, усвоение правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требования верховенства права. Одним из показателей правовой культуры является правовая воспитанность каждого человека, т.е. надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации. Правовая культура - явление более широкое и ёмкое, чем просто надлежащий уровень правосознания; главное в правовой культуре - высокое развитие всей правовой системы, достойное место права в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее этому положение дел во всём «юридическом хозяйстве» страны (подготовка и статус юридических кадров, роль юридических служб во всех подразделениях государственной системы, положение адвокатуры, развитость научных учреждений по вопросам права, уровень правового образования и т.д.).

(С. С. Алексеев)

21. Что автор понимает под правовой культурой? Назовите четыре проявления правовой воспитанности, указанные в тексте.

22. Что автор называет правосознанием? Что является ключевым пунктом правосознания? Какие из упомянутых в тексте разновидностей правосознания выделяются в зависимости от субъекта правосознания?

23. Приведите три примера, иллюстрирующие влияние правосознания на законопослушное поведение граждан.

24. Как утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может отразиться на правовой системе общества? Используя текст и обществоведческие знания, выскажите три предположения.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «власть»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о легитимности власти, и одно предложение, раскрывающее особенности государственной власти.

26. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.

27. При устройстве на работу Елена Алексеевна заполняла анкету, в которой указала, что она специалист со средним профессиональным образованием, происходит из семьи рабочих, разведена, имеет трёх детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса Елены Алексеевны, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Религия в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1- 29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1. Философия «Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». (Р. Милликен)

29.2. Экономика «Инфляция - одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении». (М. Фридмен)

29.3. Социология, социальная психология «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них - родиться в нужной семье». (Д. Трамп)

29.4. Политология «Свобода человека начинается с того момента, когда в государстве, в котором он живёт, вступают в действие принятые законы». (К. Ясперс)

29.5. Правоведение «Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить». (Т. Карлейль).