

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка

«Частная школа «Взмах»

Рассмотрена и принята педагогическим советом НОУ «Частная школа «Взмах», протокол от 25 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»
Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

Учитель-составитель:
Тупицына К.Э.,
учитель английского языка
частной школы «Взмах»

Количество часов 136

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- Учебный план является одним из основных механизмов для реализации основной образовательной программы среднего общего образования НОУ «Частная школа «Взмах».
- Учебный план НОУ «Частная школа «Взмах» разработан с учетом требований следующих нормативных документов:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

- Инструктивно-методических документов:
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.
- Письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
 - Устава НОУ «Частная школа «Взмах».
- Учебный план НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», предусматривает 2-ух летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования для X - XI классов.
 - основной образовательной программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах»;
 - устава НОУ «Частная школа «Взмах»
 - лицензии НОУ «Частная школа «Взмах».

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру).

Рабочая программа предполагает решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 учебных часов в неделю) в соответствии с учебным планом. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного процесса. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности. Обучающиеся 7 класса изучали английский язык на углубленном уровне со 2 класса. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений при изучении английского языка в 7 классе создает реальные предпосылки для реализации конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ НОУ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ВЗМАХ». В учебном плане «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классе определено место в инвариантной его части (количество часов 3) и в его части, формируемой участниками образовательного процесса (количество часов 1) в предметной области «Иностранные языки». В итоге, в соответствии с заявленным статусом школы на преподавание учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классе запланировано 4 часа. Планируемая годовая нагрузка составляет 136 часов

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием **«Английский язык. «Звездный английский» 7 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

Программа предполагает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и общеучебные умения и навыки, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, современных методов обучения и педагогических технологий, в т.ч. важное место отводится самостоятельной работе учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Рабочая программа предусматривает следующие **формы** организации образовательного процесса:

-фронтальную

- групповую
- индивидуально-групповую
- индивидуальную

Рабочая программа предусматривает использование на уроках следующих **технологий** обучения:

- развития критического мышления
- дифференцированного обучения
- коллективной учебной деятельности
- проектного обучения
- модульного обучения
- проблемного обучения
- оценки достижения планируемых образовательных результатов
- информационно-коммуникационные

Рабочая программа предусматривает следующие виды **контроля**: вводный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, комплексный. Формы промежуточного контроля представляют собой лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты, самостоятельные работы по грамматике. К формам итогового контроля относятся контрольные работы по окончании изучения каждого раздела по всем видам речевой деятельности, выполнение проектной работы, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение: диалогическая и монологическая речь, аудирование, письмо, лексика и грамматика).

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплект**, включающий в себя:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. 7 класс (углубленный уровень)», авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2018.
2. Рабочую тетрадь. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2018.
3. Аудиокурс к указанному учебнику и рабочей тетради.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Повторение. Труд и отдых.	22
2.	Культура и литература.	21
3.	Природа.	23
4.	Здоровый дух и здоровое тело.	23
5.	Жизненный опыт.	22
6.	Преступность и общество.	25

4. Содержание рабочей программы

Содержание соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы образовательного.

Повторение.

Раздел № 1. Труд и отдых.

Сферы общения: Профессии и хобби. Выбор деятельности.

Грамматический материал: Настоящее простое и продолженное время. Статичные глаголы. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив. Герундий.

Раздел № 2. Культура и литература.

Сферы общения: Путешествия и Интернет. Культурные мероприятия.

Грамматический материал: Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкция used to. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время.

Раздел № 3 Природа.

Сферы общения: Природные явления. Проблемы окружающей среды. еступления и наказания. Образование и технологии. Социальные проблемы.

Грамматический материал: Выражение будущего времени – настоящее простое, продолженное, будущее простое, структура to be going. Условные предложения нулевого, первого, второго и третьего типов.

Раздел № 4. Здоровый дух и здоровое тело.

