

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 25 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие
«Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»
Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА**

Учитель-составитель:
Тупицына К.Э.,
учитель английского языка
частной школы «Взмах»

Количество часов 136

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- Учебный план является одним из основных механизмов для реализации основной образовательной программы среднего общего образования НОУ «Частная школа «Взмах».
- Учебный план НОУ «Частная школа «Взмах» разработан с учетом требований следующих нормативных документов:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность”;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

- Инструктивно-методических документов:
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.
- Письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
 - Устава НОУ «Частная школа «Взмах».
- Учебный план НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», предусматривает 2-ух летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для V - XI классов.
 - основной образовательной программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах»;
 - Устава НОУ «Частная школа «Взмах»
 - лицензии НОУ «Частная школа «Взмах».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В основу преподавания английского языка в положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, а также личностно

ориентированный и деятельностный подходы, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

В соответствии с ФГОС содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными **отличительными характеристиками** курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Знания и умения учащихся по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем B1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут

- употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК,
- понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания,
- активно употреблять в речи фразовые глаголы,
- принимать участие в различного рода диалогах,
- планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме,
- делать презентации,
- участвовать в дискуссиях,

- принимать решения, работая в команде.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ НОУ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ВЗМАХ». В учебном плане «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе определено место в инвариантной его части (количество часов 3) и в его части, формируемой участниками образовательного процесса (количество часов 1) в предметной области «Иностранные языки». В итоге, в соответствии с заявленным статусом школы на преподавание учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе запланировано 4 часа. Планируемая годовая нагрузка составляет 136 часов

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «**Английский язык. «Звездный английский» 5 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих** – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В курсе предмета «Английский язык» воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

На уроках английского языка воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

По окончании 5 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Монологическая речь:

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Аудирование:

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение:

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
 - образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II- IV классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Учащиеся должны знать:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Учащиеся должны уметь:

- -грамматически правильно употреблять видо-временные формы правильных и неправильных глаголов действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect), формы модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, must, should, ought to, have to),
- - распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
- - грамматически правильно употреблять предлоги места, движения и времени;
- - самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности междисциплинарного характера.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ:**

1. **«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

2. **«Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

3. **Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс:** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

4. **Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

6. **Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 5 класс** для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

7. **Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс,** (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

8. **Интернет-поддержка:** <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.r

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

П – познавательные УУД

Р – регулятивные УУД

К – коммуникативные УУД

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 четверть (часов)									
Вводный курс (3 часа)									
1			Вводный урок Школьные предметы. Хобби.	Как научить ориентироваться в учебнике и строить речевые высказывания?	Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский – с.165, словарь – с.167-185 – ознакомительно глагола to be – с.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол can – с.18 Раздел «Грамматика» - с.158-164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно	-познакомиться с новым УМК; -показать знание раннее изученной лексики и грамматики	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Сформированность мотивации к познанию культуры других стран. Готовность к изучению англ.языка.	лексика
2			Личная информация	Как составить диалог по теме?	Алфавит, количественные и порядковые	Рассказать о себе. Диалог –	П. Структурируют знания. Осознанно и произвольно	Мотивация учебной деятельности	лексика

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
					числительные Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6,	спрашиваем адрес и телефонный номер	строят речевые высказывания в устной форме. Рассказывают о себе, представляются Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий		
3			Личная информация	Как составить диалог по теме?	Школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5 Определенный и	Диалог – личная информация	П. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Рассказывают о себе, представляются Р. Принимать	Мотивация учебной деятельности	Проектная работа

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
					неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8		решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий		
Модуль 1. Люди во всем мире (22 часа)									
4(1)			Люди во всем мире	Как расширить свой лексический запас?	Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национальности: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1	Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя Диалог- знакомство с детьми разных национальностей	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	с.8 упр.1,2,

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения		
5(2)			Спорт и увлечения	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2 GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3	- уметь рассказывать о спорте и хобби с использованием новой лексики	П. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	VB2 упр.3,4

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		
6(3)			Спорт и увлечения	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков чтения работа с текстом «Знаменитые спортсмены»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.9 упр.4.

