

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная
школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 30 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» 10 класс
для среднего общего образования
срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс), 204 часа

Составители: учитель Калинин А.В., учитель
истории и обществознания частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург
2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– рабочих программ по истории к УМК: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. - М.: Просвещение, 2020 г. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. - История России (в 3 частях). – 10 класс. АО "Издательство "Просвещение", 2020 г. / Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.; под общей редакцией Тишкова В.А. - История России (в 2 частях). – 10 класс. АО "Издательство "Просвещение", 2020 г. / Учебно-методический комплект

Электронные ресурсы.

Федеральные методические ресурсы:

1. Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>

2. Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>

3. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.

4. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

5. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

6. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт

«Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Многообразных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

1. Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>

2. Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.

3. Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>

4. Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

5. Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.

6. Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>

3. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

7. Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>

8. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

9. Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

10. Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.

11. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

12. Сайт учителя истории и обществознания Бакаевой Е.А. [Электронный ресурс] <https://elenabakaeva70.wixsite.com/mysite>

2. Общая характеристика.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4) развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5) формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет: история. Учебных недель: 34. Количество часов в неделю: 3, в год – 102. Реализация рабочей программы по предмету возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия в виде онлайн- курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которых они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронно- образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

Текущий и промежуточный контроль

Формы текущего контроля: контрольные работы, тесты, исторические диктанты, устные ответы, самостоятельные и проверочные работы, проекты. В условиях возможного дистанционного обучения: тест, задания с ответом в виде файлов, проектная деятельность. При данной форме обучения будут использоваться средства: скайп, электронная почта, тестирующие программы.

Промежуточный контроль: аттестация по полугодиям с учетом текущего контроля и в конце учебного года по итогам текущего контроля.

4. Планируемые результаты.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

К результатам познавательная деятельность обучающихся относится формирование:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использования элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умения участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- умения создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач поискового характера.

К результатам информационно-коммуникативной деятельности относятся:

- умение искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- понимать ценности образования как средства развития культуры личности; объективно оценивать свои достижения, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

К результатам рефлексивной деятельности относятся:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в

общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «История» (102 часа) Всеобщая история (28 часов)

Раздел II Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI веков.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950 - 1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций.

Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956,

«Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индo-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские

«тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва

между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX - начале XXI Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура и искусство в XX – нач. XXI в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.).

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.).

Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история».(1 час)

История России (74 часа)

Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.

Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Начало

Московских кинофестивалей. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

Наш край в 1953-1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР

приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Глава V. Российская Федерация. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и её значение.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на

Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума.. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Наш край в 2000 - 2012 гг. Повторительно-обобщающий урок по главам IV и V. Итоговое обобщение по учебному предмету «История».*

Курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно. Изучение краеведения (истории и культуры Санкт-Петербурга) проходит в рамках более глубокого изучения отдельных тем курса.