Сферы общения: Здоровый образ жизни. Риск и здоровье. Эволюция и сохранение природы. Космос. Еда и напитки.

Грамматический материал: Модальные глаголы must, have to, should, can, could, may, might. Конструкции с neither...nor, either...or, both...and

Предлоги. Средства связи.

Раздел № 5. Жизненный опыт. Сферы общения: Нормы этикета. Перемены в жизни.

Грамматический материал: Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Модальные глаголы в значении предположения.

Раздел № 6. Преступность и общество.

Сферы общения: Преступники и преступления. Преступления и современные технологии.

Грамматический материал: Пассивный залог. Возвратные местоимения. Косвенная речь (утверждения, вопросы, приказания)

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

- овладеть первичными умениями написания эссе.

Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	Введение. Ознакомление с УМК	Ознакомление с разделами учебника	Ознакомление с разделами учебника	Развитие навыков диалогической речи		
2	Повторение лексико-грамматического материала.	Транспорт: с. 5, упр. 1. Город- упр. 2. Домашние обязанности –упр. 3. Еда и напитки- упр. 4. Словосочетания «Окружающая среда» – упр. 5, 6		Развитие навыков монологической и диалогической речи по темам		
3	Повторение. Развитие навыков диалогической речи.	Приготовление еды– с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: упр. 8.		Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9.		
4	Раздел 1. Труд и отдых. <i>Сфера общения: Профессии и хобби.</i> Ознакомление с лексикой	Профессии — с. 7, упр. 1, Прилагательные — с. 7, упр. 3		Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3,		«Профессии» – с. 7, упр.
5	Работа. Обучение составлению конспекта по тексту	Профессии –с. 8, упр. 1, 2. Черты характера — с. 8, упр. 2,	Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,	Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от	«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3	Текст «Горячие професс

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
		Лексика к тексту – с. 9, упр. 4, Работа – с. VB-1, 2, упр. 2,3,4,5		имени главного героя.		
	Работа. Обучение чтению на понимание основного содержания	Профессии с. VB-1, упр. 1, с. VB-2, упр. 3		Мини-монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3	«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3	
	Хобби. Обучение аудированию на извлечение информации	Хобби – с. 10, упр. 1. Лексика к тексту — с. 10, упр. 2.		Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1, 2в. Мини-монологи о хобби – с. 10, упр.2, 3	«Охотник за НЛО»	Текст «Охотник за НЛО 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. упр. 1
	Настоящее простое и продолженное время	Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong	Настоящее простое и продолженное время – с. 11, упр. 4, 5, Статичные глаголы– с. 11, упр. 6	Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7		
	Обучение монологической речи по теме «Работа для студентов»	Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр. 2		Мини-монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1; «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 (– с. 12, упр. 2)	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	Повседневный английский. Обучение диалогической речи.	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2а, 3		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования – с. 13, упр. 2а Диалог с. 13, упр. 2b Вопросит. интонация с. 13, упр. 4
	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного лексического материала	Обобщение изученного грамматического материала			
	<i>Сфера общения: Выбор деятельности.</i> Ознакомление с лексикой	Виды спорта: – с. 14, упр. 1 Лексика к тексту – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7		Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста – с. 15, упр. 8а	Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4.	Соответствия «Виды спорта» – с. 14, упр. 1а.; с. 14, упр. 1б
	Виды спорта. Обучение монологической речи	Виды спорта: с. VB3 упр1. Прилагательные:– с. VB3, упр. 2		Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.	Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5	
	Работа волонтера. Обучение чтению на извлечение информации	Лексика к тексту: с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4.		Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.	Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16,	Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 3.