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
7(4)			Профессии	Научиться использовать глагол <i>to be</i> , личные местоимения, притяжательные местоимения в речи	Грамматика: вопросительные и утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности	с.10 упр.3

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
8(5)			Профессии	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению	VB3 Speaking
9(6)			Уголок культуры	Как строить логические высказывания?	Развитие навыков монологической речи	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	с.12 упр.3

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
10(7)			Повседневный английский	Как составить диалог по теме?	Составление диалогов	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению	с.13 упр.3
11(8)			Внешность	Как закрепить новую лексику в речи?	Употребление новой лексики при описании внешности	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.14, VB4 упр.6,7

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
12(9)			Внешность	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Особенные люди»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.14 упр.1

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
						словарем.	<p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы</p>		
13(10)			Игры и досуг	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков чтения, текст «Виды спорта»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.16 упр.1

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
14(11)			Грамматические навыки	Научиться использовать степени сравнения прилагательных в речи	Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных	Мотивация учебной деятельности	с.17 упр.3-8

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
15(12)			Грамматические навыки и умения	Научиться использовать глагол <i>can</i> в речи	Глагол <i>can</i> - вопросительная и отрицательная форма	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся	Мотивация учебной деятельности	с. 18 упр.1,2. VB 6 упр.12,13

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
16(13)			Способности	Как строить логические высказывания?	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый вид спорта»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	VB 6 упр.14

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
17(14)			Неофициальные письма	Научиться писать личные письма	Правила написание личного письма	Научиться писать личные письма	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p>	Мотивация учебной деятельности	WB1 упр.1-3

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
18 (15)			Пишем электронные письма	Научиться писать электронные письма	Правила написания электронного письма	Научиться писать электронные письма	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства	Мотивация учебной деятельности	с.19

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
19(16)			Метапредметность: География.	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Достопримечательности мира»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.20 упр.1

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
20(17)			Языковые навыки	Как строить логические высказывания?	Достопримечательности разных стран	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	Проектная работа

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
21(18)			Речевые умения	Как выделить в тексте основное?	Поисковое чтение: Олимпийские игры»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.22 упр.1,2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
22(19)			Языковые умения	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Тест по модулю 1	Лексика и грамматика всего модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
23(20)			Россия	Как строить логические высказывания?	Монолог «Городки» (по тексту)	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	с.24 упр.1

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
24(21)			Обобщение по теме «Люди во всем мире»	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Обобщающий урок по модулю 1	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе</p>	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	ИКТ проект – презентация традиционного русского вида спорта

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							отрицания) К: планировать общие способы работы		
25(22)			Резервный урок 1						
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше (22 часа)									
26(1)			В гостях хорошо, а дома лучше	Как расширить свой лексический запас?	Повторение и введение новой лексики по теме «Квартира»	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.25 с.26 упр.1
27(2)			Дом в стиле Наутилуса	Научиться использовать оборот there is/there are в речи	Оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют	Мотивация учебной деятельности	с.26 упр.2-3

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
28(3)			Жизнь в раковине	Как выделить в тексте основное?	Работа с тестом.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр.4 стр.27

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
29(4)			Типы домов	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют	Уважительное отношение к иному мнению	VB8 – упр.2,3,5

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
30(5)			В моем доме	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков чтения. «Космический дом».	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр. 2 стр.28

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
31(6)			Грамматические навыки	Научиться использовать множественное число существительных, указательные местоимения These/that, these/those в речи	Грамматика: Множественное число существительных. Указательные местоимения These/that, these/those	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности	с.28 упр.3, с.29 упр.4 с.29 упр.5.6.
32(7)			Домашние обязанности	Как расширить свой лексический запас?	Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности»	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за	с. VB9 упр.7

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	свои высказывания	
33(8)			Уголок культуры	Как улучшить свои навыки аудирования?	Развитие навыков аудирования.	прослушать текст, обращая внимание на раннее изученные лексические единицы и выполнить упражнения на понимание прослушенного	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	Упр.1 стр.30

