

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная
школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 30 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
для основного общего образования
срок освоения программы: 1 год (5 класс), 170 часов

Составители: учитель Григорьева А.К., учитель
русского языка и литературы
частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– рабочих программ по русскому языку к УМК: 1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы- составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

3. Место учебного предмета в учебном плане

«Взмах». В учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для учебной дисциплины «Русский язык» в 5 классе отведено место в его инвариантной части в предметной области «Русский язык и литература». Недельная нагрузка 5 часов. Планируемая годовая нагрузка 170 часов.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты освоения родного языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения родного языка:

владение всеми видами речевой деятельности:

1) аудирование и чтение:

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

3) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

6) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

7) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*

1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

3) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

4) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

5) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

6) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

7) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

8) осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

9) выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием

различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

1) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

2) применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

4) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения родного языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета

Язык и общение (2 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах (17 ч)

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12 ч)

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи. (6 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч)

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч)

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное (10 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (29 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного (2 ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи
Язык и общение.	2	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	17	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12	3
Лексика. Культура речи.	6	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	18	4
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	17	4
Имя прилагательное.	10	4
Глагол.	29	6
Повторение и систематизация изученного.	2	-
ИТОГО	136	34
Всего	170	

Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 г

№ урока	Темы уроков	№ урока по теме	Даты проведения уроков	
			План	Факт
Введение (2 часа)				
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	сентябрь	
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	2	сентябрь	
Тема. Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 часов +3)				
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	сентябрь	
4	Орфограмма.	2	сентябрь	
5-6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	3-4	сентябрь	
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	5	сентябрь	
8	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	6	сентябрь	
9	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	7	сентябрь	
10	Раздельное написание предлогов с другими словами.	8	сентябрь	
11	Диктант.	9	сентябрь	
12	Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г. Скребицкому). (упр.70)	10	сентябрь	

13	Части речи. Глагол.	11	сентябрь	
14	-тся и –ться в глаголах.	12	сентябрь	
15	Личные окончания глаголов.	13	сентябрь	
16	Тема текста	14	сентябрь	
17	Имя существительное	15	сентябрь	
18	Имя прилагательное	16	сентябрь	
19	Сочинение по картине. Описание картины (А. Платов. «Летом»)	17	сентябрь	
20	Местоимение	18	сентябрь	
21	Основная мысль текста	19	октябрь	
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	20	октябрь	
Тема. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 часа+7 часов р/р)				
23	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	1	октябрь	
24	Синтаксис. Пунктуация	2	октябрь	
25	Словосочетание.	3	октябрь	
26	Разбор словосочетания	4	октябрь	
27	Предложение.	5	октябрь	
28	Сжатое изложение (В. Катаев).	6	октябрь	
29	Виды предложений по цели высказывания.	7	октябрь	
30	Восклицательные предложения.	8	октябрь	
31	Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении	9	октябрь	
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	10	октябрь	
33	Сказуемое.	11	октябрь	
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	12	октябрь	
35	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	13	октябрь	

36	Дополнение.	14	октябрь	
37	Определение.	15	октябрь	
38	Обстоятельство.	16	октябрь	
39	Предложения с однородными членами.	17	октябрь	
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	18	октябрь	
41	Предложения с обращениями.	19	октябрь	
42	Письмо.	20	октябрь	
43	Синтаксический разбор простого предложения.	21	октябрь	
44	Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	22	октябрь	
45	Пунктуационный разбор простого предложения.	23	октябрь	
46	Простые и сложные предложения.	24	ноябрь	
47	Синтаксический разбор сложного предложения	25	ноябрь	
48	Контрольный диктант.	26	ноябрь	
49	Прямая речь.	27	ноябрь	
50	Диалог.	28	ноябрь	
51	Повторение.	29	ноябрь	
52	Диктант с грамматическим заданием.	30	ноябрь	
Тема. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12+3)				
53	Фонетика. Гласные звуки. Интерес к изучению языка.	1	ноябрь	
54	Фонетика. Согласные звуки.	2	ноябрь	
55	Изменение звуков в потоке речи.	3	ноябрь	
56	Согласные твердые и мягкие.	4	ноябрь	
57	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский. «Шкатулка»)	5	ноябрь	
58	Согласные звонкие и глухие.	6	ноябрь	