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
					упр. 1b, 2.	
	Инфинитив/ Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Формирование и развитие грамматических навыков		Инфинитив Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий упр. 7, 8, 9.	Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 6.		
	Работа для студентов. Обучение аудированию на поиск соответствий.	Профессии; с. 18, упр. 1. – с. 18, упр. 3.		Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – упр. 4.		Лексика «Профессии» – упр. 1. «Летняя работа» (тест соответствия) – упр. 3.
	Социальное самоопределение. Обучение работе с монолингвистическим словарем	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. Лексика к тексту: – с. 20, упр. 2, 3.			Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2.	
	Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Словосочетания – с.			Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz	

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
		21, упр. 4.				
	Обобщающее повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Лексика модуля 1: – с. 115, упр. 1.	Грамматика модуля 1 – с. 115, упр. 2-5.	Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.		Аудирование на извлечение информации рт 4, стр.9
	Совершенствование навыков чтения и аудирования и УУД				Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3	Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 4
	Совершенствование речевых умений и УУД		Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5.	Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4.	Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4.	Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4
	Совершенствование навыков письменной речи					
	Россия. Развитие умений создавать словесный социокультурный портрет своей страны.	Лексика к тексту с. 24, упр. 3.		Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4	Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – с. 24, упр. 2	

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
1	Контроль лексико-грамматических навыков	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по разделу 1.				
1	Раздел 2. Культура и литература. Сфера общения: Путешествия и Интернет. Обучение аудированию на установление соответствий.	Культурные мероприятия – с. 25, упр. 1	Пршедшее длительное – с. 25, упр. 2 Прошедшее простое – с. 25 Over to You	Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2		Аудирование на установление соответствий упр.1, стр.25
1	Путешествия. Ознакомление с лексикой	Неудачное путешествие – с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту – с. 27.	Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Мини-монолог (антиципация)– с. 26, упр. 2. Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3	Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1 Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2
1	Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков		Прошедшее продолженное время.с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Микро монологи в прошедшем продолженном времени.– с. 27, упр. 7,	Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27	«Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a
1	Интернет. Обучение чтению на извлечение информации	Лексика к тексту: с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3		Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28,	«История создания Google».– с. 28,	Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
				упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4	упр. 2	
1	Прошедшее длительное и прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков говорения		Прошедшее длительное и прошедшее простое – с. 29, упр. 5-9	Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”.	Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9	
1	Интернет. Обучение написанию сочинения с опорой на вопросы	Лексика с. VB4, упр. 1 Сокращения в Интернете – с. VB4, упр. 2 – с. VB4, упр. 3 – с. VB4, упр. 4		Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2	
1	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного лексического материала	Обобщение изученного грамматического материала			
1	<i>Сфера общения: Культурные мероприятия</i> Обучение созданию ИКТ проекта	Лексика к тексту – с. 30 “Check these words”		Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2	Чтение текста на извлечение информации – с. 30, упр. 1	Аудирование текста на извлечение информации – с. 30, упр. 1
1	Обучение написанию сочинения с элементами					

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	рассуждения					
	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи			Монологическая и диалогическая речь: защита ИКТ проектов «Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант»		Аудирование монологических высказываний одноклассников
	Повседневный английский. Ознакомление с лексикой	Музыкальные жанры: с. 31, упр. 1 Впечатления-фразы для диалога – обмена мнениями: с. 31, упр. 2а, 3		Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2б	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления – с. 31, упр. 2 Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2б. Интонация – с. 31, упр. 2а
	Представления Обучение чтению на полное понимание	Лексика к тексту: – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2б. Дефиниции слов (обучение работе с монологическим словарем) с. 33, упр. 3		Антиципация с. 32, упр. 1. Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7	Чтение текста на полное понимание «Китайская опера» – с. 32, упр. 1,2	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1
	Развитие грамматических навыков: конструкция used to		Used to – с. 33, упр. 4,5	Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5		
	Туристические объекты. Обучение аудированию и	Лексика к тексту с. 34. “Check these words” – с.		Ответы на вопросы по картинкам к	Текст «Йорк – город с	Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	чтению на извлечение информации	35, упр. 3, 4		тексту – с. 34, упр. 1а. Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b	привидениями» – с. 34, упр. 1с. с. 34, упр. 2	1с. Музыка к тексту – с. 3 1b
	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время. Формирование грамматических навыков		Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время. – с. 35 упр.5-8		Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7	
	Литературные жанры. Обучение аудированию на извлечение информации.	Литературные жанры: с. 36, упр. 2а, b, упр. 1b		Монолог с опорой на диаграмму. 1, с.36 Ответы на вопросы с. 36, упр. 2. Диалог– с. 36, упр. 4,5 Монолог о чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5		Литературные жанры: 36, упр. 2 Диалог о книгах– с. 36 Диалог «Что ты читаешь» с. 36, упр. 4
	Литературные и музыкальные жанры. Обучение написанию сочинения с элементами рассуждения	Литературные жанры: с. VB5, упр. 1 Сюжеты: с. VB5, упр. 2 Мнения, впечатления с. VB5, упр. 3		Монолог «Мои предпочтения в чтении и музыке» – с. VB5, упр. 4	Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2	

