

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к Основной образовательной программе  
среднего общего образования

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

**Рассмотрена и принята**  
педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»,  
Протокол от 25 мая 2021 № 6

**Утверждаю.**  
Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р. Писарев  
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»  
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие  
«Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»  
Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСТОРИЯ В ВОПРОСАХ»  
11 КЛАСС**

**Учитель-составитель:**  
Калинин А.В.,  
учитель истории  
Частная школа «Взмах»

Количество часов 34

Санкт-Петербург

2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История в вопросах» для учащихся 11 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета НОУ «Частная школа «Взмах». Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением школьного учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 мая 2020 г. № 2/1).

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах» (содержательный раздел).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История в вопросах» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и реализуется в плане внеурочной деятельности в 11 классе.

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «История в вопросах» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как

инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметные результаты:**

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России.

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- работать с исторической картой;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, исторических эссе;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- выражать аргументированное отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

**Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

Введение. История как наука. Что изучает историческая наука, в чем ее особенности?  
Российские историки – кто они?

Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Что такое Древняя Русь? Государство в системе международных отношений IX—XII вв. Основные задачи и направления внешней политики. Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией

крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки). Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси.

Русь между Востоком и Западом - свобода или подчинение? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Становление единого Российского государства. Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в.

Москва — центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы. Василий I — «властитель благоразумный». Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III. Причины возвышения Москвы. Что нам дают письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV вв. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в. Россия XV—XVI вв. глазами иностранцев.

Государство и церковь. Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII—XVI вв.: сотрудничество или соперничество? Русская Церковь и Золотая Орда.

«Бунташный» семнадцатый век. Причины и сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII века: упущенные возможности в историческом развитии России? Этапы закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.). Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти. Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия. Итоги развития России к концу XVII в.

Эпоха Петра. Противоречия и тенденции в развитии страны. Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I. Реформы Петра Великого: «за» и «против». Петр I и эпоха реформ.

Век «Дворцовых переворотов» и «Просвещенного абсолютизма». «Дворцовые перевороты» - феномен в истории России XVIII века. Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Государство после Петра. Основные итоги внутренней и внешней

политики. Социально-экономическая политика Екатерины II. Пути реализации и основные итоги внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества. Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII века.

Век девятнадцатый: войны, реформы, альтернативы развития. Отечественная война 1812 г., Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Роль личности в истории.

Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Программные документы декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты. Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры? Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Свобода творчества и цензурный гнет. Николай I – заложник системы или тиран? Характерные черты николаевского режима. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Александр Второй – реформатор по воле или принуждению? Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.

Революционный радикализм в России в 1860—80-х гг. Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории. Историческое знание и проблема его достоверности. Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. Чему нас учит история? Каков путь к исторической истине?

### **Итоговое занятие.**

#### **Основные формы и виды деятельности**

учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);

индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

творческая и проектная деятельность;

исследовательская деятельность;

конкурсы и соревнования, олимпиады.

### Тематическое планирование

	Тема (раздел)	Количество часов
	Введение	1
1	История как наука	1
2	Что такое Древняя Русь?	2
3	Русь между Востоком и Западом	3
4	Становление единого Российского государства	4
5	Государство и церковь	2
6	«Бунташный» семнадцатый век	5
7	Эпоха Петра	4
8	Век «Дворцовых переворотов» и «Просвещенного абсолютизма»	5
9	Век девятнадцатый: войны, реформы, альтернативы развития	6
10	Итоговое занятие «Отечественная история в вопросах	1
	Итого	34