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
34(9)			Описываем свой дом	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и	Уважительное отношение к иному мнению	с.31 упр.5

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							аргументации своей позиции.		
35(10)			Особенные места	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков чтения. «Плавающие острова озера Титикака»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр. 2стр.32

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
36(11)			Ходим по магазинам	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом. «Магазины и товары»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр. 3 стр.34
37(12)			Грамматические навыки	Научиться использовать повелительное наклонение,	Повелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют	Мотивация учебной деятельности	стр.35 упр.4 стр.35 упр.5,

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
				предлоги движения, определенный и неопределенный артикль в речи	артикль		основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
38(13)			Метапредметность: Искусство и дизайн	Как строить логические высказывания?	Развитие навыков монологической речи.	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	Проект – Знаменитые Башни мира

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
39(14)			Резервный урок 2						

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(15)			Письменные языковые умения	Научиться писать Email о новом доме	Пишем электронное письмо. Email о новом доме	Научиться писать Email о новом доме	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-</p>	Мотивация учебной деятельности	с.37 упр.1,2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							практической или иной деятельности		
(16)			Письменные языковые умения	Научиться писать неофициальные объявления	Неофициальные объявления	Научиться писать неофициальные объявления	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью</p>	Мотивация учебной деятельности	Приглашение в клуб - WB2 упр.1

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
(17)			Речевые умения	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Белый дом» — подобрать заголовки	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.40 упр.3

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(18)			Россия	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Высотный дом в Москве»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	упр.4 стр.42
(19)			Языковые умения	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально	Тест по модулю 2	Лексика и грамматика всего модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	Осознание возможностей самореализации средствами ин.	

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
				правильно задания в сложных условиях			П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
(20)			Обобщение по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Обобщающий урок по модулю 2	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	Проектная работа
(21)			Игра «Знаю все»	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Обобщающий урок по модулю 2	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							К: планировать общие способы работы		
(22)			Резервный урок 2						
Модуль 3 День за днем (22 часа)									
(1)			Занятия на досуге.	Как расширить свой лексический запас?	Введение и активизация новой лексики	-активизировать изученный лексический материал.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.43, с. VB11 упр.1,2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							продуктивной кооперации		
(2)			Распорядок дня	Как строить логические высказывания?	Развитие навыков монологической речи	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся</p>	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.44 упр.1

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
(3)			Распорядок дня	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков чтения (работа с текстом «Мой распорядок дня»)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	упр.6 стр.45

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							способы работы		
(4)			Распорядок дня	Как строить логические высказывания?	Монологическое высказывание на тему «Мой распорядок дня»	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно</p>	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с. VB11 упр.4

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
(5)			Грамматические навыки	Научиться грамотно употреблять в речи настоящее простое время.	Развитие грамматических навыков (отрицательные и вопросительные формы простого настоящего времени). Маркеры Present Simple.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности	с. 47 упр.5 с.47 упр.8

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(6)			Рабочие дни	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи.	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению	упр.7 стр.47
(7)			Уголок культуры: школьный день в Англии	Как строить логические высказывания?	Монологическое высказывание по тексту «Школы в Англии»	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	с.48 упр.3

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
(8)			Повседневный английский- Который час?	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи. Короткие диалоги о времени	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать	Уважительное отношение к иному мнению	с.49 упр.2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
(9)			Настоящие друзья	Как расширить свой лексический запас?	Введение и закрепление новой лексики, работа с текстом.	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.51 упр.6
(10)			Животные: Домашние животные	Как закрепить свой лексико-грамматический	Выполнение упражнения на множественный выбор	-активизировать изученную лексику и	П. Строят логические цепи рассуждений.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность	с. VB13 упр.6. с. VB14 упр.8

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
				запас?		грамматические умения.	<p>Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	и личная ответственность за свои высказывания	
(11)			Удивительная школа	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Распорядок дня в школе Удивительная школа – (подобрать заголовки)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p>	Мотивация учебной деятельности	с.52 упр.1 с.52 упр.3

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>		
(12)			Типы школ. Школьные предметы	Как строить логические высказывания?	Монологическое высказывание на тему «Мои любимые предметы»	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	VB14 упр.12

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
						информацию с опорой на план.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
(13)			Грамматические навыки	Научиться употреблять модальное	Модальное выражение have to (вопросительная и отрицательная формы).	-активизировать изученные грамматические	П. Строят логические цепи рассуждений.	Мотивация учебной деятельности	с.53 упр.4,5. с.53 упр.6.