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
		Музыка: – с. VB5, упр. 5				
4	Развитие навыков письменной речи. Рассказ.	Прилагательные: с. 37, упр. 4 Средства логической связи – с. WB2 Полезный словарь: WB2		Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2 Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5	Анализ текста «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 1-4 Чтение текста на понимание основного содержания WB2, упр. 1	Аудирование на извлечение информации «Приключения Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5
4	Социальные сети. Проектная работа.	Лексика к тексту: с. 38. “Check these words”		Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b
4	Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Словосочетания – с. 39, упр. 4	Предлоги – с. 39, упр. 2		Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz	
4	Проектная работа			Монологическая и диалогическая речь-		Аудирование речи одноклассников

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
				защита проектов		
4	Совершенствование навыков аудирования и чтения				«Кунгурские пещеры» (на извлечение информации) – с. 40, упр. 2	Аудирование «Книга» полное понимание) – с. упр. 1
4	Совершенствование навыков монологической речи в формате ГИА	Словообразование – с. 41, упр. 3		Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4		«Странное приключение» 41, упр. 5
4	Россия. Развитие умений создавать словесный социокультурный портрет своей страны.	Лексика к тексту: – с. 42. “Check these words”: – с. 42, упр. 1		Мини-монолог – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы с. 42, упр. 2b, 3, 4	Чтение текста на извлечение информации «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	Музыка – с. 42, упр. 1 Лексика с. 42, упр. 1a Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр.
4	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Разделу 2					
3	Раздел 3. Природа. <i>Сфера общения: Природные явления.</i> Ознакомление с лексикой	Лексика «Природные явления. – с. 43, упр. 1		Прогноз погоды с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43		Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1 Прогноз погоды – с. 43, упр.
3	Обучение чтению на извлечение информации	Лексика «Погода»: с. 44, упр. 1 Лексика к тексту: с. 45. Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5		Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1	«Год в Антарктике» – с. 44, упр. 2	Лексика «Погода» – с. 44, упр. 1
3	Будущие действия. Развитие грамматических навыков		Будущие действия – настоящее простое,			

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
			продолженное, будущее простое, структура to be going to, – с. 45, упр. 6			
	Погода. Развитие навыков монологической и диалогической речи	Лексика «Погода»: с. VB6, упр. 3	Развитие грамматических навыков	Монологическая и диалогическая речь: защита проектов		Аудирование монологических высказываний одноклассников
	Экстремальный спорт. Обучение аудированию на поиск соответствий	Лексика «Экстремальные виды спорта»: с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3	Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9	Обучение чтению на полное понимание «Чрезвычайно странно»– с. 46, упр. 2	Экстремальные виды спорта – с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9
	Условные предложения 0 и 1 типов. Развитие грамматических навыков		Нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6	Развитие грамматических навыков говорения		
	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного лексического материала	Обобщение изученного грамматического материала. Трансформация предложений KWT1			
	<i>Сфера общения: Проблемы окружающей среды.</i> Ознакомление с лексикой.	Лексика к тексту: с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3		Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2.	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) –	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48,

