

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка«
Частная школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 25 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для основного общего образования
срок освоения программы: 1 год (6 класс), 170 часов**

Составитель: учитель Козловская К.Г., учитель
математики частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– Рабочих программ по математике к УМК: Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. Математика. 6 класс. Учебник в 3-х частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

2. Общая характеристика

Цели и задачи изучения предмета «Математика» в 6 классе:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики,
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности; отношения к математике как части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для учебной дисциплины «Математика» в 5 классе выделено место в его инвариантной части в предметной области «Математика и информатика». Недельная нагрузка 5 часов. Планируемая годовая нагрузка 170 часов.

4. Личностные, предметные, метапредметные результаты

Личностные результаты заключаются в формировании:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;
- коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

В метапредметных результатах сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В предметных результатах сформированность:

- умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;
- умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;
- представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов простейших геометрических фигур;
- умения использовать символичный язык алгебры, приёмы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;
- умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- приёмов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

В результате изучения курса математики в основной школе:

Выпускник научится:

Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

• использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

• сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

• составлять план решения задачи;

• выделять этапы решения задачи;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

¹ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

5. Содержание учебного предмета

1. Язык и логика. (14 ч)

Понятие отрицания. Противоречие. Отрицание общих высказываний. Отрицание высказываний о существовании. Способы выражения отрицания общих высказываний и высказываний о существовании в естественном языке. Переменная. Выражения с переменными. Предложения с переменными. Переменная и кванторы. Отрицание утверждений с кванторами.

2. Арифметика. (55 ч)

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Задачи на движение по реке. Среднее арифметическое. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Простой процентный рост. Сложный процентный рост. Пропорциональные величины. Понятие отношения. Связь понятия отношения со сравнением «больше (меньше) в ... раз». Отношения величин и чисел. Процентное отношение. Масштаб. Понятие пропорции. Крайние и средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции. Свойства и преобразование пропорций. Зависимости между величинами. Прямая и обратная пропорциональность. Графики прямой и обратной пропорциональности. Решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.

3. Рациональные числа. (60 ч)

Отрицательные числа. Целые и рациональные числа. Совпадение понятий «натуральное число» и «положительное целое число». Координатная прямая. Изображение чисел на координатной прямой. Сравнение рациональных чисел. Модуль рационального числа. Геометрический смысл модуля. Арифметические действия с рациональными числами. Сложение и вычитание чисел и

движения по координатной прямой. Алгебраическая сумма. О системах счисления. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Уравнение как предложение с одной или несколькими переменными. Корень уравнения. Множество корней. Основные методы решения уравнений: метод проб и ошибок, метод перебора, равносильные преобразования. Решение уравнений. Решение задач методом уравнений. Координатная плоскость. Функциональная зависимость величин. Логическое следование. Понятие логического следования. Отрицание следования. Обратное утверждение. Следование и равносильность. Следование и свойства предметов.

4. **Геометрия (32 ч)** Из истории геометрии. Рисунки и определения геометрических понятий. Неопределяемые понятия. Свойства геометрических фигур. Классификация фигур по свойствам. Геометрические инструменты. Построения циркулем и линейкой. Простейшие задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике. Геометрические тела и их изображение. Многогранники. Тела вращения. Геометрические величины и их измерение. Красота и симметрия. Преобразования плоскости. Правильные многоугольники. Правильные многогранники.

5. Повторение (9 ч)

6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Язык и логика	14
2.	Арифметика	55
3.	Рациональные числа	60
4.	Геометрия	32
5.	Повторение	9
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ урока	Тема	Дата	Примечание
1. Язык и логика			
1.	Понятие отрицания.		
2.	Понятие отрицания.		
3.	Отрицание общих высказываний.		
4.	Отрицание общих высказываний. Отрицание высказываний о существовании.		
5.	Переменная. Выражения с переменными.		
6.	Контрольная работа «Вводная»		
7.	Работа над ошибками. Предложения с переменными.		
8.	Предложения с переменными.		
9.	Переменная и кванторы.		
10.	Переменная и кванторы.		
11.	Отрицание утверждений с кванторами.		
12.	Отрицание утверждений с кванторами.		
13.	Задачи для самопроверки.		
14.	Контрольная работа №1 «Отрицание высказываний. Переменная»		
2. Арифметика			
15.	Работа над ошибками. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
16.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
17.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		

18.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
19.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
20.	Задачи на движение		
21.	Задачи на движение		
22.	Задачи на движение		
23.	Среднее арифметическое.		
24.	Среднее арифметическое.		
25.	Среднее арифметическое.		
26.	Задачи для самопроверки.		
27.	<i>Контрольная работа №2 «Числа и действия с ними»</i>		
28.	Работа над ошибками. Понятие о проценте.		
29.	Понятие о проценте.		
30.	Задачи на проценты.		
31.	Задачи на проценты.		
32.	Задачи на проценты.		
33.	Задачи на проценты.		
34.	Задачи на проценты.		
35.	Задачи на проценты.		
36.	Задачи на проценты.		
37.	Задачи для самопроверки.		
38.	<i>Контрольная работа №3. «Проценты»</i>		
39.	Анализ контрольной работы		
40.	Простой процентный рост.		
41.	Простой процентный рост.		
42.	Сложный процентный рост.		