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
				выражение have to (вопросительная и отрицательная формы) и модальные глаголы should, ought to в речи	Модальные глаголы should, ought to	умения и навыки.	<p>Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		
(14)			Семья	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи (Диалог по семейным фотографиям).	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Уважительное отношение к иному мнению	упр.5стр.54

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>		
(15)			Письмо. Электронное письмо о новости	Научиться писать электронное письмо о новости	Средства логической связи – And, but, or. Письмо с новостями (образец).	Научиться писать электронное письмо о новости	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Мотивация учебной деятельности	написать email с новостями

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>		
(16)			<p>Метапредметность. Наука.</p>	<p>Как выделить в тексте основное?</p>	<p>Развитие навыков поискового чтения («Рептилии»).</p>	<p>-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочесть текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Проект – составить викторину о любой другой группе животных</p>

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(17)			Грамматические навыки	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Выполнение упражнений на употребление предлогов и притяжательный падеж существительных.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие	Мотивация учебной деятельности	упр.3 стр.54 с.57 упр.5

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
(18)			Языковые умения	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Тест по модулю 3.	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>К: планировать общие способы работы</p>	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	с.59 упр.4
(19)			Речевые умения	Как строить логические высказывания?	Монологическое высказывание «Мое любимое животное»	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их</p>	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	Проектная работа

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
(20)			Речевые умения	Как составить диалог по теме?	Диалоги повседневного обихода	<p>-научиться вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>-научиться запрашивать информацию</p>	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р. Принимать решения в</p>	Уважительное отношение к иному мнению	с.117 упр.6

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
(21)			Россия	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Бурый медведь»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	ИКТ проект о знаменитом русском животном

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(22)			Резервный урок 3						

Модуль 4. В любую погоду (22 часа)

(1)			Погода и времена года	Как расширить свой лексический запас? Как выделить в тексте основное?	Введение и активизации новой лексики по теме Развитие навыков изучающего чтения, текст «Погода в мире»	-активизировать изученный лексический материал. -активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания Навыки сотрудничества в разных ситуациях	VB16 упр.2
			В пути	Как строить	Развитие навыков	развивать умение	П. Самостоятельно	Мотивация учебной	VB17 упр.4

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(2)				логические высказывания?	монологической речи «Что я люблю делать в отпуске»	составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							продуктивной кооперации.		
(3)			В пути	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Открытки из отпуска – (Верно/неверно)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	с.63 упр.5
(4)			Грамматические навыки	Научиться употреблять настоящее продолженное время в речи.	Грамматика: Present Continuous	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Мотивация учебной деятельности	с.62 упр.2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		
(5)			Грамматические навыки	Научиться употреблять настоящее продолженное время в речи.	Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	Мотивация учебной деятельности	с.65 упр.4,5,6

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
(6)			Грамматические навыки	Понять разницу между временами	Сравнение времен: Present Simple vs Present Continuous.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся	Мотивация учебной деятельности	с.65 упр. 7

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
(7)			Время покупок	Как расширить свой лексический запас?	Введение и активизации новой лексики по теме	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.64 упр.2, VB18 упр.5,6

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(8)			Время покупок	Как строить логические высказывания?	Развитие навыков монологической речи. Одежда в разную погоду.	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Описание картинки – VB18 упр.7

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							способствовать продуктивной кооперации.		
(9)			Речевые умения	Как составить диалог по теме?	Составление диалогов по картинке.	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению	с.65 упр.5
(10)			Страноведение: молы Америки	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков поискового чтения. Текст «Американские молы».	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	упр.3 стр.66