6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

Поурочно-тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | Виды и формы контроля |
|--|---|--------------|-----------------|--|---|
| Новейшая история зарубежных стран во второй половине 20 – начале 21 века (28 часов) | | | | | |
| 1 | Повторение: Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование | 1 | Р | Знать итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Реализация решений Ялтинской и Потсдамской конференций. Нюрнбергский процесс. | Осознание цели своей работы, определение длительности, Последовательности и синхронности исторических событий |
| 2 | Начало холодной войны | 1 | ОНЗ | Понимать причины обострение внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военно-политических блоков. | Уметь: выявлять особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, |
| 3-4 | Завершение эпохи индустриального общества. Общая характеристика периода. 1945-1970гг. | 2 | ОНЗ | Понимать особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. | Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|------|
| | | | | Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. | | |
| | | | | Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и потребление. «Государство всеобщего благосостояния». | | |
| 5 | Кризисы 1970-1980гг. Становление информационного общества. | 1 | ОНЗ+Р | Знать: экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества, 1970-1980гг. –начало перехода к новому, постиндустриальному обществу.. | Уметь составлять и анализировать Сравнительную таблицу, определять и находить признаки Информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг. | Тест |
| 6-7 | Политическое развитие в мире 1970-2000гг. | 2 | ОНЗ | Знать: Западный и Восточный блоки, экономическая Политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый и левый радикализм. Национализм. Волны демократизации. Классификация групп современных государств. | Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения. | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-------|--|--|--------------------|
| 8 | Гражданское общество и социальные движения | 1 | С | Знать Гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Бурные 1960-ые. Экологические движения. Национальные этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви. | Уметь анализировать процессы, происходящие в европейском обществе в 60-е годы. | Сообщения учащихся |
| 9-10 | США во второй половине 20 века | 2 | ОНЗ+С | Знать: послевоенный курс: «мировая ответственность» «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Р. Никсон. Разрядка напряженности и реформы. «Рейганокмика» Р. Рейгана. «Третий путь» Б.Клинтона, Дж. Буш- младший, «новая эра собственности», ипотечный кризис 2007 года, антикризисная программа Б.Обамы, три периода | Уметь характеризовать особенности внутренней политики США, различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период | Сообщения учащихся |
| 11 | Великобритания во второй половине 20 века | 1 | ОНЗ | Знать: Лейбористы и консерваторы. Неоконсерватизм М. Тэтчер, «третий путь» Э. Блэра. Проблемы Ирландии, Шотландии и Уэльса (идея | Уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-----|--|--|--|
| | | | | национальной независимости, сепаратизм), особенности внешней политики Великобритании | | |
| 12 | Франция во второй половине 20 века | 1 | ОНЗ | Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20-начала 21 веков, временный послевоенный режим (1944-46гг), Шарль де Голль, «4я и 5я республики», голлизм, кризис 1968 года, Франция после де Голля: политика В. Жискара д'Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака «Франция для всех», миграционные, экономические и социальные проблемы начала 21 века, усиление правых, антикризисные меры Н. Саркози. | Уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период | |
| 13 | Италия во второй половине 20 века | 1 | ОНЗ | Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20-начала 21 веков, Провозглашение республики, преодоление последствий фашистской диктатуры и ее идеологии, формирование многопартийной политической системы. Итальянское «экономическое чудо» 1950гг., левоцентризм (коалиция ХДП и ИСП), идея | Уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|
| | | | | «третьей фазы» Альдо Моро (сотрудничество с ИКП), коррупционный кризис и движение «чистые руки» 1992г, партийный кризис, новая коалиция и Сильвио Берлускони (2001-2006), (2008-2012) | | |
| 14-15 | Германия во второй половине 20 века | 2 | ОНЗ | Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20-начала 21 веков, Оккупационный режим 1946-1949, раскол Германии на ГДР и ФРГ в 1949г., проблема Западного Берлина, строительство основ социализма по образцу СССР в ГДР, деятельность канцлера ФРГ Конрада Аденауэра, идея «социального рыночного хозяйства», кризисы конца 1960х, середины 1970х и начала 1980х гг., правительства «малой коалиции»: СвДП и СДПГ, Гельмут Коль (ХДС-ХСС), кризис социализма (Э. Хоннекер) и «бархатная революция» 1989г. в ГДР, проблема объединения Германии, М. Горбачев и Г.Колль, Московское совещание (4+2) и «Договор | Уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. Разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------|
| | | | | <p>об окончательном урегулировании в отношении Германии» 12 сентября 1990г., 1 октября 1990г. в Нью-Йорке – документ о прекращении четырехсторонней ответственности в отношении Германии (6 министров иностранных дел), объединенная Германия в 1990-2000гг, Г. Шредер, А. Меркель</p> | | |
| 16 | Обобщение по теме «Западная Европа и США во второй половине 20 – начале 21 века» | 1 | Р | <p>Знать особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества. Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика</p> | <p>Осознавать цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Уметь определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970- 1980гг, знать термины. Уметь анализировать схемы и определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.</p> | Тест |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----|---|--|