59	Графика. Алфавит	7	ноябрь	
60	Описание предмета. Сочинение-описание	8	декабрь	
61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	9	декабрь	
62	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	10	декабрь	
63	Орфоэпия.	11	декабрь	
64	Фонетический разбор слова.	12	декабрь	
65	Повторение.	13	декабрь	
66	Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	14	декабрь	
67	Диктант и проверочная работа.	15	декабрь	
Тема. Лексика. Культура речи. (6 ч.+2 ч.)				
68	Слово и его лексическое значение	1	декабрь	
69	Однозначные и многозначные слова	2	декабрь	
70	Прямое и переносное значение слов	3	декабрь	
71	Омонимы	4	декабрь	
72	Синонимы	5	декабрь	
73	Сочинение по картине (И. Грабарь. «Февральская лазурь»)	6	декабрь	
74	Антонимы	7	декабрь	
75	Подробное изложение (К. Паустовский. «Первый снег»)	8	декабрь	
Тема. Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4 ч.)				
76	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	декабрь	
77	Окончание	2	декабрь	
78	Основа слова	3	декабрь	
79	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	4	январь	
80	Корень слова	5	январь	
81	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	6	январь	

82	Суффикс	7	январь	
83	Приставка	8	январь	
84	Выборочное изложение с изменением лица	9	январь	
85	Чередование звуков. Беглые гласные	10	январь	
86	Варианты морфем	11	январь	
87	Морфемный разбор слова	12	январь	
88	Правописание гласных и согласных в приставках	13	январь	
89	Буквы <i>з,с</i> на конце приставок	14	январь	
90	Буквы <i>а-о</i> в корне –лаг-лож	15	январь	
91	Буквы <i>а-о</i> в корне – <i>раст-рос</i>	16	январь	
92	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	17	январь	
93	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	18	январь	
94	Повторение	19	февраль	
95	Контрольный диктант	20	февраль	
96	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте.	21	февраль	
97	Сочинение по картине (П. Кончаловский «Сирень в корзине») (упр.470)	22	февраль	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (17 ч+4 ч)				
98	Имя существительное как часть речи	1	февраль	
99	Доказательства в рассуждении	2	февраль	
100	Сочинение-рассуждение	3	февраль	
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	4	февраль	
102	Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	5	февраль	
103	Род имен существительных	6	февраль	
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	7	февраль	

105	Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)	8	февраль	
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	9	февраль	
107	Три склонения имен существительных	10	февраль	
108	Падеж имен существительных	11	февраль	
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	12	февраль	
110	Контрольный диктант	13	февраль	
111-112	Изложение с изменением лица	14-15	февраль	
113	Множественное число имен существительных.	16	февраль	
114	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	17	март	
115	Повторение и проверочная работа.	18	март	
116	Морфологический разбор имени существительного.	19	март	
117-118	Сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)	20-21	март	
119	Диктант.	22	март	
Тема. Имя прилагательное (10 ч.+ 4 ч.)				
120	Имя прилагательное как часть речи.	1	март	
121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	март	
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3	март	
123	Описание животного. Изложение (А. Куприн. «Ю-ю»)	4	март	
124	Прилагательные полные и краткие	5	март	
125	Описание животного на основе изображения	6	март	
126	Сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»)	7	март	

127	Морфологический разбор имени прилагательного	8	март	
128	Сочинение «Как я испугался»	9	март	
129	Повторение	10	март	
130-131	Диктант и проверочная работа	11-12	апрель	
132-133	Сочинение «Мое любимое животное»	13-14	апрель	
Тема. Глагол как часть речи (29 ч. +6 ч)				
134	Глагол как часть речи	1	апрель	
135-136	<i>He</i> с глаголами	2-3	апрель	
137	Рассказ	4	апрель	
138-139	Неопределенная форма глагола.	5-6	апрель	
140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	7	апрель	
141-142	Виды глагола	8-9	апрель	
143-144	Буквы <i>e</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием	10-11	апрель	
145	Невыдуманный рассказ (о себе)	12	апрель	
146	Контрольный диктант	13	апрель	
147	Работа над ошибками	14	апрель	
148	Время глагола	15	апрель	
149	Прошедшее время	16	апрель	
150	Настоящее время	17	май	
151	Будущее время	18	май	
152	Спряжение глаголов	19	май	
153-154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	20-21	май	
155	Морфологический разбор глагола	22	май	

156-157	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»)	23-24	май	
158	Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук. «Шоколадный торт»)	25	май	
159-160	<i>Б</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	26-27	май	
161	Употребление времен	28	май	
162	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	29	май	
163-164	Повторение	30-31	май	
165-166	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»)	32-33	май	
167	Диктант	34	май	
168	Проверочная работа	35	май	
169-170	Повторение изученного	1-2	май	

Перечень учебно-методического сопровождения:

1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы- составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020