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
						содержания, работать со словарем.	смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(11)			Покупки напитков и закусок	Как составить диалог по теме?	Диалогическая речь. Фразы повседневного обихода	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе	Уважительное отношение к иному мнению	с.67 упр.1,2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
(12)			Потрясающие рынки	Как выделить в тексте основное? Как развить свои навыки аудирования?	Работа с текстом «Рынки». Развитие навыков аудирования. Покупки на рынке.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. прослушать текст, обращая внимание на раннее изученные лексические единицы и выполнить упражнения на понимание прослушенного	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Мотивация учебной деятельности	упр.4 стр.68 упр.7 стр.69

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(13)			Грамматические навыки	Научиться употреблять в речи модальные глаголы Can – must	Модальные глаголы Can – must	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно	Мотивация учебной деятельности	упр.5,6 стр.69

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(14)			Продукты и напитки	Как расширить свой лексический запас? Как строить логические высказывания?	Введение и активизации новой лексики по теме, работа с текстом. Развитие навыков монологической речи. Предпочтения в еде.	-активизировать изученный лексический материал. развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.70 упр.1,2 VB20 упр.12
(15)			Грамматические навыки	Научиться употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; выражение be going to	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; выражение be going to	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются	Мотивация учебной деятельности	с. 71 упр.3,4,5 с.71 упр.6,7

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
(16)			Речевые умения. Фестивали и праздники	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	с.72 упр.4 с. VB21 упр.14

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							аргументации своей позиции.		
(17)			Грамматические навыки Письменная речь. Открытка с фестиваля	Научиться употреблять в речи личные местоимения в косвенных падежах Научиться писать открытки	Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов. Развитие навыков письменной речи (написание открыток)	-активизировать изученные грамматические умения и навыки. Научиться писать открытки		Мотивация учебной деятельности Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	с.73 упр.4 Переписать открытку правильно – WB3
(18)			Метапредметность: География	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Климат тундры и пустыни».	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Проект: разные типы климата

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(19)			Речевые умения	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи (выбор из трех опций)	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют	Уважительное отношение к иному мнению	с.76 упр.2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
(20)			Обобщение по теме «В любую погоду»	Умение сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Тест по модулю 4	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
(21)			Россия. Национальная еда	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков изучающего чтения «Национальная русская еда»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Проект – рецепты национальных блюд

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(22)			Резервный урок 4						

Модуль 5. Жизнь в прошлом (22 часа)

(1)			Жизнь в прошлом Давным-давно	Как научиться рассказывать о событиях в прошедшем времени Как научиться рассказывать о событиях в прошедшем времени	Введение и активизации новой лексики по теме. Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы	-активизировать изученный лексический материал. -активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.79 упр.1,2 с.80 упр.1,2,3
-----	--	--	---------------------------------	--	---	--	---	---	--------------------------------

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
(2)			Давным-давно	Как строить логические высказывания?	Развитие навыков монологической речи. Город в прошлом (по картинке)	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.80 упр.4

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
(3)			Давным-давно	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков исследовательского чтения текст «Гибель Помпеи»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.81 упр.5

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(4)			Древние цивилизации	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи «Что я умел делать в детстве».	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	упр.5 стр.82

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							своей позиции.		
(5)			Древние цивилизации	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Жизнь древних египтян» (верно/неверно)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам	с.82 упр.2
(6)			Древние цивилизации	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Викинги»	-активизировать изученную	П. Умеют выбирать смысловые	Стремление к лучшему	упр.7 стр.83

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
						лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	осознанию культуры другой страны.	
(7)			Грамматические навыки	Научиться употреблять в речи прошедшее время глагола can – could, прошедшее время	Прошедшее время глагола can – could. Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма,	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную	Мотивация учебной деятельности	с.82 упр.3 с.82 упр.6