| | | | | «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение. | |
| 17-18 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад Восточного блока. 1945- 2012гг. | 2 | ОНЗ | Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, влияние СССР, общие черты «строительства социализма», роль коммунистических партий, позитивные и негативные итоги развития 1945-1970ые гг., кризисы коммунистических режимов (1953 г. – ГДР и Польша, 1956г.- Венгрия, 1968г. – Чехословакия), кризис «реального социализма» в 1980ые гг., антикоммунистические революции 1989-1991гг, распад Восточного блока, «Назад в Европу!», основные направления социально-экономических преобразований 1990ые-2000ые гг., «шоковая терапия» и ее последствия, аграрные, социальные и этнические проблемы стран Центральной и Восточной | Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----|--|---|---------------------|
| | | | | Европы в начале 21 века, отношения с Евросоюзом. | | |
| 19 | Латинская Америка во второй половине 20 –начале 21 века. | 1 | ОНЗ | Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, Национал-реформизм и модернизация 1940-1950гг, Аргентина (Хуан и Ева Перрон), революции и военные перевороты конца 1950- начала 1960гг, Куба, Ф. Кастро, «перманентная революция» Э. Че Гевары, неоконсерватизм (1970ые) или демократизация (1980ые), демократические изменения в странах Латинской Америки в начале 21 века. | Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Латинской Америки. | |
| 20-22 | Страны Азии и Африки во второй половине 20 –начале 21 века. | 3 | С | Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, Деколонизация и выбор путей развития. «Догоняющее развитие». Три региона развития: 1. Азиатско-тихоокеанский 2. Индо-буддийско-мусульманский регион 3. Арабо-мусульманский регион. Две модели развития мусульманского мира. «Арабская весна» на Ближнем | Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Азии и Африки. | Составление таблицы |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------|---|---|--------------------|
| | | | | <p>Востоке в 2010-2011 гг. Япония. Последствия войны. Модернизация +традиции. «Японское экономическое чудо», социально-экономические проблемы 1980-1990 гг., реформы 2000гг. Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор путей развития. КПК. Мао Цзедун, попытка реализации маоистской утопии, «культурная революция» 1966-1976, эпоха реформ и модернизации, Дэн Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991г., либеральные экономические реформы М. Сингха, современные проблемы Индии.</p> | | |
| 23-25 | Международные отношения второй половине 20 – начале 21 века | 3 | ОНЗ+С | <p>Называть особенности развития международных отношений во второй половине 20 века,</p> | <p>Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период.</p> | Сообщения учащихся |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----|--|---|--------------------|
| | | | | выявлять причины обострения противоречий между СССР и США. Знать причины образования и распада военно-политических блоков. | | |
| 26-27 | Культура зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века | 2 | ОНЗ | Знать завершение эпохи модернизма: литература и искусство. Постмодернизм: культура информационного общества. Различные направления и стили в искусстве. Глобализация и культура. | Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу явлений культуры в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века. | Сообщения учащихся |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история» | 1 | К | Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу ситуации в различных странах. | КР |
| История России во второй половине 20 – начале 21 века (74 часа) | | | | | | |
| 29-31 | Повторение. Великая Отечественная война: | 3 | Р | | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | |
| 32 | Повторение. Международное сотрудничество в годы Великой Отечественной | 1 | | Повторить: антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Конференции союзных держав. Ленд-лиз. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|------|
| | | | | Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. | | |
| 33 | Повторение: Итоги и уроки Второй мировой войны. | 1 | | Повторить: итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | | Тест |
| 34 | Роль СССР в послевоенном мире | 1 | ОНЗ | Знать понятия: «холодная война», мировое коммунистическое движение. Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США. Знать причины образования военно-политических блоков | Уметь оперировать и комментировать термины, | |
| 35 | Восстановление и развитие экономики СССР (1945- 1953) | 1 | ОНЗ | Знать последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста, денежная реформа 1947 года, роль МВД, | Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------|---|---|------------------------|
| | | | | экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства. | | |
| 36 | Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы | 1 | ОНЗ | Знать: Государственный аппарат, роль ВКП(б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер власти. | Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами | |
| 37-38 | Идеология, культура и наука в послевоенные годы | 2 | ОНЗ+С | Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов | Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. | Сообщения учащихся |
| 39 | Региональный компонент. Ленинград после войны. Восстановление города. Идеологические кампании и культурная жизнь. «Ленинградское дело» и его последствия. | 1 | С | Знать последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления Ленинграда и его окрестностей. Репрессии и перестановки в высших эшелонах власти города и в сфере культуры, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Историческое сочинение |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|--------------------|
