

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах»

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 30 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного учебного предмета
«Страноведение на английском языке»
для среднего общего образования
срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс), 68 часов

Составители: учитель Тупицына К.Э., учитель
английского языка частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург
2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по элективному курсу разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

– Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

– Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

– Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

– Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

– Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

– Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/22 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021.

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– рабочих программ по элективному курсу к УМК: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Ю А Смирнов. Москва. «Просвещение», 2018.

2. Общая характеристика.

Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.

Элективный курс «Страноведение на английском языке» является актуальным и востребованным, как учащимися, так и их родителями, потому что открывает детям мир, интересен им, как с познавательной, так и с практической точек зрения. Этот предметный курс имеет свои цели и задачи наряду с такими «родственными» предметами, как Английский язык, Английская литература, Гид-переводчик, Второй иностранный.

Основная цель — на богатейшем современном содержании по англоязычным странам воспитать патриота своей страны и гражданина мира, научить исследовать определённые аспекты жизни в разных странах, сравнивать их, дискутировать, делать выводы, создавать проекты и презентации.

Курс практической направленности, так как в определённой степени формирует картину сходства и различий современной жизни в России и в англоязычных странах, предупреждая возможные ошибки в поведении при реальном общении с иностранцами.

Курс в определённой степени помогает выбору профессии, способствуя пониманию специфики работы с иностранцами.

Курс «Страноведение на английском языке» несомненно обогащает учащихся духовно, повышает их эрудицию и самостоятельность, предмет предоставляет огромный информационный материал, обучая умениям выбирать, отбирать, подходить критически и толерантно.

Курс «Страноведение на английском языке» является курсом по выбору обучающихся, который предлагает школа, учитывая специфику образовательного учреждения. Это языковая школа с углублённым изучением английского языка, поэтому и элективный курс, который выбирают учащиеся, это курс на английском языке, удовлетворяющий индивидуальным запросам обучающихся, развитию их личности, интересов, навыков и приобретению нового опыта.

Актуальность и востребованность курса «Страноведение на английском языке» диктуется тем, что для учащихся он интересен:

а) как практический курс, который поможет им в будущем избежать массы ошибок при общении с гражданами англоязычных стран,

б) как культуроведческий курс, который обогатит их знаниями о культуре, истории, географии англоязычных стран

в) как языковой курс, который безусловно развивает умения речевого общения.
для учителей он интересен

а) как курс, который поможет воспитанию патриотизма

б) как курс, который поможет вырастить толерантного гражданина мира

в) как курс, способствующий развитию творческих способностей учащегося, привлекая новые технологии обучения и новые способы контроля

«Страноведение на английском языке» – общеобразовательный компонент изучения иностранного языка, построен с учётом интеграции нескольких учебных дисциплин: английский язык, география, литература, история, английская и американская литература, гид-переводчик и, особенно, с учётом новых технологий обучения.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности, профильную ориентацию.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для элективного учебного предмета «Страноведение на английском языке» в 10-11 классе определено место в вариативной части федерального компонента. Недельная нагрузка

составляет 1 час. Планируемый объем годовой нагрузки 34 часа, общий объем за 2 года – 68 часов. Предмет изучается на базовом уровне.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

4. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного

языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. Содержание элективного учебного предмета.

1. Стереотипы англоязычных стран и России.

Письмо - заполнение таблицы Дискуссия, активизация лексики по теме. Самостоятельное составление теста с несколькими вариантами ответов по теме «Общие сведения по США, Австралии, Канаде, России».

2. 10 топ достопримечательностей англоязычных стран и России.

Подготовка и представление видео презентаций в парах с рассказом о достопримечательностях разных англоязычных стран и России. Обмен мнениями.

3. География Великобритании, России, США.

Аудирование с извлечением специфической информации. Говорение: мини презентации самых интересных фактов о погоде и географических особенностях стран. Активизация лексики по теме: перевод, говорение, письмо, чтение с пониманием основного содержания.

4. Национальные особенности британцев и россиян, символы, предрассудки.

Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие монологической и диалогической речи, дискуссия. Активизация лексики по теме. Чтение с полным пониманием содержания, с основным пониманием. Словообразование. Письмо - поздравительная открытка. Говорение в парах - умение найти недостающую информацию. Презентации «Особенности музыкальной культуры».

5. Национальные праздники, традиции, свободное время в англоязычных странах.

Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие монологической и диалогической речи, дискуссия. 4 упр на выбор учащихся (в парах) с последующей презентацией перед классом тех новых фактов, что они узнали по теме. + собственная поисковая работа в разных источниках с целью удивить друзей необычными фактами

3 типа чтения, аудирование с полным пониманием. Мини презентации «Сравнение праздников разных стран», «Сравнение традиций разных стран», «Как предпочитают проводить время разные народы» с последующим обсуждением.

6. Административное деление Британии, России, США Самые знаменитые туннели.

Аудирование с полным пониманием. Развитие языковой догадки, говорение в парах. Введение и активизация лексики по теме.

7. Уэльс.

Говорение и аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия. Говорение - национальные шутки: сравнение с другими странами.

8. Шотландия.

Говорение и аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия. Презентация Одежда разных стран.

9. Северная Ирландия.

Говорение и аудирование с полным пониманием.

10. Итоговый контроль.

На выбор упражнения письменно или групповой проект на тему «Что нам показалось самым интересным в Британии (в России) (в США) (в Канаде)».

6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

Основное учебное пособие «Английский язык. Современная Британия. X-XI

классы.» Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Ю.А. Смирнов. Москва. «Просвещение», 2018.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Материал умк	Контроль
1.	Стереотипы англоязычных стран и России	2	Письмо - заполнение таблицы Дискуссия, активизация лексики по теме. Самостоятельное составление теста с несколькими вариантами ответов по теме «Общие сведения по США, Австралии, Канаде, России».	Стр 6-8 дополнительные УМК и сайты интернета на мобильных телефонах и на компьютере	
2	10 топ достопримечательностей англоязычных стран и России.	2	Подготовка и представление видео презентаций в парах с рассказом о достопримечательностях разных англоязычных стран и России. Обмен мнениями	Стр 9 дополнительные умк и сайты интернета на мобильных телефонах и на компьютере, смарт-доска для презентаций	Защита презентаций
3	География Великобритании, России, США	4	Аудирование с извлечением специфической информации. Говорение: мини презентации самых интересных фактов о погоде и географических особенностях стран. Активизация лексики по теме: перевод, говорение, письмо, чтение с пониманием основного содержания	Стр 11-13 дополнительные УМК и сайты интернета распечатки учителя по разным странам стр 14-16	проверка грамматики, словообразования, аудирования с пониманием основного содержания на базе географических текстов стр 16-19
4	Национальные особенности британцев и россиян, символы,	5	Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие	стр 21-23 стр 23-24 стр 24-26 стр 27-30	защита индивидуальных проектных работ по

	предрассудки		<p>монологической и диалогической речи, дискуссия.</p> <p>Активизация лексики по теме.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания, основным пониманием.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Письмо - поздравительная открытка. Говорение в парах - умение найти недостающую информацию.</p> <p>Презентации «Особенности музыкальной культуры»</p>	дополнительные УМК и сайты интернета распечатки учителя	предложенным темам на выбор учащегося либо в виде видео презентации, либо в виде письменного перевода
5	Национальные праздники, традиции, свободное время в англоязычных странах	2 2 2 1 1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие монологической и диалогической речи, дискуссия.</p> <p>4 упр на выбор учащихся (в парах) с последующей презентацией перед классом тех новых фактов, что они узнали по теме. + собственная поисковая работа в разных источниках с целью удивить друзей необычными фактами</p> <p>3 типа чтения, аудирование с полным пониманием</p> <p>Мини презентации «Сравнение праздников разных стран», «Сравнение традиций разных стран», «Как предпочитают проводить время</p>	Стр 30 — 32 стр 32-44 Стр 44-48	промежуточный контроль: соревнование в командах, кто лучше и быстрее ответит на вопросы или на выбор - письменный или устный перевод стр 44-48

			разные народы» с последующим обсуждением		
6	Административное деление Британии, России, США Самые знаменитые туннели	2 1 2	Аудирование с полным пониманием. Развитие языковой догадки, говорение в парах. Введение и активизация лексики по теме.	Стр 49-51 стр53 дополнительные УМК и сайты интернета распечатки учителя по разным странам стр 56-57, 60	Подготовка и представление мини презентаций или групповых проектов по темам: Самые знаменитые туннели в англоязычных странах. Самые курьёзные случаи в спорте. Самые известные народные герои. Самые известные мифы. Кухня разных стран.
7	Уэльс	2	Говорение и аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия. Говорение - национальные шутки: сравнение с другими странами.	Стр 60-69	Письмо: конспект основных фактов с 61 №5.
8	Шотландия	2	Говорение и аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия. Презентация Одежда разных стран	Стр 69-80 С 76 №13 с78 №15	Говорение — мини видео презентации национальной кухни. Презентация История волынки и других музыкальных