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
				правильных глаголов	правила написания.		информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
(8)			Уголок культуры: жизнь в Великобритании	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков чтения, текст «Блестящие 60-е».	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	с.84 упр.2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(9)			Уголок культуры: жизнь в Великобритании	Как строить логические высказывания?	Развитие навыков монологической речи. Сравнение жизни в Великобритании и России	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	с.84 упр.5

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
(10)			Повседневный английский. Детские воспоминания	Как строить логические высказывания?	Развитие навыков монологической речи. Мое детство. Детство родителей.	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.85 упр.1 с.85 упр.2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
(11)			Грамматические навыки	Как задавать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них?	Грамматика: прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Вопросы и ответы в прошедшем времени.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.	Мотивация учебной деятельности	с.87 упр.6

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		
(12)			Затерянные города	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Мачу Пичу». Вопросы и ответы по тексту, составить предложения по тексту, подобрать заголовки.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели</p>	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам .	с.87 упр.6 с.86 упр.2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(13)			Легендарные личности	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Волшебник Мерилин» (Тест множественного выбора)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Проект - рассказ о легендарном герое

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(14)			Грамматические навыки	Научиться употреблять в речи прошедшее длительное время.	Грамматика: прошедшее длительное время. Выполнение упражнений на закрепление грамматики	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие	Мотивация учебной деятельности	с.89 упр.4-7

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
(15)			Грамматические навыки	Понять разницу между временами прошедшее простое и прошедшее продолженное	Грамматика: Past Simple правильных глаголов – Past Simple или Past Continuous	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Мотивация учебной деятельности	с.119 упр.4 с.119 упр.5

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							кооперации		
(16)			Метапредметность: история	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков поискового чтения, текст «Коренные американцы».	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитайте текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	с.92 упр.2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(17)			Россия	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Екатерина Великая»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	ИКТ проект «Екатерина Великая»

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(18)			Речевые умения. Фильмы	Как составить диалог по теме? Как строить логические высказывания?	Развитие навыков диалогической речи. Диалог о фильмах Развитие навыков монологической речи. Монолог о фильме.	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации . Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Уважительное отношение к иному мнению Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.90 упр.2 VB24 упр.7

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать .. продуктивной кооперации.</p>		
			Языковые умения. Письмо.	Научиться писать Email о фильме.	Email о фильме.	Научиться писать Email о фильме.	П. Выделяют и формулируют	Способность к самооценке на	Личное письмо о

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(19)							<p>познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	основе критерия успешности учебной деятельности	фильме – с.91 упр.5, WB1

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(20)			Речевые умения	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков чтения: текст «Древние финикийцы» – (поиск информации)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.94 упр.1,2
(21)			Обобщение по теме «Жизнь в прошлом»	Умение сосредоточиться и выполнить максимально	Тест по модулю 5.	Закрепить изученный лексико-грамматический	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	Осознание возможностей самореализации средствами ин.	

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
				правильно задания в сложных условиях		материал модуля	П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
(22)			Резервный урок 5						
Модуль 6. «Ты когда-либо...» (23 урока)									
(1)			Ты когда-либо...?	Как расширить свой лексический запас?	Введение и активизации новой лексики по теме.	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.97 упр.1

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
(2)			Удивительные приключения	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков исследовательского чтения	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	упр.8 стр.99

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(3)			Грамматические навыки	Научиться употреблять в речи настоящее совершенное время.	Грамматика: Present Perfect – настоящее совершенное.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	Мотивация учебной деятельности	с.99 упр.4,5,6,7

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
(4)			Грамматические навыки	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Выполнение упражнений на употребление настоящего совершенного времени. Маркеры Present Perfect.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие	Мотивация учебной деятельности	с.101 упр.5,6 с.101 упр.8

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
(5)			Путешествия	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков чтения, текст «Блог Ника», с.101	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитав текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	Написать страничку в личный блог «Странный случай»

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							Планируют общие способы работы		
(6)			Средства транспорта	Как расширить свой лексический запас?	Работа с лексикой. Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground – с.VB25 упр.1 Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre -	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	VB25 упр.2
(7)			Уголок культуры: благотворительность	Как строить логические высказывания?	Развитие навыков монологической речи. Описание картинок. Твое отношение к волонтерству.	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.102 упр.1. с.102 упр.5