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
				Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	с. 48, упр. 1	
	Повседневный английский Развитие навыков диалогической речи.	Виды жилья: с. 49, упр. 1		Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b	Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2
	Изменения климата. Обучение чтению на извлечение информации	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4		– с. 50, упр. 2. с. 51, упр. 6	Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2,3	Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 1
	Окружающая среда. Развитие лексических навыков	Проблемы экологии: – с. VB7, упр. 2 – с. VB7, упр. 3		Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3		
	Выживание. Обучение чтению на понимание основного содержания	Походное снаряжение: с. 52, упр. 1. Лексика к тексту: с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4	Второй тип условных предложений – с. 52, упр. 1	Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1	Текст «На плотях по Аляске» с. 52, упр. 2b	Походное снаряжение – с. 52, упр. 1
	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков		2 и 3 тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7			

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	Виды спорта и оборудование. Обучение аудированию с полным пониманием содержания	Спортивное снаряжение: с. VB 8, упр. 1,2 Глаголы – с. VB 9, упр. 3 Походное снаряжение: с. VB 9, упр. 4 Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1		с. 54, упр. 1-3		Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1 Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4
	Правила написания полуофициального письма-запроса				Реклама мест для отдыха – с. 55, упр. 1 Письмо-запрос – с. 55, упр. 1b	
	Развитие навыков письменной речи. Полуофициальные письма.	Фразы для написания полуофициального письма – WB3			Письмо-запрос (образец) – WB3	
	Обучение чтению на понимание основного содержания	Лексика к тексту: о – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4		Что вы знаете о пещерах?	Текст «Пещеры» с. 56, упр. 2	Текст «Пещеры» – с. 56, упр. 2
	Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы – с. 57, упр. 1.	Предлоги – с. 57, упр. 2		Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57	

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
		3. Словосочетания – с. 57, упр. 4				
	Совершенствование навыков чтения и аудирования на извлечение информации и УУД				Текст – с. 58, упр. 2	Тест по аудированию «Волонтеры» с. 58, упр. 1
	Совершенствование навыков диалогической речи и УУД	Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5		Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3		Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3
	Совершенствование навыков письменной речи и УУД					
	Россия. Развитие умений создавать словесный социокультурный портрет своей страны.	Лексика к тексту с. 60. “Check these words”		Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4	Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2	Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1
	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Разделу 3					
	Раздел 4. Здоровый дух и здоровое тело. <i>Сфера общени: Здоровый образ жизни.</i> Развитие навыков говорения	Здоровый образ жизни с. 61, упр. 1		Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you!		Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
1	Гаджеты и здоровье. Обучение ознакомительному чтению	«Гаджеты»– с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: с. 62, “Check these words” с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем:– с. 63		Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – Гаджеты и здоровье – с. 62, упр. 2	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3	Лексика «Гаджеты»– с. упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» с. 62, упр. 2
1	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков		Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7	Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7		
1	Продукты и здоровье. Формирование и развитие лексических навыков	Проблемы со здоровьем: – с. 64, упр. 1 Лексика к тексту: – с. 65 “Check these words”		Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1,3 с. 65, упр. 8	Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3	Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне» с. 64, упр. 3
1	Обучение аудированию на установление соответствий		Модальные глаголы Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7	Защита проектов		Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» с. 65, упр. 7
1	Здоровье. Развитие лексических навыков	Здоровье – с. VB 10, упр. 1, 4 с. VB 10, упр. 2 Идиомы с. VB 10, упр.		Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7	Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6	

