

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная
школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 30 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык» 10 класс
для среднего общего образования
срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс), 408 часов

Составители: учитель Тупицына К.Э., учитель
английского языка частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– рабочих программ по английскому языку к УМК: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие.

- Английский язык. 10 класс. - АО "Издательство "Просвещение", 2020 г.

2. Общая характеристика.

Цели и задачи обучения английскому языку на профильном уровне.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели и задачи:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

• **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

• **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

• **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

• **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

1. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах». В учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для учебного предмета «Английский язык» в 10 классе выделено место в вариативной части федерального компонента. Недельная нагрузка составляет 6 часов. Планируемый объем годовой нагрузки 204 часа. Предмет изучается на профильном уровне.

4. Планируемые результаты

В результате изучения предмета «Английский язык» на профильном уровне в 10 классе ученик должен: знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счётновой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов –

публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач

проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных

технологий в профессионально ориентированных целях;

- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. Содержание учебного предмета.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость;

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов) **Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Речевые умения Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь

информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
обобщать описываемые факты и явления;
оценивать важность, новизну, достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

кратко записывать основное содержание лекций учителя;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

Навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без эквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте); основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;

грамматических значениях, грамматических категориях;

тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых,

стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил; составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты); использовать риторические вопросы;

использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы;

находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях

социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей.

Reading Skills предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе

– формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

Vocabulary and Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные

упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данной теме также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного модуля в каждой теме свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждая тема по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

Across Cultures даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этой теме даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

Curricular Cut содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Green Issues. Благодаря наличию специально отобранных текстов эта тема повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этой темы есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет- сайтов.

Focus on RNE. Цель данной темы – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Тема содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – эта тема, заканчивает модуль и в ней учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данная тема включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных тем помещены следующие материалы:

Grammar Practice Section. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Further Writing Practice – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

Phrasal Verbs – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с

примерами их использования.

Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

Spelling Rules – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

Pronunciation – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

Irregular Verbs – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

Тематический план предмета «Английский язык». 10 класс. Профильный уровень.

№ тем	Содержание темы	Количество часов
1	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах.	16
2	Досуг молодежи. Британские виды спорта. Природа и экология.	18
3	Древние цивилизации. Развитие человечества. Социально-экономические проблемы развития современной цивилизации.	16
4	Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	18
5	Защита окружающей среды Природа и экология, научно-технический прогресс.	18
6	Люди и общество. Культурные проблемы развития современной цивилизации.	10
7	Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм.	20
8	Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	20
9	Политическое развитие современной цивилизации. Выдающиеся люди современности.	22
10	Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.	18
11	Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире.	20

12	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	8
	Итого часов	204

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» в 10 классе. Профильный уровень.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по теме	Дата проведения урока	
			План	Факт
Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах (16 часов)				
1-2	Любимое времяпровождение подростков. Взаимоотношения в семье и с близкими людьми.	1-2	1 неделя сентября	
3-4	Семейные традиции. Повседневная жизнь семьи. Письмо личного характера.	3-4	1 неделя сентября	
5-6	Мода в различных странах	5-6	1 неделя сентября	
7-8	Бытовые условия проживания в городской квартире и сельской местности.	7-8	2 неделя сентября	
9-10	Выдающиеся люди.	9-10	2 неделя сентября	
11-12	Петр Великий.	11-12	2 неделя сентября	
13-14	Подготовка к тесту. повторение темы	13-14	3 неделя сентября	
15-16	Контроль умений и навыков по изученному модулю. тестирование	15-16	3 неделя сентября	
Досуг молодежи. Британские виды спорта. Природа и экология (18 часов)				
17-18	Как тратить деньги	1-2	3 неделя сентября	
19-20	Занятия в свободное время. Британские спортивные события	3-4	4 неделя сентября	
21-22	Неличные формы глагола. Краткая записка.	5-6	4 неделя сентября	
23-24	Чистый воздух в доме.	7-8	4 неделя сентября	
25-26	Образование абстрактных существительных.	9-10	1 неделя октября	
27-28	Досуг британской молодежи	11-12	1 неделя октября	