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
(8)			Повседневный английский. Волонтерство	Как составить диалог по теме? Как строить логические высказывания?	Развитие навыков диалогической речи. «Приют для животных» Монологическое высказывание по теме «Волонтерство и благотворительность»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию развивать умение	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. Стремление к лучшему	упр.5 стр. 103

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
						<p>составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.</p>	<p>информации Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Устанавливать целевые приоритеты К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и</p>	<p>осознанию культуры другой страны.</p>	

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>аргументации своей позиции. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(9)			Технологии	Как выделить в тексте основное? Научиться писать короткое сообщение	Развитие навыков чтения «Технологии и я». Развитие навыков письменной речи. Проблемы с гаджетами Короткое сообщение.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. Научиться писать короткое сообщение	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	упр.1стр.104 с.105 упр.8
(10)			Грамматические навыки	Понять разницу между простым прошедшим и настоящим	Грамматика: Сравнение времен: простое прошедшее и настоящее совершенное время	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют	Мотивация учебной деятельности	с.105 упр.4-7

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
				совершенным временами	(выполнение упражнений)		основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
(11)			Компьютеры	Как строить логические высказывания?	Как я использую компьютеры? – монологическое высказывание	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	VB26 упр.3,4

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
(12)			Культурные навыки	Как расширить свой лексический запас?	Введение новой лексики по тексту Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	упр.1 стр.106

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							<p>Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия</p> <p>К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(13)			Культурные навыки Письменные речевые умения.	Как закрепить свой лексико-грамматический запас? Как развить свои письменные речевые умения?	Этикет в разных странах - (Подобрать заголовки) Развитие навыков письменной речи Написать короткое сообщение о правилах поведения в России	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. Написать короткое сообщение	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	с.107 упр.3 упр.5 стр.107

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(14)			Грамматические навыки	Узнать, что такое страдательный залог. Как проверить свой лексико-грамматический запас?	Грамматика: Страдательный залог Выполнение упражнений на страдательный залог.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности	с.107 упр.6,7 с.114 упр.3
(15)			Язык жестов	Как строить логические высказывания?	Жесты в твоей стране. Насколько ты воспитан.	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	VB26 упр.7 VB26 упр.8

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
						сообщать информацию с опорой на план.	соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	деятельности	

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(16)			Болезни Боли и болячки	Как составить диалог по теме?	Развитие навыков диалогической речи «Совет» Диалоги о здоровье	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению	упр.5 стр.108 VB28 упр.9
(17)			Письменные речевые умения. Речевые умения	Как закрепить свои письменные речевые умения?	Неожиданная встреча - расставить события в правильном порядке Расставить предложения в правильном порядке	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план. активизировать изученную лексику и грамматические	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Мотивация учебной деятельности	WB4 упр.2

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
						умения.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
(18)			Метапредметность Наука	Как расширить свой лексический запас? Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Введение и активизации новой лексики по теме. Мобильная связь – (Верно/неверно) – упражнения по тексту	активизировать изученную лексику и грамматические умения. развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.		Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	упр.3 стр.110 с.110 упр.1
(19)			Россия	Как выделить в тексте основное?	Развитие навыков чтения: текст «Музей Циолковского».	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.		Навыки сотрудничества в разных ситуациях	упр.4 ст.114
(20)			Обобщение по теме «Ты когда-либо?...»	Умение сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Тест по модулю 6	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля		Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в	

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
								целом	
(21)			Повторение. Речевые умения	Как строить логические высказывания?	Развитие навыков монологической речи Описание картинки – с.112 упр.2	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.		Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	Проект «Как работает система GPS»
(22)			Повторение. Языковые умения	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Транс-Сибирская магистраль» (подобрать заголовки)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	с.113 упр.3

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
							для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
(23)			Резервный урок 6						
	Итого:	136 часов	Из них:	Тестов: 6 Р/у: 6					