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
		3 Заболевания– с. VB 11, упр. 1				
	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного лексического материала	Обобщение изученного грамматического материала			
	<i>Сфера общения:Риск и здоровье.</i> Обучение монологической речи	Лексика к тексту: с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3		Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4	Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1	Текст «Самые опасные животные Австралии» – упр. 1
	Повседневный английский. Обучение диалогической речи	«Лечение» – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3		Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5	Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	Лексика «Лечение» – с. 67, упр. 1 Фразы с. 67, упр. 2 Диалог – с. 67, упр. 2b
	Ознакомление с лексикой.	Глаголы: с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6		– с. 68, упр. 2 – с. 69, упр. 4 – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3	Глаголы – с. 68-69, упр. 1 Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2
	Определительные придаточные предложения.Неопределенные местоимения.Развитие		с. 71, упр. 5-7, с. GR8 Both ... and, either ... or, neither ... nor			

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	грамматических навыков		– с. 71, упр. 5-7			
	Обучение аудированию на установление соответствий			Описать картинки – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4	«Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия)	Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 1
	Совершенствование лексико-грамматических навыков	с. VB 12, упр. 1 2			Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2	
	Развитие навыков письменной речи. Эссе «Проблемы и решения»	Средства логической связи: WB 4			Эссе «Мусор» – WB 4, упр. 1-3	
	Проектная работа. Подготовка проекта о роли сна.	Лексика к тексту: с. 74 “Check these words”		с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3	Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2	Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1
	Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование с. 75, упр. 3 Слова, близкие по значению – с. 75, упр. 4. Словосочетания– с. 75, упр. 5	Предлоги – с. 75, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75	
	Совершенствование речевых умений и УУД			Ответы на вопросы по картинкам	Текст «Удивительное»	«Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
				«Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2	
	Совершенствование навыков аудирования на полное понимание содержания и УУД	Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5;	Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6			Тест множественного выбора «Инвалид» – с. упр. 4
	Россия. Развитие умений создавать словесный социокультурный портрет своей страны.	Лексика к тексту: с.78		Антиципация– с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы– с. 78, упр. 3, 4	Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2	Текст «Русская баня» – упр. 2
	Словообразование. Трансформация предложений	Развитие лексических навыков WF 2	Развитие грамматических навыков KWT 2			
	Контрольный урок. Тест по разделу 4.					
	Раздел 5. Жизненный опыт. Сфера общения: Нормы этикета. Обучение аудированию на извлечение информации	с. 79, упр. 1		Описание картинок «Важные события в жизни» – с. 79, упр.2, Over to You		Лексика– с. 79, упр. 1. «Важное событие» – с. упр. 3
	Нарушение норм этикета. Ознакомление с лексикой	Нарушение норм этикета с. 80, упр. 1. Идиомы с. 80, упр. 4		Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b	Заметки в блогах «Досадные ситуации»– с. 80, упр. 2. Подобрать	Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. Текст «Досадные ситуации» с. 80, упр. 2

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
					заголовки – с. 80, упр. 3	
	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков		Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9			
	Особенности жизни в другой стране. Обучение чтению на извлечение информации	– с. 82, упр. 1. Лексика к тексту с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3.	Настоящее совершенное длительное время – описание картинок – с. 82, упр. 2.	Описание картинок – с. 82, упр. 2.	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.	Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. упр. 1.
	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное, простое прошедшее и настоящее совершенное длительное время		– с. 82, упр. 4-5, – с. 83, упр. 2, GR9	Тренировочные упражнения на использование изучаемых грамматических явлений в речи		
	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы в значении предположения		Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9	Тренировочные упражнения на использование изучаемых грамматических явлений в речи		
	Правила этикета в Великобритании и России. Обучение написанию сравнительного анализа на основе текста.	Лексика к тексту с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3		Ответы на вопросы с. 84, упр. 1. Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b	Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2	Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного лексического материала/ WF 2	Обобщение изученного грамматического материала. Трансформация предложений KWT 2			
	<i>Сфера общения: Перемены в жизни.</i> Обучение монологической речи с опорой на ключевые предложения	с. 86, упр. 1. Прилагательные– с. 86, упр. 2.		с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2.	Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3.	Лексика «Изменения в ж» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к луч» с. 86, упр. 3.
	Развитие лексических навыков	Лексика к тексту с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6. Фразовые глаголы – с. 87, упр. 5		Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4.	Текст «Изменения к луч» с. 86, упр. 3.
	Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах. Формирование и развитие грамматических навыков	с. 88, упр. 1. с. 88, упр. 2	Инфинитив и герундий– с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10	Описание картинок с использованием инфинитива и герундия – с. 89, упр. 9		Лексика «Этапы жизни» с. 88, упр. 1