| | | | | искусства. | | |
| 40 | Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы | 1 | ОНЗ | Знать: многонациональное государство и национальная политика, социально-экономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом» | Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР | |
| 41 | Внешняя политика СССР с началом «холодной войны» | 1 | ОНЗ | Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. Понимать обострение отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений | Уметь анализировать исторические источники, работать с картой, делать выводы. | |
| 42 | Послевоенная повседневность | 1 | С | Знать понятия: социальные ожидания, уровень потребления, жилищный кризис, коммунальный быт, социально- | Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами | Сообщения учащихся |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------|---|---|--------------------|
| | | | | демографические проблемы послевоенного периода, | и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей. | |
| 43 | Повторение по теме: «СССР в первые послевоенные годы» | 1 | Р | | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Тест |
| 44-45 | Смена политического курса | 2 | ОНЗ | Знать: борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г.Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация | Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг. | |
| 46-47 | Экономическое и социальное развитие середины 1950- середины 1960 гг. | 2 | ОНЗ | Знать: экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса, С. Королев, Ю. Гагарин | Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг. | |
| 48-49 | Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950- середины 1960 гг. | 2 | ОНЗ+С | Знать понятия: «шестидесятники», «оттепель» | Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей. | Сообщения учащихся |
| 50 | Региональный компонент. Ленинград середины 1950- середины 1960 гг. | 1 | ОНЗ | Знать особенности жизни ленинградцев в 50-60-е годы | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|------|
| 51 | Политика мирного сосуществования в середине 1950- середине 1960 гг. | 2 | ОНЗ | <p>Знать: новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение.</p> <p>Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира» Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США.</p> | Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период | |
| 52 | Повторение по теме: «СССР в середине 1950- середине 1960 гг.» | 1 | Р | | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Тест |
| 53 | Политическое развитие СССР в середине 1960- 1980гг. | 1 | ОНЗ | <p>Знать Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года.</p> | Анализировать политическую идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------|---|---|----------------------|
| 54 | Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг. | 1 | ОНЗ | Знать аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Косыгинская Реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». | | |
| 55 | Национальная политика СССР в середине 1960-1980гг. | 1 | ОНЗ | Понимать: «Новая историческая общность», нарастание противоречий между Центром и республиками, национальные движения, эволюция национальной политики СССР | Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период | Исторический диктант |
| 56-57 | Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960- 1980гг. | 2 | ОНЗ+С | Знать повседневную жизнь города и деревни, общественные настроения, литературу и искусство в поисках новых путей. Понятия: неформалы и диссиденты. Олимпийские игры в Москве 1980 г. | Уметь анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей. | Сообщения учащихся |
| 58 | Региональный компонент. Ленинград – промышленный, транспортный, научный и культурный центр. | 1 | С | Знать повседневную жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Сообщения учащихся |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----|---|---|----|
| | | | | искусства. | | |
| 59 | Политика разрядки международной напряженности | 1 | ОНЗ | Знать Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Новое обострение международной ситуации. | Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период | |
| 60 | Повторение по теме: «СССР в середине 1960- 1980гг.» | 1 | К | Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. | | ПР |
| 61 | СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ. | 1 | ОНЗ | Знать особенности нарастания кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В Андропов. Идеология перемен. К.У. Черненко. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс реформ. | Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. | |
| 62-63 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 2 | ОНЗ | Знать Первый этап экономических преобразований. Концепция ускорения социально-экономического развития. Проблема повышения | Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|--|--------------------|
| | | | | <p>эффективности производства. Антиалкогольная кампания. Чернобыль 1986 г. Землетрясение в Армении 1988г. Поиск новых путей. Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий.</p> | <p>персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период.</p> | |
| 64 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | 1 | ОНЗ | <p>Знать: Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексей Второй. Результаты политики гласности.</p> | | Сообщения учащихся |
| 65 | Реформа политической системы СССР | 1 | ОНЗ | <p>Знать: начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. 1й Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. А.Д. Сахаров. Институт Президентства. М.С. Горбачев – Президент</p> | <p>Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.</p> | |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----|--|--|
| | | | | СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС: реформаторы-радикалы, реформаторы-обновленцы, консерваторы. Сокращение численности членов КПСС (выход из партии). 28й съезд КПСС 1990г. | |
| 66 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 1 | ОНЗ | Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. | |
| 67-68 | Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Пutsch 1991 г. Распад СССР. | 2 | ОНЗ | Знать: кризис межнациональных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н. Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР | Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы. |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|--|---|--------------------|
| | | | | съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-атинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым) | | |
| 69 | Региональный компонент. Ленинград в годы перестройки. | 1 | С | Знает: общественно-политическая и культурная жизнь города в период гласности и перестройки. Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства. | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Сообщения учащихся |
| 70 | Повторение по теме: «СССР в годы перестройки. Распад СССР» | 1 | Р | | Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы. | Тест |
| 71-72 | Российская экономика на пути к рынку | 2 | ОНЗ | Знать особенности радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, | Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|--|---|--|
| | | | | <p>правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике.</p> | <p>Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p> | |
| 73-74 | <p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.</p> | 2 | ОНЗ | <p>Знать политико-конституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г., конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г. Зюганов, результаты политического развития 1990х гг.</p> | <p>Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.</p> | |
| 75 | <p>Международные отношения и национальная политика в 1990ые гг. Региональные конфликты. Чеченская война.</p> | 1 | ОНЗ | <p>Знать национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический</p> | <p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|---|--|--------------------|
| | | | | кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг. | | |
| 76-77 | Духовная жизнь страны в 1990 гг. | 2 | С | Знать основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозная политика «светского государства» и традиционные религии. | Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны. | Сообщения учащихся |
| 78-79 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг | 2 | ОНЗ | Знать: программа «Партнерство во имя мира», «Большая семерка», министр иностранных дел А.В. Козырев – «господин «Да», события в Югославии и обострение отношений России с Западом, «восточный вектор» внешней политики, Россия на постсоветском пространстве, результаты внешней политики РФ в 1990ые годы. | Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами | |
| 80 | Региональный компонент. От Ленинграда к Санкт-Петербургу. | 1 | С | Понимать новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. Возвращение исторического имени. | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----|---|--|--------------------|
| 81 | Повторение по теме: «Россия в 1990ые гг.» | 1 | Р | | Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в 1990 годы. | Тест |
| 82-83 | Политическая жизнь России в начале 21 века. | 2 | ОНЗ | Знать: отставка Б. Ельцина. Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Государственная символика РФ. Усиление борьбы с терроризмом. Чечня. Судебная реформа. Реформа управления. Выборы. Итоги политического развития страны в 2000гг. | Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации | |
| 84 | Экономика России в начале 21 века | 1 | ОНЗ | Знать политику государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг. | Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. | |
| 85 | Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века | 1 | С | Понимать развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие | Уметь работать с документами и иллюстрациями. | Сообщения учащихся |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|--|--|
| | | | | образования, науки и искусства, достижения российского спорта. | | |
| 86 | Внешняя политика России в начале 21 века | 1 | ОНЗ | Знать: разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом, отношение России с США и странами Западной Европы, Россия и страны ближнего зарубежья, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки, русская диаспора за рубежом, укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века. | Уметь выявлять особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. | |
| 87 | Россия сегодня | 2 | ОНЗ | Знать: президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ), продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007- 2010гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум, воссоединение Крыма с Россией, Россия в системемеждународных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление | Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. | |

| | | | | | | |
|--------|---|----|---|--|---|--------------------|
| | | | | обороноспособности страны | | |
| 89 | Региональный компонент. Санкт-Петербург –«северная столица» России | 2 | С | Определять новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. 300-летие Петербурга. Возвращение Петербургу ряда столичных функций. Санкт-Петербург– город федерального значения. | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Сообщения учащихся |
| 90 | Повторение по теме: «Россия в начале 21 века» | 1 | Р | | Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века | |
| 91-92 | Итоговое повторение | 2 | К | | | КР |
| 93-102 | Резерв | 10 | | | | |

ОНЗ– урок открытия нового знания

С- урок общеметодологической направленности

Р- урок рефлексии

К- урок развивающего контроля