					инструментов
9	Северная Ирландия	2	Говорение и аудирование с полным пониманием.	Стр 80-92	Презентация Ирландский танец стр 86-87
10	Итоговый контроль	2	На выбор упражнения письменно или групповой проект на тему «Что нам показалось самым интересным в Британии (в России) (в США) (в Канаде)»	с 92 №3,4,5,6	групповой проект на тему «Что нам показалось самым интересным в Британии (в России) (в США) (в Канаде)»
Итого			34 часа		

ОСНОВНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Основное пособие. «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы.» Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Ю. А. Смирнов. Москва. «Просвещение», 2018.

Дополнительные пособия для учащихся и учителя.

1. O'Driscoll, James. Britain for Learners of English. - Oxford, 2018. Student Book and Workbook.
2. 2.УМК «Eye-Witness Cult in Modern World», Лонгман. 2020
3. Павлоцкий В. М. American Studies. 2002.
4. Радовель В.А. Страноведение. Соединённые Штаты Америки. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

Некоторые комментарии к пособиям.

УМК Britain for Learners of English. James O'Driscoll привлекает аутентичным языком и массой интересного материала, который больше нигде не встречается. В нём есть задания тестового характера и оно интересно для художественного перевода.

УМК «Eye-Witness Cult in Modern World», Лонгман. 2010г. Учебник отличается аутентичностью, системностью, актуальностью, информативностью и занимательностью, яркие иллюстрации, наглядность, разнообразие современных заданий. УМК имеет Рабочую тетрадь к видеоклипам на DVD, аудиодиск, книгу для учителя, тесты уровня PET и FCE, ключи, дополнительный материал к каждому уроку. Он создан по методике CLIL – Culture and Language Oriented Approach и подача материала сравнительного характера между разными странами идеально работает на осознанность себя, как гражданина России и мира, вырабатывая критическое мышление и, одновременно, толерантность.

Книга по страноведению. American Studies. Павлоцкий В. М. Ранее используемый учебник Павлоцкого В М «Страноведение США» морально устарел из-за формата заданий и не всегда актуального материала, поэтому он используется частично.

Страноведение. Соединённые Штаты Америки. Радовель В.А. имеет массу интересного материала, особенно по великим людям США.

БИБЛИОГРАФИЯ. (Пособия, которыми пользуется учитель)

1. Томахин М. Across the countries of the English language. - Просвещение, 2018.
2. «Английский язык. 10 класс» / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

3. «Английский язык. 11 класс» / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Костина Е. About the USA. - Московский Лицей, 2018.
5. Pavlotzky V. M. American Studies. British Studies.- Санкт-Петербург: Оракул, 2017.
6. Бак Э. Я. Glimpses of the History of America. - М.: ВШ, 2017.
7. Кулышев Ю. А. Канада. – Москва: Мысль, 2010.

Некоторые презентации к курсу можно посмотреть на сайте <http://www.proshkolu.ru/user/verara/folder/62446>.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ. ИСПОЛЬЗУЮЩИЕСЯ САЙТЫ.

1. <http://www.center.fio.ru./som/items.asp?id=10001125>. Интервью известных личностей.
2. <http://www.forum.entertainment.ie>, <http://www.news.bbc.co.uk>. Контакты со сверстниками по обсуждению вопросов, которые волнуют молодежь.
3. <http://www.iearn.org>, <http://www.kidlink.org>. Участие в проектах.
4. <http://www.iecc.org>, <http://www.stolaf.edu./network/iecc>. Организация переписки
5. <http://www.usatoday.com> From Intermediate level. Статьи на английском языке о современных событиях, культуре, политике.
6. www.oup.com/elt/britain
7. Encarta/ Wikipedia/ Encyclopaedia Britannica
8. <http://dsc.discovery.com>
9. <http://science.discovery.com> Видео, игры, викторины.
10. Видеокурсы, используемые на уроках:
11. Touring Australia
12. Australia
13. Washington D.C.