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	Проектная работа: Самые важные события в нашей жизни	Лексика «Этапы жизни»– с. VB13, упр. 1 Словосочетания– с. VB13, упр. 3 Лексика «Свадьба»:– с. VB14, упр. 5,6 Лексика «Характер»: с. VB14, упр. 7		Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4 Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5	Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2	
	Совершенствование навыков аудирования и говорения	«Описание внешности»: – с. 90, упр. 1 Черты характера: с. 90, упр. 2		Защита проектов. Описание внешности– с. 90, упр. 1b Диалоги– с. 90, упр. 3,5		Лексика «Описание внешности»– с. 90, упр. Тест «Верно/неверно» теме «Внешность» – с. упр. 4
	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	Антонимы: с. VB15, упр. 8. Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9 Внешность: с. VB15, упр. 11		Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг»	Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10	
	Обучение письменной речи: эссе «За и против»	Средства логической связи: – с. 91, упр. 1, 3			Эссе «Обучение за рубежом: за и против» – с. 91,	«Экстремальные диеты: против» – с. 91, упр. 4

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
					упр. 2	
	Проектная работа. Подготовка проекта.	Лексика к тексту: – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4		Твой язык жестов – с. 92, упр. 3	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1	Текст «Язык жестов» – упр. 1
	Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	Фразовые глаголы – с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки – с. 93, упр. 3. Словосочетания – с. 93, упр. 4	Предлоги – с. 93, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz	
	Совершенствование речевых умений и УУД				Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1	Тест на соответствия «Странное совпадение» 95, упр. 2
	Совершенствование речевых умений и УУД	Словообразование – с. 95, упр. 4	Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6	Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2	Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5	

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	Россия. Развитие умений создавать словесный социокультурный портрет своей страны.	Лексика к тексту – с. 96 “Check these words”, – с. 96, упр. 3		Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4		
	Проектная работа. Презентация проектов			Совершенствование навыков монолог. и диал. речи		Аудирование речи учащихся
Контрольная работа по разделу 5						
	Раздел 6. Преступность и общество. <i>Сфера общения: Преступники и преступления.</i> Обучение аудированию на извлечение информации	Преступления: с. 97, упр. 1		Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You.		Лексика «Преступления» 97, упр. 1. Тест на соответствия «Преступления» – с. 97 2.
	Обучение чтению на извлечение информации	Виды искусства: – с. 98, упр. 1. Лексика к тексту: – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4		Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5	Лексика «Виды искусств» 98, упр. 1 Текст «Уличное искусство или нет?» – с. 98, упр. 2
	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков		Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11			
	Развитие грамматических		Пассивные			

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	навыков. Пассивные структуры. Возвратные местоимения		структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8			
	Обучение монологической речи на основе текста	Лексика к тексту: – с. 102. “Check these words”		с. 102, упр. 1. Краткое изложение биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2	Текст «Агата Кристи» – упр. 1
	Обобщение изученного материала.	Обобщение лексического материала. WF 3	Обобщение изученного грамматического материала. Трансформация предложений KWT 2			
	<i>Сфера общения: Преступления и современные технологии.</i> Обучение диалогической речи			Фразы для диалога– с. 103, упр. 2,3. Диалог «– с. 103, упр. 5	Текст – с. 103, упр. 1 Диалог– с. 103, упр. 2b	Фразы для диалога– с. 103, упр. 2. Диалог с. 103, упр. 2b Ударение – с. 103, упр.
	Формирование и развитие лексических навыков чтения и говорения	Кибер-преступность – с. 104, упр. 2. Лексика к тексту: – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6		Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1	Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5	Тест на соответствия «Деловые кибер-преступлений» – упр. 1
	Обучение написанию краткого содержания текста с	Кибер преступления VB17,		Монологическое высказывание по		