29-30	Подготовка к тесту	13-14	1 неделя октября	
31-32	Выражения согласия и несогласия.	15-16	2 неделя октября	
33-34	Контроль умений и навыков по изученному модулю.	17-18	2 неделя октября	
Древние цивилизации. Развитие человечества. Социально-экономические проблемы развития современной цивилизации (16 часов)				
35-36	Развитие цивилизаций	1-2	2 неделя октября	
37-38	Английские короли.	3-4	3 неделя октября	
39-40	Древние цивилизации: Египет, Греция, Рим.	5-6	3 неделя октября	
41-42	Развитие Британской империи	7-8	3 неделя октября	
43-44	Социально-экономические и культурные проблемы развития современного общества.	9-10	4 неделя октября	
45-46	Употребление неопределенного артикля. Употребление предлогов	11-12	4 неделя октября	
47-48	Фразовый глагол.	13-14	4 неделя октября	
49-50	Королевские династии	15-16	5 неделя октября	

Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее (18 часов)				
51-52	Типы школ и школьная жизнь.	1-2	5 неделя октября	
53-54	Профессии в современном мире	3-4	5 неделя октября	
55-56	Выбор профессии и поступление на работу.	5-6	2 неделя ноября	
57-58	Будущие времена.	7-8	2 неделя ноября	
59-60	Современный рынок труда.	9-10	2 неделя ноября	
61-62	Формальный и неформальный стили письма.	11-12	3 неделя ноября	
63-64	Деловые письма. Заявление о приеме на работу.	13-14	3 неделя ноября	
65-66	Высшее образование в США.	15-16	3 неделя ноября	
67-68	Вымирающие виды животных. Контроль качества знаний учащихся по теме	17-18	4 неделя ноября	
Защита окружающей среды Природа и экология, научно-технический прогресс(18 часов)				
69-70	Защита окружающей среды. Планета в опасности.	1-2	4 неделя ноября	
71-72	Модальные глаголы	3-4	4 неделя ноября	
73-74	Образование отрицательных прилагательных.	5-6	1 неделя декабря	
75-76	Фразовый глагол <i>run</i>	7-8	1 неделя декабря	
77-78	Влияние научно-технического прогресса на состояние	9-10	1 неделя декабря	
79-80	Написание сочинения формата «за» и «против».	11-12	2 неделя декабря	
81-82	Природные сокровища Австралии.	13-14	2 неделя декабря	
83-84	Фотосинтез.	15-16	2 неделя декабря	
85-86	Тропические леса. Контроль умений и навыков по изученному модулю.	17-18	3 неделя декабря	
Люди и общество. Культурные проблемы развития современной цивилизации (10 часов)				
87-88	Культурное развитие человеческого общества	1-2	3 неделя декабря	
89-90	Образование числительных.	3-4	3 неделя декабря	

91-92	Миграционная карта.	5-6	4 неделя декабря	
93-94	Образование множественного числа существительных греческого и латинского происхождения.	7-8	4 неделя декабря	
95-96	Развитие и употребление английского языка. Контроль качества знаний по теме	9-10	4 неделя декабря	
Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм (20 часов)				
97-98	Развитие туризма в современном мире.	1-2	2 неделя января	
99-100	Путешествия в различные страны.	3-4	2 неделя января	
101-102	Образовательный туризм	5-6	2 неделя января	
103-104	Положительный и отрицательный опыт. Прошедшие времена.	7-8	3 неделя января	
105-106	Словообразование сложных существительных.	9-10	3 неделя января	
107-108	Фразовый глагол get	11-12	3 неделя января	
109-110	80 дней вокруг света. Жюль Верн.	13-14	4 неделя января	
111-112	Языковые стратегии рассказа.	15-16	4 неделя января	
113-114	Путешествие по Темзе.	17-18	4 неделя января	
115-116	Загрязнение водной среды. Контроль умений и навыков по изученной теме	19-20	1 неделя февраля	
Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья (20 часов)				
117-118	Здоровое питание.	1-2	1 неделя февраля	
119-120	Здоровье и забота о нем.	3-4	1 неделя февраля	
121-122	Медицинские услуги.	5-6	2 неделя февраля	
123-124	Условные предложения 3 типов.	7-8	2 неделя февраля	
125-126	Использование структур I wish/If only	9-10	2 неделя февраля	
127-128	Словообразование с помощью префиксов	11-12	3 неделя февраля	
129-130	Фразовый глагол give	13-14	3 неделя февраля	
131-132	Оливер Твист. Идиомы.	15-16	3 неделя февраля	