43.	Сложный процентный рост.		
44.	Понятие отношения.		
45.	Понятие отношения.		
46.	Масштаб.		
47.	Масштаб.		
48.	Понятие пропорции. Основное свойство пропорции.		
49.	Понятие пропорции. Основное свойство пропорции.		
50.	Понятие пропорции. Основное свойство пропорции.		
51.	Свойства и преобразования пропорций.		
52.	Свойства и преобразования пропорций.		
53.	Свойства и преобразования пропорций.		
54.	Задачи для самопроверки.		
55.	<i>Контрольная работа №4. «Отношения»</i>		
56.	Работа над ошибками. Зависимости между величинами.		
57.	Прямая и обратная пропорциональности.		
58.	Прямая и обратная пропорциональности.		
59.	Графики прямой и обратной пропорциональности.		
60.	Графики прямой и обратной пропорциональности.		
61.	Графики прямой и обратной пропорциональности.		
62.	Решение задач с помощью пропорций.		
63.	Решение задач с помощью пропорций.		
64.	Решение задач с помощью пропорций.		
65.	Пропорциональное деление.		

66.	Пропорциональное деление.		
67.	Пропорциональное деление.		
68.	Задачи для самопроверки.		
69.	Контрольная работа №5. «Пропорциональные величины»		
3. Рациональные числа			
70.	Работа над ошибками. Положительные и отрицательные числа.		
71.	Положительные и отрицательные числа.		
72.	Противоположные числа и модуль.		
73.	Противоположные числа и модуль.		
74.	Противоположные числа и модуль.		
75.	Контрольная работа «Полугодовая»		
76.	Анализ контрольной работы		
77.	Сравнение рациональных чисел.		
78.	Сравнение рациональных чисел.		
79.	Сравнение рациональных чисел.		
80.	Сложение рациональных чисел.		
81.	Сложение рациональных чисел.		
82.	Сложение рациональных чисел.		
83.	Сложение рациональных чисел.		
84.	Сложение рациональных чисел.		
85.	Задачи для самопроверки.		
86.	Контрольная работа №6 «Понятие рационального числа. Арифметика рациональных чисел»		
87.	Работа над ошибками. Вычитание рациональных чисел.		
88.	Вычитание рациональных чисел.		

89.	Вычитание рациональных чисел.		
90.	Вычитание рациональных чисел.		
91.	Умножение рациональных чисел.		
92.	Умножение рациональных чисел.		
93.	Умножение рациональных чисел.		
94.	Деление рациональных чисел.		
95.	Деление рациональных чисел.		
96.	Деление рациональных чисел.		
97.	Какие числа мы знаем, и что мы о них знаем или не знаем.		
98.	О системах счисления.		
99.	Задачи для самопроверки.		
100.	<i>Контрольная работа №7 «Арифметика рациональных чисел. Уравнение»</i>		
101.	Работа над ошибками. Раскрытие скобок.		
102.	Раскрытие скобок.		
103.	Раскрытие скобок.		
104.	Коэффициент.		
105.	Подобные слагаемые.		
106.	Подобные слагаемые.		
107.	Понятие уравнения.		
108.	Решение уравнений.		
109.	Решение уравнений.		
110.	Решение уравнений.		
111.	Решений задач с помощью уравнений.		
112.	Решений задач с помощью уравнений.		
113.	Решений задач с помощью уравнений.		
114.	Решений задач с помощью уравнений.		

115.	Решений задач с помощью уравнений.		
116.	Координатная плоскость.		
117.	Координатная плоскость.		
118.	Координатная плоскость.		
119.	Графики зависимостей величин.		
120.	Графики зависимостей величин.		
121.	Задачи для самопроверки.		
122.	<i>Контрольная работа №8 «Координатная плоскость»</i>		
123.	Анализ контрольной работы		
124.	Понятие логического следования.		
125.	Отрицание следования.		
126.	Обратное утверждение.		
127.	Обратное утверждение.		
128.	Следование и равносильность.		
129.	Следование и свойства предметов.		
4. Геометрия			
130.	Рисунки и определения геометрических понятий.		
131.	Рисунки и определения геометрических понятий.		
132.	Свойства геометрических фигур.		
133.	Свойства геометрических фигур.		
134.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.		
135.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.		
136.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.		

137.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.		
138.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.		
139.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.		
140.	Геометрические тела и их изображения.		
141.	Геометрические тела и их изображения.		
142.	Многогранники.		
143.	Многогранники.		
144.	Тела вращения.		
145.	Тела вращения.		
146.	Измерение величин. Длина, площадь, объем.		
147.	Измерение величин. Длина, площадь, объем.		
148.	Измерение величин. Длина, площадь, объем.		
149.	Мера угла. Транспортир.		
150.	Мера угла. Транспортир.		
151.	Мера угла. Транспортир.		
152.	Задачи для самопроверки.		
153.	<i>Контрольная работа №9. «Геометрические фигуры на плоскости, геометрические фигуры в пространстве, геометрические величины и их измерения, симметрия фигур»</i>		
154.	Работа над ошибками. Красота и симметрия.		
155.	Красота и симметрия.		
156.	Преобразование плоскости. Равные фигуры.		
157.	Преобразование плоскости. Равные фигуры.		
158.	Преобразование плоскости. Равные фигуры.		
159.	Правильные многоугольники.		
160.	Правильные многоугольники.		

161.	Правильные многогранники.		
5. Повторение			
162.	Числа и действия с ними.		
163.	Числа и действия с ними.		
164.	Проценты.		
165.	Отношения. Пропорция.		
166.	Уравнения.		
167.	Решение задач с помощью уравнения.		
168.	<i>Контрольная работа № 10 «Итоговая»</i>		
169.	Анализ контрольной работы		
170.	Итоговый урок		

Перечень учебно-методического обеспечения:

Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. Математика. 6 класс. Учебник в 3-х частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020