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	заполнением таблицы	упр. 7		тексту «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7		
	Обучение чтению на понимание основного содержания и извлечение информации	Лексика к тексту: – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words”			Текст «Животные предстали перед судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2	Текст «Животные предстали перед судом» с. 106, упр. 1
	Проектная работа: защита проектов	Косвенная речь (утверждения, приказания и вопросы) – с. GR 14		Монологическая и диалогическая речь		Аудирование речи одноклассников
	Обучение аудированию с полным пониманием содержания	с. 108, упр. 1а. – с. 108, упр. 1б		Монологическое высказывание – с. 108, упр. 1а, в Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3		Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1. Тест множественного выбора «Дружинники» с. 108, упр. 2
	Обучение письменной речи: официальное письмо с предложениями.	Средства логической связи: – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3			Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.	Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
	Развитие навыков письменной речи: официальное письмо редактору с предложениями.	Средства логической связи – WB6, упр. 1			Письмо в редакцию «Предложения по борьбе с киберпреступлениями» – WB6	
	Проектная работа: работа над проектом	Лексика к тексту:– с. 110. “Check these words”, с. 100, упр. 4		Преступления в вашем районе с. 110, упр. 1ю Антиципация – с. 110, упр. 2 Диалог-побуждение к действию – с. 110, упр. 5.	Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2	Текст «Дружинники» – упр. 2
	Фразовые глаголы. Словообразование Приставки. Словосочетания. Предлоги.	Фразовые глаголы– с. 111, упр. 1 Словообразование. Приставки с. 111, упр. 2. Словосочетания– с. 111, упр. 4	Предлоги – с. 111, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz	
	Совершенствование навыков аудирования и чтения и УУД				Тест множественного	Тест на соответствия «Преступность» – с. 11

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование
					выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1	2
	Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков монологической речи и УУД	Лексика по теме «Преступность» – с. 113, упр. 3. Словообразование «Кино и преступность» – с. 113	Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4	Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3		Образец выполнения за (Монолог в формате ГИ «Преступность») – с. 113
	Совершенствование навыков письменной речи и УУД					
	Россия. Развитие умений создавать словесный социокультурный портрет своей страны	Лексика к тексту – с. 114 “Check these words”		Монологическое высказывание о фестивале с опорой на таблицу	Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3	Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. упр. 2
	Итоговый контроль					

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
- место наречий неопределённого времени в предложении , включая предложения с глаголом to be;
- наречие enough;
- формы прошедшего совершенного времени в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы будущего продолженного в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- рассмотрение грамматических времён в оппозиции друг к другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
- сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. , глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге

- предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something*;
- причастие I и причастие II;
- семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
- инфинитив и герундий
- условные предложения 0,1,2,3 типов
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

основные нормы речевого этикета:

- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

значение владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;

- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

7. Ресурсное обеспечение программы

Литература для обучающихся

- *основная:*

1. Английский язык. Учебник. 7 класс. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
3. Аудиокурс к УМК

Литература для учителя

- *основная:*

1. Английский язык. Учебник. 7 класс. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.
3. Аудиокурс к УМК
4. Английский язык. 7 класс Книга для учителя. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: Express Publishing, «Просвещение», 2014.

Учебник «Английский язык. 7 класс», авторы К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др., включен в перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования РФ, и рекомендован к использованию в образовательном процессе школ России на 2014-2015 учебный год.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемому языку)

Технические средства обучения

- Компьютер
- Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>