133-134	Письмо: оценочный доклад /отчет.	17-18	4 неделя февраля	
135-136	Предложения уступки. Контроль умений и навыков по изученному модулю.	19-20	4 неделя февраля	
Политическое развитие современной цивилизации. Выдающиеся люди современности (22 часа)				
137-138	Выдающиеся современники	1-2	4 неделя февраля	
139-140	Нобелевские Лауреаты.	3-4	1 неделя марта	
141-142	Идеальное общество	5-6	1 неделя марта	
143-144	Прошедшие времена.	7-8	1 неделя марта	
145-146	Артикли с именами собственными.	9-10	2 неделя марта	
147-148	Функциональные особенности like/as.	11-12	2 неделя марта	
149-150	Фразовый глагол cut	13-14	2 неделя марта	
151-152	Политическое развитие современной цивилизации	15-16	3 неделя марта	
153-154	Странички истории. Холодная война.	17-18	3 неделя марта	
155-156	Грибоедов-выдающийся русский дипломат.	19-20	3 неделя марта	
157-158	По дороге к миру. Контроль умений и навыков по изученной теме	21-22	1 неделя апреля	
Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры (18 часов)				
159-160	Разнообразие развлечений	1-2	1 неделя апреля	
161-162	Различные виды представлений	3-4	1 неделя апреля	
163-164	Страдательный залог	5-6	2 неделя апреля	
165-166	Фразовый глагол turn	7-8	2 неделя апреля	
167-168	Призрак оперы.	9-10	2 неделя апреля	
169-170	Рецензия на фильм	11-12	3 неделя апреля	
171-172	Посещение музея Мадам Тюссо.	13-14	3 неделя апреля	
173-174	Музыка в нашей жизни	15-16	3 неделя апреля	
175-176	Берегите лес.	17-18	4 неделя апреля	

	Контроль умений и навыков по изученной теме			
Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире (20 часов)				
177-178	Вещи, без которых я не мог бы прожить.	1-2	4 неделя апреля	
179-180	Новые информационные технологии.	3-4	4 неделя апреля	
181-182	Вежливые просьбы. Идиомы	5-6	1 неделя мая	
183-184	Косвенная речь. Косвенный вопрос.	7-8	1 неделя мая	
185-186	Фразовый глагол bring	9-10	1 неделя мая	
187-188	Относительные придаточные предложения	11-12	2 неделя мая	
189-190	Г. Уэллс. Машина времени	13-14	2 неделя мая	
191-192	Сочинение- мнение «Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании»	15-16	2 неделя мая	
193-194	Языки международного общения.	17-18	3 неделя мая	
195-196	Альтернативная энергия. Изобретатели и их изобретения	19-20	3 неделя мая	
Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (8 часов)				
197-198	Взаимоотношения с друзьями и знакомыми.	1-2	3 неделя мая	
199-200	Мой дом - моя крепость.	3-4	4 неделя мая	
201-202	Досуг: посещение кружков, спортивных секций. Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	5-6	4 неделя мая	
203-204	Функциональные предлоги. Фразовый глагол speak.	7-8	4 неделя мая	

Контроль уровня обученности, итоговый контроль.

В начале года, учащиеся выполняют **входную контрольную работу** после повторения изученного языкового материала за курс начальной школы.

Текущий контроль уровня обученности осуществляется учителем на каждом уроке. Для этого типа оценивания используется определенное задание на усмотрение учителя.

Промежуточный контроль уровня обученности осуществляется учителем исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах (лексический тест, лексико-грамматический тест, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, контроль умений и навыков письменной речи).

Тематический контроль уровня обученности осуществляется с помощью контрольных тестов после выполнения заданий на **самоконтроль** и **самопроверку** в разделе «**Progress Check**» по окончании изучения каждой темы-модуля, в который включены задания на проверку уровня

сформированности навыков говорения, чтения, письменной речи, а так же лексико–грамматических навыков.

Итоговый контроль осуществляется в конце года. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном языковом материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.